

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнология и социальная антропология»

Кафедра Всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки:

«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины:

Базовая

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Этнология и социальная антропология» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень: бакалавриата от «7» августа 2014г., № 950

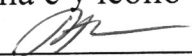
Разработчик (и): Абдулкеримова З. З. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «25» февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Зульпукаровой Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «27» февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Этнология и социальная антропология**» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с системой знаний по этнологии как науки способствующей формированию этнологического обзора мира.

Лекционный курс состоит из двух разделов: теоретического введения (основные понятия, источники, методы и т. д.) и этнологического обзора народов мира. Курс «Этнология и социальная антропология» имеет немаловажное значение в системе подготовки для бакалавров гуманитарных факультетов. Знания, полученные в ходе изучения курса, будут способствовать расширению профессионального кругозора и общей культуры бакалавра.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК -1; ОК- 6, профессиональных – ПК-2, выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает контроль успеваемости в форме текущего опроса, представления доклада, контрольной работы и промежуточного контроля в форме экзамена.

Дисциплина читается в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консуль тации			
2	108	28		14			30+36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Этнология и социальная антропология**» являются общие цели ОПОП. Учебная дисциплина включена в раздел базовой части *бакалавриата*, по направлению 46.03.01 История и будет способствовать созданию у студентов целостного представления об этнической истории и этнокультурного многообразия, а также изучение народов мира, в соответствии с утвержденными в этнографии классификациями. В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести определенный объем знаний, который предусмотрен учебной программой. Важнейшими **задачами** дисциплины является прослеживание: формирования основных этнологических понятий и научных проблем, изучение народов мира, этапов этногенеза и этнической истории народов мира, вопросов социальной структуры и социальных отношений, особенностей хозяйственно-культурных типов и социально-политических структур и т. д. Кроме того, задачи курса заключаются: в умении бакалавров работать с историческими источниками, критически осваивать историографию, владеть навыками самостоятельной работы (рефераты, эссе, доклады и т. д.). Так же, большое внимание уделяется освоению терминологического аппарата как предметной области этнологии. Дисциплина призвана способствовать у студентов закладыванию необходимых навыков исторического мышления, а самое главное, представлению о многообразии этнических культур народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Этнология и социальная антропология**» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 46.03.01 История.

Изучение дисциплины невозможно без привлечения других дисциплин, таких как археология, антропология, социология, религиоведение, так как полнота и качество представлений об этнологической картине мира и культурном развитии человека невозможно без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Глубокое знание **этнологии и социальной антропологии** важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы.

Учебный курс будет способствовать формированию у студентов целостной историко-культурной панорамы, как в этническом измерении, так и в историческом прошлом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) ОК -1, ОК- 6, ПК-2.

Код компетенции из ФГОС ВО ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: теоретические основы этнографической науки, основные характеристики региональных моделей этнических культур. предмет и задачи этнологии.
		Умеет: применять на практике методы этнологических исследований Уметь давать этническую характеристику конкретным этносам.
		Владеет: навыками анализа этнологических источников, ориентироваться в современной этнологической проблематике.
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: историю науки и выдающихся ученых в данной области.
		Умеет: собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы.
		Владеет основными понятиями в сфере общественного и семейного быта
ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает: общие и отличительные черты основных этнологических школ и направлений;
		Умеет: пользоваться методами этнографии и анализировать особенности этнического самосознания.
		Владеет: основными понятиями в сфере материальной и духовной культуры

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	<i>Модуль I. Теория, методика и историография. Народы Австралии и Океании. Народы Африки.</i>							
1	Введение в этнологию. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук.		2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Этнологические источники и методы исследований в этнологии.						2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Историография и основные этнологические школы.		2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Народы Австралии и Океании.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Народы Африки.		2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю</i>		14	6		2	14	

	<i>1:36ч.</i>							
Модуль 2. Этнологический обзор народов мира.								
8	Народы Сибири и Дальнего Востока.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Народы Северной, Центральной и Южной Америки.		2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Народы Азии.		2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Народы Кавказа.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Этнография восточнославянских народов.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики. Народы Европейского Севера.		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Народы Зарубежной Европы.		2					Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		14	8			2	12
Модуль 3								
Подготовка к экзамену								экзамен
ИТОГО:		108	28	14			4	26
								36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Теория, методика и историография.
(Лекционные)

Тема 1 (2 часа)

Введение. Предмет и задачи этнологии.

2. Становление этнологии как науки. 3. Место этнологии в системе естественных и

гуманитарных наук (антропологии, археологии, истории, лингвистики, фольклористики). Понятия: этногенез, этническая общность, этносоциальный организм, этносемиотика, «этнические процессы», «субэтнос», этническое самосознание, «суперэтнос», «национальная группа», нация, этничность.

Тема 2. (2 часа) Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа. Полевые исследования. Научно-исследовательские методы и кабинетной работы. Виды этнографических экспедиций. Понятие «этнографический год». Понятие «этнографический источник». Виды этнографических источников. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.). Источников из смежных научных областей.

Тема 3. (2 часа) Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.

Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).

Тема 4. (2 часа) Историография и основные этнологические школы. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение. Российская этнология (этнография). Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др.). Этнология в период с 20-х гг. XX в. по настоящее время. Основные достижения советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). **Школы.** Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.). психологические концепции. Структурализм К. Леви-Строса. Неэволюционизм. Постмодернизм в этнологии.

Тема 5. (2 часа) Классификация народов мира. Географическая классификация и ее цель. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. Процессы вторичного переселения. Географические ареалы и историко-этнографические общности. **Лингвистическая классификация.** Язык как социально- историческое явление и основа человеческой культуры. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов

мира. Изолированные языки. Понятие о государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. **Антропологическая** классификация. Понятие «расы». Расовые признаки и причины возникновения их различий. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. Полицентрическая теория появления рас. Малые расы больших рас. Самостоятельные (переходные) малые расы. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. Рост, форма черепа и т. д. Контактные или смешанные расовые типы. Расистские теории - расизм в исторических концепциях. **Хозяйственно-культурная** классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. **Этноконфессиональная классификация.**

Тема 6. (2 часа)

Народы Австралии и Океании. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема 7. (2 часа)

Народы Африки

Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены).

Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Модуль 2. Этнологический обзор народов мира

Тема 8. (2 часа) Народы Сибири и Дальнего Востока

Этногенез и этническая история народов Сибири. Этнокультурное районирование Сибири. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства. Лингвистическая классификация народов Сибири. Хозяйственно-

культурные типы коренного населения Сибири. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники-оленоводы в таёжной зоне. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири. Духовная культура. Религиозно-мифологические представления и религиозные культы. Буддизм (ламаизм), ислам. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

Тема 9. (2 часа) Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.

Тема 10. (2 часа) Народы Азии

Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.

Тема 11. (2 часа) Народы Кавказа

Основные этапы этнической истории населения Закавказья. Народы Северного Кавказа. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско-дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Общественный и семейный быт. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община.

Патронимия. Обычаи экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама. Казачество. Современные этнические отношения.

Тема 12. (2 часа) Этнография восточнославянских народов

Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов.

Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.

Тема 13. (2 часа) Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики. Народы Европейского Севера.

Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область. Антропологические типы народов Поволжья. Уральская контактная раса. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья. Лингвистическая классификация народов региона.

Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов. Современная этноконфессиональная ситуация. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.

Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов. Этнографические группы тюркских народов. Хозяйственные занятия тюркских народов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.

Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Народы Европейского Севера. Общие сведения этнологической картины.

Тема 14. (2 часа) Народы Зарубежной Европы.

Антропологическая классификация народов Европы. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. Лингвистическая карта Европы. Индоевропейская семья языков. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. Животноводство (виды скота). Рыболовство. Промыслы и ремесла. Общественная и семейная жизнь. Традиционные поселения: города и сельские поселения. Типы жилищ. Строительная техника. Каркасные, срубные, каменные жилища. Традиционная система питания. История развития одежды у европейских народов. Мужская и женская народная одежда. Головные уборы. Обувь. Духовная культура. Традиционный фольклор.

Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы. Общественный и семейный быт. Современные этнические особенности развития народов Европы.

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание практических занятий

Модуль 1. Теория, методика и историография. Народы Австралии и Океании.

Народы Африки
(практические)

Тема 1.(2часа)

1.Введение в этнологию. 2.Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук (антропологии, археологии, истории, лингвистики, фольклористики). 3.Проблема культуры в этнологии. 4.Этнологические источники и методы исследований.

Тема 2.

1.Системные свойства этноса.
2.Историография и основные этнологические школы.
3 Классификация народов мира.

Тема 3.

Народы Австралии и Океании. (природа, этногенез, классификации этнографии, общественный и семейный быт, хозяйственные занятия, материальная культура, духовная культура, современные этнические особенности развития).

Модуль 2. Этнологический обзор народов мира.

Тема 4. **(2 часа)**

1.Народы Сибири и Дальнего Востока (природа, этногенез, классификации этнографии, общественный и семейный быт, хозяйственные занятия, материальная культура, духовная культура).

Тема 5. **(2 часа)**

Народы Кавказа (природа, этногенез, классификации этнографии, общественный и семейный быт, хозяйственные занятия, материальная культура, духовная культура, современные этнические особенности развития).

Тема 6. **(2 часа)**

Восточнославянские народы (природа, этногенез, классификации этнографии, общественный и семейный быт, хозяйственные занятия, материальная культура, духовная культура, современные этнические особенности развития).

Тема 7. **(2 часа)**

1.Народы Поволжья и Приуралья (природа, этногенез, классификации этнографии, общественный и семейный быт, хозяйственные занятия, материальная культура, духовная культура, современные этнические особенности развития).

5. Образовательные технологии

В основе технологии обучения учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» лежит последовательная проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общее и особенное этнической картины народов мира.

Под технологией процесса обучения дисциплины, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об этнологии и социальной антропологии.

Дисциплина **«Этнология и социальная антропология»** включает в себя разнообразные практические следующие методы. Наиболее распространенными методами считают:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- метод тестирования;
- метод логических заданий;

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники сложны по структуре и стилю, поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов носит творческий характер, которая требует самостоятельности.

Учебный процесс по дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения учебной дисциплины. По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в

ДМ, выявляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. В частности студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

Изучение особенностей дисциплины является основой формирования навыков в практической деятельности. Для этого студенты должны обладать определенным уровнем эрудиции и иметь определенный этнологический багаж знаний. Поэтому курс наряду с лекционным материалом содержит большое количество практических занятий, проводимых как в форме семинаров с перечнем обсуждаемых вопросов, так и в форме дискуссий. Подготовка к семинару связана не только с вопросами для обсуждения, но зависит также от конкретных заданий.

В ходе изучения у студентов вырабатываются такие умения, как умение работать с первоисточниками; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников и т. п.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; первоисточников, подготовка сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знает: теоретические основы этнографической науки, основные характеристики региональных моделей этнических культур. предмет и задачи этнологии.</p> <p>Умеет: применять на практике методы этнологических исследований Уметь давать этническую характеристику конкретным этносам.</p> <p>Владеет: навыками анализа этнологических источников, ориентироваться в современной этнологической проблематике.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОК -6	<p>Знает историю науки и выдающихся ученых в данной области.</p> <p>Умеет: собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы.</p> <p>Владеет: основными понятиями в сфере общественного и семейного быта</p>	Письменный опрос
ПК-2	<p>Знает: общие и отличительные черты основных этнологических школ и направлений;</p> <p>Умеет: пользоваться методами этнографии и анализировать особенности этнического самосознания</p> <p>Владеет: основными понятиями в сфере материальной и духовной культуры.</p>	Письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Земледельческая обрядность весеннего цикла у народов Кавказа (на примере любого народа).
2. Основные типы жилых и хозяйственных построек у народов Сибири.
3. Традиционная одежда народов Кавказа.
4. Шаманизм тюркоязычных народов Сибири.
5. Традиционные промыслы у коренных народов Сибири (на примере любого из народов).
6. Свадебная обрядность алтайцев.
7. Урало-Поволжская историко-этнографическая область.

8. Этногенез народов Приуралья и Поволжья (татары, башкиры, чувашы, калмыки и др.).
9. Семейная обрядность народов Средней Азии.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

- 1 Предмет и задачи этнографии.
- 2 Место этнографии в системе общественных наук.
- 3 Основные школы и направления в зарубежной этнологии.
- 4 История развития этнографии в России.
- 5 Связь этнографии с гуманитарными и естественными науками.
- 6 Лингвистическая классификация народов мира.
- 7 Географическая классификация народов мира.
- 8 Хозяйственно-культурная классификация.
- 9 Источники и методы этнологических исследований.
- 10 Историко-этнографические области.
- 11 Народы Австралии и Океании.
- 11 Народы Западной (Передней) Азии.
- 12 Народы Южной Азии.
- 13 Народы Юго-Восточной Азии.
- 14 Народы Восточной и Центральной Азии.
- 15 Народы Африки.
- 16 Народы Северной Америки.
- 17 Народы Латинской Америки.
- 18 Народы Западной Европы.
- 19 Западные и южные славяне.
- 20 Восточнославянские народы.
- 21 Народы Волго-Камья.
- 22 Народы Европейского Севера России.
- 23 Народы Прибалтики.
- 24 Народы Средней Азии и Казахстана.
- 25 Народы Сибири.
- 26 Народы Дальнего Востока.
- 27 Народы Кавказа.
- 28 Народы Дагестана. Этнологическая характеристика.
- 29 Антропологическая классификация народов мира.
- 30 Народы Средней Азии и Казахстана.
- 31 Общенаучные термины этнографической науки.
- 32 Термины из области социальной жизни.
- 33 Термины из области семейно-брачных отношений.
- 34 Основные термины из области материальной культуры.
- 35 Основные термины из области духовной культуры.
- 36 Историко-этнографическая область: понятие, примеры историко-этнографических областей, провинций и районов.

- 37 Признаки этнической общности.
- 38 Исторические типы этнических общностей (племя, народность, нация).
- 39 Проблемы этнической идентичности.
- 40 Источники этнографического исследования.
- 41 Этнические процессы.
- 42 Народы Африки. Традиционная культура на примере одного народа.
- 43 Традиционные верования народов Африки.
- 44 Влияние европейской колонизации на этнические процессы Австралии и Океании.
- 45 Народы Прикамья.
- 46 Неславянские народы Поволжья.
- 47 Неславянские народы Урала.
- 48 Обряды инициации Австралии.
- 49 Народы Австралии и Тасмании, традиционная культура.
- 50 Народы Меланезии.
- 51 Народы Микронезии.
- 52 Народы Полинезии.
- 53 Народы Северной Америки.
- 54 Народы Прибалтики.
- 55 Сущность этнической идентичности.
- 56 Хозяйственно-культурные типы народов Центральной и Южной Америки.
- 57 Народы Южной Азии.
- 58 Народы Передней Азии.
- 59 Материальная культура восточнославянских народов.
- 60 Народы Юго-Восточной Азии.
- 61 Теории этноса.
- 62 Эволюционная школа в этнологии.
- 63 Диффузионизм, его особенности и основоположники.
- 64 Функциональная школа в этнологии.
- 65 Российская этнологическая наука.
- 66 Народы Северного Кавказа.
- 67 Определение расы. Важнейшие расовые признаки.
- 68 Работы Токарева С. А.
- 69 Этнос и территория.
- 70 Миклухо-Маклай как этнограф и антрополог.
- 71 Этнос и язык.
- 72 Метод культурных пережитков в области этнологии.
- 73 Этнические общности.
- 74 Культурный релятивизм и неоэволюционизм.
- 75 Структурализм в этнологии.
- 76 Работы Ю. В. Бромлея.
- 77 Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
- 78 Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
- 79 Классификация этнических конфликтов.
- 80 Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилёва.

- 81 Работы Г. Е.Маркова.
- 82 Шиллинг Г. М. как этнограф-дагестановед.
- 83 Типы этнических процессов.
- 84 Этнопсихологическая школа.
- 85 Духовная культура как объект этнологического изучения.
- 86 Основные компоненты семейного быта народов мира.
- 87 Основные компоненты общественного быта народов мира.
- 88 Хозяйственные занятия народов мира как объект этнологического изучения.
- 89 Картографирование в этнологии.
- 90 Формы и типы инкультурации.

Примеры контрольных тестов для проверки полученных знаний

1. Этнология изучает: 1) культуру народов; 2) проблемы становления общества; политические аспекты?
2. Гавайские острова были открыты: 1) Миклухой Маклаем; 2) Джеймсом Куком; 3) Джоржем Фрезером?
3. К Южной Азии относят: 1) Казахстан; 2) Индостан; 3) Японию?
4. Арабский язык входит в: 1) индоевропейскую языковую семью; 2) в семито-хамитскую; 3) кавказскую семью?
5. В Южной Азии протекают реки: Тигр; 2) Ганг; 3) Джамна?
6. К числу любимых украшений полинезийцев относят: 1) ракушки; 2) цветы; 3) жемчуг?
7. Основу материальной культуры составляет: обряд; 2) ритуал; 3) предметы быта?
8. К верхней плечевой одежде кавказцев относят: 1) папаху; 2) башлык; 3) бурдюк?
9. Удмурты делятся на: 1) северных; 2) южных; 3) восточных?
10. На абхазских языках говорят: адыги; 2) черкесы; 3) грузины?
11. Индоевропейская языковая семья представлена ветвями : 1) славянской; 2) греческой; 3) финно-угорской?
12. Кавказская языковая семья представлена с ветвями: 1) абхазо-адыгской; 2) нахско-дагестанской; 3) тюркской?
13. Основателем эволюционной школы в этнологии принято считать: 1) Льюиса Генри Моргана; 2) Эдуарда Тайлора; 3) Герберта Спенсера?
14. Основателем диффузионизма считается: 1) Адольф Бастиян; 2) Фридрих Ратцель; 3) Лео Фробениус?
15. Основателем социологической школы считается: 1) Уильям Риверс ; 2) Эмиль Дюркгейм; 3) Кларк Уисслер?

16. Основоположителем структурного функционализма считается: Адольф Бастиан; 2) Альфред Радклифф – Браун; 3) Рут Бенедикт?

Приблизительный терминологический словарь.

Ассимиляция – тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может, проходить как естественным, так и насильственным путем.

Бикультурализм – своеобразный сплав культур различных этносов» возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния.

Билингвизм – функционирование двух языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его отдельных членов; отличается от простого знания еще одного языка наравне с родным и предполагает возможность пользоваться разными языками в различных жизненных ситуациях.

Геноцид– истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Диаспора – пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны его происхождения.

Иммигрант– иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Конфессиональный– вероисповедный, церковный.

Маргинальность – состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии.

Народ— субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны.

Народность – исторический тип этноса, следующий за племенем и предшествующий нации; возникает в результате смешения племен и образования племенных союзов.

Субэтнос – этническая система, возникающая внутри этноса, и отличающаяся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и другими особенностями.

Суперэтнос – этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически.

Этническая группа – это часть этноса (племени, народности, нации), которая в силу ряда причин отделена от основной части этноса и функционирует вне его, в инациональной среде.

Этникос- выражает этнокультурное единство представителей одного и того же народа, не зависимо от места проживания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 2 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,

- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Тавадов, Г.Т. .
Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - М. : Дашков и К, 2016. - 408 с.
Местонахождение: ЭБС IPRbooks , ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:
<http://www.iprbookshop.ru/60636.html>
2. Садохин, Александр Петрович.
Этнология : Учебник для вузов / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М. : Академия; Высш. шк., 2003, 2000. - 303 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-06-003682-0 (Высш. шк.) : 39-52.
3. Итс, Рудольф Фердинандович.
Введение в этнографию : учеб. пособие [для гуманитар. спец. вузов] / Итс, Рудольф Фердинандович ; ЛГУ. - 2-е изд. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1991. - 168 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 168. - ISBN 5-288-00440-4 : 1-70.
4. Этнография : учеб. для ист. спец. вузов / под ред. Ю.В.Бромлея, Г.Е.Маркова. - М. : Высш. шк., 1982. - 320 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 313-319. - 1-40.

б) дополнительная литература:

5. Алексеев, Валерий Павлович.
Происхождение народов Кавказа : Краниол. исследование / Алексеев, Валерий Павлович ; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1974. - 317 с. : с черт. и карт. - 2-34.
6. Алексеев, Валерий Павлович.
Происхождение народов Восточной Европы : краниологическое исследование / Алексеев, Валерий Павлович. - М. : Наука, 1969. - 324с. - 1-97.
7. Марков, Геннадий Евгеньевич.
История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе) : учебное пособие / Марков, Геннадий Евгеньевич. - М. : Изд-во МГУ, 1979. - 304 с. - 0-85.
8. Брак у народов Севера и Северо-запада Европы. М.: Наука, 1990.
9. Брак у народов Центральной и Юго-восточной Европы. М.: Наука, 1989.
10. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
11. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
12. Токарев С.А. История русской этнографии. М., 1966.
13. Чешко С.В. Этнология и социальная антропология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / С.В. Чешко. - М.: Издательский центр «Академия», 2014г
14. Этнос в доклассовом и раннеклассовом обществе. М., 1982.
15. Этнические процессы в современном мире. - М., 1987 .

Периодические издания

1. Алексеев В.П. Факторы расообразования, методы расового анализа, принципы расовых классификаций // Советская этнография. 1964. №4.
2. Арутюнов С.А. Язык и этнические процессы // Расы и народы. Вып. 15. М., 1985.
3. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // Этнографическое обозрение. - 1996. - № 3. - С. 3-13.
4. Чебоксаров Н.Н. Проблема типологии этнических общностей в трудах советских ученых // Советская этнография. 1967. № 4.
5. Чешко С.В. Человек и этничность // ЭО. - 1994. -.№6.

6. Этнографическое обозрение (журнал). (В 1931-1991 гг. – Советская этнография).
7. Рыбаков С.Е. К вопросу о понятии «этнос»: философско-антропологический аспект // ЭО. 1998. № 6. С. 3-15.
8. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // ЭО. 1996. № 3. С. 3-13.

Электронные ресурсы:

1. https://pidruchniki.com/1399092035951/sotsiologiya/germanskie_narody. [Электронный ресурс]: Германские народы, Славянские народы, Другие народы Европы..
2. URL: <http://etnolog.ru/> [Электронный ресурс]: Народы мира.
3. <nacionalsoglasie.kmormp.gov.spb.ru/narody-rossii/narody-kavkaza/> Народы Кавказа.
4. Сайт «Электронная библиотека РГБ». URL: <http://elibrary.rsl.ru>.
5. <lib7.com/narody-sibiri/1508-narody-sibiri-kratkaia-istorija.html>. [Электронный ресурс]: Народы Сибири. Краткая история - Этнографический блог.
6. URL: <http://journal.iea.ras.ru/> [Электронный ресурс]: Этнографическое обозрение (журнал).
7. <amerikos.com> > О США > Население. [Электронный ресурс]: Народы США.
8. <lib7.com/evropa/685-etnic-europe.html> [Электронный ресурс]: Этнический состав населения зарубежной Европы.
9. <к-я.рф/Portfolio/88/>[Электронный ресурс]: Жилища народов мира. Коротко и ясно о самом интересном.
10. <files.school-collection.edu.ru/dlstore/00000c51-1000-4ddd-517d.../@000318.htm> [Электронный ресурс]: Хозяйственно-культурные типы.
11. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных) УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии.

согласно последней может применяться и электронная почта, за счет которой возможна как проверка домашних заданий, так и консультирование студентов. Кроме того, использование специальной технологии позволяет проводить слайд презентации при проведении преподавателем лекций и практических занятий самими студентами.

что дает, в свою очередь, не только новую высоту выполнения учебных заданий, но и повышает актуальность компьютерных технологий в процессе непосредственного обучения.

10. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает приложения студентом особых усилий, так как он должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются

обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в вузе. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т. д.

Темы рефератов, докладов, эссе и т. д. выбираются студентами по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

Написание реферата и т. д. целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет цель - т. е. умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, которая состоит из целого ряда приемов, в том числе анализ, сопоставление, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену.

В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущую учебную работу, что обеспечит необходимый уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем,

электронных библиотек и архивов. – Деловая онлайн-библиотека. URL:
[http://kommersant.org.ua/Электронные архивы](http://kommersant.org.ua/Электронные_архивы).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Этнология и социальная антропология**» необходимы следующие материально-технические обеспечения. Мультимедийная аудитория, состоящая из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а так же интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин, монитор с диагональю не менее 22 дюймов. Персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже intel Core i3-2100, DDR3 4096 Mb, 500Gb), конференц-микрофон, без проводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме, с применением современных средств обучения, в т. ч. с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе.