

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнология изучаемой страны (арабские страны)**

**Кафедра Всеобщей истории исторического факультета**

**Образовательная программа**

**58.03.01 - Востоковедение и африканистика**

**Профиль подготовки:**

История стран Азии и Африки

Общая

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат**

Форма обучения:

**Очная**

Статус дисциплины:

**базовая**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Этнология изучаемой страны (арабские страны)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - **58.03.01** – «Востоковедение и африканистика» (уровень - бакалавриат) от «03» 11 - 2015 г. № 1300.

Разработчик (и): Абдулкеримова Зумруд Загирбековна доцент  
кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «25» 02 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Зульпукарова Э. М. - Зульпукарова Э. М.- Г.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от «27» февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«23» марта 2020 г. \_\_\_\_\_

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнология изучаемой страны (арабские страны)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата, по направлению **58.03.01 – «Востоковедение а африканистика»**. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой всеобщей истории исторического факультета. Учебный курс по «Этнологии изучаемой страны» (Арабские страны) составлен для студентов 1 курса очного отделения факультета Востоковедения ДГУ и включает в себя достаточно широкий круг тем – характеристика природных условий, географическое положение, этногенез и этническая история, описание проблем современного развития стран Аравийского полуострова и Северной (арабской) Африки. Учебный материал состоит из двух модулей: первый посвящен этнографии как науке об этносах и этнических процессах. На данном этапе студенты должны освоить понятийный аппарат этнографии, научные методы (при написании учебного пособия предпочтение было отдано сравнительно-историческому и сопоставительному методу), изучить классификацию этносов и этнические процессы. Также в этом блоке будут рассмотрена этнология арабских стран Аравийского полуострова (этногенез представленных этноконфессиональных групп, особенности хозяйства, материальной, духовной культуры и семейного быта, а также влияние глобальных социально-политических и культурных процессов на современный арабо-мусульманский мир.).

Второй модуль посвящен изучению этнологии арабских стран Северной Африки (этногенез, особенности хозяйства, материальной, духовной культуры и семейного быта, а также арабо-мусульманский мир на современном этапе).

При написании УМК предпочтение было отдано сравнительно-историческому и сопоставительному методу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурные ОК-6, общепрофессиональные – ОПК-6, профессиональные – ПК-12, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение таких учебных занятий как: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля – промежуточный контроль в форме – зачет.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
1	72	16	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	42	Зачет

**1. Цели освоения учебной дисциплины** Целями освоения дисциплины «Этнология изучаемой страны (арабские страны)» являются общие цели ОПОП ВО.

Целью освоения дисциплины является показ особенностей этнологии (этногенез и этническая история) изучаемой страны (в частности арабских стран) и специфики: хозяйственных занятий, общественного и семейного быта, особенностей материальной и духовной культуры.

Важнейшей задачей дисциплины является прослеживание процессов:

**1. А) Хозяйства** (влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства; развитие земледелия на равнинах и в горных районах; системы ирригации; земледельческие и технические культуры и т. п.).

**Б) Скотоводства** (виды животных и их разведение; рыболовство, пчеловодство, шелководство и т. п.).

**В) Промыслов** (ткачество, ковроткачество, ювелирное и гончарное дело, обработка металлов и минералов и т. п.).

**2. Материальной культуры** (особенности форм поселений и типов жилищ в горной местности и в долинах; особенности интерьера; традиционная мужская и женская одежда, головные уборы и украшения, традиционная пища и т.п.).

**3. Общественных** (органы власти, обычай гостеприимства; кровная месть, взаимопощь и т. д.) и семейных отношений (обычаи экзогамии; большие и малые семьи; патриархальность семейных отношений; покупной брак, приданное; обычаи избегания и т. п.).

**4. Духовной культуры** – религия, традиционные верования; фольклор; мифология; песенное и танцевальное искусство; наука, народная медицина, архитектурные памятники; литература и т. п.).

Изучая темы курса, бакалавр учится усваивать не только готовые выводы из области исторических реконструкций, но и обращать внимание на методику получения таких выводов, их аргументацию. Изучение дисциплины знакомит с исследовательскими приемами этнологов. Основные цели курса: научить студентов использовать письменные и вещественные источники, показать значение опыта древних в развитии культуры, пропагандировать бережное отношение к своему историческому прошлому, как народному достоянию, в целях воспитания патриотизма и высокой культуры.

Дисциплина ориентирует студентов и призвана способствовать закладыванию необходимых навыков исторического мышления, а конкретно владение навыками указывающими на знание этнологической картины изучаемых народов.

Задачи курса: уметь работать с историческими источниками, критически осваивать историографию, владеть навыками самостоятельной работы (рефераты, эссе, доклады и т. д.).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Этнология изучаемой страны (арабские страны)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению бакалавриата по направлению **58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»**.

Содержание дисциплины «Этнология изучаемой страны (арабские страны)» охватывает круг вопросов, позволяющих изучить тенденции развития этнических процессов, вопросов материальной, социальной, общественной, хозяйственной, семейной и духовной сфер.

Изучение дисциплины «Этнология изучаемой страны (арабские страны)» осуществляется на основе специальных исторических знаний, полученных студентами в процессе обучения соответствующему направлению подготовки. Благодаря изучению и овладению

материалом данной дисциплины студенты смогут приобрести тот уровень знаний, который необходим при изучении арабских стран Аравийского полуострова и Северной Африки.

Изучение этнологии арабских стран невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля, таких как история, археология, антропология, социология, религиоведение, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, общественном и культурном развитии арабских стран невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Дисциплина «Этнология изучаемой страны (арабские страны)» будет способствовать формированию у студентов целостной историко-культурной панорамы арабского мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Общекультурные ОК 6; Общепрофессиональные – ОПК-6, Профессиональные – ПК-12, ПК-13.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-6</b>	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><b>Знать:</b> особенности культуры изучаемых народов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать сложные этнические вопросы и апеллировать материалами по изучаемым странам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками творческого подхода к проблемным вопросам.</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	<p><b>Знает:</b> специфику географии, демографическое положение, а так же социально-политическую ситуацию, как базовый материал.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать собранный материал и применять результаты в практической работе.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой</p>

<b>ПК-12</b>	Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.	<b>Знает:</b> основы материальной и духовной культуры с учетом этнических особенностей. <b>Умеет:</b> на основе системного подхода соотносить культурные и этнические процессы изучаемых стран. <b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы.
<b>ПК-13</b>	Способностью к работе с базами данных и информационными системами.	<b>Знает:</b> этнические проблемы развития изучаемых стран. <b>Умеет:</b> готовить материалы для учебных занятий. <b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Этнология арабских стран Аравийского полуострова.</b>									
1	<b>Введение.</b> Понятия этнология и этнография. Особенности изучения этнологии. Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Классификация	1		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.

	этносов. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.								
2	Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) этнологии народов (страны Машрика) Ливана, Омана, Ирака, Катара и Кувейта.	1		2	4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
3	Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о народах (Машрика) ОАЭ, Саудовской Аравии, Бахрейн и Йемен.	1		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
4	Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о народах (Машрика) Иордании, Ливана и ОАЭ, Оман, Саудовской Аравии и Сирии.	1		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8	8			20	
<b>Модуль 2</b> Этнология арабских стран Северной Африки.									
1	Общие этнологические сведения о регионе (странах Магриба).	1		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в

									дискуссиях, тест.
2	Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о народах Ливии, Египта и Судан.	1		4	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
3	Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о Мавритании, Марокко, Алжира и Туниса.	1		2	2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		8	6			22	
	<b>ИТОГО:</b>	72		16	14			42	Зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Содержание лекционных.

#### **Модуль 1. (лек.) Этнология арабских стран Аравийского полуострова.**

**Тема 1. 2 часа. Введение.** Понятия этнология и этнография. Особенности изучения этнологии. Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Классификация этносов. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.

**Тема 2. 2 часа.** Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) этнологии народов (страны Машрика) Ливана, Омана, Ирака, Катара и Кувейта.

**Тема 3. 2 часа.** Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о народах (Машрика) ОАЭ, Саудовской Аравии, Бахрейн и Йемен.

**Тема 4. 2 часа.** Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о народах (Машрика) Иордании, Ливана и ОАЭ, Оман, Саудовской Аравии и Сирии.

#### **Модуль 2 (лек.) Этнология арабских стран Северной Африки.**

**Тема 1.** Общие этнологические сведения о регионе (странах Магриба).

**Тема 2.** Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о народах Ливии, Египта и Судан.

**Тема 3.** Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о Мавритании, Марокко, Алжира и Туниса.

#### **4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **Содержание практических занятий.**

#### **Модуль 1. (прак.) Этнология арабских стран Аравийского полуострова.**

**Тема 1. 4 часа** Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) этнологии народов (страны Машрика) Ливана, Омана, Ирака, Катара и Кувейта.

**Тема 2.** 2 часа. Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о народах (Машрика) ОАЭ, Саудовской Аравии, Бахрейн и Йемен.

**Тема 3.** 2 часа. Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о народах (Машрика) Иордании, Ливана и ОАЭ, Оман, Саудовской Аравии и Сирии.

#### **Модуль 2 (прак). Этнология арабских стран Северной Африки.**

**Тема 1.** 2 часа. Общие этнологические сведения о регионе (странах Магриба).

**Тема 2.** 2 часа. Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о народах Ливии, Египта и Судан.

**Тема 3.** 2 часа. Общие этнологические сведения о регионах (арел расселения, животный и растительный мир, моря и реки, население, языковая ситуация и т.д.) о Мавритании, Марокко, Алжира и Туниса.

#### **5. Образовательные технологии**

В основе технологии обучения учебной дисциплины «Этнология изучаемой страны (арабские страны)» лежит последовательная периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития этнологической картины изучаемого региона.

Под технологией процесса обучения дисциплины, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об этнологии арабских стран.

Технология процесса обучения учебной дисциплины **«Этнология изучаемой страны (арабские страны)»** включает в себя следующие методы:

практические **методы работы с источниками** весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- метод тестирования;
- метод логических заданий;

**Последовательно-текстуальное изучение** исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

**Метод поэтапного изучения источников.** Исторические источники сложны по структуре и стилю, поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов носит творческий характер, которая требует самостоятельности.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу.

## **Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

#### **Доклад, реферат.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

#### *Структура реферата:*

Титульный лист; Оглавление; Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга); Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации). Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

**Подготовка к зачету.** К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-6</b>	<p><b>Знает:</b> особенности культуры изучаемых народов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать сложные этнические вопросы и апеллировать материалами по изучаемым странам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками творческого подхода к проблемным вопросам.</p>	Письменный опрос.
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Знает:</b> специфику географии, демографическое положение, а так же социально-политическую ситуацию, как базовый материал.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать собранный материал и применять результаты в практической работе.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>	Письменный опрос.
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знает:</b> Обычаи и традиции изучаемых стран</p> <p><b>Умеет:</b> соотносить особенности культурных традиций изучаемых стран.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы с компьютерными технологиями.</p>	Письменный опрос.
<b>ПК-12</b>	<p><b>Знает:</b> основы материальной и духовной культуры с учетом этнических особенностей.</p> <p><b>Умеет:</b> на основе системного подхода соотносить культурные и этнические процессы изучаемых стран.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельной работы.</p>	Письменный опрос.
<b>ПК-13</b>	<p><b>Знает:</b> этнические проблемы развития изучаемых стран.</p> <p><b>Умеет:</b> готовить материалы для учебных занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>	

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Духовная культура арабов Мавритании.
2. Материальная культура арабов стран Магриба
3. Материальная культура арабов Марокко.
4. Материальная культура арабских народов Северной Африки.
5. Основные занятия населения Ирака.
6. Музыкальные инструменты арабов Северной Африки.
7. Ремесла и торговля народов Северной Африки.
8. Религия и верования арабских народов Передней Азии.

### **Вопросы к зачету**

1. Этногенез и этническая история арабов Сирии.
2. Этногенез и этническая история арабов Ливана.
3. Особенности материальной и духовной культуры арабов Иордании.
4. Этническая история арабов Ирака.
5. Особенности материальной и духовной культуры иракцев.
6. Этногенез и этническая история арабов Саудовской Аравии.
7. Особенности хозяйства и материальной культуры арабов Йемена.
8. Этногенез и этническая история арабов Омана.
9. Традиционные хозяйственные занятия арабов Омана.
10. Этногенез и этническая история арабов ОАЭ.
11. Этногенез и этническая история арабов Саудовской Аравии.
12. Архитектура арабов Саудовской Аравии.
13. Семейный и общественный быт арабов Саудовской Аравии.
14. Этногенез и этническая история арабов Бахрейна.
15. Развитие основных отраслей хозяйства государства Бахрейн.
16. Особенности хозяйства арабов Кувейта.
17. Песенное и танцевальное искусство арабов Кувейта.
18. Духовная культура арабов Катара.
19. Материальная культура арабов Ливии
20. Особенности материальной и духовной культуры ливийцев.
21. Этнический состав, особенности материальной и духовной культуры арабов Египта.
22. Особенности общественного и семейного быта арабов государства Судан.
23. Население и этнокультурные особенности арабов Западной Сахары.
24. Традиционные хозяйственные занятия арабов Мавритании.
25. Особенности общественного и семейного быта арабов Марокко.
26. Религия арабов Алжира.
27. Особенности материальной и духовной культуры арабов Алжира.
28. Особенности материальной культуры арабов Туниса.
29. Особенности материальной культуры и общественного быта катарцев.
30. Источники и методы этнологического исследования.
31. Священные города мусульман арабского Востока.
32. Традиционные верования народов Северной Африки.
34. Традиционные институты власти народов Северной Африки.
35. Традиционные институты власти арабов Передней Азии.
36. Святыня Кааба и ее значение в жизни мусульман.
37. Главные мусульманские праздники арабов.
38. Современные этнические процессы в арабском мире.
39. Антропологические характеристики народов арабской Африки.
40. Антропологические характеристики народов Передней Азии.
41. Фольклорные жанры арабов Северной Африки.
42. Фольклорные жанры арабов Передней Азии.
43. Фольклорные жанры народов Северной Африки.
44. Традиционные виды декоративно-прикладного искусства народов арабских стран Передней Азии.

### **Приблизительные задания для проведения текущего контроля**

### Примеры тестовых заданий

1. Азия располагается: к северу от экватора; к югу от экватора; на экваторе?
2. Сирия расположена: в Юго-Западной Азии; в Южной Азии; в Юго-Восточной Азии; в Центральной Азии?
3. Промежуточное положение между Машриком и Магрибом занимает такая страна как: Алжир; Тунис; Ливия; Ливан?
4. Столицей Сирии является: Алеппо; Дамаск; Мари; Манана?
5. Сирийская Арабская Республика – государство: на Ближнем Востоке; на Среднем Востоке; на Дальнем Востоке?
6. Сирийская Арабская Республика граничит: Ливаном; Ираком; Иорданией; Бахрейном?
7. Сирию пересекают такие реки как: Эль-Ассис (Оронт); Евфрат; Нил; Иордан?
8. Впервые термин «хамита» был введен: египтологом Р. Лепсиусом; советским африканистом Д. А. Ольдерогге; немецким лингвистом К. Мейхофом?
9. Семитская группа входит : 1- афразийскую; 2 – нигеро-кардофанскую; 3 – нило-сахарскую языковую семью?
10. Родственные народы Сирии это: палестинцы; ливанцы; иорданцы;
11. Государственным языком сирийцев является: курдский; арабский; армянский; адыгский?
12. Денежная единица Сирии: фунт; доллар; динар; стерлинг?
13. В арабских странах называется всемирная организация «Красный крест» называется: «Красный крест»; «Красный полумесяц»; «Общество Красного Льва и солнца»?
14. Бедуинами называют: кочевников; коптов; арабов Саудовской Аравии ?
15. В арабских странах всемирная организация «Красный Крест» называется: «Красный Крест»; «Красный Полумесяц»; «Красная Звезда»?
16. Арабскими по происхождению являются слова: джинн, алгебра; понедельник; визирь, кадий?
17. Музыкальный инструмент «даф» представляет собой: большой барабан; бубен; многострунную цитру; скрипку (в араб. строе) ?
18. Нория представляет собой: оросительный канал; водяное колесо; колодец?
19. Близкими к литературному арабскому языку считаются: сирийский; аравийский; египетско – суданский ?
20. Обычай постоянного ношения золота арабскими женщинами обусловлен: разводом; оберегом от нечистой силы; многоженством?
21. Укаль - это: элемент головного убора; символ арабизма; традиционная маска?
22. Типы жилищ на севере и северо-востоке Сирии называют сахарными головами это: черные палатки из козьей шерсти; саманные купольные дома; жилище в форме шара с плетнево - глинобитными стенами?
23. Плоды финиковой пальмы арабы называют: «хлебом пустыни»; «конфетами с дерева»; сурагатом кофе?
24. Сирийская секта шиитского направления в своих вероучениях ислам переплетает с остатками зороастрийских и христианских элементов это: аллавиты; друзы, исмаилиты?
25. Арабы вместо сахара, добавляют в кофе: шафран; корицу; гвоздику; кардамон?
26. Корзины как традиционную домашнюю и хозяйственную утварь сирийцы плетут: из орешника; из пальмовых листьев; из фасолевых стеблей?
27. В Аравии была введена лунная Хиджра в: 603; 607; 631; 636? 41. Какой календарь, в доисламский период, существовал у народов Аравийского полуострова: солнечный; лунно-солнечный; лунный?
28. Арабское письмо представляет собой систему знаков из: 19 букв; 23 букв; 28 букв; 33 букв?
29. Первая типография в арабских странах была освоена в: 1519 г.; 1619 г.; 1719 г.?
30. Первый ручной типографский станок с арабским шрифтом появился в: 1603 г.; 1702 г.; 1805 г.?

31. Арабские цифры пишутся и читаются: слева направо; справа налево; сверху вниз?
32. Впервые в арабских странах появляется книгопечатание на: английском; еврейском; арабском; французском?
33. Арабы варят кофе в сосудах похожих на чайники из: латуни; меди; чугуна; олова?

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Общий результат** выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля 70%.

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

- посещение занятий 2 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Александренков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 696 с. — 978-5-211-05321-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13420.html>
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52529.html>
3. Садохин, Александр Петрович. Этнология : Учебник для вузов / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М. : Академия; Высш. шк., 2003, 2000. - 303 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-06-003682-0 (Высш. шк.) : 39-52. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Драчева Е.Л. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, МАТГР, 2007. — 332 с. — 978-5-9659-0043-0, 978-5-9630-0012-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3787.html>
5. Панченко К.А. Православные арабы. Путь через века [Электронный ресурс] : сборник статей / К.А. Панченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 456 с. — 978-5-7429-0696-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34915.html>.
6. История Древнего Востока : учебник / [А.А.Вигасин, М.А.Дандамаев, М.В.Крюков и др.]; под ред. В.И.Кузищина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2007. - 462 с. : ил. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-06-003438-7 : 584-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Итс, Рудольф Фердинандович.  
Введение в этнографию : учеб. пособие [для гуманитар. спец. вузов] / Итс, Рудольф Фердинандович ; ЛГУ. - 2-е изд. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1991. - 168 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 168. - ISBN 5-288-00440-4 : 1-70. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Ковыршина Н. Б. Арабские страны. Лингвострановедение. Учебное пос. М., 2006.
9. Этнология изучаемой страны (Арабские страны) : учеб.-метод. пособие: направление подгот. 07.00.07-Этнография, этнология и антропология: форма обуч. - оч. / [сост. З.З.Абдулкеримова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 41 с. - 28-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
10. Вигасин, А.А. История Древнего Востока : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Востоковедение, африканистика" и "Регионоведение" / А. А. Вигасин ; Вигасин А. А. - М. : Дрофа, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-358-03270-5. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003188512/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003188512/)
11. Этнография : учеб. для ист. спец. вузов / под ред. Ю.В.Бромлея, Г.Е.Маркова. - М. : Высш. шк., 1982. - 320 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 313-319. - 1-40. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

**б) дополнительная литература**

12. Алексеев В. П. География человеческих рас.- М., 1974.
13. Алексеев, Валерий Павлович. Историческая антропология и этногенез / Алексеев, Валерий Павлович ; АН СССР, Отд-ние истории. - М. : Наука, 1989. - 444,[1] с. - ISBN 5-02-009932-5 : 4-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
14. Андрианов Б. В. Неоседлое население мира: Историко-этнографическое исследование. М., 1985.
15. Арутюнов С. А. Народы и культура. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
16. Аргентов В. А. Старина и новь Магриба. М., 1985.
17. Африка: Культурное наследие и современность. М., 1985.
18. Африка: Взаимодействие культур / (Р.Н.Исмагилова, А.Ю.Грушевский, Т.П.Каптерева и др.; отв. ред. Р.Н.Исмагилова, Б.Б.Пиотровский); АН СССР, Ин-т Африки. - М. : Наука, 1989. - 366,[1] с. ; 22 см. - Авт. указ. на 9-й с. - Библиогр.: с. 338-352. - Указ. геогр. и этнич. назв. и имён: с. 353-352. - ISBN 5-02-016382-1 : 4-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
19. Александров И. А. Оман. М., 1988.
20. Бабкин С. Марокканская свадьба // Азия и Африка сегодня. №1. 1995.
21. Беляев, Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье / Е. А. Беляев ; АН СССР. Ин-т народов Азии. - 2-е изд. - М. : "Наука", 1966. - 280 с. - 1-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
22. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. М., 1981.
23. Брук С. И. Население Передней Азии. М., 1960.
24. Васильев А. М. Египет и египтяне. М., 1986.
25. Генин И.А. Страны Арабского Востока / И. А. Генин. - М. : Изд. Культпросветиздат, 1948. - 75 с. - 2-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

26. Герасимов О. Г. Саудовская Аравия. М., 1977.
27. **Гриненко, Галина Валентиновна. Хрестоматия по истории мировой культуры : учеб. пособие для студентов вузов / Гриненко, Галина Валентиновна. - М. : Юрайт, 1999. - 672 с. - ISBN 5-85294-027-5 : 130-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
28. Густерин П. Йеменская Республика и её города. М.: Международные отношения, 2006.
29. Денисов Н.А. Оман. Чудо в пустыне // Азия и Африка сегодня. №1. - 1997.
30. Длин Н. А. Арабская Республика Египет. М., 1973.
31. Длин Н. А., Зверева Л. С. Кувейт. М., 1968.
32. Львова Э. С. Этнография Африки.: Учебное пособие. М., 1984.
33. Основы этнографии. Под ред. С. А. Токарева. М., 1968.
34. Страны и народы. Африка: Общий обзор. Северная Африка. М., 1982.
35. **Страны мира : Справ.-путеводитель / Ред.-сост. А.Хорошев. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 286 с. - (Страны и народы мира). - ISBN 5-222-03696-0 : 56-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
36. **Страны мира : Энцикл. справ. / Сост. О.И.Богданович, Ю.А.Дрозд, В.В.Семеницкая и др. - Смоленск : Русич, 2001. - 622 с. - ISBN 5-8138-0186-3 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
37. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
38. Бабкин С. Марокканская свадьба // Азия и Африка сегодня. №1. 1995.
39. Валькова Л.В., Котлов Л.Н. Южный Йемен. М., 1973.
40. Васильев А. М. История Саудовской Аравии. М., 1999.
41. Воронина В. Л. Народное жилище арабских стран. М., 1972.
42. Гаврилов Н. И. Марокко. М., 1958.
43. Дьяков Н.Н. Марокко. История, культура, религия. СПб, 1993.
44. Дьяков Н. Н. Марокко: история, культура и религия. СПб., 1993.
45. Егошкин В. Е. Кухня народов арабского Магриба. М., 1989.
46. Египет: Земля фараонов. М., 1997.
47. Егошкин В. Е. Кухня народов арабского Магриба. М., 1989.
48. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
49. Кассис В. Б. Бахрейн. М., 1974.
50. Кирей Н. И. Этнография арабов передней Азии и Северной Африки. Краснодар, 1996.
51. Кирей Н. И. Народы Африки. Краснодар, 1973.
52. Кирей Н. И. Этнография народов Африки. Краснодар, 1983.
53. Кобищанов Ю. М. История распространения ислама Африке. М., 1987.
54. **Котлов, Л.Н. Йеменская Арабская Республика : справочник / Л. Н. Котлов ; АН СССР; ин-т востоковедения. - М. : Главная редакция восточной литературы изд-ва "Наука", 1971. - 287 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:**
55. Краткий этнологический словарь. М., 1995.
56. Лаврентьев В. Ливия: Справочник. М., 1985.
57. Левин И. Ирак (современная Месопотамия). М., 1934.
58. **Матвеев, Виктор Владимирович. Средневековая Северная Африка (Развитие феод. отношений в 5-9 вв.) / Матвеев, Виктор Владимирович. - М. : Наука,**

1993. - 266,[3] с. ; 21 см. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ  
URL:

- 59.Монтешашвили З. Берберы: (Быт и нравы коренных жителей Магриба (Сев. Африка) // Азия и Африка сегодня, 1985. № 9.
- 60.Народы Африки. Народы мира: Этнографические очерки. Под ред. Д. А. Ольдерогге, И. И. Потехина. М., 1954.
- 61.Народы Передней Азии. Народы мира: Этнографические очерки. Под ред. Н. А. Кислякова, А. И. Першица. М., 1957.
62. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
- 63.Першиц А. И. Арабы Ирака // СЭ, 1958. № 5.
- 64.Першиц А.И. Арабы Саудовской Аравии // СЭ, 1995. №5.
- 65.Першиц А. И. Арабы Йеменской республики // СЭ, 1963.№ 3.
- 66.Першиц А. И. Арабы Иордании // СЭ, 1958. № 6.
- 67.Полькен К. В плену Сахары. М., 1975.
- 68.Петкович К. Ливан и ливанцы. СПб., 1885.
- 69.Прожогина С. В. Литература Марокко и Туниса. М., 1968;
- 70.Родионов Население Ливана. СЭ, 1973. № 4.
- 71.Страны и народы. Африка: Общий обзор. Северная Африка. М., 1982.
- 72.Страны и народы. Зарубежная Азия. Общий обзор. Юго-Западная Азия. М., 1979.
- 73.Федорова Л. Свадебный обряд (у народов Алжира) // Азия и Африка сегодня. 1983. № 6.
- 74.Федорова Л. Овеяно легендами: (о нравах и обычаях народов Алжира) // Азия и Африка сегодня. 1984. № 4.
- 75.Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
- 76.Чихаев П. Испания, Алжир, Тунис. М., 1975.
- 77.Чистов А. А. По Тунису и Ливии. М., 1966.
- 78.Чихачев П.А. Испания, Алжир, Тунис. М., 1975.
- 79.Шевелев В. И. Алжир. История. Культура. Ростов, 1986 .
- 80.Шпажников Г. А. Религии стран Африки. М., 1981.
- 81.Шумов С. А. Ирак: История, народ, культура. М., 2002.
- 82.Этнография. Под ред. Ю. В. Бромлея, Г. Е. Маркова. М., 1982.
- 83.Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии. М., 1983.
- 84.Этнология. Под ред. Г. Е. Маркова, В. В. Пименова. М., 1994.
- 85.Этикет у народов Передней Азии. М., 1988.

#### Интернет ресурсы:

1. <http://ukrmap.su/ru-wh6/1099.html>. [Электронный ресурс]: Возникновение человека.
2. [https://spravochnick.ru/.../lyuis\\_genri\\_morgan\\_amerikanskiy\\_etnolog\\_issledovatel\\_k](https://spravochnick.ru/.../lyuis_genri_morgan_amerikanskiy_etnolog_issledovatel_k)[Электронный ресурс]: Льюис Генри Морган, американский этнолог, исследователь.
3. Научная электронная библиотека-elibrary.ru.
4. Виноградов А.А. Сирия без вранья [Электронный ресурс] / А.А. Виноградов. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 218 с. — 978-5-386-09669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73222.html>
5. Никитюк В.А. Политическое развитие и проблемы регионального соперничества Ирана и Ирака. Вторая половина XX в [Электронный ресурс] : монография / В.А.

- Никитюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2010. — 208 с. — 978-5-4263-0003-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8312.html>
6. Сейтметова Ж.Р. Драматургия Альфреда Фарага. Египет XX век [Электронный ресурс] / Ж.Р. Сейтметова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 170 с. — 978-601-04-0666-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58643.html>
  7. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Тавадов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — 978-5-394-02617-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60636.html>.
  8. Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Гузенкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — 5-8291-0499-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60046.html>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии, согласно последней может применяться и электронная почта, за счет которой возможна как проверка домашних заданий, так и консультирование студентов. Кроме того, использование специальной технологии позволяет проводить слайд презентации при проведении преподавателем лекций и практических занятий самими бакалаврами, что дает, в свою очередь, не только новую высоту выполнения учебных заданий, но и повышает актуальность компьютерных технологий в процессе непосредственного обучения.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает приложения студентом особых усилий, так как он должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в вузе. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т. д.

Темы рефератов, докладов, эссе и т. д. выбираются студентами по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. Написание реферата и т. д. целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет цель - т. е. умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, которая состоит из целого ряда приемов, в том числе анализ, сопоставление, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену.

В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущую учебную работу, что обеспечит необходимый уровень готовности к сдаче экзамена.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История первобытного общества» необходимы следующие материально-технические обеспечения. Мультимедийная аудитория состоящая из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а так же интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин, монитор с диагональю не менее 22 дюймов. Персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже intel Core i3-2100, DDR3 4096 Mb, 500Gb), конференц- микрофон, без проводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом

преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме, с применением современных средств обучения, в . ч. с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Мультимедийная аудитория так же оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно- методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «БиблиоРоссика», доступ которой предоставлен студентам.