

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование идей евразийства в России
в конце XIX - начале XX вв.»

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки:

«Отечественная история и историческое краеведение»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

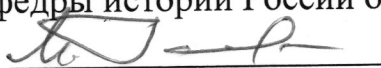
Вариативная

Махачкала, 2020

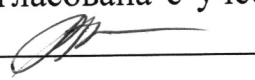
Рабочая программа дисциплины «Формирование идей евразийства в России в конце XIX – начале XX вв.» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень: магистратура. Утверждён приказом от 3 ноября 2015 г. №1300

Разработчик(и): Абдуразаков Р.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории России от «26» февраля 2020 г., протокол № 6
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Methodological Council of the Faculty of History from «27» February 2020 g.,
protocol № 6
Chairman  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Формирование идей евразийства в России в конце XIX - начале XX вв.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием евразийского движения, основными концепциями и подходами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; профессиональных – ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 10 часов, практических занятий – 18 часов. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
2	108	10		18			80	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса связана с необходимостью познакомить магистрантов с историей возникновения и развития евразийского движения, основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной евразийской мысли, её ролью и значением в современном обществе. Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму евразийской идеи, а также формирование у магистрантов устойчивого представления о процессах евразийской интеграции на постсоветском пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Формирование идей евразийства в России в конце XIX - начале XX вв.» в вариативную часть образовательной программы магистратуры 46.04.01 «История».

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на евразийском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Программа исходит из понимания евразийства в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук и практической дипломатии на пространстве СНГ. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	<i>Знать:</i> место и роль евразийства в общественно-политической мысли; <i>Уметь:</i> аргументировать свои мировоззренческие взгляды.
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>Знать:</i> основные идеи и деятелей евразийства; <i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой; <i>Владеть:</i> представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития евразийской

		мысли, ее цивилизационной специфики
ПК-3	Способность находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать базовые знания по истории в разных отраслях исторической науки	<i>Уметь:</i> самостоятельно находить в своих исследованиях актуальные проблемы, использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение
ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>Уметь:</i> отстаивать свои гражданские позиции; <i>Владеть:</i> навыками выделения сущности основных политико-правовых взглядов, идей евразийцев
ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной направленности	<i>Знать:</i> основные этапы и направления евразийской интеграции на постсоветском пространстве <i>Уметь:</i> анализировать историко-научный материал; <i>Владеть:</i> навыками применения полученных знаний на практике при анализе перспектив евразийской интеграции

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы те- кущего контроля успеваемо- сти (по не- делям се- местра)
				Лекции	Практич. зан.	КСР		
	Модуль 1. Источники, теория и практика евразийства до конца 20-х гг. XX века							
1	Источники и основные этапы становления евразийства	2	1-3	6			6	Опрос
2	Евразийские идеи Савицкого	2	4-5		4		8	Опрос
3	Евразийские идеи Трубецкого	2	6-7		4		6	Опрос
	Итого по модулю 1: 36 часов			6	8	2	20	Контроль- ная работа
	Модуль 2. Теория и практика евразийства в 1930-е гг.							
4	Евразийские идеи Вернадского	2	8-9		2		6	Опрос
5	Кламарский раскол. Евразийские идеи Алексеева и Карсавина		10-11		4		8	Опрос
6	Современные наследники евразийских идей		12-14	4	4		6	Опрос
	Итого по модулю 2: 36 часов			4	10	2	20	Контроль-

							ная работа
	<i>Модуль 3. Подготовка и проведение экзамена</i>						
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>					36	
	<i>Итого по дисциплине (включая подготовку к экзамену): 108 часов</i>			10	18	4	76 Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия (10 часов)

Тема, код компе- тенции	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количе- ство часов	
		все го	ин- терак
Тема 1. ОК-1 ПК-3	<i>Источники и основные этапы становления евразийства</i> Теория, разработанная в условиях эмиграции. Традиция размышлений о самобытности России. Научные «открытия» Востока. Продолжение традиций русского университетского образования среди русских эмигрантов. Эмигрантские течения. Сменовеховство. Ключинов, Устрялов Н.В. Самовосприятие русской эмиграции. Объединение русской эмиграции. Бердяев, Булгаков С., Флоровский, Лосский Н.О., Зеньковский. Восприятие революции в России. Размышления о судьбе России. Призывы эмиграции заново осмыслить свою самобытность. Шахматов, Святополк-Мирский, Никитин, Бромберг А.Я., Хара-Даван Э., Савицкий П.Н. Фонология Якобсона Р.О. и Трубецкого Н.С. и Пражский лингвистический кружок. Идеи Карсавина и Вернадского. История евразийского движения. Невозможность создания, по мнению евразийцев, западной политической модели в России. Поиски собственного самоопределения евразийцев и определения новой России. Периодические издания евразийцев. Основные темы евразийства. Образование новых течений в евразийстве. Распад движения. Идеи-противники евразийства.	6	
Тема 6. ПК-3 ПК-8	<i>Современные наследники евразийских идей</i> Вклад А.Г. Дугина в возрождении евразийских идей Общественно-политическая и педагогическая деятельность А.Г. Дугина. Партия «Евразия». Научная деятельность А.Г. Дугина. Евразийцы и этноцентристы. Проект «Славяно-евразийство». «Еврейское евразийство». Отношение А.Г. Дугина к «еврейскому евразийству». «Чеченское евразийство». Псевдоевразийские проекты А.В. Ниязова и Н.А. Назарбаева. Евразийство клуба «Реалисты» Отличительные особенности и программные установки современных «левых евразийцев». «Красная Евразия». Вклад С.Г. Карамурзы в развитие «левого евразийства». Вклад Р. Вахитова в развитие «левого евразийства». Противники и союзники левых евразийцев. Левоевразийские идеи в программе и практике КПРФ.	4	

Практические (семинарские) занятия – 18 часов

Тема 2. ПК-1 ПК-5	Евразийские идеи Савицкого 1. П. Савицкий - Идеолог Великой Евразии: «Континент Евразия», «Географические и геополитические основы евразийства», «Евразийство», «Поворот к Востоку». 2. Историческая концепция П. Н. Савицкого: «Евразийская концепция русской истории», «Евразийство как исторический замысел», «Геополитические заметки по русской истории», «Степь и оседлость». 3. Общественно-политическая деятельность П. Н. Савицкого в годы эмиграции. «В борьбе за евразийство», «Из писем П.Н. Савицкого Л.Н. Гумилёву». <i>Литература:</i> 1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002. 2. Якунин В.И., Зеленов Е.И., Зеленева И.В. Российская школа геополитики. СПб, 2008. 3. Андрианова Т.В. Геополитические теории XX века. М., 1996. 4. Савицкий П.Н. Континент Евразия. М., 1997. 5. Савицкий П.Н. Избранное / Сост., автор вступ. ст. Е.Л.Петренко. М, 2010.	4	2
Тема 3. ПК-1 ПК-5	Евразийские идеи Трубецкого 1. Евразийская концепция культуры Н.С. Трубецкого: «Европа и человечество», «Мы и другие», «О туранском элементе в русской культуре», «Об истинном и ложном национализме», «Общеславянский элемент в русской культуре». 2. Взгляды Н.С. Трубецкого на историю и отношение к большевистской России: «Наследие Чингисхана», «Взгляд на русскую историю не с Запада, а с Востока», «Русская проблема», «Об идео-правительнице идеократического государства», «Общевразийский национализм», «К украинской проблеме». 3. Пражский лингвистический кружок. Проблема лингвистической географии. «Вавилонская башня и смешение языков». <i>Литература:</i> 1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002. 2. Якунин В.И., Зеленов Е.И., Зеленева И.В. Российская школа геополитики. СПб, 2008. 3. Андрианова Т.В. Геополитические теории XX века. М., 1996. 4. Классика геополитики. XX век. / Антология. М., 2003. 5. Научные труды Н.С. Трубецкого. http://gumilevica.kulichki.net/TNS/	4	2
Тема 4. ПК-1 ПК-5	Евразийские идеи Вернадского 1. Научная карьера Г.В. Вернадского от Петербургского университета до Пражского университета. 2. Разработка Г.В. Вернадским исторической части евразийской концепции: «Начертание русской истории», «Опыт истории Евразии с VI в. до настоящего времени», «Два подвига св. Александра Невского» и «Звенья русской культуры». 3. Американская часть жизни и творчества Г.В. Вернадского. <i>Литература:</i> 1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002. 2. Якунин В.И., Зеленов Е.И., Зеленева И.В. Российская школа геополитики. СПб, 2008. 3. Вернадский Г. В. Начертания русской истории. М., 2008. 4. Вернадский Г.В. Опыт истории Евразии. М., 2005.	2	2

Тема 5. ПК-1 ПК-5	<i>Кламарский раскол. Евразийские идеи Алексеева и Карсавина</i> 1. Правовая концепция евразийства Алексеева. 2. «Кламарский раскол»: причины, ход, итоги. 3. Л.П. Карсавин о бытии личности в культурно-историческом контексте. «Симфоничность». Левое евразийство. «Восток, Запад и Русская идея», «Философия истории», «Европа и Евразия», «О началах», «Феноменология революции», «Евразийство и проблема класса». <i>Литература:</i> 1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002. 2. Якунин В.И., Зеленев Е.И., Зеленева И.В. Российская школа геополитики. СПб, 2008. 3. Основы философии права / Н. Н. Алексеев. СПб.: 1998. 4. Русский народ и государство / Н. Н. Алексеев; Сост. А. Дугин, Д. Тараторин. М., 1998. 5. Карсавин Л.П. Восток, Запад и русская идея. Петроград, 1922.	4	2
Тема 6. ПК-1 ПК-5	<i>Современные наследники евразийских идей</i> 1. Правое евразийство А.Г. Дугина. Партия «Евразия». Международное евразийское движение. «Центр консервативных исследований», «Основы Евразийства», «Четвертый Путь». 2. Евразийство и национальный вопрос. «Этническое евразийство» и псевдоевразийские проекты. Евразийцы и этноцентристы. Проект «Славяно-евразийство». 3. Левое евразийство Кара-Мурзы и Вахитова. Евразийские мотивы в программе КПРФ. <i>Литература:</i> 1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002. 2. Дугин. А.Г. Основы евразийства. М., 2002. 3. Дугин. А.Г. Четвёртая политическая теория. М., 2009. 4. Бромберг Я. Евреи и Евразия. М., 2002. 5. Нухаев Х-А. Возвращение варваров. М., 2002. 6. Назарбаев Н.А. Евразийский союз: идеи, практика, перспективы 1994-1997 гг. М., 2007.	4	4

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий. Из 28 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в темах и разделах, место проведения	Часы
1.	Разбор конкретных ситуаций	Данный метод может использоваться при изучении всех тем курса. Например, при изучении темы «Евразийская геополитическая практика в конце XX – начале XXI вв.» возможен разбор таких проблем, как грузинская агрессия против Южной Осетии 2008 г. и российско-грузинские отношения.	2
2.	Семинары в диалоговом режиме	Диалоговый режим применяется на всех семинарах. Например, в теме «Раскол евразийского движения во второй половине 1920-х гг.» диалоги можно вызвать при рассмотрении таких вопросов, как противоречия между Карсавиным и Савицким, причины ухода из евразийства Флоровского другие.	2
3.	Дискуссии	Дискуссии должны возникать при обсуждении всех тем. Так, вызывают дискуссии вопросы о евразийской роли России в современной геополитике мира, что собой представляют национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика современной России и др.	2
4.	Групповые дискуссии	Групповые дискуссии организуются преподавателем для обсуждения отдельных тем при условии разделения учебной группы на подгруппы. Так, при изучении темы «Евразийская политика России в контексте украинского кризиса и украинской геополитики» возможно проведение групповых дискуссий по вопросам отношений между Россией и Украиной.	2
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода	Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Проблемно-ориентированный подход заключается в выявлении закономерностей, тенденций и особенностей в развитии евразийства в России.	4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Самостоятельная работа (40 часов) предусматривает:

Раздел (тема), Код компетенции	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1. ОК-1 ПК-3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	2
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 2. ПК-1 ПК-5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	подготовка к практическим занятиям	2
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3. ПК-1 ПК-5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	2
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 4. ПК-1 ПК-5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	2
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5. ПК-1 ПК-5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	подготовка к практическим занятиям	2
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 6. ПК-1 ПК-5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	2
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
	итого	40

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<i>Знать:</i> место и роль евразийства в общественно-политической мысли; <i>Уметь:</i> аргументировать свои мировоззренческие взгляды.	Письменный опрос
ПК-1	<i>Знать:</i> основные идеи и деятелей евразийства; <i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой; <i>Владеть:</i> представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития евразийской мысли, ее цивилизационной специфики	Круглый стол
ПК-3	<i>Знать:</i> особенности влияния географических и климатических фак-	Письменный

	торов на цивилизационную специфику государств и народов <i>Владеть</i> : математическими навыками анализа учебного и научного материала.	опрос
ПК-5	<i>Уметь</i> : отстаивать свои гражданские позиции; <i>Владеть</i> : навыками выделения сущности основных политико-правовых взглядов, идей евразийцев	Мини-конференция
ПК-8	<i>Знать</i> : основные этапы и направления развития евразийских идей на современном этапе <i>Уметь</i> : анализировать источниковедческий материал; <i>Владеть</i> : навыками применения полученные знания на практике при анализе перспектив евразийской интеграции	Письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ

1. История евразийского движения в первой половине XX века
2. Классические концепции евразийцев
3. Евразийская теория и практика барона Унгерна
4. Евразийство и советская власть
5. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева
6. Неоевразийские течения в постсоветский период

Тематика рефератов

1. Сущность идеологии евразийства
2. Основные этапы формирования идеологии евразийства
3. Российские национально-государственные приоритеты и идеология евразийства
4. Политические элиты и идеология евразийства
5. Евразийство и западная интеллектуальная мысль
6. Новые правые о перспективах евразийства
7. Массовое сознание в российском обществе и идеология евразийства
8. Развитие российской государственности и идеология евразийства
9. Роль идеологии евразийства в формировании самобытного пути развития России
10. Российское массовое сознание в интерпретации евразийства
11. Евразийская идентичность и космополитизм
12. Молодежь и евразийские настроения

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Источники евразийства
2. Центры и научные сборники евразийского движения в Европе в 1920-е гг.
3. Евразийские идеи барона Унгерна
4. Евразийская концепция П. Савицкого
5. Евразийская концепция Н.Н. Алексеева.

6. Евразийская концепция Н.С. Трубецкого
7. Основные идеи Г.В. Вернадского
8. Основные идеи Л.П. Карсавина
9. Противоборство «леса» и «степи» в концепции евразийцев
10. Географическая сущность учения евразийцев
11. Периодизация истории России в понимании евразийцев
12. Религиозные взгляды евразийцев
13. Монгольская империя и монголо-татарское иго в понимании евразийцев
14. Евразийцы и славянофилы
15. Восприятия евразийцами революции в России
16. Евразийцы и советская власть в России
17. Сущность главной категории евразийцев - «месторазвитие»
18. Роль Л.Н. Гумилева в развитии евразийства
19. Основные этапы российской истории по Льву Гумилеву
20. Теория пассионарности Л.Гумилёва
21. Евразийские взгляды А.С. Дугина
22. «Левое евразийство»
23. «Этническое» евразийство
24. Псевдоевразийские проекты
25. Евразийство и европейские «правые»
26. Евразийство и власть в СССР в XX века
27. Перспективы евразийского движения в России
28. Идея консервативной революции и евразийство
29. Идеология евразийства о лидерстве России в евразийском регионе
30. Евразийство и западная элита

Примеры тестовых заданий

1. Сущность идеологии евразийства заключается в:
 - а) провозглашении евразийского характера российской цивилизации;
 - б) идее политической и культурной исключительности стран евразийского региона;
 - в) критики западничества.
2. Отличительной чертой идеологии евразийства не является:
 - а) идея свободы;
 - б) сплоченности евразийских народов;
 - в) самобытности евразийской цивилизации.
3. Возникновение идеологии евразийства не обусловлено:
 - а) процессами политической централизации и создание национального государства;
 - б) становлением советской власти;
 - в) крушением имперских идеалов.
4. Какой из подходов к определению идеологии евразийства не адекватен?
 - а) сравнительно-исторический;
 - б) структурный;
 - в) социально-диагностический.

5. Можно ли к проявлениям идеологии евразийства относить политическую интолерантность? а) да; б) нет.
6. Можно ли идеологию евразийства сводить к требованию восстановления Российской империи? а) да; б) нет.
7. В чем различие между евразийством и неоевразийством?
а) оценке советского периода; б) понимании евразийства;
в) учете глобализационных процессов.
8. Каково состояние евразийства в странах евразийского региона?
а) неоднородное; б) доминирующее; в) периферийное.
9. В чем проявляется политическое влияние идеологии неоевразийства?
а) предложении альтернативной модели политической интеграции;
б) поддержке требований массовых слоев населения;
в) и в том и другом.
10. Существует ли возможность консолидации в российском обществе на идеях евразийства? а) да; б) нет.
11. Можно ли говорить о ренессансе евразийства в российском обществе?
а) да; б) нет.
12. Что является барьером на пути неоевразийства в странах евразийского региона?
а) чувство национального суверенитета; б) национализм;
в) конкуренции политических элит.
13. Что включает механизм формирования евразийской идентичности?
а) надгосударственные институты; б) идеологическое воспитание;
в) сплоченность политических элит.
14. Имеет ли фактор общего советского прошлого влияние на развитие идеи евразийства? а) да; б) нет.
15. Какова социальная функция идеологии евразийства?
а) социально-ориентационная; б) социально-когнитивная;
в) социально-идентификационная; г) социально-регулятивная.
16. В какой степени идеология неоевразийства является инновационной?
а) в качестве альтерглобализационного проекта;
б) схемы интеграции на постсоветском пространстве;
в) возвращение лидирующей роли России как региональной державы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Желтов В. В., Желтов М. В. Геополитика: теория и история [Текст]: Учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.
2. Иванников Г. В. Евразийство как феномен интеллектуальной культуры русского зарубежья первой половины XX века [Текст]: дис. ... кандидата культурологических наук: 24.00.01 / Г.В. Иванников. - Шуя, 2012. - 113 с.
3. Мухаев Р.Т. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 839 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Никитенко Е. В. Евразийство 1920-х гг.: история противостояния и сравнительный анализ идеологии и деятельности Пражского и Парижского (Кламарского) центров движения [Текст]: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Е.В. Никитенко.- Омск, 2011.- 217 с.
5. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Потоцкая Т.И. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Антощенко А. В. "Евразия" или "Святая Русь"? Российские эмигранты "первой волны" в поисках исторического самосознания: Дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.09 [Текст] / А.В. Антощенко. - СПб, 2003. - 432 с.
2. Аубакирова И.У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение [Электронный ресурс]: моно-

- графия / И.У. Аубакирова. — М.: Зерцало-М, 2016. — 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49191.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Белошапко А. В. Социокультурная концепция русского евразийства: зарождение и эволюция доктрины: диссертация ... кандидата философских наук: 24.00.01. [Текст] / А.В. Белошапко – М., 2005. – 179 с.
 4. Гавриш М. А. Евразийское измерение современного российского политического процесса [Текст] / М. А. Гавриш. - Ростов-на-Дону: РЮИ МВД России, 2006. - 141 с.
 5. Гавриш М. А. Политическая трансформация современного российского евразийства: Дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 [Текст] / М.А. Гавриш. - Ростов н/Д, 2003. - 147 с.
 6. Глебов С. Евразийство между империей и модерном [Электронный ресурс]: история в документах / Глебов С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2010.— 632 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49425.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 7. Горяев А. Т. Евразийская идея и проблема самоидентификации России: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 [Текст] /А.Т. Горяев. - Волгоград, 2003. - 284 с.
 8. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36303.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Еремеев А. Е. Социологический анализ евразийства: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.01 [Текст] / А.В. Еремеев. – М., 2010. - 143 с.
 10. Кефели И.Ф. Геополитика Евразийского Союза [Электронный ресурс]: от идеи к глобальному проекту/ Кефели И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20312.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Лушников О. В. Предпосылки, формирование и развитие евразийской идеи: история и современность: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02, 07.00.09 [Текст] / О.В. Лушников. - Ижевск, 2008. - 228 с.
 12. Матвеева А. М. Геополитическая концепция исторического развития России первой трети XX века П.Н. Савицкого: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02, 07.00.09 [Текст] / А.М. Матвеева. – М., 2008. - 290 с.
 13. Назмутдинов Б. В. Политико-правовые воззрения евразийцев в российском государствоведении XX в.: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 [Текст] / Б.В. Назмутдинов. – М., 2012. - 262 с.
 14. Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция [Электронный ресурс] / Нешатаева Т.Н., Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49053.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 15. Преснякова Е.В. Механизм стимулирования взаимных инвестиций Республики Беларусь и государств - членов Евразийского экономического

- союза [Электронный ресурс]/ Преснякова Е.В., Матейчук Т.С., Зайцева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74079.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Проблемы социогуманитарного обеспечения инновационных процессов на евразийском пространстве [Электронный ресурс]/ В.А. Виттих [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51940.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 17. Сангаджиев Ч. Г. Проблема целостности России в воззрениях эмигрантов-евразийцев: 1921-1938 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02, 07.00.09 [Текст] / Ч.Г. Сангаджиев. - Элиста, 2009. - 225 с.
 18. Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21345.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 19. Сорокин Ю.А. Евразийство Л.Н. Гумилева. К истории изучения степных цивилизаций Евразии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокин Ю.А., Суворова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 257 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59595.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 20. Социально-экономические аспекты евразийской интеграции [Электронный ресурс]: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции/ Djurović-Todorović. Jadranka [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69987.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 21. Чанчикова Ю. Т. Трансформация евразийского проекта на рубеже XX - XXI веков [Текст] / Ю.Т. Чанчикова: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Ю.Т. - Красноярск, 2011. - 185 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Евразийский экономический союз. // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
 Евразия. Информационно-аналитический портал. <http://evrazia.org/>
 Евроазиатский еврейский конгресс. <http://eajc.org/>
 Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект.
<http://dergachev.ru/Landscapes-of-life/Eurasia/index.html>
 Информационно-аналитический портал «Геополитика».
<http://www.geopolitika.ru/>
 Красная Евразия. <http://redeurasia.narod.ru/biblioteka/kle.html>
 Международное евразийское движение. <http://evrazia.info/>
 Портал «Евразийское экономическое сообщество». <http://www.evrazes.com/>
 Портал «Жизнь и творческое наследие Л.Н. Гумилева».
<http://levgumilev.spbu.ru/>

Сайт Евразийской экономической комиссии.

<http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx>

Сайт журнала «Евразийская интеграция: экономика, право, политика».

<http://www.ipaeurasec.org/magazine/?data=enter>

Сайт Института ЕврАзЭС. <http://inst.eurasec.com/inst/>

Страница Рустема Вахитова. <http://nevmenandr.net/personalia/vaxitov.php>

Таможенный союз ЕврАзЭС. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Философский портал «Арктогея». <http://arcto.ru/>

Доступ к большой базе источникового материала и исследовательской литературе, в частности, предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета, а так же иные электронно-библиотечные системы с которыми имеются соответствующие договоренности у ДГУ:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ

2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPR-BOOKSHOP

4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

<http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда Google Books

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить

сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - идеологической ситуации, сложившейся в странах евразийского региона;
 - специфики идеологии евразийства,
 - структуры, логики и функциональности идеологии евразийства и неоевразийства;
 - социально-мобилизационного потенциала идеологии евразийства и неоевразийства;
 - особенностей и основных этапов евразийской интеграции.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образователь-

ная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Евразийство: теория и практика».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.