

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Страны Латинской Америки в мировой  
политике в конце XX-начале XXI вв.»**

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа  
**46.04.01 История**

Профиль подготовки  
**История мировой политики и региональных конфликтов**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины  
**Вариативная, по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Страны Латинской Америки в мировой политике в конце XX - начале XXI вв.» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, (уровень, магистратура) от 3.11.2015 г. №1300.

Разработчик(и): ст. преп. кафедры всеобщей истории Магомедов Роберт Магомедович

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 25 февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 27 февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 23 » марта 2020 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Страны Латинской Америки в мировой политике в конце XX-начале XXI вв.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. *Актуальность* курса «Страны Латинской Америки в мировой политике в конце XX-начале XXI вв.» обусловлена тем, что со второй половины XXв. происходит повышение роли и значимости стран Латинской Америки в системе международных отношений, в результате чего данный регион приобретает самостоятельное значение, становясь новым политическим центром.

*Предметом* курса является изучение политических процессов в латиноамериканском регионе на рубеже XX и XXI столетий, характерных тенденций, а также анализ их роли в современном миропорядке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-11

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 10 часа, практических занятий – 18 часа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Сем естр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР Консультаци и			
1	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>44+36</b>	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у магистрантов систему знаний о роли стран Латинской Америки в мировой политике в на рубеже XX и XXI столетий с учетом всей сложности дискуссионных подходов, применяемых в рамках различных направлений исторической и политической науки. Данная дисциплина преследует цель выработать у обучающихся целостную и стройную систему научных взглядов на такую важнейшую сферу жизнедеятельности мировой цивилизации, стран и народов, международных организаций и других акторов мирового процесса, какими являются международные отношения в Латинской Америке, вооружить их знанием основных теоретических концепций, тенденций и проблем развития мировой политики и международных отношений на рубеже XX – XXI вв..

#### **Задачи дисциплины:**

- дать характеристику международных отношений в Латинской Америке в исследуемый период
- рассмотреть отдельные вопросы региональной безопасности и проблемы ее обеспечения
- рассмотреть пути и механизмы урегулирования международных конфликтов в регионе
- показать роль и степень вовлеченности международных организаций и внерегиональных держав в вопросах экономического и политического характера
- проследить причины возникновения, эволюцию и перспективы интеграционных процессов в регионе
- показать роль этнических, религиозно-культурных, исторических, политико-экономических и др. факторов в формировании

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Страны Латинской Америки в мировой политике в конце XX-начале XXI вв.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 История».

Дисциплина должна обеспечить магистрантам получение глубоких знаний о генезисе и основных этапах развития подсистеме международных отношений в Латинской Америке в XX начале XXI вв. Особое внимание уделяется изучению интеграционных процессов и политики европейских стран, РФ и США в регионе.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, новая и новейшая история, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные магистрантами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> теоретические основы гуманитарных дисциплин. <b>Уметь:</b> анализировать, обобщать изучаемый

		материал. <b>Владеть:</b> знаниями дисциплин гуманитарного цикла.
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<b>Знать:</b> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. <b>Уметь:</b> работать и анализировать первоисточники и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками работы с научной литературой и документами и их анализа
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<b>Знать:</b> этапы проведения научно-исследовательских работ, основы фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры. <b>Уметь:</b> вести подготовку и проводить научно-исследовательские работы. <b>Владеть:</b> методами научно-исследовательской работы.
ПК-11	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.	<b>Знать:</b> этапы проведения научно-исследовательских работ, основы фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры. <b>Уметь:</b> вести подготовку и проводить научно-исследовательские работы. <b>Владеть:</b> методами научно-исследовательской работы.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Часы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекции	Практич. зан.	КСР		
<i>Модуль 1.</i>									
1	Происхождение и сущность панамериканизма	6	1		2			4	Опрос
2	Экономическая интеграция в Западном полушарии с участием	8	1		2	2		4	Опрос

	США								
3	Характер взаимоотношений между латиноамериканским регионом и Странами Евразии	8	1		2	2		4	Опрос
4	Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.	6	1			2		4	Опрос
5	Интеграционные процессы в регионе и их особенности	8	1				2	6	Опрос
	<i>Итого по модулю</i>	36			6	6	2	22	Контрольная работа
<i>Модуль 2.</i>									
1	Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.	8	1		2	2		4	Опрос
2	Европейское направление во внешней политике Латинской Америки	8	1			4		4	Опрос
3	Эволюция отношений США со странами региона	6	1			2		4	Опрос
4	Развитие многостороннего сотрудничества со странами АТР и Восточной Европой	6	1		2	2		2	Опрос
5	Отношения стран региона с Россией.	8	1			2	2	4	Опрос
	<i>Итого по модулю</i>	36			4	12	2	18	Контрольная работа
	Модуль 3							36	Экзамен
	<i>Итого по дисциплине</i>	108			10	18	4	76	

## 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия 10 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1, ПК-11	1	<p><b>Тема 1. Происхождение и сущность панамериканизма</b></p> <p>Понятие панамериканизм. Трактовка термина в геополитике, политологии, географии. Географический и цивилизационный критерии выделения макрорегионов. Понятие Западное полушарие и Латинская Америка. Общая характеристика региона. Развитие идей панамериканизма в XIX –XX вв. Понятие региональной безопасности. Особенности создания системы региональной в регионе. Перспективы возрастания значимости латиноамериканского региона в международных отношениях</p>	2	1
ОК-1, ОПК-3	2	<p><b>Тема 2. Экономическая интеграция в Западном полушарии с участием США</b></p> <p>Стратегическое и экономическое значение латиноамериканского региона для США. Традиции американской политики в Латинской Америке. Основные противоречия в международных отношениях в регионе. Значение роли США в социально-экономическом и политическом развитии региона.</p>	2	1
ОК-1, ОПК-3	3	<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Характер взаимоотношений между латиноамериканским регионом и Странами Евразии</b></p> <p>Взаимоотношения со странами ЕС. Латиноамериканский регион во внешнеполитической доктрине РФ. БРИКС. Страны Латинской Америки и Дальневосточный регион. Юго-Восточная Азия как объект пристального внимания латиноамериканского бизнеса. Интеграционные процессы межрегионального характера.</p>	2	
ОК-1, ОПК-3		<p><b>Тема 4 Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.</b></p> <p>Особенности формирования МЕРКОСУР. Взаимодействие Аргентины и Бразилии в рамках</p>	2	

		МЕРКОСУР. Страны региона и политика США по созданию МАЗСТ.		
<b>ОК-1, ПК-11,</b>		<b>Тема 5. Развитие многостороннего сотрудничества со странами АТР и Восточной Европой</b> Развитие отношений с КНР, Южной Кореей, Индией. Основные направления сотрудничества. Развитие отношений со странами бывшего соц. лагеря	<b>2</b>	

**Семинарские (практические) занятия 14 часов**

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
<b>ОК-1, ОПК-3</b>		<b>Тема 1. Экономическая интеграция в Западном полушарии с участием США</b> 1. Стратегическое и экономическое значение латиноамериканского региона для США. 2. Традиции американской политики в Латинской Америке. 3. Основные противоречия в международных отношениях в регионе. 4. Значение роли США в социально-экономическом и политическом развитии региона.	<b>2</b>	
<b>ОК-1, ОПК-3</b>		<b>Тема 2. Характер взаимоотношений между латиноамериканским регионом и Странами Евразии</b> 1. Взаимоотношения со странами ЕС. Латиноамериканский регион во внешнеполитической доктрине РФ. 2. БРИКС. 3. Страны Латинской Америки и Дальневосточный регион. Юго-Восточная Азия как объект пристального внимания латиноамериканского бизнеса. 4. Интеграционные процессы межрегионального характера.	<b>2</b>	
<b>ОК-1, ОПК-3</b>	<b>1</b>	<b>Тема 3. Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.</b> 1 Особенности формирования МЕРКОСУР. 2 Взаимодействие Аргентины и Бразилии в рамках МЕРКОСУР. 3 Страны региона и политика США по созданию МАЗСТ.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ОК-1, ОПК-</b>	<b>3</b>	<b>Тема 4. Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

3		<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности формирования МЕРКОСУР.</li> <li>Взаимодействие Аргентины и Бразилии в рамках МЕРКОСУР.</li> <li>Страны региона и политика США по созданию МАЗСТ.</li> </ol>		
ПК-1, ПК-11	4	<p><i>Тема 5. Европейское направление во внешней политике Латинской Америки.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие отношений с ЕС. АСН-ЕС</li> <li>Взаимоотношения МЕРКОСУР-ЕС.</li> <li>Гуманитарные программы ЕС для стран ЦА и КБ.</li> </ol>	4	
ОК-1, ПК-1,	5	<p><i>Тема 6. Эволюция отношений США со странами региона</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Союз ради прогресса» Дж. Кеннеди</li> <li>Вашингтонский консенсус и неолиберализм в ЛА.</li> <li>Доктрина Буша и проект МАЗСТ. «Карибская инициатива».</li> <li>Эволюция сотрудничества в ХХIв.</li> </ol>	2	1
ОК-1, ОПК-3	6	<p><i>Тема 7. Развитие многостороннего сотрудничества со странами АТР и Восточной Европой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие отношений с КНР, Южной Кореей, Индией.</li> <li>Основные направления сотрудничества.</li> <li>Развитие отношений со странами бывшего соц. лагеря</li> </ol>	2	1
ПК-1, ПК-11	7	<p><i>Тема 8. Отношения стран региона с Россией.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Этапы развития российско-латиноамериканского сотрудничества.</li> <li>РФ и страны ЛКА в ООН.</li> <li>Латиноамериканский регион и страны бывшего СССР</li> </ol>	2	1

*Самостоятельная работа (44) предусматривает*

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ОК-1, ПК-1, ПК-11)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
Тема 3-4 (ОК-1, ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2

ПК-11)		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
		Подготовка презентации	2
Тема 5-6 (ПК-1, ПК-11)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	2
Тема 7 (ОК-1, ПК-11)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Подготовить презентацию	2
Тема 8 (ОК-1, ПК-1, ПК-11)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Подготовка реферата, доклада <sup>2</sup>	2
Тема 9-10 (ОК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-11)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Подготовка реферата, доклада	2

*Самостоятельная работа (44) предусматривает*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание самостоятельных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ОПК-3	1	<p><b>Страны Латинской Америки в начале XX века. Влияние Первой мировой войны на страны Латинской Америки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстание радикалов в Аргентине в 1905 г.</li> <li>2. Введение всеобщего избирательного права.</li> <li>3. Иригойен и его деятельность в годы Первой мировой войны, избрание на пост президента в 1916 г.</li> <li>4. Основные течения в аргентинском</li> </ol>	6	

		социалистическом и анархическом движении.		
<b>ОК-1, ОПК-3</b>	<b>2</b>	<b>Мексиканская революция 1910-1917 гг.</b> 1. Мексика в период диктатуры Диаса. 2. Активизация земледельческой оппозиции режиму Диаса. 3. Избрание Модеро президентом в 1911 г. Антиправительственный заговор 1913 г. 4. Свержение Модеро. Установление террористического режима Уэрты. 5. Выступления сил Каррансе, Вильи, Сапаты против режима Уэрты. 6. Приход к власти Каррансы	<b>4</b>	
<b>ОК-1, Пк11</b>	<b>3</b>	<b>Страны Латинской Америки и капиталистическая стабилизация 20-х гг. Великая депрессия 1929 -1933 гг.</b> 1. Влияние мирового экономического кризиса на страны Латинской Америки. 2. Рост национальной нестабильности. 3. Прекращение притока в регион иностранного капитала. 4. Внутриполитическая ситуация в странах Латинской Америки в связи с мировым кризисом. 5. Кризис материальной и социальной базы правящих режимов в Латинской Америке.	<b>4</b>	
<b>ОК-1, ПК-1</b>	<b>4</b>	<b>Народный фронт в странах Латинской Америки в 30-е гг.</b> 1. Усиление роли государства в экономике. 2. Консервативный вариант. 3. Активизация народно-патриотических и демократических сил. 4. Роль иностранного капитала. Политика «Доброго соседа» США. Революция 1933-1934 гг. на Кубе. 5. Переворот Батисты. 6. Демократические преобразования правительства Карденаса в Мексике (1934-1940 гг.). Создание	<b>4</b>	
<b>ОК-1, ОПК-3, ПК - 11</b>	<b>5</b>	<b>Авторитарные режимы в странах Латинской Америки в 30-е гг.</b> 1. Подрыв правящей «кофейной олигархии » в Бразилии. 2. Приход к власти правительства Варгаса. 3. Военный переворот в Аргентине в 1930 г.	<b>4</b>	

		<p>Приход к власти генерала Хосе Урибуру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отмена конституционных гарантий.</li> <li>Выборы 1931 г. президентство генерала Августина Хусто.</li> </ol>		
ОК-1, ОПК- 3, ПК - 11	6	<p><b>Уругвай как либеральная модель модернизации в странах Латинской Америки в первой половине XX века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Конец столетней эпохи междоусобных гражданских войн.</li> <li>Президентство Батлье – и – Ордоньеса (1903-1907, 1911-1915 гг.).</li> <li>Проведение социальных и политических реформ правительством Батлье-и-Ордоньеса.</li> <li>Установление стабильного конституционного режима.</li> <li>Твердая двухпартийная система. Превращение Уругвая в самое демократическое государство региона. Конституция 1918 г.</li> </ol>	4	
ОК-1, ОПК- 3, ПК - 11	7	<p><b>Латинская Америка и Вторая мировая война</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне.</li> <li>Связи стран Латинской Америки со странами «оси».</li> <li>Первое Консультативное совещание министров иностранных дел американских государств, и принятие «Общей декларации о нейтралитете». «Декларация о взаимной помощи и сотрудничестве в обороне американских государств».</li> <li>Создание межамериканского совета обороны. «Чапультепекский акт». Принятие «Экономической хартии».</li> <li>Участие Мексики и бразилии во Второй мировой войне.</li> <li>Предоставление странами Латинской Америки своих территорий для создания на них военных баз США. Усиление позиций США в латиноамериканском</li> </ol>	6	
ОК-1, ОПК- 3, ПК - 11	8	<p><b>Национал-реформизм в странах Латинской Америки в 1945-50-е гг. «Холодная война» и страны Латинской Америки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные черты латиноамериканского</li> </ol>	6	

		<p>общества после Второй мировой войны. «импортзамещающая индустрия».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Национал-реформистские течения. Основные идеи и требования национал-реформизма.</li> <li>3. Национал-реформистская политика в Мексике. Приход к власти Авила Камачо.</li> <li>4. Создание партии мексиканской революции. Идея «перманентной» Мексиканской революции.</li> <li>5. Черты авторитарного режима.</li> <li>6. Подписание межамериканского договора о взаимопомощи 2 сентября 1947 г.</li> </ol>		
<b>ОК-1, ОПК-3</b>	<b>9</b>	<p><b>Режим Х.Перона в Аргентине.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально – экономическое положение Аргентины накануне переворота.</li> <li>2. Раскол профсоюзного движения. «Группа объединенных офицеров». Переворот 4 июня 1943 г. деятельность Х. Д. Перрона.</li> <li>3. Концепция «хустисиализма». Арест Перрона и реакция народных масс. Зарождение перонистского движения. Аргентина во Второй мировой войне.</li> <li>4. Победа Перрона на президентских выборах 24 февраля 1944 г. установление авторитарного режима.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>ОК-1, ОПК-3</b>		<p><b>Кубинская революция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диктатуры Батисты (1952-1959). Сотрудничество с США.</li> <li>2. Начало Кубинской революции. Создание Ф.Кастро «Движения 26 июля».</li> <li>3. Создание революционного директората в 1955-1956гг. победа революции.</li> <li>4. Первый этап революционных преобразований (1959-1960). Формирование Временного правительства во главе с Хосе Миро Кардоной.</li> <li>5. Закон об аграрной реформе 1959 г. Политика США по Кубинскому вопросу.</li> <li>6. Операция на Плайя – Хирон и радикализация революционного режима.</li> </ol>	<b>4</b>	

### 5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация

учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

*Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе*

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа магистрантов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа магистрантов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются магистрантами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

*Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:*

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;

8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

*Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

*Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<b>Знать:</b> процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения проемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. <b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	Письменный опрос
ОПК-3	<b>Знать:</b> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. <b>Уметь:</b> работать и анализировать первоисточники и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками работы с научной литературой и документами и их анализа	Круглый стол
ПК-1	<b>Знать:</b> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;	Мини-конференция
ПК-11	<b>Владеть:</b> навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП	Письменный опрос

	магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.	
--	--	--

## *7.2. Типовые контрольные задания*

### ***Тематика рефератов***

1. Внешнеполитические доктрины стран региона. (Бразилии, Аргентины, Чили, Мексики).
2. Проблема отношений Мексики и США.
3. Отношения США и Колумбии.
4. Отношения США и Перу.
5. Этапы интеграционных процессов в ЛКА.
6. Развитие МЕРКОСУР на современном этапе.
7. Проблема развития КАРИКОМ (ЦАСИ) в 21 веке.
8. Место и роль Мексики в НАФТА.
9. Латиноамериканское направление во внешней политике Канады.
10. Проблемы развития канадо-мексиканского сотрудничества в рамках НАФТА.
11. Сотрудничество стран региона с США (основные этапы, эволюция)
12. Межамериканская система на современном этапе.
13. Проблема реформирования ОАГ.
14. Особенности формирования безъядерной зоны в регионе.
15. Сотрудничество стран (Аргентины, Бразилии, Чили, Венесуэлы) с РФ.
16. Политика Бразилии в Африке.
17. БРИК в международных отношениях.
18. Роль ИБСА в современных международных отношениях.
19. Политика Китая в Латинской Америке.
20. Развитие сотрудничества Индии с Латинской Америкой.
21. Страны Латинской Америки в ООН.
22. РФ и страны Латинской Америки в ООН.
23. Латинская Америка и ЕС : направления сотрудничества.
24. Политика Испании (Франции, Германии) в Латинской Америке.
25. Отношения Испании и Кубы.
26. Испано-аргентинские отношения в 21 веке.

### ***Контрольные вопросы***

1. Экономическая интеграция и региональная безопасность.
2. Транснациональный капитал США в Латинской Америке и его роль в развитии интеграционных процессов.
3. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития.
4. Опыт региональной экономической интеграции в Центральной Америке и Карибском бассейне.
5. Андское объединение: проблемы и перспективы развития.
6. Проблемы развития аграрного рынка на интеграционном пространстве НАФТА.
7. НАФТА: решение экологических проблем.
8. Место НАФТА в стратегии экономического развития США.
9. Канада в НАФТА: достижения, проблемы и перспективы развития.
10. Мексика в НАФТА: достижения, проблемы и перспективы развития.
11. Формирование Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).
12. Страны Западного полушария в АТЭС.
13. Экономические отношения Латинской Америки со странами ЕС.

14. Интеграция в Западном полушарии и интересы России.
15. Деловое сотрудничество стран Латинской Америки и России.
16. Латинская Америка в системе мирохозяйственных связей.

*7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература*

1. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации : коллективная монография / ред. А.С. Железнякова, З.П. Яхимович. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 520 с. - ISBN 978-5-94881-194-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228380>
2. Ермаков А.А., Крылов С.А.. Дипломатия Венесуэлы на постах Председателя Группы 15 и Группы 17. //Латинская Америка, 2003, №9.
3. Аналитические тетради ИЛА РАН. № 8. Венесуэла: Кризис власти и феномен Уго Чавеса (генезис, эволюция, перспективы). М., 2000.
4. Аналитические тетради ИЛА РАН. № 18. Новые партнеры Латинской Америки – Китай, Южная Корея, Индия, ЮАР. М., 2005.
5. Аналитические тетради ИЛА РАН. 2004. № 14. Южноамериканская интеграция и Россия. М., 2004.
6. «Боливарианский проект» и перспектива российско-венесуэльского партнерства. – Серия аналитических изданий «Саммит» - М.: Институт Латинской Америки Российской Академии Наук, 2005.
7. Булавин В.И., Дабагян Э.С., Семенов В.Л. Венесуэла в поисках альтернативы, ИЛА РАН. – М., 2002.
8. Латинская Америка в международных отношениях. XX век. /А.Н.Глинкин (отв.ред.)- М., 1988.
9. «Левый поворот» в Латинской Америке. – М.: Институт Латинской Америки РАН, 2007.
10. Перспективы развития Латинской Америки в глобализирующемся мире (первая четверть XXI века). Сборник докладов на научной конференции. – М.: ИЛА РАН, 2003.
11. Россия и ибероамериканский мир в XXI веке: горизонты развития и сотрудничества. Международная научная конференция. Тезисы докладов. Москва, 15-16 июня 2006 г. М.: ИЛА РАН, 2006.
12. Современные международные отношения и мировая политика. М., Просвещение. 2004.
13. Сударев В.П., Дабагян Э.С., Семенов В.Л. Венесуэла: Боливарианская революция на новом этапе/ М.: ИЛА РАН, 2007;

14. Сударев В. П. Взаимозависимость и конфликт интересов. США и Латинская Америка (вторая половина XX века). М., 2000;
15. Латинская Америка: проблемы модернизации в контексте устойчивого развития. М., ИЛА РАН, 2007;
16. Дабагян Э.С. Российско-венесуэльские отношения в исторической ретроспективе. - М.: Институт Латинской Америки РАН, 2006.
17. Аналитические тетради ИЛА РАН. 2004. №14. Теория и практика политической модернизации (опыт Латинской Америки). М., 2004.
18. Латинская Америка : Проблемы модернизации в контексте устойчивого развития. М. ИЛА РАН. 2007.
19. Ларин Е.А. Всеобщая история. Латиноамериканская цивилизация. М., Высшая школа. 2007.
20. История Латинской Америки. 1918-1945. М., Наука, 1999.
21. История Латинской Америки. Вторая половина XX века. М., Наука. 2004.
22. История Перу с древнейших времен до конца XX века. М. Наука, 2000.
23. Современные международные отношения : Учебник/ Под ред. А.В. Торкунова, А.Е.Мальгина. –М., Аспект-Пресс, 2012. (Глава 12).
24. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. М., Дрофа. 2002.
25. Латинская Америка в современной мировой политике. М., 2009.
26. Энциклопедия Латинская Америка, М., 2013.

***б) дополнительная литература***

1. Экономическая история мира : в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - Т. 4. Экономика СССР в период с 1921 по 1929 годы. Деньги и Вторая мировая война. После Второй мировой войны: экономика ФРГ, Англии, Франции, США, Латинской Америки, Китая, Японии и Восточной Европы. - 503 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907030-05-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488466>
2. Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна / под ред. Б.Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки РАН. - Москва : Весь Мир, 2017. - 270 с. : табл. - ISBN 978-5-7777-0696-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483531>
3. Ананьев М.Л. «Невидимый экспорт» и международные отношения. М., 1971.
4. Герчикова И.Н. Маркетинг и международное коммерческое дело. М., 1998.
5. Герчикова И.Н. Международные экономические организации: регулирование мирохозяйственных связей и предпринимательской деятельности. М., 2000.
6. Гражданство и свобода передвижения. Нормативные акты и документы. М., 1994.
7. Десятилетие международного права ООН. Док. ООН А/46/372. 1991, 19 сент.
8. Дмитриева Г.К., Ануфриева Л.П. и др. Международное частное право: Учебник. 2-ое изд. 2004.
9. Международное частное право: сборник документов. М., 1997.
10. Основы права Европейского союза: Учебное пособие. М., 1997.
11. Права человека. Сборник международных договоров ООН. Нью-Йорк, 1989.
12. Сандровский К.К. Право внешних сношений. Киев, 1986.
13. Сборник международных договоров ООН. 1982. Е. 1275.; 1980. Т. 1208.
14. Словарь международного права. М., 1986.
15. Юридический энциклопедический словарь. М., 1998.
16. Вилкова Н.Г. Договорное право в международном обороте. – М., 2002.

17. Генеральное соглашение по тарифам и торговле. М., 1994.
18. Действующее международное право: В 3 т. М.: Изд-во Московского независимого института международного права, 1996–1997.
19. Договоры об учреждении Европейских Сообществ: Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали. Договор об учреждении Европейского экономического сообщества. Договор об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии. М., 1994.
20. Европейское право: Учеб. для вузов / Под ред. Л.М. Энтина. М., 2000.
21. Единый Европейский Акт. Договор о Европейском Союзе. М., 1994.
22. Зенкин И.В. Всемирная торговая организация в схемах. М., 2003.
23. Зыкин И.С. Внешнеэкономические операции: право и практика. М., 1994.
24. Игнатенко Г.В. Взаимодействие внутригосударственного и международного права. Свердловск, 1981.
25. История европейской интеграции. М., 1996.
26. Калагян К.К. Региональная экономическая интеграция как часть мирового процесса интеграции. Международно-правовые аспекты. М., 2003.
27. Карро Д., Жюйар П. Международное экономическое право. М., 2002.
28. Конституции государств Европы: В 3 т. / Под ред. Д.М. Ковачева М.: Норма, 2004.
29. Конституционное право государств Европы: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Ковачева. М., 2005.
30. Кочетов Э.Г. Геоэкономика: Учеб. М., 1999.
31. Краткий внешнеэкономический словарь-справочник. М., 1996.
32. Лисовский В.И. Правовое регулирование международных экономических отношений: Учеб. пособие. М., 1984.
33. Лукашук И.И. Обычные нормы современного международного права // Московский журнал международного права. 1994. – № 2.
34. Международное публичное право: Сб. документов: В 2 т. / Сост. К.А. Бекашев, А.Г. Ходаков. М., 1996.
35. Международное экономическое право: Учеб. / Под ред. М.М. Богуславского. М., 1986.
36. Право Европейского Союза: правовое регулирование торгового оборота: Учеб. пособие / Под ред. В.В. Безбаха, А.Я. Капустина, В.К. Пучинского. М.: Зерцало, 1998.
37. Ушаков Н.А. Режим наибольшего благоприятствования в межгосударственных отношениях.
38. Шаммасова Л.Р. Правовая природа принципов международного экономического права // Международное публичное и частное право. 2004. – № 5 (20).
39. Шреплер Х.А. Международные организации: Справочник. М.: Международные отношения, 1995.
40. Аналитические тетради ИЛА РАН, 2005. № 16. 2005. Современная Боливия. М., 2005.
41. Боровков А. Н., Шереметьев И. К. Мексика на новом повороте экономического и политического развития. М., 1999.
42. Бразилия: реформы и прогресс. Отв. редактор Глинкин А. Н. М., 1997.
43. Гайана: выбор пути. /Отв. редактор Бекаревич А. Д. М., 1989.
44. Давыдов В.М., Бобровников А.В. Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении).- М.: ИЛА РАН, 2009.
45. Жирнов О.А., Шереметьев И.К. Латинская Америка: затянувшееся ожидание экономического чуда. ИНИОН РАН. М., 2003.
46. Ибероамериканский мир перед вызовами глобализации. Сборник докладов на научной конференции молодых ученых. М., 2003.
47. Перспективы развития Латинской Америки в глобализирующемся мире. (первая четверть XXI века. Сборник докладов на научной конференции. М., 2003.
48. Мартынов Б.Ф. Бразилия- гигант в глобализирующемся мире. М., Наука, 2008.
49. Мексика: парадоксы модернизации. –М.:ИЛА РАН, 2013.

50. Борзова А.Ю. Развитие стратегического партнерства между Бразилией и ЕС.// Вестник РУДН. Серия «Международные отношения».2013. №4.
51. Борзова А.Ю. Формирование внешнеполитической стратегии современной Бразилии. //Латинская Америка. 2011. №11.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [gumer.info/](http://gumer.info/)
2. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. Периодикавсети - [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
4. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/)
5. Сайт Российской Информационной Сети «История» - [history.rin.ru](http://history.rin.ru)
6. Сайт «История войн и военных конфликтов» - [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
7. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - [vestnik.rsuh.ru/](http://vestnik.rsuh.ru/)
8. Международный исторический журнал - [history.machaon.ru/all/index.html](http://history.machaon.ru/all/index.html)
9. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ - [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
10. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра - [rrc.dgu.ru](http://rrc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
11. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕЙКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
12. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
13. Наука на историческом факультете МГУ – [www.hist.msu.ru/Science/](http://www.hist.msu.ru/Science/)
14. ООН – Организация Объединенных Наций (UnitedNations) <http://www.un.org/russian/>
15. ОПЕК-Организация странэкспортеровнефти (Organization of the Petroleum Exporting Countries) <http://www.opec.org/>
16. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>
17. <http://obraforum.ru/> Научно-образовательный форум по международным отношениям
18. <http://www.mid.ru/> МИД РФ
19. <http://risa.ru> ресурсы Российской ассоциации международных исследований
20. <http://www.nasledie.ru/politvne/> Внешняя политика России
21. <http://www.yale.edu/lawweb/avalon/20th.htm>Раздел: Palestine 1916-1999: Documents.
22. <http://www.iimes.ru/> Институт Ближнего Востока
23. <http://www.comesa.int> - Common Market for Eastern & Southern Africa (COMESA)
24. <http://www.jurisint.org/ohada> - Organization for the Harmonization of Business Law in Africa (OHADA)
25. <http://www.apecsec.org.sg> - Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC)
26. <http://www.aseansec.org> - The Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)
27. <http://www.europa.eu.int> - ЕС и его институты
28. <http://www.coe.int> - Council of Europe

29. <http://www.convention.coe.int> - The European Treaty Series (ETS)
30. <http://www.comunidadandina.org> - Andean Community
31. <http://www.CARICOM.org> - Caribbean Community (CARICOM)
32. [www.ustr.gov](http://www.ustr.gov) - Central American - Dominican Republic Free Trade Agreement (CAFTA-DR)
33. <http://www.alca-ftaa.org> - Free Trade Area of the Americas (FTAA)
34. <http://www.aladi.org> - Latin American Integration Association (ALADI)
35. <http://www.mercosur.int> - MERCOSUR
36. <http://www.nafta-sec-alena.org> - North American Free Trade Agreement (NAFTA)
37. <http://www.wto.org> - World Trade Organization
38. <http://www.government.ru> - Правительство РФ
39. <http://www.unctad.org> - Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы,

представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе магистрант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы магистрантов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

*Методические указания по выполнению заданий  
для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

*Методические указания по подготовке к экзамену*

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.