

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII – СЕРЕДИНЕ XIX В.»**

---

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа  
46.03.01 **История**

Профиль подготовки:  
*«Историческая политология и международные отношения»*

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

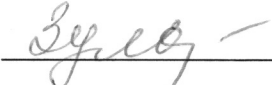
Статус дисциплины  
*Вариативная по выбору*

Рабочая программа дисциплины «Основные проблемы международных отношений во второй половине XVII – середине XIX в.» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *История* (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 г., №950

Разработчик(и): Эмирханов И.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

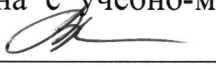
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 25 февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 27 февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 23 » марта 2020 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основные проблемы международных отношений во второй половине XVII – середине XIX вв.» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 18 часов, практических занятий – 16 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108

Семестр	Учебные занятия						СРС, в т.ч. экз.	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. раб.	Практ. занятия	КСР	Консультации			
5	108	18		16			38+36	Экзамен

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами истории международных отношений в новое время и характеристика их места в мировой истории. Тематика курса охватывает важнейшие проблемы истории международных отношений (с XVII в. до середины XIX вв.). Для целостного представления истории международных отношений и внешней политики содержание курса включает основные этапы и закономерности развития этого многовекового процесса, выделяя основные события внешнеполитической истории ведущих государств мира, крупных регионов. Особо обращается внимание на роль дипломатии, её особенностей, на методы и средства ведения внешней политики. Изучаемый курс дает возможность студентам глубже анализировать международные и политические события, происходящие в мире.

Основными методологическими принципами изучения дисциплины являются – историзм, объективизм в сочетании с формационными и цивилизационными подходами, а также императивно-диспозитивными методами изучения предмета.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основные проблемы международных отношений во второй половине XVII – середине XIX в.» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» и охватывает 5-й семестр очной формы обучения.

Программа дисциплины адресована студентам 3-го курса исторического факультета. Данный курс является органичным дополнением общепрофессионального курса «История России», «История стран Европы и Америки», «История стран Азии и Африки». В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, поставленных в области истории, развития и трансформации дипломатии и международного права и их непосредственного влияния на характер развития международных отношений, сохранения мира и стабильности на планете. Знание данной дисциплины необходимо при изучении Новой и Новейшей истории, истории России.

Глубокое знание предмета важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия, соответствия действий государств, международных организаций нормам и принципам международного права.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и на основе учебного плана направления.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способность воспринимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	<p><i>Знать:</i> развитие форм и типов государства, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран, в развитии дипломатических отношений и международного права.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического и правового анализа.</p>
ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p><i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса.</p> <p><i>Уметь:</i> вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью оперировать знаниями фактического материала.</p>
ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p><i>Знать:</i> основное содержание предмета, обладать знаниями основных принципов развития дипломатии и международного права</p> <p><i>Уметь:</i> свободно использовать полученные теоретические знания в практической работе.</p> <p><i>Владеть:</i> фундаментальными навыками в процессе поиска профильной информации.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины

	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции.	Пр. зан.	КСР		
<b>Модуль 1. Развитие международных отношений в XVII– начале XIX века (от Вестфальского мира до Венской системы договоров)</b>								
1	<b>Тридцатилетняя война и Вестфальский мир</b>			2			6	Опрос, участие в дискуссиях
2	<b>Международные отношения во второй половине XVII века</b>			2	2		4	Опрос, участие в дискуссиях
3	<b>Развитие международных отношений в XVIII веке</b>			2	2		4	Опрос, участие в дискуссиях
4	<b>Европа и образование США</b>			2	2		4	Опрос, участие в дискуссиях
5	<b>Международные отношения в период Великой французской буржуазной революции и наполеоновских войн</b>			2	2		4	Опрос, участие в дискуссиях
	Итого по модулю 1: 36 часов			10	8		18	
<b>Модуль 2. Развитие международных отношений в середине XIX века</b>								
1	<b>Возникновение «Восточного вопроса» и европейская дипломатия</b>			2	2		4	Опрос, участие в дискуссиях
2	<b>Международные отношения в Индии и на Среднем Востоке в первой половине XIX в.</b>			2	2		4	Опрос, участие в дискуссиях
3	<b>Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в.</b>			2	2		4	Опрос, участие в дискуссиях
4	<b>Международные отношения в Европе в 1830-1840-е годы</b>			2	2		4	Опрос, участие в дискуссиях
	Итого по модулю 2: 36 часов			8	8		20	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>		<b>18</b>	<b>16</b>		<b>38</b>	<b>36 – Экзамен</b>

##### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

###### 4.3.1. Лекционные занятия (18 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактив

				форме
ПК-5, ПК-8	1	<p><b>Тема 1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир</b></p> <p>Международные отношения в конце XVI в. Причины и начало Тридцатилетней войны. Участники и их цели. Этапы и ход войны. Вестфальский мирный договор. Изменение соотношения сил.</p>	2	
ПК-5, ПК-8	2	<p><b>Тема 2. Международные отношения во второй половине XVII века</b></p> <p>Дипломатия Людовика XIV. Франко-голландское соперничество. Внешняя политика Англии в годы буржуазной революции. Дипломатия О. Кромвеля. Навигационный акт. Внешняя политика Франции.</p>	2	1
ПК-6, ПК-8	3	<p><b>Тема 3. Развитие международных отношений в XVIII веке</b></p> <p>Начало соперничества Англии и Франции. Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. Утрехтский мир. Французская дипломатия при Людовике XV. Северный или Балтийский вопрос в международных отношениях. Война за польское наследство. Австро-прусское соперничество. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и дипломатия Фридриха II.</p>	2	1
ПК-5, ПК-6	4	<p><b>Тема 4. Европа и образование США</b></p> <p>Англо-французское соперничество в XVIII в. и война за колониальный передел. Создание антианглийской коалиции, российская политика «вооруженного нейтралитета». Английская политика в отношении мятежных североамериканских колоний. Французская политика в отношении мятежных североамериканских колоний. Дипломатическая деятельность колонистов. Признание Англией независимости США и Версальский договор 1783 г.</p>	2	1
ПК-6, ПК-8	5	<p><b>Тема 5. Международные отношения в период Великой французской буржуазной революции и наполеоновских войн</b></p> <p>Влияние французской буржуазной</p>	2	1

		<p>революции конца XVIII в. на международные отношения. Революционные войны Франции. Роль Англии в расширении антифранцузской коалиции. Военное преобладание Франции в Европе. Англо-русско-австрийский союз 1795 г. Внешняя политика Директории. Дипломатия генералов. Вторая коалиция и переворот 18 брюмера. Начало завоевательных войн Франции. Дипломатия Наполеона Бонапарта. Континентальная блокада. Тильзитский мир 1807 г. Шомонский трактат. Крушение наполеоновской империи.</p>		
ПК-5, ПК-8	6	<p><b>Тема 6. Возникновение «Восточного вопроса» и европейская дипломатия.</b> Кризис Османской империи и возникновение «восточного вопроса». Сущность «восточного вопроса». Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мирный договор. Греческое восстание 1821 г. Дипломатическая борьба вокруг греческого вопроса. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.</p>	2	1
ПК-6, ПК-8	7	<p><b>Тема 7. Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в.</b> Американская дипломатия и Франция в 90-х годах XVIII века. Характерные черты американской дипломатии первых десятилетий XIX века. Война США против Англии в 1812-14 годы. Политика США в отношении соседних государств. Захват Восточной Флориды. Позиция США в южноамериканском вопросе и «доктрина Монро». Дальнейшая экспансия США. Дипломатия США в 40-50-х годах XIX века. Аннексия Техаса. Война США с Мексикой 1846-48 гг.</p>	2	1
ПК-5, ПК-6	8	<p><b>Тема 8. Международные отношения в Индии и на Среднем Востоке в первой половине XIX в.</b> Характерные черты дипломатии государств Среднего Востока и Индии. Колониальная экспансия европейских держав в первой половине XIX в: их цели и методы. Дипломатическая борьба в Индии и на Среднем Востоке.</p>	2	1

		<p>Роль дипломатии в британском завоевании и в колониальном угнетении Индии. Дипломатия Ост-Индской компании. Завершение колониального завоевания Индии. Экспансия европейских держав в Иране, Афганистане и Средней Азии. Англо-иранский договор 1800 г. Русско-иранские войны. Финкенштейнский франко-иранский договор 1807 г. Англо-русское соперничество в Иране. Неравноправный договор между Англией и Афганистаном. Англо-афганская война 1838-1842 гг. Англо-иранская война 1856-1857 гг. Народное восстание в Индии и английская дипломатия.</p>		
ПК-6, ПК-8	9	<p><b>Тема 10. Международные отношения в Европе в 1830-1840-е годы.</b></p> <p>Нарастание неустойчивости Венской системы. Священный союз в эпоху европейских революций 30-40-х гг. Усиление австро-прусского соперничества в Германском союзе. Роль Австрии и России в борьбе против революционных движений. Русско-английские отношения. Революция во Франции 1830 г и политика европейских дворов. Восстание в Польше и политика Николая I. Отношение к польскому восстанию Англии, Франции, Австрии и Пруссии. Революция в Бельгии. Восстание венгров и позиции Франции, Австрии, Пруссии и России. Роль Николая I в подавлении венгерского восстания. Кризис «венской системы».</p>	2	

#### 4.3.2. Содержание практических занятий (16 часов)

Компетенции	№	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-5, ПК-8	1	<p><b>Международные отношения во второй половине XVII века</b></p> <p>1. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы международных отношений. Становление нового баланса сил в Европе.</p> <p>2. Доминирование Франции на</p>	2	1



		Европейском континенте. Войны Людовика XIV и антифранцузские коалиции. 4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVII в: сущность, содержание, итоги		
ПК-6, ПК-8	2	<b>Развитие международных отношений в XVIII веке</b> 1. Утрехтский (1713 г.) и Ништадский (1721 г.) мирные договоры 2. Германская проблема в международных отношениях в середине XVIII в. 3. Фридрих Великий и его борьба за объединение Германии. 4. Восточный вопрос в XVIII в.	2	1
ПК-5, ПК-6	3	<b>Тема 3. Европа и образование США</b> 1. Англо-французское колониальное соперничество в XVIII в. 2. Создание антианглийской коалиции, политика «вооруженного нейтралитета». 3. Провозглашение независимости Североамериканских Соединенных Штатов (1776 г.). Версальский договор 1783 г.	2	1
ПК-6, ПК-8	4	<b>Тема 4. Международные отношения в период Великой французской буржуазной революции и наполеоновских войн</b> 1. Международное положение в Европе на рубеже XVIII-XIX вв. 2. Наполеоновские войны и политика Англии, России, Австрии 3. Крах империи Наполеона 4. Венский конгресс и Священный союз	2	1
ПК-5, ПК-8	5	<b>Тема 5. Возникновение «Восточного вопроса» и европейская дипломатия.</b> 1. Кризис Османской империи и возникновение «восточного вопроса». 2. Сущность «восточного вопроса». Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в. 3. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мирный договор. 4. Греческое восстание 1821 г. Дипломатическая борьба вокруг греческого вопроса. 5. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.	2	1
ПК-6, ПК-8	6	<b>Тема 6. Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в.</b> 1. Война США против Англии в 1812-	2	1

		1814 гг. 2. «Доктрина Монро». Дальнейшая экспансия США. 3. США и Россия в первой половине XIX в. 4. Война США с Мексикой 1846-1848 гг.		
ПК-5, ПК-6	7	<b>Тема 7. Международные отношения в Индии и на Среднем Востоке в первой половине XIX в.</b> 1. Колониальная экспансия европейских держав в первой половине XIX в: их цели и методы. 2. Дипломатическая борьба в Индии и на Среднем Востоке. Ост-Индская компания. 3. Экспансия европейских держав в Иране, Афганистане и Средней Азии в первой трети XIX в. 4. Англо-афганская война 1838-1842 гг. 5. Англо-иранская война 1856-1857 гг.	2	1
ПК-6, ПК-8	8	<b>Тема 8. Международные отношения в Европе в 1830-1840-е годы.</b> 1. Священный союз в эпоху европейских революций 30-40-х гг. 2. Австро-прусское соперничество в Германском союзе. 3. Русско-английские отношения. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г и политика европейских дворов. 4. Кризис «венской системы».		

### 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по дисциплине «Основные проблемы международных отношений во второй половине XVII – середине XIX вв.» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории международных отношений.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех народов стран Запада, синтез их и толчок к дальнейшему развитию мировой культуры.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Основные проблемы международных отношений во второй половине XVII – середине XIX в.» включает в себя следующие методы:

1. метод проблемного обучения,
2. методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
3. метод логических заданий;
4. метод обучающей игры;
5. метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы дисциплина рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-

историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории дипломатии и международных отношений у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности, изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

*Самостоятельная работа предусматривает*

<b>Тема, код компетенции</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Норма времени на выполнение в часах</b>
<b>Тема 1-3 (ПК-5, ПК-6, ПК-8)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>2</b>
		Подготовка реферата, доклада	<b>2</b>
<b>Тема 4-6 (ПК-5, ПК-6, ПК-8)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	<b>2</b>
		Подготовка презентации	<b>2</b>
<b>Тема 7-8 (ПК-5, ПК-6, ПК-8)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Обзор историографии	<b>2</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
		Подготовка реферата, доклада	<b>2</b>
<b>Тема 9-10 (ПК-5, ПК-6, ПК-8)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>2</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	<b>2</b>
		Написать статью к ежегодной конференции	<b>8</b>

### **6. Образовательные технологии**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 34 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 16 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

#### *б. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

#### *Виды самостоятельной внеаудиторной работы*

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

#### *Виды самостоятельной аудиторной работы*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Разбор предлагаемых преподавателем тем;

#### *Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат.
2. Формы устного контроля: семинар, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

### Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенция</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
ПК-5	<p><i>Знать:</i> развитие форм и типов государства, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в политической жизни отдельных стран, в развитии дипломатических отношений и международного права.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического и правового анализа.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-6	<p><i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса.</p> <p><i>Уметь:</i> вскрывать и проследить внутреннюю логику развития того или иного</p>	Мини-конференция, тестирование

	<p>события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное.</p> <p><i>Владеть:</i> умением оперировать знаниями фактического материала.</p>	
ПК-8	<p><i>Знать:</i> основное содержание предмета, обладать знаниями основных принципов развития дипломатии и международного права</p> <p><i>Уметь:</i> свободно использовать полученные теоретические знания в практической работе.</p> <p><i>Владеть:</i> фундаментальными навыками в процессе поиска профильной информации.</p>	Устный опрос, письменная контрольная работа.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Понятие системы международных отношений и ее основные характеристики.
2. Критерии понятия великая держава. Баланс сил как основа системы МО.
3. Вестфальский мир.
4. Становление Вестфальской системы МО.
5. Международные отношения в Европе в первой четверти XVIII века.
6. Формирование Утрехтской системы МО.
7. Дипломатия Людовика XIV
8. Германский вопрос в международных отношениях в середине XVIII в.
9. Семилетняя война и ее итоги.
10. Война за испанское наследство.
11. Война за австрийское наследство
12. Польский вопрос во второй половине XVIII в.
13. Разделы Речи Посполитой.
14. Восточный вопрос во второй половине XVIII в.
15. Превращение России в черноморскую державу.
16. Война американских колоний за независимость и позиция великих держав.
17. Образование США.
18. Англо-голландские войны
19. Цели и принципы внешней политики революционной Франции
20. Поражение первой и второй антифранцузских коалиций.
21. Внешнеполитическая стратегия Наполеона. Разгром третьей и четвертой коалиций
22. Континентальная блокада Великобритании.
23. Тильзитский мир между Россией и Францией и его международные последствия.
24. Победа России в Отечественной войне 1812 г. и образование широкой антифранцузской коалиции.
25. Крушение империи Наполеона.
26. Венский конгресс и его решения.
27. Становление Венской системы МО
28. Создание и деятельность «Священного союза» в 10-20-е гг. XIX в.

29. Образование независимых государств в Латинской Америке в 10-20-е гг. XIX в. и позиция великих держав.
30. Провозглашение Соединенными Штатами доктрины Монро.
31. Обострение Восточного вопроса в 20-е гг. XIX в.
32. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.
33. Образование независимой Греции.
34. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в.
35. Ункяр-Искелесийский союзный договор между Россией и Турцией.
36. Лондонские конвенции о режиме черноморских проливов.
37. Нарастание национальных и революционных движений в Европе в 30-40-е гг. XIX в. и их влияние на Венскую систему МО.
38. Восточный кризис начала 50-х гг. XIX в.
39. Крымская война.
40. Парижский конгресс.

#### *Примеры тестовых заданий*

1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится
  - 1) раскол Европы по религиозному принципу
  - 2) борьба за влияние в колониях
  - 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае
  - 4) борьба за лидерство среди европейских стран
2. Первая общеевропейская война происходила в:
  - 1) 1494-1559 гг.
  - 2) 1583-1634 гг.
  - 3) 1618-1648 гг.
  - 4) 1740-1748 гг.
3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?
  - 1) Франция
  - 2) Германия
  - 3) Италия
  - 4) Османская империя
4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?
  - 1) распалась Священная Римская империя
  - 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
  - 3) сформирована единая Германия
  - 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов
5. Война за австрийское наследство происходила в:
  - 1) 1583-1634 гг.
  - 2) 1740-1748 гг.
  - 3) 1700-1721 гг.
  - 4) 1768-1774 гг.
6. Обострение Восточного вопроса связано с:
  - 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
  - 2) падением могущества Османской империи
  - 3) превращением Англии во владычицу морей
  - 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове
7. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны:
  - 1) в начале войны за испанское наследство
  - 2) в начале войны за австрийское наследство
  - 3) после разгрома «Священной лиги»
  - 4) после Семилетней войны
8. Война за испанское наследство в Европе происходила в:
  - 1) 1701-1714 гг.
  - 2) 1740-1748 гг.
  - 3) 1589-1634 гг.
  - 4) 1768-1774 гг.



9. В 1809 г. Австрия и Франция подписали?

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Шёнбруннский договор | 3) Парижский договор |
| 2) Цюрихский договор    | 4) Аахенский договор |

10. Кто был избран на польский престол в 1735 году?

- |                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| 1) Саксонский курфюрст Фридрих Август | 3) Карл VI    |
| 2) Станислав Лещинский                | 4) Фридрих II |

*Тематика контрольных работ*

1. Основные черты Вестфальской системы международных отношений.
2. Характеристика международных отношений в период франко-шведского доминирования.
3. Характеристика международных отношений в период 1713–1756 гг.
4. Британо-французское колониальное соперничество в XVIII в.
5. Характеристика международных отношений в период 1763–1792 гг.
6. Роль России в европейской политике XVIII в.
7. Концепции международных отношений в Европе второй половины XVII — конца XVIII в.
8. Великая французская революция и международные отношения в Европе.
9. Восточный вопрос на рубеже XVIII–XIX вв.
10. Международные отношения в Европе в период наполеоновских войн: от Тильзита до Вены
11. Международные отношения в Европе и внешняя политика России от Венского конгресса до конца 1850-х гг.
12. Венская система международных отношений ее распад.
13. Крымская система международных отношений и ее распад
14. Дипломатия Бисмарка до и после франко-прусской войны 1870–1871 гг.: сравнительная характеристика
15. Концепции международных отношений в Европе XIX в.

*Темы рефератов и докладов*

1. Тридцатилетняя война и Вестфальская политическая система
2. Международные отношения в Европе во второй половине XVII — первой половине XVIII вв.
3. Россия в системе международных отношений во второй половине XVII — первой половине XVIII вв.
4. 29. Основные направления международных отношений во второй половине XVIII века
5. Вестфальский мир и территориально-государственное устройство Европы.
6. Основные особенности внешней политики Франции в период абсолютизма. Внешняя политика Людовика XIV.
7. Основные причины и ход войны за испанское наследство (1701–1714 гг.).
8. Утрехтский мир 1713 г. и его последствия.
9. Внешняя политика Франции при Людовике XV.
10. Фридрих Великий и австро-прусское соперничество за гегемонию в Германии.
11. Франко-британское колониальное соперничество в 1730–1760-е годы.
12. Семилетняя война (1756–1763 гг.) и ее последствия.

13. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII века. Взаимоотношения с Речью Посполитой.
14. Дипломатия Петра I. Северная война и Ништадский мир.
15. Россия и Европа во второй четверти XVIII века.
16. Восточный вопрос в международных отношениях во II половине XVIII в.
17. Война за независимость североамериканских колоний и Европа.
18. Великая Французская революция 1789–99 гг. и международные отношения.
19. Франция и антифранцузские коалиции 1790-х гг.
20. Внешняя политика Наполеона Бонапарта и Россия: 1800-1806 гг.
21. Наполеоновские войны и политика ведущих стран Европы. Тильзитские договоры
22. Венская система международных отношений.
23. Деятельность Священного Союза — основные внешнеполитические задачи и результаты.
24. Восточный вопрос в международных отношениях в 1820–40-х гг. и Россия.
25. Революционные события 1830–40-х гг. в Европе и их последствия для международных отношений.
26. Крымская война: причины и итоги.
27. Объединение Италии в контексте международных отношений.
28. Дипломатия О. Бисмарка и объединение Германии.
29. Гражданская война в США и позиция европейских держав
30. Колониальная экспансия европейских стран в XVIII веке

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная**

1. Афанасьева Н.Д. История международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие по языку специальности/ Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С., Могилёва И.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Златоуст, 2016. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67871.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 3-е издание. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 160 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html>

3. Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ Ревякин А.В., Васильева

Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56766.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная**

1. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

2. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648 - 2005: учебник / Протопопов, Анатолий Сергеевич, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А.С.Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008, 2006, 2001. - 399 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-7567-0329-0: 197-12. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/8920.html>

3. Международные отношения и мировая политика: учеб. для бакалавриата и магистратуры / под ред. П. А. Цыганкова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2015. – 289 [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4575-1: 431-74. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Международное право: учебник / под ред.: А.А. Ковалева, С.В. Черниченко; Дипломат. акад. МИД РФ. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 831 с. - (Высшее юридическое образование). - ISBN 978-5-370-01882-4: 300-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Военная история России: проблемы, поиски, решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 26-27 сент. 2014 г. / [редкол.: С. Г. Сидоров (отв. ред.) и др.]; Волгоград. гос. ун-т, Центр кол. пользования "Воен. история России", Гос. ист.-мемориал. музей-заповедник "Сталинград. битва", Центр документации новейшей истории Волгоград. обл., Гос. арх. Волгоград. обл. - Волгоград: [Изд-во ВолГУ], 2014. - 561 с. - ISBN 978-5-9669-1394-6: 220-00.

6. Павлов Ю.М. Международные отношения и мировая политика: Учеб. пособие для вузов / Павлов, Юрий Михайлович. - М.: МНЭПУ, 2000. - 92 с. - ISBN 5-7383-0093-9: 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

7. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты: тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 504 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

8. История дипломатии. Т. 1-3: Дипломатия в период подготовки Второй мировой войны (1919-1939 гг.) / под ред. В.П. Потемкина; сост.: Минц И.И., Панкратова А.М., Потемкин В.П., Тарле Е.В., Колчановский Н.П. и др. - М.: Госполитиздат, 1945. - 883 с. - 13-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: [gumer.info/](http://gumer.info/)
2. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствие с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

#### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентами тем материалом, который представлен на страницах контрольной работы – мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — 20-25 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

#### *Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

*Методические указания по подготовке к экзамену*

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *neb.rfl*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами