

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История первобытного общества и основы археологии
Кафедра Всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки:

История стран Азии и Африки

Общая

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины История первобытного общества и основы археологии составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика» (уровень - бакалавриат) от 07.08.2014 г. № 944

Разработчик (и): Абдулкеримова Зумруд Загирбековна доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «25» февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Зулпукарова Э. М. - Г. Зульпукарова Э. М.- Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от «27» февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История первобытного общества и основы археологии» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению **58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»**. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей возникновения человека и первобытного общества до появления классовых обществ и государств, а так же вопросов археологии, представленные археологическими объектами (вещественных источников) и архаичными предметами. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 2, профессиональных– ПК-1, ПК-5, ПК- 6, ПК-7, ПК- 8, ПК-12 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает контроль успеваемости в форме текущего опроса, представления доклада, контрольной работы и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины Зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консул ьтации			
1	108	20		20			68	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» являются общие цели ОПОП ВО.

Целью дисциплины является формирование представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, от возникновения древнейших предков современного человека и становления его трудовой деятельности, до формирования первых цивилизаций, а так же процесс развития общечеловеческих ценностей культуры (материальной, духовной), в ее конкретных проявлениях.

Учебная дисциплина включена в раздел вариативной части профессионального цикла, и будет способствовать созданию у студентов представления о процессах исторического развития человечества.

Курс по содержанию подразделяется на две части: общетеоретическое введение в дисциплину «История первобытного общества и основы археологии» В первой части дается представление о дисциплине как науки, хронологической последовательности периодов истории первобытного общества с учетом археологических эпох (от каменного до появления железа), вводятся понятия об источниках.

Следующая часть посвящена изучению вопросов эволюции человека, особенностей поселений, предметов быта и орудий труда, способов их изготовления и обработки. Кроме того, обращается внимание на изменения в хозяйственном укладе и развитие общественных отношений.

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести определенный объем знаний, который предусмотрен учебной программой. Важнейшей задачей дисциплины является прослеживание процесса формирования первобытнообщинного строя, становление самого человека, разложения первобытного общества и образование классового общества, а так же определение материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам, с учетом единства прошлого и настоящего. Изучая темы курса, бакалавр учится усваивать не только готовые выводы из области исторических реконструкций, но и обращать внимание на методику получения таких выводов, их аргументацию. Изучение дисциплины знакомит с исследовательскими приемами археологов, значительно отличающимися от приемов изучения и анализа письменных источников. Основные цели курса: научить студентов использовать письменные и вещественные источники, показать значение опыта древних в развитии культуры, пропагандировать бережное отношение к своему историческому прошлому, как народному достоянию, в целях воспитания патриотизма и высокой культуры.

Дисциплина ориентирует студентов и призвана способствовать закладыванию необходимых навыков исторического мышления.

Задачи курса: уметь работать с историческими источниками, критически осваивать историографию, владеть навыками самостоятельной работы (рефераты, эссе, доклады и т. д.).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История первобытного общества и основы археологии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»**.

Изучение дисциплины невозможно без привлечения других дисциплин, таких как этнология, антропология, социология, религиоведение, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, общественном и культурном развитии

человека невозможно без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Глубокое знание истории первобытного общества и основ археологии важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям он приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы.

Учебный курс будет способствовать формированию у студентов целостной историко-культурной панорамы кур мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения (перечень планируемых результатов обучения) дисциплины ОК-2, ПК- 1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12.

Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: специфику истории первобытного общества и археологии как базовый материал
		Умеет: анализировать сложные вопросы первобытной истории и оперировать археологическими материалами.
		Владеет: навыками творческого подхода к проблемным вопросам.
ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает: хронологию и периодизацию истории первобытного общества и археологии.
		Умеет: соотносить социокультурные процессы с определенной археологической эпохой.
		Владеет: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.
ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Знает: место человека в мире (природе), основные этапы (стадии) и формы становления человека. Умеет: соотносить культурные процессы с определенной эпохой.

		Владеет: навыками самостоятельной работы с компьютерными технологиями
ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знает: основные этапы становления общества.</p> <p>Умеет: осмысливать (критически анализировать) разнообразие мировоззренческих и научных подходов и концепций по поводу происхождения человека и общества.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>
ПК-7	Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	<p>Знает: особенности первобытного общества и археологии, рассуждая о проблемах антропо-или социогенеза.</p> <p>Умеет: применять общенаучные, гуманитарные, общеисторические знания в процессе изучения конкретных исторических курсов.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>
ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	<p>Знает: особенности и закономерности перехода от первобытности к цивилизации.</p> <p>Умеет: сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>

ПК-12	Способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного регионального и республиканского самоуправления.	<p>Знает: основные термины и понятия дисциплины, а так же закономерности тех или иных событий.</p> <p>Умеет: соотносить социокультурные процессы с определенной археологической эпохой.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.</p>
-------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Становление первобытного обществ. Эпоха праобщины. Эпоха камня.									
1	Введение. Предмет и объект исследования ИПО и археологии. Источники и историография ИПО и археологии. Периодизация и хронология ИПО и археологии.	1		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
2	Эпоха праобщины: происхождение человека. Палеолит. Мезолит.	1		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.

3	Эпоха праобщины: возникновение человеческого общества.	1		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
4	Возникновение и развитие мышления и речи и истоки идеологических представлений в эпоху раннепервобытной общины.			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		8	8			20	
Модуль 2 Зрелость первобытного общества. Эпоха общины. Эпоха палеометалла.									
1	Общая характеристика эпохи неолита и энеолита. Завершение процесса антропогенеза. Рассогенез. Духовная культура.	1		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
2	Переворот в положение полов. Общинные и родоплеменные организации.	1		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
3	Особенности зрелого первобытного общества.	1		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		6	6			24	
Модуль 3 Разложение первобытного общества. Эпоха железа.									
1	Эпоха распада первобытного общества и распространение железа.	1		2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.

2	Развитие духовной культуры: рост полезных знаний, религия, искусство, письменность.	1		2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
3	Первобытная периферия в классовых обществах.	1		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест.
	Итого по модулю			6	6			24	Зачет
	ИТОГО:	108		20	20			68	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных.

Модуль 1 (лек.). Становление первобытного общества. Эпоха камня.

Тема 1.(2часа) Введение.1.Предмет и объект исследования ИПО и археологии.

Международный дискурс: «история первобытного общества» и «доистория».

Первобытность древняя и «современная»: понятия доисторических (апополитейных) и протоисторических (синполитейных) культур. Понятие: эгалитарные, стратифицированные, ранжированные и иерархические общества. Общая характеристика основных этапов первобытной истории. Место ИПО в системе наук. Место археологии в системе наук. Археологические источники. Классификация археологических памятников. *Понятия:* археологическая культура, культурный слой, стратиграфия.

2. Источники и историография ИПО и археологии. Понятие исторического источника.

Классификация источников. Метод пережитков. Антропологические источники и их возможности в представлении физического облика и интеллектуальных возможностей формирующихся и древних людей. Язык и культура в контексте лингвистических реконструкций. Роль естественно-научных источников (геологических, палеогеографических, палеозоологических, данных приматологии, этологии, генетики) в первобытно-историческом синтезе.. Археологические источники.

3.Периодизация и хронология ИПО и археологии. Понятие периодизации, её значение и функции в историческом познании. Соотношение геологической, археологической, антропологической и исторической периодизаций.

Начало научного изучения первобытной истории: взгляды античных мыслителей на древнейшее прошлое человечества (Гомер, Геосид, Геродот, Демокрит, Аристотель, Страбон, Тацит, Л.Кар). Эпоха Великих географических открытий. Периодизация Л. Г.Моргана – Ф. Энгельса. Периодизации в зарубежной науке 20 века (Г. Чайлд, М. Салинз, М. Фрид). Абсолютная и относительная хронология первобытной истории.

Термины: Антропология, апололитейные общества, антропогенез, австралопитеки, гоминиды, гоминины, гомо примигениус, гомо эректус, гомо хабилис, гомо сапиенс, доместикация, палеантропология, приматы, петроглиф, синполитейные общества, пиктография, логография, палеоантроп, локомоция, эгалитарное общество, протоистория, параистория, преистория, праобщина, петроглиф, пиктография.

Тема 2. (2 часа). Эпоха праобщины: происхождение человека.

1. Происхождение человека:

Хронологические рамки процесса становления человека.

2. Ч. Дарвин о происхождении человека.

Неодарвинизм и креационизм: существенные различия и поиски компромисса. Место человека в животном мире и систематика гоминид. Движущие силы процесса антропогенеза, трудовая теория, естественный отбор и социальное развитие. Работа Ф. Энгельса - «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

2. Эволюционная история приматов. Австралопитеки - видовая дифференциация.

Происхождение прямохождения - Homo erectus. и орудийной деятельности. Homo habilis и особенности олдувайской индустрии.

Термины: антропогенез, антропоморфный, пренеандертальцы, пресапиенсы, ойкумена, остеология, филиация, табу, синантропы, парантроп, неандертальцы, неантропы, антропоиды, инфантицид. австралопитеки, гоминины, гомо примигениус, гомо эректус, гомо хабилис, гомо сапиенс, доместикация, палеантропология, приматы.

Тема 3. (2 часа). Эпоха праобщины: возникновение человеческого общества.

1. Возникновение человеческого общества. Праобщина. Охота. Развитие первобытного коллективизма. Отношения между полами.

Термины: кувада, промискуитет, травестизм.

Тема 4. (2 часа) Возникновение и развитие мышления и речи и истоки идеологических представлений в эпоху раннепервобытной общины.

1. Возникновение и развитие речи и мышления людей.

Возникновение и развитие мышления и речи. Гипотеза Марра.

2. Истоки идеологических представлений. Зачатки духовной жизни в первобытном человеческом стаде. Первые признаки появления искусства. Магия как ранняя форма религии.

Термины: магия, шаман.

Модуль 2. (лек) Зрелость первобытного общества. Эпоха общины. Эпоха паллеометалла.

Тема 1 (2 часа). Общая характеристика эпохи неолита и энеолита. Завершение процесса антропогенеза. Рассогенез. Духовная культура.

1. Общая характеристика эпохи неолита и энеолита.

2. Завершение процесса антропогенеза. Возникновение человека современного вида.

3. Рассогенез: первичные очаги расообразования. Расширение ойкумены, заселение Нового Света и Австралии. Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.

Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Контактные расы и их особенности.

Духовная культура: происхождение и ранние формы искусства, и истоки идеологических представлений (время, причины, ранние формы религии: магия и т.д.)

Термины: *раса, ареал, анимизм, фетишизм, тотемизм.*

Тема 2. (2 часа). Переворот в положение полов. Общинные и родоплеменные организации.

1. Общинные и родоплеменные организации:

социальная организация раннего родового строя. Возникновение рода и экзогамии и разновидности форм брака. Материнский род и его особенности (матрилинейный счет родства, гинекократия, разновидности парного брака, локальность парного брака и т. д.). Мак-Леннон. Морган Л.. о роде.

Изменение общественного положения полов: патриархальная семейная община и ее особенности, состав и структура семейных общин. Трансформация парной семьи в моногамную. Типы семьи и причины ее эволюции. Хозяйственное, общественное и идеологическое единство семейной общины. **Первое крупное общественное разделение труда.**

Особенности социализации, инициации и другие обряды перехода.

Термины: *потлач, промискуитет, полигамия, полиандрия, полигиния, экзогамия, эндогамия, травестизм, трибализм; уксорилокальность, умыкание, унилинейность, унилокуальность, сорорат, сиблинги, пуналуа; ортокузённый брак, левират, линидж, гетеризм, гиперога́мия, гипого́мия, конкубинат, избегание, союз племен, система родства, тайные союзы, патриархат, патриархаический брак, патриархальный род, патрилинейность, патрилокальность, патронимия, рэмидж, филиация.*

Тема 3. (2 часа). Особенности зрелого первобытного общества.

1. Развитие домашнего производства и ремесла.

2. Второе и третье крупные общественные разделения труда и дальнейшее развитие обмена.

3. социальная организация позднего родового строя:

вытеснение родовых связей территориально-соседскими.

Модуль 3. (лек.) Разложение первобытного общества. Эпоха железа.

Тема 1. (2 часа) Эпоха распада первобытного общества и распространение железа.

1. Подъем производства: металлургическая революция.

2. Развитие ремесел и торговли.

3. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству.

4. Возникновение частной собственности и имущественного неравенства.

5. Накопление регулярного избыточного продукта.

Термины: *пашенное земледелие, первобытная соседская община, перелог, отгонное скотоводство, номадизм.*

Тема 2. (2 часа). Развитие духовной культуры: рост полезных знаний, религия, искусство, письменность.

1. Рост полезных знаний. Особенности развития земледелия: использование астрологических и математических знаний. Использование лунного календаря и системы

счисления единиц. Развитие механики: колесо, парус и т.д. Улучшение знаний в области традиционной медицины.

2.Религия: истоки идеологических представлений (формы религии: анимизм, фетишизм, магия, тотемизм) и их функции религии в первобытных обществах. Нагуализм.

3. Искусство. Монументальная архитектура: храмы, усыпальницы. Появление надгробных статуй.

4. Письменность. Идеография.

Термины: *шаман, нагуализм, идеография, торевтика, тиснение.*

Тема 3. (2 часа) Первобытная периферия в классовых обществах.

1. Возникновение классов и складывание государства: эпоха военной демократии.

Укрепление племенной организации и рост противоречий внутри нее.

Структура власти: военные дружины и их предводители (вожди), бигмены.

Вождество как потестарное образование.

Причины и основные пути перехода от потестарной (племенной) власти к политической (государственной): аристократический, плутократический, военный.

2. Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества.

3.Роль остатков первобытного общества в современный период.

Термины: *ранжированное общество, стратифицированное общество, реципрокация и редистрибуция.*

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание практических занятий.

Модуль 1. (прак.) Становление первобытного общества. Эпоха камня.

Тема 1.(2 часа). Введение.

1.Предмет и объект исследования ИПО и археологии.

2. Источники и историография ИПО и археологии.

3. Периодизация и хронология ИПО и археологии.

4. Термины по теме: антропология, апополитейные общества, антропогенез,

австралопитеки, гоминиды, гоминины, гомо примигениус, гомо эректус, гомо хабилис,

гомо сапиенс, domestикация, палеантропология, приматы, петроглиф, синполитейные

общества, пиктография, логография, палеоантроп, локомоция, эгалитарное общество,

протоистория, параистория, преистория, праобщина, петроглиф, пиктография.

Тема 2. (2 часа). Эпоха праобщины: происхождение человека.

1.Происхождение человека: хронологические рамки процесса становления человека.

2. Ч.Дарвин о происхождении человека: неodarвинизм и креационизм: существенные различия и поиски компромисса.

3.Эволюционная история приматов: видовая дифференциация.

4.Работа Ф.Энгельса - «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

Термины: антропогенез, антропоморфный, пренеандертальцы, пресапиенсы, ойкумена, остеология, филиация, табу, синантропы, парантроп, неандертальцы, неоантропы, антропоиды, инфантицид. австралопитеки, гоминины, гомо примигениус, гомо эректус, гомо хабилис, гомо сапиенс, domestикация, палеантропология, приматы.

Тема 3. (2 часа). Эпоха праобщины: возникновение человеческого общества.

1. Возникновение человеческого общества.
2. Праобщина.
3. Охота.
4. Развитие первобытного коллективизма.
5. Отношения между полами.

Термины: *социогенез, магия, шаман, кувада, промискуитет, травестизм.*

Тема 4. (2 часа) Возникновение и развитие мышления и речи и истоки идеологических представлений в эпоху раннепервобытной общины.

1. Возникновение и развитие речи и мышления людей.

Гипотеза Марра.

2. Истоки идеологических представлений (зачатки духовной жизни в первобытном человеческом стаде, магия как ранняя форма религии).

3. Первые признаки появления искусства.

Термины: *магия, шаман, кувада, промискуитет, травестизм.*

Модуль 2. (прак) Зрелость первобытного общества. Эпоха общины. Эпоха паллеометалла.

Тема 1 (2 часа). Общая характеристика эпохи неолита и энеолита. Завершение процесса антропогенеза. Рассогенез. Духовная культура.

1. Общая характеристика эпохи неолита и энеолита.

2. Завершение процесса антропогенеза (возникновение человека современного вида).

3. Рассогенез: первичные очаги расообразования.

4. Духовная культура.

Термины: *ойкумена, раса, ареал, анимизм, фетишизм, тотемизм.*

Тема 2. (2 часа). Переворот в положение полов. Общинные и родоплеменные организации.

1. Общинные и родоплеменные организации:

социальная организация раннего родового строя: возникновение рода и экзогамии и разновидности форм брака.

2. Материнский род и его особенности (матрилинейный счет родства, гинекократия, разновидности парного брака, локальность парного брака и т. д.).

3. Мак-Леннон. Морган Л. о роде.

4. Изменение общественного положения полов: патриархальная семейная община и ее особенности, состав и структура семейных общин: (трансформация парной семьи в моногамную. Типы семьи и причины ее эволюции. Хозяйственное, общественное и идеологическое единство семейной общины).

5. Особенности социализации, инициации и другие обряды перехода.

Термины: *потлач, промискуитет, полигамия, полиандрия, полигиния, экзогамия, эндогамия, травестизм, трибализм; уксорилокальность, умыкание, унилинейность, унилокуальность, сорорат, сиблинги, пуналуа; ортокузённый брак, левират, линидж,*

гетеризм, гиперогамия, гипогамия, конкубинат, избегание, союз племен, система родства, тайные союзы, патриархат, патриархальный брак, патриархальный род, патрилинейность, патрилокальность, патронимия, рэмидж, филиация.

Тема 3. (2 часа). Особенности зрелого первобытного общества.

- 1. Развитие домашнего производства и ремесла.**
- 2. Второе и третье крупные общественные разделения труда и дальнейшее развитие обмена.**
- 3. социальная организация позднего родового строя: вытеснение родовых связей территориально-соседскими.**

Модуль 3. Разложение первобытного общества. Эпоха железа.

Тема 1. (2 часа) Эпоха распада первобытного общества и распространение железа.

- 1. Подъем производства: металлургическая революция.**
- 2. Развитие ремесел и торговли.**
- 3. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству.**
- 4. Возникновение частной собственности и имущественного неравенства.**
- 5. Накопление регулярного избыточного продукта.**

Термины: пашенное земледелие, первобытная соседская община, перелог, отгонное скотоводство, номадизм.

Тема 2. (2 часа). Развитие духовной культуры: рост полезных знаний, религия, искусство, письменность.

- 1. Рост полезных знаний.**
- 2. Религия: истоки идеологических представлений.**
- 3. Искусство: (монументальная архитектура: храмы, усыпальницы, появление надгробных статуй).**
- 4. Письменность: (появление идеографии).**

Термины: шаман, нагуализм, идеография, торевтика, тиснение.

Тема 3. (2 часа) Первобытная периферия в классовых обществах.

- 1. Возникновение классов и складывание государства: эпоха военной демократии.**
- 2. Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества.**
- 3. Роль остатков первобытного общества в современный период.**

Термины: ранжированное общество, стратифицированное общество, реципрокация и редистрибуция.

5. Образовательные технологии

В основе технологии обучения учебной дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» лежит последовательная периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития первобытного общества, его разложения и формирования раннеклассовых отношений.

Под технологией процесса обучения дисциплины, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об истории первобытного общества и основ археологии.

Технология процесса обучения учебной дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» включает в себя следующие методы:

практические **методы работы с источниками** весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- метод тестирования;
- метод логических заданий;

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники сложны по структуре и стилю, поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов носит творческий характер, которая требует самостоятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:
Содержание темы для самостоятельного
изучения и ссылки на литературу.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

Титульный лист; Оглавление; Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга); Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации). Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Подготовка к экзамену. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	Знает: специфику истории первобытного общества как науки, Умеет: разделять ее основные этапы развития. Владеет: методами предмета в сравнении с остальными историческими дисциплинами.	Устный опрос, письменный опрос

ПК-1	Знает: хронологию и периодизацию истории первобытного общества, закономерности тех или иных событий. Умеет: соотносить социокультурные процессы с определенной археологической эпохой; Владеет: судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.	Письменный опрос.
ПК-2	Знает: составляющую культурного процесса первобытного общества и различные факторы становления и развития классового общества. Умеет: находить новейшую информацию, анализировать сложные исторические процессы, на основе исторических знаний, сопоставлять информацию разных источников; Владеет: навыками творческого подхода к проблемным вопросам изучения первобытной истории.	Письменный опрос.
ПК-3	Знает: сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. Умеет: судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений. Владеет: навыками конспектирования лекций, подготовки рефератов и докладов по данным темам, аргументированной дискуссии.	Письменный опрос.
ПК-6	Знает: методику подготовки научно-исследовательских работ. Умеет: пользоваться полученными знаниями. Владеет: навыками полученных знаний.	Письменный опрос.

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Хронология и периодизация первобытной истории.
2. Основные этапы первобытной истории.
3. Археологическая периодизация первобытной истории.
4. Палеоантропологическая периодизация первобытной истории.
5. Периодизация первобытной истории Л.Г. Моргана.
6. Периодизация первобытной истории Ф. Энгельса.
7. Источниковедение первобытной истории.
8. Историография первобытной истории.
9. Первобытная история в трудах античных историков.
10. Эпоха Великих географических открытий и расширение этнологических знаний о первобытных народах.
11. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.
12. Эволюционная школа Э. Тайлора и его книга «Первобытная культура».
13. Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
14. Плейстоцен и голоцен.

Примеры контрольных тестов для проверки полученных знаний

1. Археологию относят: 1) к исторической науке, 2) к отделу исторической науки, 3) к вспомогательной исторической дисциплине ?
2. Период возникновения первой формации относят к эпохе :1) палеолита , 2) мезолита, 3) неолита?
3. Историю первобытного общества относят: 1) к исторической науке , 2) к отделу исторической науки , 3) к вспомогательной исторической дисциплине ?
4. Термин «палеолит» впервые был употреблен: 1) Джоном Леббоком , 2) М. М. Герасимовым , 3) Густафом Коссинном ?
5. Начало научных археологических исследований относят: 1) XVIII в. , 2) XIX в. , 3) XX в ?
6. Находки в наслоениях отражают: 1) уровень культуры; 2) уровень воды, 3) уровень благосостояния ?
7. Отряд приматов из состава млекопитающих выделил: 1) Карл Линней ; 2) М. О. Косвен ; 3) Александр Петрович Павлов ?
8. Объем мозга питекантропа достигает: 1) 900 см.³ ; 2) 1050 см.³ 3) 1400 см.³ ?
9. Homo erectus это: 1) человек умелый ; 2) человек прямоходящий ; 3) человек разумный?
10. Возраст «Homo habilis»: 1) 1 млн.-; 2) 2 млн. ; 3) 500 тыс. лет.?
11. Появление вкладышающегося орудия (лука и стрел) относят к эпохе: 1) палеолита, мезолита , неолита ?
12. Трудовую теорию антропогенеза сформулировал: 1) Карл Линней ; 2) Ч.Дарвин ; 3) Ф.Энгельс?
13. Эпоха праобщины это: 1) время становления первобытной общины ; 2) время зрелости первобытной общины; 3) время разложения первобытной общины?
14. Древнейший человек возник: 1) 1,5 – 1 млн. назад ; 2) 5,5 – 3 млн. назад; 3) 10 – 8 млн. назад ?
15. Австралопитек появился: 1) 2,6 млн. лет назад; 2) 1,5 млн. лет назад ; 3) 1 млн. лет назад ?

16. Отличительным признаком «человека разумного» являлся: 1) надбровный валик ; 2) высокий лоб 3) подбородочный выступ; 4) прямая походка ?

Вопросы к зачету по истории первобытного общества и основам археологии.

1. Предмет, методы первобытной истории и их место в системе наук.
2. Развитие археологии как науки.
3. Возникновение мышления и языка в первобытном обществе.
4. Источники по истории первобытного общества.
5. Источники по археологии.
6. Относительная и абсолютная хронологии.
7. Методы археологии.
8. Описание первобытной истории античными историками.
9. Зрелость первобытного общества.
10. Организация власти в эпоху зрелости первобытной общины.
11. Периодизация первобытной истории.
12. Археологическая периодизация.
13. Геологическая периодизация.
14. Причины возникновения производящего хозяйства.
15. Анатолий Иванович Мартынов - научные достижения.
16. Проблемы антропогенеза.
17. Классификация приматов.
18. Предпосылки и формы разложения первобытного общества.
19. Чебоксаров Николай Николаевич – круг научных интересов.
20. Ранние формы религии.
21. Ковалевский Максим Максимович – периодизация семьи.
22. Работа Ф.Энгельса- Происхождение семьи, частной собственности и государства.
23. Николай Яковлевич Марр - круг научных интересов.
24. Значение «неолитической революции».
25. Первое общественное разделение труда.
26. Эволюционная теория – Чарльза Роберта Дарвина.
27. Расогенез.
28. Потлач.
29. Общая характеристика палеолита.

30. Общая характеристика мезолита.
31. Общая характеристика неолита.
32. Первое общественное разделение труда.
33. Второе и третье общественное разделение труда.
34. Эпоха Великих географических открытий.
35. Первые очаги возникновения земледелия и скотоводства.
36. Структура первобытного общества.
37. И. Я. Баховен и его концепция по семейно-брачным отношениям.
38. Льюис Генри Морган – научные труды.
39. Причины возникновения родового строя.
40. Аполонитейные и синполитейные первобытные общества.
41. Памятники Олдувайской культуры.
42. Возникновение письменности.
43. Хозяйство и материальная культура в неолитическую эпоху.
44. Ранняя родовая община и возникновение матриархата.
45. Значение обмена в первобытную эпоху.
46. Авдусин Даниил Антонович – круг научных интересов.
47. Причины установления патриархата и его основные черты.
48. Первобытная соседская община.
49. Алексеев В. П. и его «гоменидская триада».
50. Транспортные средства на суше и воде в эпоху неолита.
51. Гербер Спенсер - круг научных интересов.
52. Виды орудий труда в каменном веке.
53. Рабовладение в первобытной общине.
54. Гордон Чайдл - круг научных интересов.
55. Классификация приматов.
56. Семья (формы) и брак (формы) в первобытном обществе.
57. Джон Фергюссон Мак – Леннан.
58. Первобытное человеческое стадо (праобщина).
59. Возникновение частной собственности.
60. Концепции культуры Э. Б. Тэйлора.
61. Рабовладение в первобытной общине.
62. Появление керамики.
63. Палеолитическое искусство.
64. Неолитическое искусство.

65. Возникновение металлургии.
66. Происхождение человека (антропогенез).
67. Трансформация парной семьи в моногамную.
68. Александр Львович Монгайт - круг научных интересов.
69. Социогенез.
70. Эпоха Мустье.
71. Першиц Абрам Исакович- круг научных интересов.
72. Мотыжная система обработки земли, виды пахотных орудий.
73. Плужная система обработки земли, виды пахотных орудий.
74. Эпоха плейстоцена и голоцена.
75. Доместикация животных и растений.
76. Лев Яковлевич Штенберг - круг научных интересов.
77. Первые идеологические представления.
78. Николай Васильевич Клягин – известный российский антрополог.
79. Возникновение производящего хозяйства.
80. Возникновение частной собственности,
81. Возникновение классов и государства.
82. Первобытное общество и цивилизация.
83. Возникновение общинно-родового строя и экзогамии.
84. Материнский счет родства.
85. Разновидности форм брака.
86. Особенности социализации (инициации).
87. Роль охоты в развитии праобщины.
88. Техника изготовления каменных орудий труда в стадии позднепервобытной общины.
89. Материальная культура в эпоху палеолита.
90. Материальная культура в эпоху неолита.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 2 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Поляков А.Н. Основы археологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Поляков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 175 с. — 978-5-7410-1790-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html>
2. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Мартынов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — 978-5-4372-0052-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>.
3. Воронин К.В. Погребальные памятники эпохи бронзы и раннего железного века равнинной зоны Республики Ингушетия [Электронный ресурс] : монография / К.В. Воронин, В.Ю. Малашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт Археологии РАН, 2006. — 152 с. — 5-8125-0795-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11485.html>
4. Алексеев, Валерий Павлович. История первобытного общества : учебник для вузов / Алексеев, Валерий Павлович, Першиц, Абрам Исакович. - Изд. 5-е, испр. - М. : Высшая школа, 2001. - 318 с. - ISBN 5-06-003530-1 : 57-20.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Дэвлет, Екатерина Георгиевна.
Мифы в камне. Мир наскального искусства России / Дэвлет, Екатерина Георгиевна ; М.А.Дэвлет. - М. : Алетей, 2005. - 471 с. : ил. - ISBN 5-98639-023-7 : 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Мартынов А.И. Археология: Учеб.для вузов по направлению и спец. «История» / А.И.Мартынов - 7-е изд.- М., 2013.
7. Мартынов, Анатолий Иванович.Археология : учеб. для вузов / Мартынов, Анатолий Иванович. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005, 2000. - 440 с. - ISBN 5-06-003681-2 : 50-96.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Мартынов, Анатолий Иванович.Археология : [учеб. для вузов по специальности "История"] / Мартынов, Анатолий Иванович. - М. : Высш. шк., 1996. - 414,[2] с. - ISBN 5-06-002827-5 : 14-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. Мартынов, А.И. Археология : учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 371-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 10.Мифы народов мира : энцикл. словарь / [авт.-сост. М.В.Адамчик]. - М.; Мн. : АСТ; Харвест, 2006. - 767 с. : ил. - ISBN 5-17-035446-0 (АСТ) : 2000-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 11.Мифы народов мира : энциклопедия в 2-х т. Т.1 : А-К / гл. ред. С.А.Токарев. - 2-е изд. - М. : Сов. энцикл., 1991. - 671 с. : ил. ; 27 см. - 152-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12. Мифы народов мира : энциклопедия в 2-х т. Т.2 : К-Я / гл. ред. С.А.Токарев. - 2-е изд. - М. : Сов. энцикл., 1992. - 719 с. : ил. ; 27 см. - 250-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
13. История первобытного общества : методические разработки к семинар. занятиям для студентов ист. фак. / сост. А.Р.Магомедов, Д.А.Эфендиева . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 41 с. - 5-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
14. Брей, Уорвик. Археологический словарь : пер. с англ. / Брей, Уорвик, Трамп, Дэвид. - М. : Прогресс, 1990. - 366,[1] с., [32] л. ил., карт : ил., карты. - 10.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
15. История первобытного общества : учеб.-метод. комплекс по дисциплине: направление подгот.-030600 История: профиль подгот.-История междунар. отношений: квалификация (степень) выпускника-бакалавр: форма обуч.- оч. / [авт.-сост. Р.И.Сефербеков]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 42 с. - 29-00.

б) дополнительная литература

16. Авдусин, Д.А. Основы археологии : учеб. для вузов по спец. «История» / Д.А. Авдусин.— М. : Высшая школа, 1989. — 334с.
17. Алексеев В. П. От животных к человеку. - М., 1969.
18. Алексеев В.П. В поисках предков. Антропология и история. - М., 1971.
19. Алексеев В. П. География человеческих рас.- М., 1974.
20. Алексеев В. П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас: Палеолит.- М., 1978.
21. Алексеев В. П. Историческая антропология. -М., 1979.
22. Алексеев В. П. Становление человечества.- М., 1984.
23. Алексеев В. П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас: Палеолит.- М., 1978.
24. Анучин Д.Н. Происхождение человека. - М., 1992.
25. Арутюнов С. А. Народы и культура. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
26. Археология и авиация // Наука и жизнь. 1938. № 8.
27. Археология и естественные науки. М, 1965.
28. Археология: Учебник /Под редакцией академика РАН В. Л. Янина. – М., 2006.
29. Первобытное общество. Основные проблемы развития.- М., 1985
30. Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование
31. Алексеев В.П. В поисках предков. Антропология и история. -М., 1972
32. Алексеев В.П. География человеческих рас.- М., 1974
33. Алексеев В.П. От животных к человеку.- М., 1989
34. Андрианов Б.В. Земледелие наших предков.- М., 1978.
35. Анисимов А.Ф. духовная жизнь первобытного общества. - М., 1966.
36. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
37. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. -М. - Л., 1979.
38. Бродянский Д. Л. История первобытного общества. Уч. пос. Владивосток, 2003.
39. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. - М., 1981.
40. Блаватский В. Д. О подводной археологии // Советская археология.

41. 1958. № 3.
42. Вавилов Н.И. Происхождение и география культурных растений. Л., 1987.
43. Васильева М.В., Коптев А.В. Происхождение человека: основные проблемы антропогенеза: Методические материалы для студентов. Вологда, 1997.
44. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Кишинев. 2005.
45. Генинг В.Ф. Этнический процесс в первобытности. Свердловск, 1970.
46. Герасимов М.М. Люди каменного века.- М., 1964.
47. Григорьев Г. П. Начало верхнего палеолита и происхождение Homo sapiens. Л., 1968.
48. Герасимов М.М. Люди каменного века. - М., 1964.
49. Граков В.П. Ранний железный век. - М., 1977.
50. Граков В.П. Скифы. - М., 1971.
51. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
52. Восточная Европа в эпоху камня и бронзы.- М., 1976
53. Ефименко П.П. Первобытное общество. Киев, 1953.
54. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. Прага, 1983.
55. История первобытного общества. Основные проблемы развития.- М., 1975.
56. Истрин В. А. Возникновение и развитие письма. - М., 1965.
57. История первобытного общества: Эпоха первобытной родовой общины.- М., 1986.
58. История первобытного общества. Т. I-II. - М., 1989.
59. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. - М., 1983.
60. История первобытного общества: Эпоха классового образования. - М., 1988.
61. Калоев Б. Происхождение земледелия. - М., 1983.
62. Кашанина Т. В. Происхождение государства и права /Учебное пособие. - М., 2004.
63. Кабо В. Р. Первобытная доземледельческая община. М., 1986.
64. Кенстебл Д. Возникновение человека. Неандертальцы. - М., 1978.
65. Клейн Л.С. Археологический источник. Л., 1978.
66. Клейн Л. С. Археологические источники.: Уч. пос. Л., ЛГУ. 1978.
67. Кругликова И. Т. Античная археология: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История».- М., 1984.
68. Ковалевский М.М. Первобытное право. - М., 1886
69. Косвен М.О. Матриархат. История проблемы.- М., 1948
70. Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры.- М., 1957
71. Косвен М.О. Семейная община и патронимия. - М., 1963.
72. Косвен М.О. История первобытной культуры. - М., 1957.
73. Лаевская Э.Л. Мир мегалитов и керамики: Две художественные традиции в искусстве доантичной Европы. - М., 1997.
74. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление.- М., 1931.
75. Леви-Строс К. Структурная антропология. - М., 1985.
76. Леви-Строс К. Первобытное мышление. – М., 1994.
77. Массон В.М. Средняя Азия и Древний Восток. - М. - Л. 1964.
78. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (по данным археологии).- Л., 1976.
79. Марков Г. Е. Кочевники Азии. - М., 1976.

80. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. - М., 1979.
81. Марков Г.Е. Первобытное общество. Учеб. Пособие.- М., 2009.
82. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования: Учеб. пособие / А.И. Мартынов, Я.А. Шер. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2002.
83. Малиновский Б. Магия, наука и религия. - М., 1998.
84. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989.
85. Мартынов, А.И. Методы археологического исследования : Учеб.пособие для вузов по спец. «История»/ А.И. Мартынов, Я.А. Шер .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Высш. шк., 2002 .— 240с.
86. Матюшин Г. Н. Археологический словарь. М., 1996.
87. Мириманов В. Б. Первобытное и традиционное искусство. - М., 1973.
88. Мифы народов мира: Энциклопедия. В 2-х т. 2-е изд. - М., 1991. Т.1; М., 1992. Т. 2.
89. Монгайт АЛ. Археология СССР.- М., 1955.
90. Морган Л.Г. Древнее общество. Л., 1934
91. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. - М., 1975.
92. Нестурх М. Ф. Приматология и антропогенез (обезьяны, полуобезьяны и происхождение человека). - М., 1960.
93. Нестурх М. Ф. Человеческие расы.- М., 1966.
94. Нестурх М. Ф. Происхождение человека.- М., 1970.
95. Окладников А.П., Окладникова Е.А. Заселение Земли человеком. - М., 1984.
96. Первобытное общество. Основные проблемы развития.- М., 1975.
97. Первобытная периферия классовых обществ до начала великих географических открытий. - М., 1978.
98. Первобытное искусство. Новосибирск, 1971
99. Проблемы эволюции человека и его рас.- М., 1968.
100. Ранние формы искусства.- М., 1972.
101. Разложение родового строя и формирование классового общества. - М., 1968.
102. Рогинский Я. Я. Моноцентризм и полицентризм в проблеме происхождения современного человечества и его рас. - М., 1949.
103. Рогинский Я. Я. Проблемы антропогенеза.- М., 1977.
104. Рогинский Я. Я. Об истоках возникновения искусства.- М., 1982.
105. Рогинский Я. Я., Левин М.Г. Антропология. - М., 1978.
106. Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л. 1974.
107. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. - М., 1974.
108. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. - М., 1966.
109. Семенов С. А. Развитие техники в каменном веке. Л., 1968.
110. Семенов Ю. И. На заре человеческой истории. - М., 1989.
111. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М., 1986. (Свод этнографических понятий и терминов).
112. Становление производства в эпоху энеолита и бронзы. - М., 1981.
113. Столяр А. Д. Происхождение изобразительного искусства.- М., 1985.
114. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. - М., 1964.
115. Токарев С. А. Ранние формы религии и их развитие.- М., 1964.
116. Тейлор Э. Б. Первобытная культура. - М., 1989.
117. Угринович Д. М. Искусство и религия.- М., 1983.

118. У истоков человечества: (Основные проблемы антропогенеза). - М., 1964.
119. Файнберг Л.А. У истоков социогенеза. - М., 1980.
120. Фрэзер Д. Д. Золотая ветвь. 2-е изд.- М., 1983.
121. Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека.- М., 1990.
122. Харитонов В. М. Лекции по антропогенезу и археологии палеолита.- М., 1987.
123. Хокинс Дж., Уайт Дж. Разгадка тайны Стоунхенджа. - М., 1984.
124. Художественная культура первобытного общества: Хрестоматия / Сост. И.А. Химик. СПб., 1994.
125. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы. Расы. Культуры.- М., 1971.
126. Человек, эволюция и внутривидовая дифференциация.- М., 1973.
127. Шахнович М. И. Первобытная мифология и философия. Л., 1971.
128. Штернберг Л. Я. Первобытная религия в свете этнографии. Л., 1936.
129. Шнирельман В. А. Происхождение производящего хозяйства. М., 1989.
130. Щапова Ю. Л. Естественные методы в археологии: Учеб. Пособие.- М., 1988.
131. Энгельс Ф. «Происхождение семьи, частной собственности и государства». - М., 1986.
132. Этнография как источник реконструкции истории первобытного общества. - М., 1979.
133. Якимов В. П. Черты прерывности в эволюции человека. М., 1973.
134. Янин В.Л. Путешествие в древность.- М., 1983.

статьи

- Хазанов А.М. «Военная демократия» и эпоха классового образования // ВИА. 1967.
135. Сапожников М. К. К вопросу о периодизации первобытнообщинного строя// СЭ. 1973. №5.
 136. Хазанов А.М. «Военная демократия» и эпоха классового образования // ВИА. 1967.
 137. Косвен М.О. О периодизации первобытной истории // СЭ. 1952, №3.
 138. Вишняцкий Л. Б. Происхождение Homo sapiens: Новые факты и некоторые традиционные представления // Советская археология. 1990. № 2.
 139. Массон В.М. Обмен и торговля в первобытную эпоху. // ВИА. 3, 1973.
 140. Першиц А.И. Периодизация первобытной истории (состояние проблемы) // Вопросы истории, 1980, №3.
 141. Файнберг Л. А. Представления о времени в первобытном обществе // Советская этнография. 1977. № 1.
 142. Происхождение человека // Курьер. 1971. Август–сентябрь.
- Рогинский Я. Я. К вопросу о периодизации процесса человеческой эволюции // Антропологический журнал. 1936. № 3.
105. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.

Интернет ресурсы:

1. <http://ukrmap.su/ru-wh6/1099.html>. [Электронный ресурс]: Возникновение человека.
2. https://spravochnick.ru/.../lyuis_genri_morgan_amerikanskiy_etnolog_issledovatel_k[Электронный ресурс]: Льюис Генри Морган, американский этнолог, исследователь.

3. Научная электронная библиотека-elibrary.ru.
4. istmira.com›istoriya-pervobytnogo-obshhestva[Электронный ресурс]: История первобытного общества.
5. Векпедияru.wikipedia.org›. [Электронный ресурс]: Вождь
6. docme.ru:8180›doc/161635/pervobytnaya-kul._tura-e...[Электронный ресурс]: Первобытная культура Э.Б. Тайлор.
7. Публичная интернет библиотека- public.ru/
8. fb.ru›article/51680/teoriya-evolyutsii-darvina [Электронный ресурс]: Теория эволюции Дарвина.
9. https://studme.org/19080804/kulturologiya/epoha_kamnya_kamennyu_vek [Электронный ресурс]: Эпоха камня (Каменный век), Палеолит, Древнейшие люди ...
10. web-kapiche.ru/889-zheleznyu-vek.html [Электронный ресурс]: Железный век - История древнего мира.
11. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/29406>[Электронный ресурс]: МЕЗОЛИТ - это... Что такое МЕЗОЛИТ?
12. <https://arheologija.ru/neolit-yanin-uchebnik/>[Электронный ресурс]: Неолит - Археология.
13. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/sie/20797/ЭНЕОЛИТ>[Электронный ресурс]: ЭНЕОЛИТ - это... Что такое ЭНЕОЛИТ?
14. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ – edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.).
15. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных) УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // [elibraria](http://elibraria.ru), Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии, согласно последней может применяться и электронная почта, за счет которой возможна как проверка домашних заданий, так и консультирование студентов. Кроме того, использование специальной технологии позволяет проводить слайд презентации при проведении преподавателем лекций и практических занятий самими бакалаврами, что дает, в свою очередь, не только новую высоту выполнения учебных заданий, но и повышает актуальность компьютерных технологий в процессе непосредственного обучения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает приложения студентом особых усилий, так как он должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в вузе. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т. д.

Темы рефератов, докладов, эссе и т. д. выбираются студентами по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. Написание реферата и т. д. целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет цель - т. е. умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, которая состоит из целого ряда приемов, в том числе анализ, сопоставление, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену.

В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущую учебную работу, что обеспечит необходимый уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История первобытного общества» необходимы следующие материально-технические обеспечения.

Мультимедийная аудитория состоящая из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а так же интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин, монитор с диагональю не менее 22 дюймов. Персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже intel Core i3-2100, DDR3 4096 Mb, 500Gb), конференц- микрофон, без проводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме, с применением современных средств обучения, в . ч. с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Мультимедийная аудитория так же оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно- методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «БиблиоРоссика», доступ которой предоставлен студентам.