

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История стран Латинской Америки в новое и новейшее время»**

---

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа

**46.03.01 История**

Профиль подготовки :

«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины

**Базовая**

Рабочая программа дисциплины «История стран Латинской Америки в новое и новейшее время» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, уровень: бакалавриат от «7» августа 2014 г. № 950


Разработчик(и): ст. преп. кафедры всеобщей истории Магомедов Роберт Магомедович

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 25 февраля 2020 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 27 февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 23 » марта 2020 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История стран Латинской Америки в новое и новейшее время» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной исторической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-6, ПК-7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 18 часов, самостоятельных занятий – 54 часа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточ ной аттеста ции
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекции		Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
5	72	18					54	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** данной дисциплины является комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, происходивших в странах латиноамериканского региона в новое и новейшее время.

Основными вопросами, требующими изучения в рамках данного курса, является в первую очередь периодизация основных этапов исторического развития Латинской Америки. Кроме того в рамках Новой истории вопросом требующим внимания является исследование характера и последствий испано-португальской колонизации. Отдельное внимание уделяется проблеме усиления европейской эмиграции, завозу рабов и «кули» из Африки и Азии, а так же вопросу формирования наций и цивилизационных особенностей стран Латинской Америки в условиях Нового времени.

При изучении Новейшей истории стран региона проецируется специфика капиталистического развития региона, его зависимое, периферийное положение в мировой капиталистической системе. Важное место в рамках курса занимает проблема взаимоотношения США и стран Латинской Америки. Проблема модернизации. Изучение истории стран Латинской Америки в Советском Союзе и России.

**Задачи курса** – уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию; критически осваивать историографию; разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История стран Латинской Америки в Новое и Новейшее время» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» и охватывает 3 семестр очной формы обучения.

В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, поставленных в области истории международных отношений, государственного развития, буржуазных и национальных движений в странах Латинской Америки в Новое и Новейшее время

Знание данной дисциплины необходимо при дальнейшем изучении отечественной истории и стран Запада.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>Знать:</i> основные исторические факты, процессы, понятия и термины. <i>Уметь:</i> на основе работы с источниками и литературой оценивать исторические события, явления и процессы; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений. <i>Владеть:</i> основными понятиями и терминами, используемыми при изучении курса.
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	<i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса. <i>Уметь:</i> вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и

		явления, выделять в них общее и особенное. <i>Владеть:</i> умением оперировать знаниями фактического материала.
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<i>Знать:</i> концепции и главные научные принципы историографических школ по данной проблематике. <i>Уметь:</i> осознанно и грамотно ориентироваться при исследовании спорных концепций различных историографических школ. <i>Владеть:</i> понятиями и категориями употребляемыми при анализе концепций различных историографических школ.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 60 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практич. зан.	КСР		
<b>Модуль 1. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ (до 1918 г.)</b>								
1	Колониальный период Латинской Америки(1492-1810)			2			7	Опрос
2	Война за независимость (1810-1826)			2			7	Опрос
3	Латинская Америка после войны за независимость (1826-1870)			2			7	Опрос
4	Страны Латинской Америки в 1870-1918 гг.			2			7	Опрос
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>			8			28	Контрольная работа
<b>Модуль 2. СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (1918-2008 гг.)</b>								
1	Латинская Америка между первой и второй мировыми война-ми (1918-1939 гг.)			2			4	Опрос
2	Латинская Америка в период от рубежа 30-40-х гг. до второй половины 50-х гг. XX в.			2			5	Опрос
3	Латинская Америка от второй половины 50-х до середины 70-х гг. XX в.			2			7	Опрос
4	Латинская Америка в последней			2			5	Опрос

	четверти XX в.							
5	Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.			2			5	Опрос
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>			10			26	Контрольная работа
	<i>Итого по дисциплине: 72 часа</i>			18			54	Зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Лекционные занятия (30 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-6, ПК-1	1	<p><b>Тема 1. Колониальный период (1492-1810).</b></p> <p>Открытие Америки и её завоевание испанцами и португальцами. Исторические предпосылки великих географических открытий. Причины, обусловившие ведущую роль в них Испании и Португалии.</p> <p>Путешествия и открытия Колумба. Особенности конкисты и коло-низации испанцами Центральной и Карибской Америки. Испанское завоевание Мексики и Перу. Открытие и колонизация се-верных районов Южной Америки, бассейна Ла-Платы и Чили. Борьба индейских народов против завоевателей.</p> <p>Открытие и начало колонизации Бразилии португальцами. Испанская колониальная система в XVI - первой половине XVIII вв. Управление колониями и их административное устройство. Монополия колониальной торговли, сущность и социальная направленность колони-ального законодательства. Идеиная борьба по вопросу о положении коренного населения и рабстве в колониях. Б. Лас-Касас, "Новые законы".</p> <p>Социально-экономическое развитие колоний. Институт энкомьенды в Испанской Америке. Индейская община в колониальный период. Сопротивление индейцев колониальной эксплуатации. Формирование системы плантационного рабства на Кубе, Гаити и других территориях в зоне Карибского моря. Проблема характера эксплуатации и мно-гоукладности в испанских колониях. Современные дискуссии по этому вопросу.</p>	2	

		<p>Роль католической церкви в колонизации Америки и в жизни колониального общества. Деятельность иезуитов в Парагвае.</p> <p>Изменения в расово-этническом составе населения региона. Развитие культуры в колониальный период. Процессы метисации и этнокультурного симбиоза. Начало складывания новой исторической общности в Испанской Америке. Проблема роли европейского, автохтонного и африканского начал в формировании латиноамериканского общества. "Черная" и "белая" легенды и их отражение в историографии. Современные дискуссии об историческом значении открытия и колонизации Америки европейцами. «Встреча культур».</p> <p>Португальская колонизация Бразилии и её особенности. Установление колониального режима. Административное устройство. Борьба с голландским и французским вторжениями и их последствия. Освоение внутренних территорий. Социально-экономическое развитие. Плантационное рабство и его сущность. Социальная борьба в Бразилии в колониальный период. Движение Палмарес. Этнокультурные процессы становления новой исторической общности в Португальской Бразилии и их специфика.</p> <p>Кризис испанской колониальной системы и предпосылки войны за независимость (2-я половина XVIII - начало XIX вв.). Социально-экономическое развитие колоний в XVIII в. Рост буржуазных элементов. Испанская Америка и мировой рынок. Реформы Бурбонов. Новая административная система. Усиление контроля за социально-экономическим развитием. Рост эксплуатации. Новая налоговая система. Нарастание социальной борьбы. Восстания Тупак-Амару в Перу и "комунерос" в Новой Гранаде. Рост креольской оппозиции. Воздействие международной обстановки и обострения борьбы между колониальными державами за влияние в западном полушарии. Идеологические предпосылки освободительной борьбы. Освободительное движение в Латинской Америке в конце XVIII - начале XIX вв. Революция рабов на Гаити и её последствия. Деятельность Ф. Миранды. Английская интервенция на Ла-Плате и её провал.</p>		
ПК-7, ПК-6	2	<p><b>Тема 2. Война за независимость (1810-1826).</b></p> <p>Предпосылки, характер и движущие силы войны за независимость. Основные районы и этапы войны.</p> <p>Война за независимость в Мексике и Центральной Америке. Роль народных масс. Деятельность М. Идальго и М. Морелоса. Провозглашение независимости Мексики. Учреждение республики.</p>	2	2

		<p>Центральная Америка и война за независимость. Итоги войны за независимость в Мексике и Центральной Америке.</p> <p>Война за независимость в Венесуэле и Новой Гранаде I и II Венесуэльские республики. Первый этап освободительной борьбы в Новой Гранаде. Причины поражений патриотов на первом этапе. Деятельность С. Боливара. Письма с Ямайки. Выдвижение креольскими руководителями социально-экономической программы движения. Создание революционных народных армии. Перелом в ходе борьбы. Ангостурский конгресс. Образование республики Великая Колумбия. Завершение освобождения Венесуэлы и Новой Гранады, освобождение Эквадора.</p> <p>Ход войны за независимость в бассейне Ла-Платы и в Чили.</p> <p>М. Морено и Майская революция на Ла-Плате. Борьба течений в лагере патриотов. Конституционная ассамблея 1813 г. Тукуманский конгресс. Провозглашение независимости и установление диктатуры Х.Г. Франсиа в Парагвае. Восстание Х. Артигаса в Уругвае, Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили. Роль Б. О'Хиггинса в освободительной борьбе в Чили.</p> <p>Освобождение Перу. Поход Сан-Мартина в Перу. Провозглашение независимости Перу. Сан-Мартин и Боливар. Битва при Аякучо. Завершение войны за независимость и её итоги. Роль С. Боливара в освободительном движении и её оценка в историографии.</p> <p>Особенности борьбы за независимость в Бразилии. Создание Бразильской империи.</p> <p>Проблема характера войны за независимость в современной историографии. Война за независимость как вариант буржуазной революции. Историческое значение войны за независимость и её место в общем контексте мировой истории.</p>		
ПК-1, ПК-6	3	<p><b>Тема 3. Латинская Америка после войны за независимость (1826-1870).</b></p> <p>Борьба С. Боливара за сплочение латиноамериканских народов после войны за независимость. Панамский конгресс 1826 г. Внутренняя политика Боливара в Великой Колумбии. Диктатура Боливара и её характер. Оценка деятельности и взглядов Боливара последних лет его жизни. Распад Великой Колумбии и его причины. Отставка и смерть Боливара. Центральноамериканская федерация и её распад.</p> <p>Характерные черты экономического и политического развития стран Латинской Америки после войны за независимость. Особенности генезиса и развития капитализма в регионе. Влияние основных</p>	2	1



	<p>типов колонизации на процесс формирования капиталистических отношений в странах Латинской Америки. Причины отставания латиноамериканских стран от развитых капиталистических государств. Проникновение европейских держав в экономику стран Латинской Америки. Роль англий-ского капитала. Политическая нестабильность и её причины. Каудильизм и его сущность. Консерваторы и либералы. Утопические социальные идеи. Концепция "Цивилизация - варварство" и ее варианты. "Консервативная волна" середины XIX в. и её характер. "Либеральные революции" и гражданские войны 50-60-х гг.</p> <p><b>Мексика после войны за независимость.</b> Особенности эконо-мического развития. Проникновение иностранного капитала и рост внешней задолженности. Внутриполитическая борьба по вопросу буржуазно-демократических преобразований. Отмена рабства. Консер-ваторы и либералы. Роль церкви и военной верхушки. Диктатура Санта-Анны. Агрессия США против Мексики. Буржуазная революция и гражданская война в 50-х гг. XIX в. Деятельность Б. Хуареса. Интервенция европейских держав. Народная война против интервентов. Марионеточная империя Максимилиана и её падение.</p> <p><b>Бразилия.</b> Особенности экономического развития Бразилии в первые десятилетия независимости. Роль плантационного рабства в процессе капиталистического накопления. Политический строи. Борьба за республику. Движение аболиционистов. Парагвайская война и Бразилия.</p> <p><b>Аргентина.</b> Особенности экономического и социально-политического развития страны после войны за независимость. Станов-ление агро-экспортного латифундизма и его роль в буржуазной эволюции Аргентины. Расстановка классовых и политических сил после Тукуманского конгресса. Региональные противоречия. Борьба между унитариями и федералистами. Характер гражданских войн 20-60-х годов XIX в. Реформы Б. Ривадавии. Диктатура Х.М. Росаса, его внутренняя и внешняя политика. Проблема характера и роли в аргентинской истории режима Росаса. Оппозиционные течения и их борьба с диктатурой. Э. Эчеверрия, его взгляды и деятельность.</p> <p>Падение диктатуры и политическая борьба в 50-60-е гг. Х.Х. Уркиса и его политика. Конституция 1853 г. и консолидация аргентинского государства. Деятельность правительств Б. Митре и Д.Ф. Сармьенто. Война с Парагваем. Проблема "цивилизации" и "варварства" в обществен-но-политической жизни Аргентины.</p>		
--	--	--	--

		<p><b>Чили.</b> Особенности социально-экономического и политического развития. Политическая борьба 20-х гг. XIX в. Либералы и консерваторы. Характер чилийского консерватизма. Деятельность Д. Порталеса и его роль в истории Чили. Конституция 1833 г. Социальная и политическая борьба в середине XIX в. "Общество равенства". Восстания левых либералов. Экономическое и политическое развитие Чили в 50-60 гг. XIX в.</p> <p><b>Куба под властью Испании.</b> Характерные черты развития Кубы в колониальный период. Стратегическое значение острова для Испании. Плантационное рабство и его роль в экономике. Куба и война за независимость в Испанской Америке. Начало освободительного движения на Кубе, причины его неудач. Реформизм и аннексионизм. Х.А. Сако. Кризис колониального режима и рабовладельческой системы хозяйства.</p>		
ПК-6, ПК-7	4	<p><b>Тема 4. Страны Латинской Америки в 1870-1918 гг.</b></p> <p>Основные тенденции социально-экономического развития стран Латинской Америки. Ускорение капиталистического развития. Формирование национального промышленного капитала. Роль латифундизма.</p> <p>Империалистическая экспансия в Латинской Америке, ее формы и методы, усиление экономической и финансовой зависимости латино-американских государств. Особенности зависимого, "периферийного" капитализма. Основные направления и формы экспансии США в регионе. Интервенционистская политика США в Центральной и Карибской Америке. «Задний двор». Обострение англо-американского соперничества. "Панамериканизм". Сопротивление стран Латинской Америки экспансионистской политике США.</p> <p>Развитие промышленного пролетариата в странах Латинской Америки. Сельскохозяйственный пролетариат. Зарождение рабочего движения, рабочие и социалистические организации. Основные течения в латиноамериканском рабочем движении в конце XIX - начале XX вв. Крестьянство и крестьянские движения. Активизация средних слоев.</p> <p>Социально-политическое развитие латиноамериканских республик в конце XIX - начале XX вв. Типология политических режимов в регионе. Особенности формирования политических партий, их характер и роль. Консерваторы и либералы в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Проблемы исторического развития стран Латинской Америки в 1870-1918 гг. в отечественной историографии.</p>	2	2

	<p><b>Куба в 1868-1918 гг.</b> Предпосылки и начало Десятилетней войны. Её характер и этапы. Санхонский мир и "Протест в Барагуа". Итоги и историческое значение Десятилетней войны. Отмена рабства. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы в 1878-1895 гг. Экспансия североамериканского капитала. Начало формирования промышленного и сельскохозяйственного пролетариата, зарождение рабочего движения. Развитие освободительной борьбы после Десятилетней войны. Социально-политические взгляды и деятельность Х. Марти. Создание Кубинской революционной партии. Вторая война за независимость. Испано-американская война и первая американская оккупация. Американские военные губернаторы Кубы Джон Р. Брук и Леонард Вуд.</p> <p>Учредительная ассамблея. Принятие первой Конституции Республики Куба. "Поправка Платта". Президентские выборы. Провозглашение Кубинской республики 20 мая 1902 г. Завершение первой американской оккупации. Превращение Кубы в полуколонию США.</p> <p><b>Мексика.</b> Мексиканская революция 1910-1917 гг. Диктатура П. Диаса, её политика и социальная направленность. Проникновение иностранного капитала и англо-американское соперничество в Мексике. Развитие капитализма и начало формирования промышленного пролетариата. Аграрные отношения. Предпосылки революции 1910-1917 гг., её характер и движущие силы. Этапы революции. Роль и особенности крестьянского движения в период революции. Интервенция США. Конституция 1917 г. Итоги и значение мексиканской революции 1910-1917 гг.</p> <p><b>Бразилия.</b> Отмена рабства и падение империи. Революция 1889-1891 гг. Утверждение господства кофейной олигархии. Социально-экономическое развитие Бразилии в конце XIX - начале XX в. Экспансия иностранного капитала. Развитие капитализма и начало формирования промышленного пролетариата. Зарождение рабочего движения, его характерные черты в Бразилии. Крестьянское движение. Особенности политического режима в стране.</p> <p><b>Аргентина.</b> Социально-экономическое развитие Аргентины в конце XIX - начале XX в. Аргентинский латифундизм. Роль иностранного капитала. Европейская иммиграция со значительным итальянским компонентом. Развитие капитализма, формирование промышленного капитала и национальной буржуазии. Консолидация режима "элитарной демократии" в 80-х гг. XIX в. и его характер. Политика правящей элиты в конце XIX -</p>		
--	---	--	--

		<p>начале XX вв. Рабочее движение. Распространение марксизма и образование социалистической партии. Течения в рабочем движении и его развитие в начале XX в. Восстания радикалов. Создание и деятельность партии Радикальный гражданский союз. Избирательный закон 1912 г. Приход радикалов к власти и его причины.</p> <p>Чили. Предпосылки и начало Тихоокеанской войны, ее ход и итоги. Последствия войны для Чили. Развитие капитализма. Экспансия иностранного капитала. Гражданская война 1911 г. и её итоги. Социально-экономическое и политическое развитие Чили в конце XIX - начале XX вв. Выход на политическую сцену страны организованного рабочего движения. Создание Социалистической рабочей партии Чили во главе с Л.Э. Рекабарреном.</p>		
ПК-1, ПК-6	5	<p><b>Тема 5. Латинская Америка между первой и второй мировыми войнами (1918-1939 гг.)</b></p> <p>Латиноамериканские страны после первой мировой войны. Первая мировая война и Латинская Америка. Обстановка в регионе после войны. Массовые движения. Течения в рабочем движении. Образование компартий. Борьба за университетскую реформу.</p> <p>Либеральный реформизм в Латинской Америке и его особенности. Деятельность правительств И. Иригойена в Аргентине и А. Алессандри в Чили. Батльистские реформы и батльизм в Уругвае. Установление режима "революционного каудильизма" в Мексике.</p> <p>Страны региона в середине и второй половине 20-х гг. Экономическое и политическое развитие. Дальнейшее усиление позиций иностранного капитала и англо-американские противоречия в регионе. Особенности социально-политического развития отдельных стран. Политика радикальных правительств в Аргентине. Второе президентство Иригойена. Внутриполитический кризис и установление диктатуры К. Ибаньеса в Чили. Характер и политика режима Ибаньеса. Диктатура Х. Мачадо на Кубе. Режим "революционного каудильизма" в Мексике в 1920-1928 гг. А. Обрегон и П. Э. Кальес. «Революционная семья», создание в 1929 г. Национально-революционной партии, режим «максимата». Обстановка в Бразилии в 20-е гг. Движение "тенентистов" и его оценка. Повстанческая борьба А. Сандино против интервенции США в Никарагуа. Поиски новых концепций освободительной борьбы. Х.К. Мариатеги и В.Р. Айя де ла Торре. Апризм.</p> <p>«Великая депрессия» 1929-1933 гг. и обострение</p>	2	

		<p>обстановки в регионе. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Латинскую Америку. Обострение социально-политической нестабильности. События в Перу, Сальвадоре и Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х.Ф. Урибуру в Аргентине. "Либеральная революция" 1930 г. и приход Ж. Варгаса к власти в Бразилии. Революционный кризис и "Социалистическая республика" в Чили.</p> <p>Латинская Америка в 1933-1939 гг. Усиление роли государства в экономике. Причины, характер и варианты государственного вмешательства в экономику в латиноамериканских странах. Соперничество между США, Великобританией и Германией за влияние в регионе. Политика "добраго соседа".</p> <p>Революция 1933-1934 гг. на Кубе, её предпосылки, характер, этапы. Первое президентство Р. Грау Сан Мартина. А. Гитерас и его деятельность. Переворот 1934 г. Обстановка на острове в конце 30-х гг. Конституция 1940 г.</p> <p>Преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике (1934-1940). Приход к власти правительства Л. Карденаса и его деятельность по укреплению национальной независимости страны, реализации задач Конституции 1917 г. в интересах народных масс. Конец режима "максимата", установление полномочного президентского правления, при его ограничении одним сроком. Сущность и итоги преобразований.</p> <p>Борьба за народный фронт в Латинской Америке. Проблемы борьбы с правой опасностью и фашистским проникновением в регионе. Особенности движения за народный фронт в Латинской Америке. Бразилия в середине 30-х гг. Народно-освободительный альянс. Восстание альянса и его разгром. Установление режима "нового государства" Ж. Варгаса. Аргентина в период президентства А. Хусто. Подъём рабочего и демократического движения. Борьба за народный фронт и ее итоги в Аргентине. Второе правительство А. Алессандри в Чили. Создание Народного фронта и его победа на президентских выборах. Программа и деятельность правительства Народного фронта. Успехи левых, демократических и национально-патриотических сил в других странах региона.</p>		
ПК-1, ПК-7	6	<p><b>Тема 6. Латинская Америка в период от рубежа 30-40-х гг. до второй половины 50-х гг. XX в.</b></p> <p>Участие стран Латинской Америки во второй мировой войне и развитие межамериканского сотрудничества в 1939-1945 гг.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития государств региона в 40-50-е</p>	2	1

	<p>гг. Дифференциация латино-американских стран по уровню и темпам развития. "Импортзамещающая индустриализация" и её последствия. Усиление демократических тен-денций в политической жизни в конце войны и в первые послевоенные годы. Наступление правых сил в годы "холодной войны" (конец 40-х-середина 50-х гг.). Договор Рио-де-Жанейро. Создание Организации американских государств (ОАГ) и её деятельность. Полоса военных переворотов и диктатур. Проблема их характера. Теория "географического фатализма". Рабочее движение и течения в профсоюзах в годы "холодной войны".</p> <p><b>Гватемальская и Боливийская революции.</b> Их предпосылки, характер, этапы. Революционные преобразования в Гватемале и Боливии. Интервенция с участием США и подавление Гватемальской революции. Эволюция режима и правящей партии Националистическое революционное движение в Боливии.</p> <p>Национал-реформизм и популизм Латинской Америке 40-50-х гг. Причины формирования национал-реформистских партий и движений, их идейная и социальная основа, программные положения. Популизм. Национал-реформистские партии и движения в отдельных странах.</p> <p><b>Национал-реформистская политика правительства, Мексики 1940-1958 гг.</b> Экономическое и социальное развитие страны после реформ Л. Карденаса. Эволюция правительственной политики в период президентства А. Камачо. Утверждение национал-реформистского курса. Характер установившегося в Мексике в 40-е гг. режима, причины его стабильности. Политика правительств М. Алемана и Р. Кортинеса. Оппозиционные течения.</p> <p><b>Перонистский режим в Аргентине,</b> Обстановка в стране в годы вой-ны. Военный переворот 1943 г. и его характер. Х.Д. Перон и создание перонистского движения. Доктрина "хустисиализма". Политика правительства Э. Фарреля - Х.Д. Перона. Избрание Перона президентом. Характер перонистского режима. Внутренняя и внешняя политика Перона. Перон и трудящиеся. Конституция 1949 г. Кризис и свержение режима Перона.</p> <p><b>Национал-реформизм в Бразилии.</b> Бразилия в период "нового го-сударства" Ж. Варгаса. Экономическое и социальное развитие. Демок-ратизация политической жизни. Трabalьистская партия Ж. Варгаса. Отстранение Варгаса от власти. Правительство Э.Г. Дутры, его внутренняя и внешняя политика. Возвращение Варгаса к власти и деятельность его нового правительства. Политический</p>		
--	---	--	--

		<p>кризис 1954-1955 гг. Сравнительная характеристика популистских национал-реформистских движений Перона и Варгаса.</p> <p><b>Чили в военные и послевоенные годы.</b> Экономическое и социальное развитие. Правительство Демократического альянса 1942-1946 гг. Демократический альянс 1946 г. и его победа на президентских выборах. Программа и деятельность коалиционного правительства альянса (1946-1947). Разрыв президента Г. Виделы с коммунистами и конец альянса. Изменения в расстановке политических сил. Политика нового правительства Г. Виделы. Рабочее движение и левые силы в конце 40-х начале 50-х гг. Избирательная кампания 1952 г. и победа К. Ибаньеса, его внутренняя и внешняя политика. Усиление рабочего движения. Процесс сплочения левых сил и создание Фронта народного действия (ФПД).</p> <p>Куба. Экономическое и социальное развитие во время войны и в послевоенные годы. Правительство Ф. Батисты (1940-1944) и его политика. Укрепление позиций левых и демократических сил. Приход к власти правительства Р. Грау Сан-Мартина. Эволюция его политики. Переход к репрессиям против левых сил. Нарастание политического кризиса и установление проамериканской диктатуры Ф. Батисты, его внутренняя и внешняя политика.</p>		
ПК-6, ПК -1	7	<p><b>Тема 7. Латинская Америка от второй половины 50-х до середины 70-х гг. XX в.</b></p> <p>Общая характеристика периода. Кубинская революция. Предпосылки революции. Начало революционной борьбы против диктатуры Батисты. Фидель Кастро и "Движение 26 июля". Программа "Монкады". Народно-социалистическая партия и «Революционный Директорат». Партизанская война. «Сьерра» и «Льяно». Победа революции. Первый этап революционных преобразований. Закон об аграрной реформе. Национализация американских компаний. Обострение отношений с США. Дальнейшая радикализация революции и провозглашение ее социалистического характера. Плайя-Хирон и Карибский кризис. Образование новой единой Коммунистической партии Кубы (КПК) в 1965 г. Режим революционной диктатуры. Экономическая и социальная политика в 60-е гг. Внешняя политика. Куба в первой половине и середине 70-х гг. I съезд КПК в 1975 г. и Конституция 1976 г.</p> <p>Активизация левых и демократических сил в остальных странах Латинской Америки во второй половине 50-х гг. и первой половине 60-х гг. Кризис зависимого пути развития. Нарастание общественно-политической борьбы, ее основные направления и проявления. Свержение диктатур в ряде стран.</p>	2	

	<p>Забастовочное движение. Партизанская борьба. Движение солидарности с Кубой. Усиление национал-реформистских течений. Начало деколонизации в Карибском бассейне.</p> <p>Развитие социально-экономической борьбы в отдельных странах.</p> <p>Чили. Экономическое и социальное развитие. Избирательная кампания 1958 г. Политика правительства Х. Алессандри. Христианско-демократическая партия (ХДП) и Фронт народного действия (ФНД) в политической жизни республики. Политическая борьба в период президентской избирательной кампании 1964 г. и победа лидера ХДП Э. Фрея. Значение итогов выборов.</p> <p>Аргентина. Социально-экономическое развитие. Политика военного правительства Э. Арамбуру и борьба трудящихся против нее. Эволюция перонистского движения в новых условиях. Всеобщие выборы 1958 г. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Фрондиси. Обострение социально-политической обстановки. Военный переворот 1962 г. "План борьбы" ВКТ. Победа А. Илья на президентских выборах и деятельность его правительства. Продолжение "Плана борьбы" ВКТ. Перонисты в социально-политической борьбе середины 60-х гг. Свержение военными правительства А. Илья и установление военной диктатуры Х.К. Онганиа.</p> <p>Бразилия. Экономическое и социальное развитие. Правительство Ж. Кубичека. Строительство новой столицы. Рост социального и наци-онально-патриотического движения. Политический кризис 1961 г. Ре-форм истекая деятельность правительства Ж. Гуларта и обострение социально-политической борьбы. Военный переворот 1964 г. Причины поражения левых и демократических сил в Бразилии.</p> <p>Реформистская политика "Союза ради прогресса" в Латинской Америке. "Доктрина ЭКЛА" и программа "Союза ради прогресса". Осу-ществление программы. Аграрные реформы. Интеграционные процессы.</p> <p>Мексиканский реформизм в 1958-1970 гг. Социально-экономическая и политическая обстановка в стране. Реформистская деятельность правительств Л. Матеоса и Д. Ордаса. Аграрные преобразования. Социаль-ная политика. Оппозиционные течения. Студенческие выступления 1968 г. Внешняя политика Мексики.</p> <p>Поворот вправо в Латинской Америке в середине 60-х гг. Интервенция США в Доминиканской республике.</p> <p>Латинская Америка во второй половине 60-х гг. Экономическая ситуация. Итоги "Союза ради</p>		
--	---	--	--



	<p>прогресса". Социально-политическое развитие латиноамериканских республик. Военные режимы в Бразилии и Аргентине и их политика. Доктрины "национальной безопасности" и "идеологических границ". Оппозиционные течения. Аргентинская ВКТ и диктатура Х.К. Онганиа.</p> <p>Реформистская деятельность правительства Э. Фрея в Чили. Закон об аграрной реформе. "Чилизация" медно-рудной промышленности. Социальная политика. "Социальная мобилизация". Итоги деятельности правительства Э. Фрея. Новая расстановка политических сил к концу президентства Фрея.</p> <p>Рабочее движение и левые силы в Латинской Америке во второй по-ловине 60-х гг. Борьба течений на левом фланге общественно-политической жизни. Левый радикализм. Концепция "очагов партизанской войны". Че Гевара в Боливии, его гибель. «Че» как символ революционного движения в Латинской Америке. "Теология освобождения" и "на-родная церковь". Камилло Торрес.</p> <p>Латиноамерицнские страны в международной жизни в середине и второй половине 60-х гг.</p> <p>Борьба за национально-демократические и социальные преобразования в Латинской Америке в конце 60-х - первой половине 70-х гг. Основные направления новой волны общественных движений и преобра-зований.</p> <p>Распространение антиимпериалистических и антикапиталистических настроений. Полоса национализации. Реформистская дея-тельность правительств Р. Кальдеры и К. Андреса Переса в Венесуэле. Новые тенденции в политике правительств карибских стран. Интеграцион-ные процессы в регионе. Страны Латинской Америки на международной арене в конце 60-х - первой половине 70-х гг.</p> <p>Перуанская революция 1968-1975 гг. Обстановка в Перу в 60-е гг. Приход к власти Революционного правительства вооружённых сил во главе с Веласко Альварадо, его программа и деятельность. Национализации. Аграрная реформа. Концепция "перуанского социализма". Правительство и массовые организации. Характер режима и его противоречивые черты.</p> <p>Левонационалистические военные режимы в других странах. Проблема Панамского канала. О. Торрихос.</p> <p>Чилийская революция 1970-1973 гг. Расстановка политических сил и программы кандидатов в период президентской избирательной кампании 1970 г. Нарастание социально-политическою противоборства. Победа С. Альенде и приход к власти правительства Народного единства, его программа и деятельность. Внешняя политика. Чили и США. Развитие</p>		
--	---	--	--

		<p>политической борьбы в стране в период президентства Альенде. Разногласия среди левых сил. Обострение экономической и политической обстановки в Чили и военный переворот 1973 г. Причины поражения Чилийской революции и его последствия. Историческое значение "чилийского эксперимента".</p> <p>Аргентина в конце 60-х-середипе 70-х гг. Подъём массовой борьбы против военной диктатуры. Правительство А. Лануссе. Победа перонистов на всеобщих выборах 1973 г. Обстановка в перонистском движении и борьба течений в нём. Мероприятия первого перонистского правительства 1973 г. Избрание президентом Х.Д. Перона и политика его правительства. Нарастание экономического и социально-политического кризиса в Аргентине после смерти Перона. Военный переворот 1976 г.</p> <p>Реформистская деятельность правительства Л. Эчеверри в Мексике (1970-1976). Его внешнеполитический курс.</p> <p>Переход правых сил в наступление и изменение ситуации в Латинской Америке в середине 70-х гг. Военный переворот 1973 г. в Уругвае. Эволюция военного режима в Перу в период президентства М. Бермудеса.</p> <p>Значение для региона периода второй половины 50-х середины 70-х годов.</p>		
ПК-1, ПК-6	8	<p><b>Тема 8. Латинская Америка в последней четверти XX в.</b></p> <p>Новый Неоконсервативный вариант экономического развития.</p> <p>Новый этап в политике капиталистической модернизации. Характерные черты и основные направления политики неоконсервативной модернизации в Латинской Америке 70-80-х гг. и её последствия. Обострение проблемы внешней задолженности. Социальные сдвиги и массовая маргинализация населения. Экономический кризис начала 80-х гг. «Потерянное десятилетие».</p> <p>Военные режимы 70-80-х. Бразилия в период правительств Г. Медиси и Э. Гайзела. Политический режим. Политика неоконсерватив-ной модернизации. "Экономическое чудо" в Бразилии, его причины и результаты. Рост оппозиции и начало либерализации режима. Эволюция внешней политики Бразилии в 70-е гг.</p> <p>Военный режим и его политика в Аргентине в период президентства Х.Р. Виделы. Массовые репрессии. Аргентинский вариант неоконсерватив-ной модернизации, его последствия.</p> <p>Установление военно-террористической диктатуры А.Пиночета в Чили. Массовые репрессии. Идеологическая доктрина режима. "Шоковая терапия".</p>	2	

	<p>Характерные черты пиночетовского варианта модернизации и его первые результаты. Социальная политика режима. Внешняя политика военной хунты и её изоляция на мировой арене.</p> <p>Политика капиталистической модернизации в Мексике и Венесуэле во второй половине 70-х-начале 80-х гг., её направленность и результаты. Последствия экономического и финансового кризиса начала 80-х гг. в этих странах.</p> <p>Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке в 80-е гг. Причины и проявления кризиса военных режимов. Активизация демократической оппозиции. Переход к демократическим формам правления.</p> <p>Подъём борьбы против военного режима в Аргентине на рубеже 70-80-х гг. Многопартийный союз. Мальвинский (Фолклендский) кризис и падение правительства Л. Гальтиери. Демонтаж военного режима и всеобщие выборы 1983 г. Оценка их итогов. Радикалы и хустисиалисты.</p> <p>Процесс либерализации военного режима в Бразилии. Политика правительства Ж. Фигейредо. Оживление рабочего движения и политической оппозиции. Формирование новой партийно-политической структуры. Партия трудящихся. Появление оппозиционного лидера нового типа - И. Лула да Силва. Переход к гражданскому правлению.</p> <p>Переход к гражданскому конституционному правлению в других странах.</p> <p>Борьба против диктатуры Пиночета в Чили. Эволюция политики военной хунты, курс на "либерализацию" диктатуры. Конституция 1980 г. Экономический кризис начала 80-х гг. и его последствия. Массовые выступления против военного режима и его политики в 1983-1986 гг. Обстановка и течения в рядах оппозиции. Причины неудач оппозиции и ослабления её радикального крыла. Изменения в экономической политике диктатуры и её относительные успехи во второй половине 80-х гг. Процесс либерализации и эрозии режима. Активизация демократической оппозиции. Поражение Пиночета на плебисците 1988 г. Победа оппозиционных сил на всеобщих выборах 1989 г. Проблема оценки диктатуры Пиночета и ее итогов.</p> <p>Процесс деколонизации в Карибском бассейне в конце 70-х - 80-х гг.</p> <p>Никарагуанская революция и Центральноамериканский конфликт. Общая оценка ситуации и характера событий 70-80-х гг. в Центральной Америке.</p> <p>Сандинистская революция в Никарагуа.</p>		
--	---	--	--

	<p>Никарагуа во время диктатуры клана Сомосы. Предпосылки революции. Сандинистский фронт национального освобождения (СФНО), его программа и борьба против диктатуры. Начало и ход революции. Свержение диктатуры. Установление сандинистского революционного режима и его преобразования. Социалистический эксперимент. Позитивные и негативные аспекты в развитии революционного процесса. Движение "контрас". Необъявленная война против сандинистской Никарагуа и обострение обстановки в республике. США и Никарагуа. Всеобщие выборы 1984 г. и конституция 1987 г. Положение в Никарагуа в конце 80-х гг.</p> <p>Гражданская война в Сальвадоре и разрастание конфликтной ситуации в Центральной Америке и Карибах. Обстановка в Сальвадоре в 70-е гг. Переворот 1979 г. и его последствия. Правительство Н. Дуарте и его политика. Создание коммунистами Фронта национального освобождения имени Фарабундо Марти (ФНОФМ), его программа. Начало и ход гражданской войны. Партизанское движение в Гватемале. США и Центральноамериканский конфликт. Гренадская революция и интервенция США на Гренаде. Интернационализация центральноамериканского конфликта.</p> <p>Мирное урегулирование конфликта в Центральной Америке. Поиски мирного урегулирования. Контадорская группа. План мира О. Ариаса. Соглашение в Эскипуласе 1987 г. и реализация его решений. Всеобщие выборы 1990 г. в Никарагуа. Политический компромисс. Обстановка в Никарагуа после прихода к власти правительства В. Б. де Чаморро. Окончание гражданской войны в Сальвадоре. Нормализация обстановки в субрегионе и развитие сотрудничества центральноамериканских республик в 90-е гг.</p> <p>Панамский кризис и интервенция США в Панаме. Панама в 90-е гг.</p> <p>Куба после 1976 г. Институционализация. Социально-экономическое развитие. Нарастание трудностей и проблем в 80-е гг. Процесс "исправления ошибок" – идеологическое размежевание с горбачевской моделью «перестройки» социализма. Дальнейшее осложнение экономической ситуации на острове в конце 80-х-начале 90-х гг. в условиях кризиса «советского блока». Внешняя политика Кубы во второй половине 70-х-80-х гг. Последствия для Кубы перемен в СССР и странах Восточной Европы и свёртывания ими отношений с Кубой. Ужесточение политики США в отношении революционного режима Ф. Кастро. Активизация кубинской эмиграции. Переход к стратегии "выживания". Экономические и</p>		
--	---	--	--

	<p>политические реформы и их позитивные результаты. Развитие экономического сотрудничества с капиталистическими странами. Кубинско-российские отношения в 90-е годы. Обстановка на Кубе в конце 1990-х – начале 2000 гг. Куба и США. Куба и Латинская Америка. Историческая оценка Кубинской революции и кубинского опыта. Кубинская социальная альтернатива для «безальтернативного» мира.</p> <p>Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Мексика, Уругвай и Чили в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Демократизация политического режима в Аргентине в период президентства Р. Альфонсина. Осуждение военных - виновников репрессий. Внешнеполитическая активность правительства Альфонсина. Социально-экономическая политика. Ухудшение положения в стране к концу 80-х гг. Приход к власти правительства К.Менема. Политика "неолиберальной" модернизации, её результаты и последствия. Конституционная реформа и переизбрание Менема президентом на второй срок. Внешняя политика Аргентины при Менеме. Аргентина в интеграционных процессах. Обстановка в стране в конце 90-х – начале 2000-х гг. Крах «неолиберального» эксперимента – конец аргентинского «чуда». Социальный взрыв декабря 2001 - января 2002 гг. Президентская «чехарда». Избрание президентом в мае 2003 г. левого хустисиалиста Н. Киршнера. Деятельность Н. Киршнера по защите национальных интересов страны.</p> <p>Бразилия в период президентства Ж.Сарнея. Завершение перехода к конституционному режиму. Принятие конституции 1988 г. Социально-экономическая политика. Осложнение экономической ситуации в конце 80-х гг. Политическая борьба в период президентской избирательной кампании 1989г. Феномен Ф. Коллора. "Шоковая терапия" правительства Ф. Коллора и её неудача. Политический кризис 1992 г. и отстранение Коллора от власти. Правительство И. Франко, его меры по выходу из экономического и финансового кризиса. Плебисцит 1993 г. по государственному устройству страны. Избирательная кампания 1994 г. Правительство Ф. Э. Кардозо и его политика модернизации бразильского общества. Внешняя политика Бразилии. Бразилия в интеграционных процессах. Переизбрание Кардозо президентом на второй срок. Финансовый кризис 1999 – 2001 гг. Приход к власти в январе 2003 г. лидера Партии трудящихся Л. Инасио да Силвы. Преемственность и инновации во внутренней и внешней политике Бразилии в начале XXI в.</p> <p>Крах неолиберальной экономической модели в Венесуэле. Избрание в 1999 г. президентом страны У.</p>		
--	--	--	--

		<p>Чавеса, возглавившего леворадикальный блок. Попытка государственного переворота в 2002 г. Референдум 2004 г. Смена политического режима. Курс на строительство «христианского социализма». Осуществление глубоких социальных программ в интересах большинства народа. Новая ярко выраженная антиимпериалистическая внешняя политика. Идея Латиноамериканской конфедерации. Триумф блока «V Республика» У. Чавеса на демократических парламентских выборах в декабре 2005 г.</p> <p>Эволюция политики правящих кругов Мексики в период президентства Мигеля де ла Мадрида. Социально-экономический курс и состояние экономики. Перемены в политической жизни. Всеобщие выборы 1988 г. и их результаты. Модернизаторская политика правительства К. Салинаса – «салинасстройка», её основные направления и последствия. Внутриполитическая борьба в стране. Восстание индейцев в Чьяпасе и обострение обстановки в Мексике в 1994 г. Избрание президентом Э. Седильо. Финансовый и экономический кризис декабря 1994 г. Положение в Мексике в середине 90-х гг. Внутренняя политика правительства Э. Седильо. Усиление оппозиции и эволюция партийно-политической системы. Внешняя политика Мексики. Участие Мексики в создании НАФТА. Развитие экономических связей с другими странами. Конец семидесятилетнего правления Институционно-революционной партии, победа на выборах 2000 г. Альянса за изменения во главе с В. Фоксом. Изменения во внутренней и внешней политике Мексики в начале 2000-х гг.</p> <p>Победа Широкого фронта в Уругвае на парламентских и президентских выборах в октябре 2004 г. Формирование левого правительства во главе с президентом Таваре Васкесом в январе 2005 г.</p> <p>Левоецентристское правительство П. Эйльвина в Чили и его политика. Меры по демократизации страны. Социально-экономический курс. Иностраные инвестиции. Чилийское "экономическое чудо", его причины. Стабилизация общественно-политической жизни. Социальные проблемы. Президентские выборы 1993 г. Правительство Э. Фрея. Избрание в 2000 г. президентом страны лидера Социалистической партии Рикардо Лагоса. Расширение социальных программ. Внешняя политика Чили в 1990 – начале 2000 гг. Укрепление внешнеэкономических позиций республики.</p>		
ПК -1, ПК-6, ПК-7	9	<p><b>Тема 9. Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Общая обстановка и социально-политическое</p>	2	

	<p>развитие в 80-90-е гг. Экономическое и финансовое состояние стран региона к концу 80-х гг. Политика форсированной модернизации в "неолиберальном" духе в 90-е гг., её характерные черты, достижения и негативные аспекты. Проблема внешней задолженности и попытки её решения. Социальные последствия "неолиберального" варианта модернизации экономики. Проблемы экологии, коррупции и наркобизнеса. Борьба с наркомафией. Интеграционные процессы на новом этапе. МЕРКОСУР. Интеграция Андского сообщества и МЕРКОСУР в начале 2000-х гг. Противодействие планам США по созданию АЛКА. Провал планов Дж. Буша-младшего на саммите по АЛКА в Мар-дель-Плата в ноябре 2005 г.</p> <p>Развитие социально-политической борьбы в регионе в новых условиях. Рост апатии населения к традиционной политике и традиционным партиям. Популистские тенденции в политической жизни. Рабочее и профсоюзное движение. Кризис традиционных левых партий, его причины и последствия. Перегруппировка левых сил в политической жизни латиноамериканских республик в 1990-е – начале 2000 гг. Рост влияния социал-демократических партий, их идеологические и программные установки и деятельность. Социнтерн и Латинская Америка. Новые социалистические партии, их стратегия и тактика. Эволюция левого радикализма. Новые левозэкстремистские течения. "Сендеро луминосо" в Перу. «Второе дыхание» повстанческого движение в Колумбии и Гватемале. "Теология освобождения" и "народная церковь" в 80-90-е гг. XX в. – начале 2000-х гг. Экспансия левого протестантизма. Альтернативные массовые низовые социальные движения. Альтерглобалисты. Новый этап борьбы индейских общин в защиту самобытного развития. Индейские автономии.</p> <p>Латиноамериканские страны на международной арене в 80-90-е гг. XX в. – начале XXI в. Эволюция межамериканских отношений. Иberoамериканское сотрудничество. Развитие связей со странами других регионов. Возрождение мощи Движения неприсоединения. «Рождение» новых лидеров. Усиление антиимпериалистического ядра Движения неприсоединения, в результате «левого поворота» в Латинской Америке на рубеже тысячелетий. Новые тенденции в политической и социально-экономической жизни Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</p>		
--	---	--	--

### **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс по дисциплине Новая история организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 60 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 20 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

#### *Виды самостоятельной внеаудиторной работы*

1. Проработка лекций
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем
6. Составление библиографического списка, глоссария
7. Самостоятельное изучение заданного материала



8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

*Виды самостоятельной аудиторной работы*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем
4. Анализ статей и раздаточного материала.

*Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

**Оценка выполнения СРС**

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балл, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балл, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

*Содержание самостоятельной работы (54 часов)*

<b>Тема, код компетенции</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Норма времени на выполнение в часах</b>
<b>Тема 1 (ПК-1, ПК-6)</b>		Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	<b>1</b>
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>2</b>
<b>Тема 2-3 (ПК-1, ПК-7,</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>1</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>

<b>ПК-6)</b>	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	<b>2</b>
	Подготовка презентации	<b>2</b>
<b>Тема 4-5 (ПК-1, ПК-6, ПК-7)</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>1</b>
	Обзор историографии	<b>1</b>
	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
	Подготовка реферата, доклада	<b>3</b>
<b>Тема 6-7 (ОК-1, ПК-1, ПК-5)</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>1</b>
	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	<b>1</b>
	Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	<b>2</b>
<b>Тема 8-9 (ПК-1, ПК-6)</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>1</b>
	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
	Подготовка реферата, доклада	<b>2</b>
<b>Тема-10 (ПК-6, ПК-7)</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>1</b>
	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
	Подготовка реферата, доклада	<b>3</b>
	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>3</b>
<b>Тема 11-12 (ПК-1, ПК-7)</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>1</b>
	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
	Подготовить реферат, доклад	<b>3</b>
<b>Тема 13-14 (ПК -1, ПК-7, ПК-6)</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>1</b>
	Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
	Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	<b>2</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<i>Знать:</i> основные исторические факты, процессы, понятия и термины. <i>Уметь:</i> на основе работы с источниками и литературой оценивать исторические события, явления и процессы; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений. <i>Владеть:</i> основными понятиями и терминами, используемыми при изучении курса.	Письменный опрос
ПК-6	<i>Знать:</i> важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса. <i>Уметь:</i> вскрывать и проследить внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное. <i>Владеть:</i> умением оперировать знаниями фактического материала.	Письменный опрос
ПК-7	<i>Знать:</i> концепции и главные научные принципы историографических школ по данной проблематике. <i>Уметь:</i> осознанно и грамотно ориентироваться при исследовании спорных концепций различных историографических школ. <i>Владеть:</i> понятиями и категориями употребляемыми при анализе концепций различных историографических школ.	Мини-конференция

### 7.2. Типовые контрольные задания

#### Тематика контрольных работ

1. Внутренние и внешние предпосылки либеральных революций и реформ в Латинской Америке второй половины XIX в.
2. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.
3. Гражданское общество, классовая и этническая структура в латиноамериканских странах на рубеже XIX-XX вв.
4. МЕРКОСУР: задачи, проблемы и перспективы развития.
5. Российско-латиноамериканское деловое сотрудничество.
6. Проблема внешнего долга стран Латинской Америки в 1980-1990-е годы.
7. Куба в условиях выхода из экономического кризиса (1991-1999 гг.)

8. Кубинская революция и ее лидер.
9. Реформы образования в странах Латинской Америки в 1990-е годы.
10. Приватизация в странах Латинской Америки в 1980-1990-е годы.
11. Политика США в отношении Кубы.
12. Латиноамериканская политика США в послевоенный период.
13. Особенности модернизации Латинской Америки в 90-е годы.
14. Особенности партийно-политической структуры Латинской Америки.
15. Куба в условиях выхода из экономического кризиса (1991-1999 гг.)
16. Проблема внешнего долга стран Латинской Америки в 1980-е годы.
17. Чилийская революция 1970 – 1973 гг.
18. Левый радикализм в Латинской Америке. Э.Че Гевара
19. Режим Х. Перона в Аргентине
20. Фолклендский конфликт

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Причины, цели и задачи Войны за независимость Латинской Америки.
2. Парагвай в период правления Х.Г. Родригеса де Франсии (1814-1840): сущность социально-экономического и политического строя.
3. Попытки Симона Боливара создать единую латиноамериканскую нацию. Панамский конгресс 1826 г. и его основные итоги.
4. Унитарии и федералисты: причины и сущность их борьбы в независимой Латинской Америке.
5. Идеология латиноамериканского консерватизма в 30-70-е годы XIX в.
6. Правление Д. Порталеса в Чили (1830-1837).
7. Диктатура Г. Гарсии Морено в Эквадоре (1859-1875).
8. Мексика в период правления А. Санта-Анны (1833-1855).
9. Режим Р. Карреры в Гватемале (1838-1865).
10. Правительства А. Санта-Круса (1829-1839) и М.И. Бельсу (1848-1855) в Боливии.
11. Диктатура Х.М. Росаса в Аргентине (1835-1852).
12. Место консерватизма в истории стран Латинской Америки XIX в.
13. Внутренние и внешние предпосылки либеральных революций и реформ в Латинской Америке второй половины XIX в.
14. Социально-экономическое содержание либеральных революций и реформ в Латинской Америке. Типы аграрных преобразований.
15. Буржуазная революция 1855-1867 гг. в Мексике: этапы, содержание, движущие силы, характер.
16. Буржуазная революция 40-60-х годов XIX в. в Новой Гранаде: основные этапы.
17. Либеральные реформы в Венесуэле.
18. Либеральные преобразования последней трети XIX в. в Гватемале.
19. Буржуазные преобразования второй половины XIX в. в Боливии.
20. Либеральные реформы в Эквадоре.
21. Буржуазные преобразования 1850-1880-х годов в Аргентине.
22. Буржуазные преобразования 1830-1870-х годов в Уругвае.
23. Либеральные преобразования в Чили.
24. Буржуазные реформы второй половины XIX в. в Бразилии.
25. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.
26. Гражданское общество, классовая и этническая структура в латиноамериканских странах на рубеже XIX-XX вв.
27. Профсоюзное движение конца XIX - начала XX в. в Латинской Америке: масштабы, успехи, основные идеологические течения.

28. Характеристика либерально-олигархического государства в странах Латинской Америки.
29. Национально-освободительная война кубинского народа 1895-1898 гг.
30. Страны Латинской Америки в системе международных отношений XIX столетия.
31. Революция в Мексике 1910-1917г.г.
32. Зарождение национал-реформизма
33. Военный переворот генерала Х.Урибуру 6 сентября 1930г.
34. «Новое государство» Ж.Варгаса 1937-1945гг
35. Деятельность правительства Перрона в 1946-1955гг. социально - экономическая политика перонистского правительства.
36. Идея «перманентной» Мексиканской революции.
37. Кубинская революция. Первый этап революционных преобразований (1956-1960).
38. Карибский кризис: причины и хроника событий
39. Э.Че Гевара. Левый радикализм в странах Латинской Америки в 60-70-х гг.
40. Куба в 60-70-х гг. Особенности кубинского социализма
41. Мексиканский либерал-реформизм в 60 – первой половине 70-х гг.
42. Чилийская революция 1970 – 1973 гг.
43. Диктатура А.Пиночета в 1973 – 80-х гг.
44. Революционные события 1979 г. в Никарагуа.
45. Создание Общего рынка стран юга Америки (МЕРКОСУР, 1991)
46. Распад социалистического лагеря и СССР и влияние этих событий на внутреннее положение Кубы.
47. Авторитарные режимы в странах Латинской Америки в 30-е гг.
48. Вторжение американского контингента на территорию Панамы в декабре 1989г.
49. «Бразильское экономическое чудо».

*Примеры тестовых заданий*

1. Какие события стали первой попыткой Ф. Кастро произвести переворот?
  - а) Высадка десанта с яхты «Гранма»
  - б) Атака казармы «Монкада»
  - в) создание партизанских отрядов в горах Сьерра – Маэстра
  
2. Укажите дату создания Постоянного конгресса профсоюзного единства трудящихся Латинской Америки.
  - а) 1964 г.;
  - б) 1963 г.;
  - в) 1965 г.
  
3. Какое название получила программа экономических и социальных мер направленных на ускорение социального и экономического развития стран Латинской Америки?
  - а) Доктрина ЭКЛА;
  - б) «Союз ради прогресса»;
  - в) Программа «Монкады»
  
4. Какая организация была создана в 1969 г. с целью стимулирования интеграционных процессов в Латинской Америке?
  - а) Карибская ассоциация свободной торговли
  - б) Межамериканская региональная организация трудящихся
  - в) Национальный конвент трудящихся

5. Какие события стали причиной возникновения Карибского кризиса?

- а) Размещение советских ядерных ракет на Кубе;
- б) Введение США карантина вокруг Кубы;
- в) высадка кубинских контрабандистов в заливе Плайя – Хирон.

6. Кто из перечисленных политических деятелей осуществил 3 октября 1968 г. переворот в Перу?

- а) Белаунде Терри;
- б) Хуан Веласко Альверато;
- в) Омар Террихос.

7. Укажите дату военного переворота в Чили предпринятого А. Пиночетом

- а) 4 марта 1973 г.;
- б) 11 сентября 1973 г.;
- в) 29 июня 1973 г.

8. Кто из аргентинских политических деятелей провозгласил доктрину «идеологического плюрализма»?

- а) Х. Перрон;
- б) А. Лануссе;
- в) Э. Кампора.

9. Кто возглавил трабальистскую партию в Бразилии после гибели Ж. Варгаса?

- а) Ж. Кубичек; б) Ж. Куадрос; в) Ж. Гуларт.

10. В октябре 1967 г. его отряд был разгромлен в Боливии, сам он был схвачен и в последствии расстрелян. О ком идет речь?

- а) К. Сьенфуэгос;
- б) Х.А. Эчеверия;
- в) Че Гевара.

*7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля - 30%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 20 баллов
- участие на практических занятиях - 50 баллов

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Основная литература*

1. Марчук Н.Н. История и культура Латинской Америки: [от доколумбовых цивилизаций до 1918 г. : учеб.пособие для вузов по направлению и специальности "История"] / Марчук, Николай Николаевич ; Е.А.Ларин, С.П.Мамонтов. - М. : Высшая школа, 2005. - 494,[1] с. ; 22 см. - Биб-лиогр.: с. 494-495. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-004519-6 : 266-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

2. История Латинской Америки. 70-е годы XIX века - 1918 год /Отв. Ред. Е.А. Ларин. М., 1993.
3. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826) / отв. ред. Н.М. Лавров, Академия наук СССР, Институт истории ,редкол. А.И. Штрахов, Б.И. Коваль и др. - Москва : Наука, 1964. - 320 с. URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429777](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429777)
4. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826) /Отв. ред. Н.М. Лавров. М., 1964.
5. Капитализм в Латинской Америке. Очерки генезиса, эволюции и кризиса /Отв. ред. В.В. Вольский. М., 1983.
6. Лавров Н.М., Сомин Н.И. Национально-освободительное движение народов Америки в конце XVIII - начале XIX в. М., 1957.
7. Линч Дж. Революции в Испанской Америке, 1808-1826: Пер. с англ. М., 1979.
8. Прието А. Герои борьбы за освобождение Латинской Америки. Гавана, 1985.
9. Томас А.Б. История Латинской Америки: Пер. с англ. М., 1960.
10. Строганов А. И. Латинская Америка в XX в. М., 2002.
11. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки : учеб. пособие / Строганов, Александр Иванович. - М. : Высшая школа, 1995. - 415 с. - ISBN 5-06-002830-5 : 7500-00. Давыдов В.М. Латиноамериканская периферия мирового капитализма. М., 1991.
12. Капитализм в Латинской Америке: Очерки генезиса, эволюции и кризиса. М., 1983.
13. Окунева Л.С. На путях модернизации: опыт Бразилии для России. М., 1992.
14. Латинская Америка в мировой экономике. М., 1991.
15. Политическая система общества в Латинской Америке. М., 1982.
16. Ревуненков В.Г. История стран Латинской Америки в новейшее время. М., 1963.
17. Матлина А.А. Латинская Америка в меняющемся мире. М., 1992.
18. Шульговский А.Ф. Армия и политика в Латинской Америке. М., 1979.
19. Шульговский А.Ф. Латинская Америка: армия и освободительное движение. М., 1972.
20. Ключковский Л.А. и др. Экономика стран Латинской Америки. В 2-х т. М., 1974.

#### *Дополнительная литература*

1. Альперович М.С. История Латинской Америки: С древнейших времён до начала XX в. : [Учеб. для вузов по спец. "История"] / Альперович, Моисей Самуилович, Слезкин, Лев Юрьевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1991. - 285,[1] с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 275-281. - ISBN 5-06-002003-7 : 2-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Очерки истории Аргентины / под ред. В. И. Ермолаева (отв. ред.), Н. М. Лаврова, А. И. Штрахова. - М. : Соц.-экгиз, 1961. - 572 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки : учеб.пособие / Строганов, Александр Иванович. - М. : Высшая школа, 1995. - 415 с. - ISBN 5-06-002830-5 : 7500-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
4. Подвиг Симона Боливара /Отв. ред. Ю.А.Зубрицкий. М., 1982.
5. Роша Помбу. История Бразилии. М., 1962.
6. Штрахов А.И. Война за независимость Аргентины. М., 1976.
7. Коваль Б.И. История бразильского пролетариата, 1857-1967. М., 1968.
8. Уваров К.В. Аграрный вопрос и война за независимость Аргентины. М., 1988.
9. Латинская Америка. Энциклопедический справочник (в 2 томах). М., 1979, 1982.
10. Латинская Америка: справочник. М., 1990.
11. Гончарова Т.В. и др. Универсальные ценности и цивилизационная специфика Латинской Америки. В 2-х т. М., 1995.

12. Ключковский Л.А. Латинская Америка в системе мировых хозяйственных связей. М., 1984.
13. Посконина Л.С. Латинская Америка: критика леворадикальных концепций. М., 1988.
14. Пребиш Р. Периферийный капитализм: есть ли ему альтернатива. М., 1992.
15. Разумович Н.И. Кто и как правит в Латинской Америке. М., 1967.
16. Тертяня И.А., Кутейщикова В.Н. Концепции историко-культурной самобытности Латинской Америки. М., 1978.
17. Шемякин Я.Г. Латинская Америка: традиции и современность. М., 1987.
18. Шульговский А.Ф. Национализм Латинская Америка: политические и идеологические течения. М., 1972.
19. Iberica Americans: Механизмы культурообразования в Латинской Америке. М., 1994.
20. Очерки истории Аргентины. М., 1961.
21. Аргентина после Мальвин. М., 1987.
22. Ермаков Д.Н. Перонизм и построение правового демократического общества //Латинская Америка. 1997. № 6-7.
23. Романова З.И. Развитие капитализма в Аргентине. М., 1985.
24. Очерки истории Бразилии. М., 1962
25. Антонов Ю.А. Бразилия: армия и политика. М., 1973.
26. Караваев А.П. Капитализм в Бразилии: прошлое и настоящее. М., 1987.
27. Хенкин С.М. Мелкобуржуазная демократия в Бразилии: 20-30-е годы XX в. М., 1985.
28. Коваль Б.И. Бразилия вчера и сегодня. М., 1975.
29. Забелина Т.А., Сосновский А.А. Бразилия до и после "чуда". М., 1986.
30. Фесуненко И. Бразилия и бразильцы. М., 1976.
31. Очерки истории Кубы. М., 1978.
32. Абреу Р. Куба: канун революции. М., 1987.
33. Алексеев В.А. Скромный контодьер: феномен Че Гевары. М., 1991.
34. Бэлфор С. Фидель Кастро. Ростов-на-Дону, 1997.
35. Гевара Э. Че Эпизоды революционной войны (воспоминания). М., 1973.
36. Григулевич И.Р. Эрнесто Че Гевара. М., 1978.
37. Иванов В.Г. Экономическое развитие Кубы в 80-е годы. Иваново, 1989.
38. Ларин Е.А. Повстанческая армия в Кубинской революции (XII 1956 – I 1959). М., 1977.
39. Республика куба: справочник. М., 1987.
40. Рохас М. Пещера мертвеца (О событиях на Кубе с 25 VII по 1 VIII 1953 г.) М., 1988.
41. Савин СЛ. Становление планового управления экономикой Кубы. М., 1986.
42. Фунч Риверон, Талия. Социалистическая революция на Кубе. М., 1987.
43. Хинкл У., Тернер У. Рыба Красного цвета: история одной тайной войны. М., 1983.
44. Очерки новой и новейшей истории Мексики (1810-1945). М., 1960.
45. Бороздина Р.И. Аграрная реформа в Мексике. М., 1976.
46. Буэндиа М. Ультраправые в Мексике. М., 1987.
47. Кондрашова Л.И. Уроки мексиканского кризиса // Латинская Америка. 1996. № 3.
48. Ларин Н.С. Борьба церкви с государством в Мексике (Восстание кристерос в 1926-1929 гг.). М., 1965.
49. Мексика: капитализм и общество. Противоречия развития. М., 1990.
50. Мексика: тенденции экономического и социально-политического развития. М., 1983.
51. Наш деловой партнер Мексика. М., 1993.
52. Шереметьев И.К. Государственный капитализм в Мексике. М., 1963.



53. Шульговский А.Ф. Мексика на крутом повороте своей истории. М., 1967.
54. Очерки истории Чили. М., 1967.
55. Аникин А.С. Внешняя политика Чили. 1938-1967. М., 1974.
56. Галкина А.Д. Чили: борьба за аграрную реформу. М., 1972.
57. Гаранин Ф.А. Народный фронт в Чили. М., 1973.
58. Особенности развития чилийской экономики и перспективы российско-чилийского делового сотрудничества. М., 1992.
59. Сергеев Ф.М. Гестапо Пиночета. М., 1987.
60. Сергеев Ф.М. Чили: анатомия заговора. М., 1986.
61. Уроки Чили. М., 1977.
62. Чили от диктатуры к демократии. М., 1991.
63. Революция 1933-1934гг. на Кубе

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [gumer.info/](http://gumer.info/)
3. Периодика в сети - [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
4. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/)
5. Канал истории - [historychannel.com](http://historychannel.com)
6. Ресурсы по истории - [kuhttp.cc.ukans.edu/history/](http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/)
7. Сеть "История" - [thehistorynet.com](http://thehistorynet.com)
8. Сайт Российской Информационной Сети «История» - [history.rin.ru](http://history.rin.ru)
9. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - [hrono.ru](http://hrono.ru)
10. Сайт «Всемирная история в лицах» - [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru)
11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
12. Всемирная история - [world-history.ru/](http://world-history.ru/)
13. Всемирная история - [history.xsp.ru/](http://history.xsp.ru/)
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - [vestnik.rsuh.ru/](http://vestnik.rsuh.ru/)
15. Международный исторический журнал - [history.machaon.ru/all/index.html](http://history.machaon.ru/all/index.html)
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibrta, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### *Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и

теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

#### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

##### Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

#### *Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

#### *Методические указания по подготовке к экзамену*

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
  - целей и задач дисциплины, понятийного аппарата и терминов;
  - процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.

4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «Новая история» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.