

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнология Ирана»

Кафедра всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Профиль подготовки
История стран Азии и Африки
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Этнология Ирана» разработана в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата)

от «7» августа 2014 г. № 941.

Разработчик: Сефербеков Руслан Ибрагимович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от «25» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой Зульпукарова Э. М.-Г.
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «27» февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020 г. Эфендиева Д.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнология Ирана» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Дисциплина реализуется на факультете Востоковедения ДГУ кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением Этнологии Ирана. Глубокое знание этнологии важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям он приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-5 выпускника:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме...

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	72	14		14		42		

1. Цели освоения дисциплины

Программа курса «Этнология Ирана», предназначенная для студентов специальности «История» высших учебных заведений, предусматривает изучение этнологии Ирана, на основе анализа историко-этнографических источников с учетом новейших исследований в области этнологии.

Цель курса состоит в углубленном изучении этнологии Ирана. Курс рассматривается как часть этнографической науки по народам Передней Азии, всемирной этнографической науки. Он посвящен таким вопросам, как этногенез народов Ирана, его этническая история, специфика традиционной материальной и духовной культуры народов страны, их семейного и общественного быта, традиционного хозяйства

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс адресован бакалаврам первого года обучения направления подготовки Дисциплина «Этнология Ирана» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» Дисциплина призвана дать студентам определенный объем знаний по этнографическому своеобразию изучаемой страны. В этой плоскости ставятся задачи рассмотрения основных вех этногенеза и этнической истории народов Ирана, протекавших здесь этнодемографических и этнических процессов.

Этот курс позволит будущим историкам анализировать общее и особенное в этническом развитии различных регионах и странах мира, получить необходимые для них знания по этнологии, понять её связь с другими историческими дисциплинами. Одна из важных задач курса «Этнология Ирана» – научить студентов научному подходу к исследованию этносов. Знание учебного материала дисциплины даст возможность студентам разобраться во многих дискуссионных вопросах современности, связанных с этническими территориями и этническими границами и др. проблемами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ПК-1, ПК-3, ПК-5, компетенции

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Знать основы источниковедения истории мировой политики и международных отношений	Владеть навыками отбора из общего объема знаний и навыков по проблемам мировой политики и региональных конфликтов информацию, востребованную для конкретного вида деятельности
ПК – 3	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Уметь самостоятельно работать с источниками, критически оценивать, извлекать нужную информацию и использовать в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
ПК – 5	Способен понимать движущие силы и закономерности	Знать движущие силы и закономерности исторического развития, понимать роль насилия и ненасилия в мировой истории. Определить

	исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	место и роль человека в истории древнего мира.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. Зан-я	Контроль самост. Раб.		
РАЗДЕЛ 1. Вводная часть. Этногенез и этническая история Ирана										
1	Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме	6	1		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение	10	1		2	2			6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Персы: этногенез и этническая история.	10	1		2	2			6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
4	Основные занятия иранцев	10	1			2			6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
	Модуль I	36			6	6			24	
РАЗДЕЛ 2. Народы Ирана										
1	Курды Ирана	8	1		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

2	Азербайджанцы Ирана	8	1		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
3	Гиляки и талыши	8	1		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Луры и бахтияры	6	1		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
5	Армяне, айсоры, касихары	6	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
II модуль		36			8	8			18	
Итого		72			16	14			42	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия (14 часов)

Тема, код компе- тенци и	№ за- ня- тия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			всего	В интера- ктивно й форме
ПК-3 ПК-1,	1	Тема 1. Предмет изучения. Краткая характеристика источников и литературы по теме. 1. Предметная область этнологии: этногенез, историческая эволюция этносов, современная жизнь этносов, возможные пути развития этноса, расселение народов, их этнонимия, социальные группы, классы, группы населения, исторические институты, этническая социология, демографические процессы, хозяйственные занятия, обрядовая жизнь, языки, проблемы этнического самопознания, политические проблемы, связанные с этническими процессами.	2	
ПК-1, ПК-5		Тема 2. Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение Вопросы этногенеза. Археологические памятники. Письменные источники. Образование государства. Складывание персидской народности. Письменность. Сасаниды. Складывание феодальных отношений.	2	

		Арабское завоевание Ирана. Иран под властью тюрок и монголов. Экспансия Англии и России. Буржуазная революция 1905-1911 гг. Иран в годы первой мировой войны. Помещичье-буржуазные реформы. Американская экспансия. Иран и фашистская Германия. Демократизация общественных отношений.		
ПК-1, ПК-3,	2	Тема 3 Персы: Этногенез и этническая история Первые сведения. Соотношение письменного и археологического материала. Народ и его этнические группы. Завоевания, войны и перемещения групп персидского населения. Роль арабов и тюрок в этнических процессах.	2	
ПК-1, ПК-3	3	Тема 4. Основные занятия иранцев. Земледелие. Скотоводство. Ирригация. Земельный вопрос. Промышленность	2	
ПК-1, ПК-5	4	Тема 5. Курды Ирана Особенности этногенеза. Традиционная материальная культура. Хозяйство. Семейный и общественный быт. Духовная культура. Материальная культура и хозяйство курдов. Поселения. Жилища. Одежда. Пища. Земледелие. Скотоводство. Промыслы. Духовная культура курдов. Идеология. Рудименты ранних верований. Фольклор. Письменность. Наука. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство.	2	
ПК-1, ПК-3,	5	Тема 6. Азербайджанцы Ирана. Особенности этногенеза. Взаимоотношения с другими народами и этническими группами Ирана. Особенности хозяйства. Структура общественного быта. Особенности материальной и духовной культуры гиляков, галышей, луров, быхтияров, армян, айсоров, касихаров	2	
ПК-1, ПК -3	6	Тема 7. Гиляки и талыши Расселение. Особенности этногенеза. Хозяйство. Семейный быт. Духовная культура.	2	
ПК-1, ПК-3,	7	Тема 8. Лурцы и бахтияры Расселение. Этногенетические корни. Традиционные занятия. Особенности семейного и общественного быта, духовной культуры	2	

ПК -1, ПК-3	8	Тема 9. Армяне, айсоры, касихары Расселение. Численность. Этногенетические корни. Занятия. Особенности семейного и общественного быта, духовная культура	2	
----------------	---	---	---	--

Содержание практических занятий (14 часа)

Тема, код компе тенци и	№ зая тия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерак тивной форме
ПК-1, ПК-3	1	<p>Тема 1. Общие сведения. Численность, этнический состав, расселение Вопросы этногенеза. Археологические памятники. Образование государства. Складывание персидской народности. Сасаниды. Складывание феодальных отношений. Арабское завоевание Ирана. Иран под властью тюрок и монголов. Экспансия Англии и России. Буржуазная революция 1905-1911 гг. Иран в годы первой мировой войны. Помещичье-буржуазные реформы. Демократизация общественных отношений.</p> <p>Литература: Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973. История Ирана. М., 1977. Ханьков Н. Записки по этнографии Персии. М., 1977. Очерки новой истории Ирана. XIX- начала XX в. М., 1978. Символика культов и ритуалов народов зарубежной Азии. Сб. статей. М., 1980. Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982. Колесников И.А. Завоевание Ирана арабами: Иран при «праведных» халифах. М., 1982. Анаркулова Д.М. Социально-политическая борьба в Иране в середине XIX века. М., 1983. Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983. Аристова Т.Ф. Материальная культура курдов в XIX- первой половине XX в.: Проб. trad.-культ. общности. М., 1990.</p>	2	
ПК-1, ПК-3,	2	Тема 2. Персы: этногенез и этническая история Первые сведения. Соотношение	2	

		<p>письменного и археологического материала.</p> <p>Народ и его этнические группы. Завоевания, войны и перемещения групп персидского населения.</p> <p>Роль арабов и тюрок в этнических процессах.</p> <p>Литература:</p> <p>Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.</p> <p>Ханыков Н. Записки по этнографии Персии. М., 1977.</p> <p>Очерки новой истории Ирана. XIX- начала XX в. М., 1978.</p> <p>Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982.</p> <p>Колесников И.А. Завоевание Ирана арабами: Иран при «праведных» халифах. М., 1982.</p> <p>Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>История стран Азии и Африки в середине века. М., 1987. Кн-1; 1987. Кн 2.</p> <p>Колюбякин Н.А. Состав населения Персии по племенам и провинциям.// Сб. географических, топографических и статистических материалов по Азии. СПб.,1883. Вып.4. (СГТСМА).</p> <p>Геродот. История. М., 1885. Т.1.</p> <p>Ломницкий С. (Раджель). Персия и Персы: Этюды и очерки. СПб., 1902.</p> <p>Смирнов А. Персы: этнографический очерк Персии. Тифлис, 1917.</p> <p>Лахути Г. Курдстан и курды // Новый Восток. 1923. №4.</p> <p>Романкевич А.А. Персидские народные сказки. Л., 1934.</p> <p>Востров А. Племена Ирана и племенная политика иранского правительства // МИКП 1936. Вып. 34.</p> <p>Рудных С. Иран. М., 1940.</p>		
ПК-1, ПК-3	3	<p>Тема 3. Основные занятия иранцев.</p> <p>Земледелие. Скотоводство.</p> <p>Ирригация. Земельный вопрос.</p> <p>Промышленность</p> <p>Литература:</p>	2	

		<p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>Очерки новой истории Ирана. XIX- начала XX в. М., 1978.</p> <p>Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>История стран Азии и Африки в середине века. М., 1987. Кн-1; 1987. Кн 2.</p> <p>Ломницкий С. (Раджель). Персия и Персы: Этюды и очерки. СПб., 1902.</p> <p>Бартольд В.В. Историко-географический обзор Ирана. СПб., 1903.</p> <p>Тардов В. Основные черты производственных отношений у племён Персии // Мат. По национально-колониальным проблемам. М., 1933. Вып. 3 (МНКП).</p> <p>Вильчевский О.Л. Экономика курдской кочевой сельскохозяйственной общины Закавказья и прилегающих районов во второй половине XIX в. // СЭ. 1936. №4-5.</p> <p>Рудных С. Иран. М., 1940.</p> <p>Петрущевский И.П. Очерки по истории феодальных отношений в Азербайджане и Армении в XVI- начале XIX в. Л., 1949.</p> <p>Иванов М.С. Промышленность в современном Иране // ВЛУ. 1951. № 5.</p> <p>Пигулевская Н.В. Города в раннем средневековье. М.-Л., 1956.</p> <p>История стран зарубежного Востока в середине века. М., 1957.</p> <p>Петрушеский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране в XIII-XIV вв. М.-Л., 1960.</p>		
ПК-3, ПК-5	4	<p style="text-align: center;">Тема 4. Курды Ирана</p> <p>Особенности этногенеза.</p> <p>Хозяйство. Семейный и общественный быт.</p> <p>Материальная культура и хозяйство курдов.</p> <p>Поселения. Жилища. Одежда. Пища. Земледелие.</p> <p>Скотоводство. Промыслы. Архитектура.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Духовная культура курдов. Идеология.</p> <p>Рудименты ранних верований. Фольклор.</p> <p>Письменность. Наука.</p>	2	

	<p>Литература:</p> <p>Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.</p> <p>Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982.</p> <p>Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>Ментешешвили А.М. Курды: очерки общественно-экономических отношений, культуры и быта. М., 1984.</p> <p>Аристова Т.Ф. Материальная культура курдов в XIX- первой половине XX в.: Проб. trad.-культ. общности. М., 1990.</p> <p>Лерх П. Исследования об иранских курдах и их предках, северных халдеях. СПб., 1856 –1858. Кн. 1-3.</p> <p>Карцев Г. Заметки о курдах // ЗКОРГО, 1897. Вып. 19.</p> <p>Аверьянов П.И. Курды в войнах России с Персией и Турцией. Тифлис, 1900.</p> <p>Жуковский В.А. Образцы персидского народного творчества. Спб., 1912.</p> <p>Ияс. Поездка по Северному Персидскому Курдистану. Петроград, 1915.</p> <p>Минарский В.Ф. Курды. Петроград, 1915.</p> <p>Лахути Г. Курдстан и курды // Новый Восток. 1923. №4.</p> <p>Ромаскевич А.А. Литературное движение в современной Персии // Восток. М., Л., 1923. №2.</p> <p>Вильчевский О.Л. Экономика курдской кочевой сельскохозяйственной общины Закавказья и прилегающих районов во второй половине XIX в. // СЭ. 1936. №4-5.</p> <p>Вильчевский О.Л. Библиографический обзор зарубежных курдских печатных изданий в</p>		
--	---	--	--

		<p>XX столетии // Иранские языки. М., Л., 1945. №1.</p> <p>Степанов В.В. гостях у курдов // Новое время. 1949. №24-25.</p> <p>Акопов Г.К. К вопросу о национальной консолидации курдов в Иране. М., 1952.</p>		
ПК-5, ПК-3	5	<p align="center">Тема 5. Азербайджанцы Ирана</p> <p>Особенности этногенеза. Взаимоотношения с другими народами и этническими группами Ирана.</p> <p>Особенности хозяйства. Структура общественного быта.</p> <p>Особенности материальной и духовной культуры.</p> <p>Литература:</p> <p>Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.</p> <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>Ханыков Н. Записки по этнографии Персии. М., 1977.</p> <p>Очерки новой истории Ирана. XIX- начала XX в. М., 1978.</p> <p>Символика культов и ритуалов народов зарубежной Азии. Сб. статей. М., 1980.</p> <p>Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982.</p> <p>Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>История стран Азии и Африки в середине века. М., 1987. Кн-1; 1987. Кн 2.</p> <p>Этикет у народов Передней Азии: Сб. статей. М., 1988.</p> <p>Огранович И. Провинции Персии: Ардабильская и Серабская: Оттиск из записок КОИРГО. 1876. Кн. 10. Вып.1. С.143-229.</p>	2	

		<p>Колюбякин Н.А. Состав населения Персии по племенам и провинциям.// Сб. географических, топографических и статистических материалов по Азии. СПб.,1883. Вып.4. (СГТСМА).</p> <p>Кисляков Н.А. Персы: Этнографический очерк // СЭ. 1953. №3.</p> <p>Петрушеский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране в XIII-XIV вв. М.-Л., 1960.</p> <p>Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.</p> <p>Этнические процессы в современном мире. М., 1987.</p>		
ПК-1, ПК-3	6	<p>Тема 6. Гиляки и талыши.</p> <p>Расселение. Особенности этногенеза. Хозяйство. Семейный быт. Духовная культура.</p> <p>Литература:</p> <p>Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.</p> <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>Ханьков Н. Записки по этнографии Персии. М., 1977.</p> <p>Очерки новой истории Ирана. XIX- начала XX в. М., 1978.</p> <p>Символика культов и ритуалов народов зарубежной Азии. Сб. статей. М., 1980.</p> <p>Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>История стран Азии и Африки в середине века. М., 1987. Кн-1; 1987. Кн 2.</p> <p>Колюбякин Н.А. Состав населения Персии по племенам и провинциям.// Сб. географических, топографических и статистических материалов по Азии. СПб.,1883. Вып.4. (СГТСМА).</p> <p>Бартольд В.В. Историко-географический обзор Ирана. СПб., 1903.</p> <p>История стран зарубежного Востока в середине века. М., 1957.</p> <p>Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.</p> <p>Этнические процессы в современном мире. М., 1987.</p>	2	

ПК-1, ПК-3,	7	<p>Тема 7. Армяне, айсоры, казахиры (2 часа)</p> <p>Расселение. Численность. Этногенетические корни.</p> <p>Занятия. Особенности семейного и общественного быта.</p> <p>Духовная культура.</p> <p>Литература:</p> <p>Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.</p> <p>История Ирана. М., 1977.</p> <p>Ханыков Н. Записки по этнографии Персии. М., 1977.</p> <p>Очерки новой истории Ирана. XIX- начала XX в. М., 1978.</p> <p>Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982.</p> <p>Анаркулова Д.М. Социально-политическая борьба в Иране в середине XIX века. М., 1983.</p> <p>Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.</p> <p>История стран Азии и Африки в середине века. М., 1987. Кн-1; 1987. Кн 2.</p> <p>Талипов Н.А. Общественная мысль в Иране в XIX-начале XX в. М., 1988.</p> <p>Этикет у народов Передней Азии: Сб. статей. М., 1988.</p> <p>Колюбякин Н.А. Состав населения Персии по племенам и провинциям.// Сб. географических, топографических и статистических материалов по Азии. СПб.,1883. Вып.4. (СГТСМА).</p> <p>Смирнов А. Персы: этнографический очерк Персии. Тифлис, 1917.</p> <p>Востров А. Племена Ирана и племенная политика иранского правительства // МИКП 1936. Вып. 34.</p> <p>Рудных С. Иран. М., 1940.</p> <p>Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.</p> <p>Этнические процессы в современном мире. М., 1987.</p>	2	
----------------	---	---	---	--

Самостоятельная работа (42) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ПК-1, ПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 3-4 (ПК-1, ПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
		Подготовка презентации	4
Тема 5-6 (ПК-3, ПК-5)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	4
Тема 7 (ПК-1, ПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Написать статью к ежегодной конференции	2

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Основы этнологии» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об этнологии как научной области знаний, с историей возникновения и становления данной науки, с основными направлениями этнологических исследований.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Основы этнологии» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых теорий этноса и этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов и, как следствие этого, повышают свою компетентность в области этнологии, что подготавливает их к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Основы этнологии»

включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории древней Греции и Рима.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка лекций
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем
6. Составление библиографического списка, глоссария
7. Самостоятельное изучение заданного материала
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;

- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК - 1	Знать основы источниковедения истории мировой политики и международных отношений. Уметь отбирать из общего объема знаний и навыков по проблемам мировой политики и региональных конфликтов информацию, востребованную для конкретного вида деятельности	Коллоквиум
ПК-3	Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение	Защита доклада, реферата
ПК-5	Знать движущие силы и закономерности исторического развития, понимать роль насилия и ненасилия в мировой истории. Определить место и роль человека в истории древнего мира.	Контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика курсовых рефератов и курсовых работ

1. Численность и этнический состав населения современного Ирана
2. Этногенез и этническая история персов.

3. Хозяйственные занятия населения Ирана
4. Материальная культура населения Ирана
5. Историко-этнографическая характеристика азербайджанцев Ирана
6. Конфессиональный состав населения Ирана
7. Тюркские народы Ирана: этнографическая характеристика
8. Хозяйственные занятия и материальная культура курдов Ирана
9. Этническая история армян Ирана
10. Зороастрийцы Ирана: этническая история и особенности религиозных верований

Контрольные вопросы

1. Предмет этнологии Ирана. Объект исследования.
 2. Антропологические типы населения Ирана.
 3. История этнологии Ирана.
 4. Этнологические источники.
 5. Основные языковые семьи и группы Ирана.
 6. Этнообъединительные процессы
 7. Этноразделительные процессы в Иране
 8. Этномиграционные процессы.
 9. Межэтнические отношения в Иране.
 10. Этническая ассимиляция.
 11. Этническая аккультурация.
 12. Этническая психология иранцев.
 13. Этническое самосознание иранцев.
 14. Межэтническая интеграция.
 15. Персы.
 16. Курды.
 17. Азербайджанцы.
 18. Гиляки и галыши.
 19. Луры и бахтияры.
- Армяне, айсоры, касихары

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов – 0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Вигасин А.А. История Древнего Востока. М. : Высш. шк., 2007.
2. Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.
3. Эдельман Д.И. Иранские и славянские языки: Исторические отношения. - М. : Восточ. лит., 2002
4. История Ирана. М., 1977.
5. Генин И.А. Страны Арабского Востока. . - М. 1948.

б) дополнительная литература:

1. Агаев С.Л.Иран в прошлом и настоящем. Пути и формы революционного процесса. М. : Наука, 1981.
2. Лерх П. Исследования об иранских курдах и их предках, северных халдеях. СПб., 1856 –1858. Кн. 1-3.
3. Дмитриев С.Б. Иран: современный этап развития. М. : Знание, 1986.
4. Заметки о Персии в отношении политическом и военном: Оттиск из «Военного сборника». 1860. №6. С.320-329.
5. Ханьков Н. Записки по этнографии Персии. М., 1977.
6. Очерки новой истории Ирана. XIX- начала XX в. М., 1978.
7. Годс М.Р. Иран в XX веке: Политическая история. - М. : Наука, 1994.
8. Символика культов и ритуалов народов зарубежной Азии. Сб. статей. М., 1980.
9. Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982.
10. Колесников И.А. Завоевание Ирана арабами: Иран при «праведных» халифах. М., 1982.
11. Анаркулова Д.М. Социально-политическая борьба в Иране в середине XIX века. М., 1983.
12. Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.
13. Ментешешвили А.М. Курды: очерки общественно-экономических отношений, культуры и быта. М., 1984.
14. История стран Азии и Африки в середине века. М., 1987. Кн-1; 1987. Кн 2.
15. Талипов Н.А. Общественная мысль в иране в XIX-начале XX в. М., 1988.
16. Этикет у народов Передней Азии: Сб. статей. М., 1988.
17. Аристова Т.Ф. Материальная культура курдов в XIX- первой половине XX в.: Проб. трад.-культ. общности. М., 1990

18. Огранович И. Провинции Персии: Ардабильская и Серабская: Отгиск из записок КОИРГО. 1876. Кн. 10. Вып.1. С.143-229.
19. Колюбякин Н.А. Состав населения Персии по племенам и провинциям.// Сб. географических, топографических и статистических материалов по Азии. СПб.,1883. Вып.4. (СГТСМА).
20. Геродот. История. М., 1885. Т.1.
21. Жуковский В.А. Материалы для изучения персидских наречий. В 3-х томах. Петербург-Петроград, 1888, 1888, 1929.
22. Жуковский В.А. Колыбельные песни и причитания оседлого и кочевого населения Персии // Журнал министерства народного просвещения. 1889. №1.
23. Артамонов Л.К. Северный Азербайджан. Тифлис, 1890.
24. Стрельбицкий И. Поездка по восточному Харасану в 1890 г. // СГТСМА. 1890. Вып.46.
25. Бишоп А. Страна Верхнего Каруна и бахтиарские луры // СГТСМА. 1893. Вып. 53.
26. Джаншиев Г.А. Армянский вопрос в Турции. М., 1893.
27. Орановский В. Военно-статистическое описание северо-восточной части Хорасана. 1894. СПб., 1898.
28. Карцев Г. Заметки о курдах // ЗКОРГО, 1897. Вып. 19.
29. Аверьянов П.И. Курды в войнах России с Персией и Турцией. Тифлис, 1900.
30. Ломницкий С. (Раджель). Персия и Персы: Этюды и очерки. СПб., 1902.
31. Бартольд В.В. Историко-географический обзор Ирана. СПб., 1903.
32. Смирнов К. Луристан // Изв. Штата Кавказского военного округа. Тифлис, 1906.
33. Сборник дипломатических документов, касающаяся событий в Персии с конца 1906 по июль 1909 г. СПб., 1911. УИ выпусков.
34. Иностранцев К.А. Сасанидские этюды. СПб., 1909.
35. Трубецкой П.С. По Каруну и через Бахтиарию // Изв. РГО. 1911. Т. 42. Вып. 7-10.
36. Жуковский В.А. Образцы персидского народного творчества. Спб., 1912.
37. Крымский А. История Персии, её литературы дервишеской теософии. М., 1914-1917. Т. 3. Вып. 16.
38. Ияс. Поездка по Северному Персидскому Курдистану. Петроград, 1915.
39. Минарский В.Ф. Курды. Петроград, 1915.
40. Минарский В.Ф. Сведения о населении некоторых пограничных округов // Материалы по изучению Востока. 1915. №2.
41. Смирнов А. Персы: этнографический очерк Персии. Тифлис, 1917.
42. Лахути Г. Курдстан и курды // Новый Восток. 1923. №4.

43. Ромаскевич А.А. Литературное движение в современной Персии // Восток. М., Л., 1923. №2.
44. Ромаскевич А.А. Песни кашкайцев // Сб. МАЭ. 1925. Т. Сб. МАЭ. 1925. Т. 5. Вып. 2.
45. Марр С.М. Автобиография Мирзы Мохаммеда Кермана и его работы о поверьях и обычаях, связанных с «красной средой» // Изв. АН СССР. 1927. №5-6.
46. Ромаскевич. А.А. Сказочники в Персии // Восточные записки. 1027. Т.1.
47. Марр Ю.Н. Кое-что о Пехлеван Качале и других видах народного театра в Персии // Иран. М., 1928. Т. 2.
48. Вильчевский О.Л. Очерки по истории ездества // Атеист. 1030. №5.
49. Марр С.М. К изучению персидской свадьбы // Сб. МАЭ. 1930. Т. 9.
50. Рстопчин Ф.Б. Библиография по курдской проблеме // Революционный Восток. 1933. №3-5.
51. Тардов В. Основные черты производственных отношений у племён Персии // Мат. По национально-колониальным проблемам. М., 1933. Вып. 3 (МНКП).
52. Романкевич А.А. Персидские народные сказки. Л., 1934.
53. Вильчевский О.Л. Экономика курской кочевой сельскохозяйственной общины Закавказья и прилегающих районов во второй половине XIX в. // СЭ. 1936. №4-5.
54. Востров А. Племена Ирана и племенная политика иранского правительства // МИКП 1936. Вып. 34.
55. Рудных С. Иран. М., 1940.
56. Вильчевский О.Л. Библиографический обзор зарубежных курдских печатных изданий в XX столетии // Иранские языки. М., Л., 1945. №1.
57. Иванов М.С. Сельское хозяйство и аграрные отношения в современном Иране // Вестник Ленинградского университета. 1948. №9. (ВЛУ).
58. Ибрагимов М.О. О демократическом движении в Южном Азербайджане в 1945-1946 годах. Баку, 1948.
59. Петрущевский И.П. Очерки по истории феодальных отношений в Азербайджане и Армении в XVI- начале XIX в. Л., 1949.
60. Степанов В.В. Гости у курдов // Новое время. 1949. №24-25.
61. Иванов М.С. Промышленность в современном Иране // ВЛУ. 1951. № 5.
62. Акопов Г.К. К вопросу о национальной консолидации курдов в Иране. М., 1952.
63. Кисляков Н.А. Персы: Этнографический очерк // СЭ. 1953. №3.
64. Пигулевская Н.В. Города в раннем средневековье. М.-Л., 1956.
65. Розенфельд А.З. Персидские сказки. М., 1956.
66. История стран зарубежного Востока в середине века. М., 1957.

67. Народы Передней Азии // Народы мира: Этнографические очерки. М., 1957.
68. Арунова М.Р., Ашряфян К.З. Государство Надир шаха Афшара: Очерки общественных отношений в Иране 30-40-х годов XVIII в. М., 1958.
69. Петрушеский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране в XIII-XIV вв. М.-Л., 1960.
70. Этнические процессы и состав населения в странах Передней Азии: Сб. Статей М.-Л., 1963.
71. Трубецкой В.В. Переход к оседлости у кочевников Ирана. М., 1964. – Оттиски из «Материала VII международной конференции антропологов и этнографов», 11 стр.
72. Балаян Б.П. Международные отношения Ирана в 1813-1928 годах. Ереван, 1967.
73. Трубецкой В.В. Бахтиары. М., 1966.
74. Абдуллаев Фатхулла. Из истории русско-иранских отношений и английской политики в Иране в начале XIX в. Ташкент, 1971.
75. Проблемы этнографии Востока: Сб. статей М., 1973.
76. Этнические процессы в современном мире. М., 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. 3. Электронные образовательные ресурсы Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд,; Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса источниковедение истории мировой политики предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с изучаемым курсом но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, источниковедение, этнология, археология, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса студенту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также

вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

1. *Общее знакомство с темой.*

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой.

Работа с историческим источником.

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.

2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.

3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.

4) *Работа с научной литературой по теме.*

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему

их оценки расходятся. В дальнейшем студент может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у студента должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «Этнология Ирана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document/>

consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
3. Пакет прикладных обучающих программ

4. Электронная библиотека курса.