

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-  
шего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Исторический факультет

Рабочая программа дисциплины

**Этническая политика в Дагестане в постсоветский период**

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа

**46.04.01- История**

Профиль подготовки

**История мировой политики и региональных конфликтов**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины

**Вариативная, по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» составлена в 2020 г.в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль подготовки «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень магистратура).

от «3» ноября, 2015 г. №1300.

Разработчик (и): доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук.  
Абдулкеримова Зумруд Загирбековна.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «25» февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э. М.- Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от «27» февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«23» марта 2020 г. 

Дисциплина «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» входит в *вариативную* часть образовательной программы по направлению 46.04.01 «История».

Дисциплина реализуется на историческом факультете Кафедрой всеобщей истории. Актуальность курса «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» обусловлена тем, что вопросы социально-экономической и политической ситуации, а так же проблемы межнациональных отношений не один десяток лет приобретают особую политическую остроту.

Дисциплина состоит из двух модулей модуля посвященного изучению проблемы этнических процессов в постсоветское время, где на одной плоскости сошлись противоречия собственно национального, а также локального, регионального и международного уровней. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций **ПК-1, ПК- 3.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу. Рабочая программа дисциплины предусматривает контроль успеваемости в форме текущего опроса, представления доклада, контрольной работы и промежуточного контроля в форме зачете. Объем дисциплины **2** зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

| Се-<br>местр | Учебные занятия                                |                              |                              |     |                   |  | СРС,<br>в том<br>числе<br>зачет | Форма промежуточной аттестации |
|--------------|--|------------------------------|------------------------------|-----|-------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|
|              | в том числе                                    |                              |                              |     |                   |  |                                 |                                |
|              | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                              |                              |     |                   |  |                                 |                                |
|              | Все<br>го                                      | из них                       |                              |     |                   |  |                                 |                                |
| Лек-<br>ции  |  | Лабора-<br>торные<br>занятия | Практи-<br>ческие<br>занятия | КСР | консуль-<br>тации |  |                                 |                                |
| 2            | 72   | 6                            |                              | 14  |                   |  | 52                              | Зачет                          |

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – является:

- формирование и развитие у магистрантов целостного представления о сущности этнических процессов;
- самостоятельное осмысление и интерпретации наиболее значимых событий, политических и конфессиональных процессов в регионе;
- анализ практики механизмов разрешения конфликтной ситуации в современных условиях.

В рамках поставленной цели выделены следующие *задачи*:

- на основе комплексного подхода дать этнополитическую характеристику региона;
- рассмотреть особенности социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии.
- выявить проблемы малочисленных и разделенных народов;
- рассмотреть стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;
- показать особенности социально-экономической ситуации;
- проанализировать современное состояние межнациональных отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Курс «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» относится к вариативной части общенаучного цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 46.04.01- «История».

Изучение курдского вопроса невозможно без привлечения других дисциплин, таких как этнология, археология, антропология, социология, религиоведение, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, общественном и культурном развитии курдов невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Для контроля подготовки магистрантов практикуются такие формы работы как устные выступления, письменные тесты, эссе, научные сообщения и сопровождающие их дискуссии, обсуждение монографий и статей, опубликованных в научных периодических изданиях, презентации индивидуальных и коллективных научных проектов по исследованию конкретных региональных конфликтов.

Учебный курс будет способствовать формированию у магистрантов целостной историко-культурной панорамы межнациональных отношений в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

После окончания соответствующего курса лекционных и семинарских занятий, магистранты смогут приобрести тот уровень знаний, который необходим при изучении вопросов

связанных с проблемой социально-экономического и политического характера, а так же вопросы межнациональных отношений.

**ПК-1, ПК- 3.**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-------------|---|--|
| <b>ПК-1</b> | Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии       | <b>Знать:</b> сопоставлять позиции различных сторон конфликта, сравнивать их потенциал<br><b>Уметь:</b> находить, систематизировать и использовать информацию по требуемой проблематике.<br><b>Владеть:</b> навыками критической оценки источников и литературы.                               |
| <b>ПК-3</b> | Владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования. | <b>Знать:</b> определять основные причины возникновения противоречий;<br><b>Уметь:</b> объективно оценивать ситуации, связанные с этнополитическими конфликтами.<br><b>владеть</b> методом исторического анализа, навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой |

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость спецкурса составляет 72 часов - 3 зачетные единицы.

#### 4.2. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | 2 Семестр |      | Виды учебной работы в час. | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------|-------------------|-----------|------|----------------------------|--|
|       |                   | Неделя    | сем- |                            |  |
|       |                   |           |      |                            |  |

|                  |  |    |  | Лек. | Пра<br>к. | КСР | С<br>а<br>м<br>о |                              |
|------------------|--|----|--|------|-----------|-----|------------------|------------------------------|
| <b>Модуль 1.</b> |  |    |  |      |           |     |                  |                              |
| 1                | 1. Этнос и этничность.                                 |    |  | 2    |           |     | 4                | Опрос, доклад, тестирование, |
| 2                | 2. Этнические конфликты и их регулирование.            |    |  | 2    |           |     | 5                | Опрос, доклад, тестирование, |
| 3                | 3. Общие сведения о народах Дагестана.                 |    |  |      | 2         |     | 5                | Опрос, доклад, тестирование, |
| 4                | Социально-экономическое положение Республики Дагестан. |    |  |      | 2         |     | 5                | Опрос, доклад, тестирование, |
| 5                | Этнополитическая характеристика                        |    |  |      | 2         |     | 5                | Опрос, доклад, тестирование, |
|                  | Итого по модулю  | 36 |  | 4    | 6         |     | 26               | Контрольная работа           |
| <b>Модуль 2</b>  |  |    |  |      |           |     |                  |                              |
| 6                | Реабилитация репрессированных народов.                 |    |  | 2    | 2         |     |                  |                              |
| 7                | Малочисленные народы.                                  |    |  |      | 2         |     |                  |                              |
| 8                | Разделенные народы.                                    |    |  |      | 2         |     |                  |                              |
| 9                | Современное состояние                                  |    |  |      | 2         |     |                  |                              |
|                  | Итого по модулю  | 36 |  | 2    | 8         |     | 26               | Контрольная работа.          |
|                  | Итого по дисциплине                                    | 72 |  | 6    | 14        |     | 52               | Зачет.                       |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия 6 часов

| Тема,<br>Код,<br>компе-<br>тенции | № за-<br>нятия | Содержание лекционных занятий   | Количество часов |                                 |
|-----------------------------------|----------------|---|------------------|---------------------------------|
|                                   |                |   | Всего            | В инте-<br>рактив-<br>ной форме |
| ПК-1,<br>ПК-3                     | 1              | <b>Тема 1. Этнос и этничность.</b> Этнические общности и группы. Понятие «этноса» и «этничности». Дискуссии вокруг понимания этноса и этничности. Классификация этноса. Структура этноса. Понятие «нация». Этнонация или согражданство. Национализм. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. Этнические меньшинства. Типы национализма (гражданский и этнический национализм; сепаратистский национализм, реформаторский, ирредентистский). Национализм: классический, паритетный, защитный, экономический, модернизационный.                          | 2                | 1                               |
| ПК-1,<br>ПК-3                     | 2              | <b>Тема 2. Этнические конфликты и их регулирование.</b> Понимание межэтнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, этнотерриториальные, исторические, конфессиональные, культурные. Типология этнических конфликтов: по форме проявления, по характеру действий конфликтующих сторон, по основным целям, по особенностям противостоящих сторон. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Методы снижения напряженности и урегулирования межнациональных конфликтов. |                  | 1                               |
| ПК-1,<br>ПК-3                     | 3              | <b>Тема 3. Общие сведения о народах Дагестана.</b> Этнополитическая карта РД. Общая характеристика основных этнических групп, проживающих на территории Дагестана. Влияние исторического и географического факторов на формирование этнополитической ситуации в республике. Народы Дагестана, особенности их культуры и идентичности. Миграционное поведение дагестанцев, особенности их взаимоотношений с другими народами.  | 2                |                                 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Роль малых народов, национальных меньшинств и диаспор в системе межэтнических коммуникаций в РФ.</p> <p>Национальные меньшинства, малые народы и диаспоры: расшифровка терминов. Государственные программы поддержки национальных меньшинств и малых народов, их экономическое обеспечение. Проблемы воздействия малых народов, этнических меньшинств и диаспор на национальную политику страны. Характеристика основных диаспор и национальных меньшинств, влияющих на развитие межнациональных отношений в РФ и политические процессы в стране.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Семинарские (практические) занятия 14 часов

| Тема,<br>Код,<br>компетенции | № занятия | Содержание практических занятий  | Количество часов |                       |
|------------------------------|-----------|--|------------------|-----------------------|
|                              |           |  | Всего            | В интерактивной форме |
| ПК-1,<br>ПК-3                | 1         | <p><b>Тема 1. Этнос и этничность.</b></p> <p>1. Понятие «этноса» и «этничности».</p> <p>2. Понятие «нация», «этнонация» или «согражданство».</p> <p>3. Национализм и ее типы национализма: гражданский, этнический национализм; сепаратистский национализм; реформаторский, ирредентистский, классический, паритетный, защитный, экономический, модернизационный национализм.</p>  | 2                |                       |
| ПК-1,<br>ПК-3                | 2         | <p><b>Тема 2. Этнические конфликты и их регулирование.</b></p> <p>1. Причины межэтнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, экологические, этнотерриториальные, исторические, конфессиональные, культурные.</p> <p>2. Типология этнических конфликтов: по форме проявления, по характеру действий конфликтующих сторон, по основным целям, по особенностям противостоящих сторон.</p> <p>3. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Методы</p> | 2                | 1                     |

|               |   |  |   |  |
|---------------|---|--|---|--|
|               |   | снижения напряженности и урегулирования межнациональных конфликтов.  |   |  |
| ПК-1,<br>ПК-3 | 3 | <b>Тема 3. Общие сведения о народах Дагестана</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическая среда.</li> <li>2. Состав населения.</li> <li>3. Религия.</li> <li>4. Классификация дагестанского населения (этнические признаки): географическая, антропологическая, лингвистическая.</li> </ol>                           | 2 |  |
| ПК-1,<br>ПК-3 | 4 | <b>Тема 4. Общественно-политические процессы в Дагестане в конце XX в.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические преобразования и реформы в регионе.</li> <li>2. Национальные движения в Дагестане «Народный фронт» им. Имама <i>Шамиля</i>, «Тенглик», «Садвал», «Газикумух», «Бирлик», движение «Цадеи».</li> </ol> | 2 |  |
| ПК-1,<br>ПК-3 | 5 | <b>Тема 5. Национальные меньшинства.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малочисленные народы.</li> <li>2. Миграционное поведение дагестанцев, особенности их взаимоотношений с другими народами.</li> <li>3. Роль малых народов, национальных меньшинств и диаспор в системе межэтнических коммуникаций в РФ.</li> </ol>    | 2 |  |
| ПК-1,<br>ПК-3 | 6 | <b>Тема 6. Основные проблемы межнациональных отношений в РД.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малочисленные народы.</li> <li>2. Разделенные народы.</li> <li>3. Реабилитация репрессированных народов.</li> </ol>   | 2 |  |

|                       |          |   |          |  |
|-----------------------|----------|---|----------|--|
| <b>ПК-1,<br/>ПК-3</b> | <b>7</b> | <b>Тема 7. Современное состояние.</b><br>1. Политика правительства в национальном вопросе.<br>2. Политика правительства в решение социальных вопросов.<br>3. Политика правительства в национальном вопросе. | <b>2</b> |  |
|-----------------------|----------|---|----------|--|

**Самостоятельная работа предусматривает**

| <b>Тема, код, компетенции</b>     | <b>№ занятия</b> | <b>Вид работы</b>   | <b>Норма времени на выполнение в часах</b> |
|-----------------------------------|------------------|---|--|
| <b>Тема 1<br/>ПК-1,<br/>ПК-3</b>  |                  | Изучение разделов по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.            | 2  |
|                                   |                  | Подготовка к практическим занятиям  | 4  |
|                                   |                  | Самостоятельно рассмотреть новую тему   | 4  |
|                                   |                  | Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)                                   | 4  |
| <b>Тема 2.<br/>ПК-1,<br/>ПК-3</b> |                  | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. | 2  |
|                                   |                  | Подготовка к практическим занятиям  |  |
|                                   |                  | Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)                                   |  |
|                                   |                  | Подготовка презентации  |  |
| <b>Тема 3<br/>ПК-1,<br/>ПК-3</b>  |                  | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. | 4  |
|                                   |                  | Подготовка к практическим занятиям  |  |
|                                   |                  | Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)                                   |  |
|                                   |                  | Подготовка эссе, реферата и т. д.   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Тема 5</b><br><b>ПК-1,</b><br><b>ПК-3</b> | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. |  |
|  | Подготовка к практическим занятиям  |  |
|  | Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме  |  |
|  | Написать статью к ежегодной конференции   |  |
| <b>Тема 7</b><br><b>ПК-1,</b><br><b>ПК-3</b> | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. |  |
|  | Подготовка к практическим занятиям  |  |
|  | Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях. |  |
|  | Подготовка эссе, реферата и т. д.   |  |

### 1. 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об этнополитических аспектах изучаемого региона.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине ««Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения; метод сопоставления; метод поэтапного изучения исторических источников; метод логических заданий; метод тестирования.

Учебный процесс по дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения учебной дисциплины. По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выявляется

дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине.

**Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности магистрантам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности.

Изучение особенностей дисциплины является основой формирования навыков в практической деятельности, прежде всего аналитических, дающих возможности быстрее приобрести и осмыслить реалии действительности и адекватно оценивать усилия управленческих структур в плане разрешения конфликтных ситуаций. Для этого магистранты должны обладать определенным уровнем эрудиции в области современных тенденций развития общества, иметь определенный исторический багаж знаний. Поэтому курс наряду с лекционным материалом содержит большое количество практических занятий, проводимых как в форме семинаров с перечнем обсуждаемых вопросов, так и в форме дискуссий. Подготовка к семинару связана не только с вопросами для обсуждения, но зависит также от конкретных заданий.

**Таблица. Интерактивные формы занятий по курсу «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период»**

| <b>Темы занятий</b>                                     | <b>Интерактивные формы обучения</b> | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. Особенности природного ландшафта изучаемого региона. | Просмотр и обсуждение видеофильма   | 2                       |

В ходе изучения у магистрантов вырабатываются такие умения, как умение работать с первоисточниками; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Значительная роль отводится и самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта.

Самостоятельная работа должна занимать большую часть учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Самостоятельная работа магистранта должна иметь несколько этапов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой и историческими источниками.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Компетенции | Знания, умения, навыки   | Процедура освоения |
|-------------|--|--------------------|
| <b>ПК-1</b> | <p><i><b>Знать:</b></i> сопоставлять позиции различных сторон конфликта, сравнивать их потенциал</p> <p><i><b>Уметь:</b></i> находить, систематизировать и использовать информацию по требуемой проблематике.</p> <p><i><b>Владеть:</b></i> навыками критической оценки источников и литературы.</p> | Письменный опрос   |

|      |   |              |
|------|---|--------------|
| ПК-3 | <p><b>Знать:</b> определять основные причины возникновения противоречий;</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать ситуации, связанные с этнополитическими конфликтами.</p> <p><b>владеть</b> методом исторического анализа и навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p> | Круглый стол |
|------|---|--------------|

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Тематика рефератов и докладов

1. Геополитическое значение территории РД.
2. Религия.
3. Понятие «этнос» и «этничность».
4. Языковые особенности народов Дагестана.
5. Этнические конфликты.
6. Нации и национализм.
7. Даргинское национальное движение.
8. Аварское национальное движение.
9. Лезгинское национальное движение.
10. Кумыкское национальное движение.
11. Глобализм и национализм.

### Контрольные вопросы

1. Языковые особенности народов Дагестана.
2. Геополитическое значение территории РД.
3. Межэтнические коммуникации: определение, классификация.
4. Факторы межэтнических коммуникаций.
5. Фактор миграций в развитии системы межэтнических коммуникаций в РФ.
6. Особенности межэтнических коммуникаций и национальной политики.
7. Малые народы.
8. Этнические конфликты.
9. Нации и национализм.
10. Глобализм и национализм.
11. Даргинское национальное движение.
12. Аварское национальное движение.
13. Лезгинское национальное движение.
14. Кумыкское национальное движение.
15. Ногайское национальное движение.
16. Лакское национальное движение.

17. Понятие «этнос» и «этничность».

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Литература.

а) основная:

1. Булатов Б. Б., Рамазанова Д. Ш. Деятельность органов государственной власти Республики Дагестан в области межнациональных отношений (80-90 г. 20 в.). Махачкала, 2000.
2. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997
3. Дробизица Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003.
4. Дмитриев, А.В. Этнический конфликт: теория и практика [Текст] / А.В. Дмитриев.- М., 1998.
5. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. - М., 1997.

**б) дополнительная литература:**

1. Абдулатипов, Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России [Текст] / Р.Г. Абдулатипов.- М., 2000.
2. Абдулатипов, Р.Г. Россия на пороге XXI в.: Состояние и перспективы федерального устройства [Текст] / Р.Г. Абдулатипов.- М., 1996.
3. Абдулатипов, Р.Г. Федералогия [Текст] / Р.Г. Абдулатипов.- СПб., 2004.
4. Агаев, А.Г. К вопросу о теории народности [Текст] / А.Г. Агаев.- Махачкала, 1965.
5. Агаев, А.Г. Концепция национального развития лезгинского народа. [Текст] / А. Г. Агаев.- Махачкала, 1994.
6. Актуальные проблемы развития национальных отношений, интернационального и патриотического воспитания [Текст].- М., 1988.
7. Атаев, М.М., Гаджиев, Н.М. Этнополитические процессы в постсоветском Дагестане [Текст] / М.М. Атаев, Н.М. Гаджиев.- Махачкала, 1997.
8. Аклаев, А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учебное пособие [Текст] / А.Р. Аклаев.- М., 2005.
9. Вартумян, А.А. Миграционная политика на Северном Кавказе [Текст] / А.А. Вартумян.- М., 2008.
10. Государственная политика России в конфликтных зонах (аналитические материалы). Центр этнополитических и региональных исследований. - М., 1994.
11. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
12. Глобализация – этнизация: этнокультурные и этноязыковые процессы: В 2-х кн. М., 2006.

13. Давыдов С.П. Региональные конфликты: причины, пути и способы урегулирования. М.: Знание, 1990.
14. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. - М., 1997.
15. Казанбиев, М.А. Создание и укрепление национальной государственности народов Дагестана [Текст] / М.А. Казанбиев.- Махачкала, 1970.
16. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М., 2005.
17. Мамаев М.И. Национальные меньшинства Юга России в условиях реформ конца XX в.– начала XXI в.: особенности регулирования национальными процессами // Материалы научно-практической конференции «Образование, просветительство и гражданское общество», приуроченной к 60-летию общества «Знание» в г. Сочи (Адлер). 25–29 мая 2007 г. Краснодар, 2007. С. 138- 146.
18. Мамаев М.И. Национальные меньшинства в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе в конце XX в.- начале XXI в.// Народы Дагестана, Махачкала, 2007. № 3. С. 21-24.
19. Мамаев М.И. Предистория вопроса этнических меньшинств в условиях конфликтно-генной обстановки.// Народы Дагестана, Махачкала, 2009. С.
20. Мамаев М.И. Этнические меньшинства в условиях конфликтногенной обстановки // Народы Дагестана. Махачкала. 2008. № 6. С. 34-36.
21. Булатов Б.Б., Мамаев М.И. К изучению проблемы национальных меньшинств Северного Кавказа// Вестник Дагестанского государственного университета. Гуманитарные науки. Махачкала, 2008. Вып. 3. С. 9-20.
22. Мамаев М.И. Миграционная политика России на Северном Кавказе: проблемы адаптации и интеграции национальных меньшинств // Вопросы гуманитарных наук. М., № 1 (39). 2009. С. 21-26.
23. Мамаев М.И. Национальные меньшинства России: хозяйственная и культурная деятельность в условиях вынужденного переселения // Материалы международной научной конференции: «Россия и Кавказ: история и современность». Махачкала, ИИАЭ ДНЦ РАН. 2009.
24. Мнацаканян М.О. Культуры. Этнoсы. Нации. Размышления об истоках и природе национальной общности.— М., 2005.
25. Национальные меньшинства. Правовые основы и практика обеспечения прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, в субъектах юга Российской Федерации [Текст] / Под ред. В. Мукомеля.- М., 2003.
26. Сидорина Т.Ю., Поляников Т.Л. Национализм. Теории и политическая история. М., 2006.
27. Старовойтова Г. Национальное самоопределение: подходы и изучение случаев. СПб, 1999.
28. Старовойтова Г.В. Этническая группа в современном советском городе. Л., 1987.
29. Тишков В.А. Стратегия и механизмы национальной политики // Национальная политика в Российской Федерации. М., 1993.

*Интернет-ресурсы:*

1. Кавказский узел. <http://www.kavkaz-uzel.ru/articits/116844/>

2. Кульчик Ю., Джабраилов Х. Кумыкский этнос: поиск собственного места в многонациональной республике. Институт гуманитарно-политических исследований. 1993 // Кумыкский мир: культура, история и современность. URL: [www.kumukia.ru](http://www.kumukia.ru), 17 ноября 2005 г.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // [elibria](http://elibria.ru), Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)
5. Присоединение Дагестана к России и его историческое значение.- <http://www.opendag.ru/article/istoriya-dagestana/prisoedinenie-dagestana-k-rossii-i-ego-istoricheskoe-znachenie/>
6. Колониальная политика царизма в пер. трети XIX в.- [http://histerl.ru/periodi\\_istorii/narodi\\_rossie\\_v\\_pervoi\\_polovine\\_19\\_veka/socialnie\\_stroi\\_dagestana.htm](http://histerl.ru/periodi_istorii/narodi_rossie_v_pervoi_polovine_19_veka/socialnie_stroi_dagestana.htm)
7. Историография в Дагестане XIX в.- <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=601771>
8. Имамат - государство Шамиля- <http://xreferat.com/35/6426-1-imamat-gosudarstvo-shamilya.html>
9. Военно-народное управление на Северном Кавказе (Дагестан): мусульманская периферия в российском имперском пространстве-<http://xreferat.com/35/1382-2-voenno-narodnoe-upravlenie-na-severnom-kavkaze-dagestan-musul-manskaya-periferiya-v-rossiyskom-imperskom-prostranstve.html>
10. К вопросу об административной реформе в Дагестане (60-е годы XIX века)- <http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/%D0%9A-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%83>
11. <http://window.edu.ru/resource/016/72016>

#### **10. Методические указания магистрантам по освоению дисциплины**

Данный курс содержит необходимый материал, позволяющий успешно овладеть курсом «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период»

Магистрант должен обладать способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-

воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи отводится к к подготовке к семинарским занятиям, которые представляют особую форму организации учебного процесса в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания. Целью семинарских занятий является овладение навыками логического мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

Значительная роль отводится и самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Самостоятельная работа должна занимать большую часть учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала; написание рефератов и докладов; выполнение контрольных работ; изучение по первоисточникам и учебникам программного материала и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна иметь несколько этапов:

7. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
8. определение цели самостоятельной работы;
9. уяснение задачи поставленной проблемы;
10. разработка плана действия и определение вопросов к практическому занятию;
11. выбор литературы;
12. конспектирование первоисточников и литературы.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой и историческими источниками.

Реферат, доклад и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа магистранта должна быть написана с учетом необходимой терминологии. Устойчивые знания могут быть получены магистрантами лишь в процессе длительной и систематической работы.

Методические указания по подготовке к зачету. В ходе зачета магистрант должен продемонстрировать: 1. Умения самостоятельно проводить научные исследования. 2. Проявлять творческие способности при работе с запланированным проектом. 3. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Этническая политика в Дагестане в постсоветский период» как на занятиях, так и во внеауди-

торное время могут быть использованы как консультации с преподаванием в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype -технологий

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них справочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия) и т. д.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

На лекциях могут применяться следующие ТСО:

1. Слайд-проектор;
2. Компьютерный мультимедийный проектор;
3. Карты, схемы.
4. Электронная библиотека курса.