

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История стран Европы и Америки»

Кафедра всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

58.03.01 Востоковедение и африканистика.

*Профиль подготовки:
История стран Азии и Африки*

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «История стран Европы и Америки» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 **Востоковедение и африканистика**

(уровень: бакалавриата)

от «7» августа 2014 г., № 941

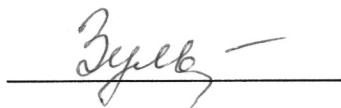
Разработчик(и):

профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н. Зульпукарова Э.М.-Г., доцент, к.и.н. Эфендиева Д.А., ст. преподаватель Магомедов Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от «25 » февраля 2020 г., протокол № 6

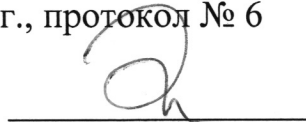
Зав. кафедрой



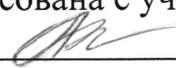
Зульпукаровой Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «27» августа 2020 г., протокол № 6

Председатель



Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История стран Европы и Америки входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Дисциплина реализуется на факультете Востоковедения кафедрой Всеобщей истории Исторического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-бакалавров к преподаванию предмета «История».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2, профессиональных – ПК-1; ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачёт.

Се- местр	Учебные занятия							Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
1	108	18		18			72	зачет
2	72	10		8			54	зачёт
2	72	10		8			54	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Часть I.

История Античных стран занимает особое место в мировой истории. В ходе развития своей истории народами Греции и Рима были заложены новые традиции во взглядах на окружающий мир, созданы начала человеческих знаний во многих областях, послужившие импульсом к их дальнейшему развитию в странах Европы и Азии.

История Древней Греции и Рима включает в себя не только историю рабовладельческих цивилизаций двух государств, но также и их провинции. В истории Греции и Рима отражены важнейшие проблемы социально-экономического развития рабовладельческих государств, их государственного устройства, социально-политической и классовой борьбы, науки и культуры рабовладельческого общества, источниковедения и историографии античной истории. Показана, как греко-римская античная цивилизация на определенном этапе своего развития вобрала в себя достижения всех народов средиземноморья, синтезировала их и дала толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

Цели курса – формирование у студента объективных представлений о причинах тех или иных событий Истории Древней Греции и Рима, а также их оценка в свете последних достижений исторической науки, начиная с древнейших времен вплоть до наших дней.

Задачи курса – уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию; критически осваивать историографию; разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.

Часть II.

Целями освоения дисциплины (модуля) «История стран Европы и Америки» являются предоставление студентам знаний о вкладе западноевропейского средневековья во всемирно-исторический процесс, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии. В структуру данной дисциплины входят знания о многовековом периоде зарождения, господства и разложения феодализма, становлении феодальных общественных отношений, возникновении народов, городов и средневековых государств Западной Европы.

Важное место в изучении по данной дисциплине отводится процессу складывания и функционирования системы сословного представительства, возникновения основ европейского парламентаризма нового времени, разработка системы права и идеалов гуманизма. В средневековую эпоху зародились и оформились национальные языки, культура и национальный характер. От этой эпохи дошли до нас замечательные поэтические произведения, в том числе памятники народного творчества, прекрасные образцы архитектуры, живописи, поэзии. К концу периода средневековья относятся первые успехи пробуждающейся научной мысли.

Часть III.

Целью данной дисциплины является комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, происходивших в странах Европы и Америки в XVII – XX вв. В качестве начальной точки истории Нового времени рассматривается Английская революция. XVII – начало XIX вв. рассматривается в программе как фаза мануфактурного

капитализма и формирования условий для начала промышленного переворота, когда рождалась новая модель общественных отношений, свободных от жестких корпоративных регламентов. Период с 1815 – до последней трети XIX в. в истории стран Европы и Америки рассматривается как эпоха «классического капитализма». Основное ее содержание составили: возникновение и развитие фабрично-заводской индустрии на основе машинного производства, рост удельного веса промышленности в валовом национальном продукте, урбанизация, увеличение доли фабричного пролетариата в общей массе населения, укрепление позиции предпринимателей – организаторов крупного производства.

Кардинальные изменения происходили и в международных отношениях, вылившиеся в острую борьбу за раздел еще не поделенных территорий в мире и попытку передела сфер влияния между уже сложившимися метрополиями и странами, только стремившимися приобрести колонии, итогом этих столкновений стало образование двух противоборствующих блоков – Тройственного союза и Антанты. Борьба между двумя блоками и привела к Первой мировой войне, завершившая в странах Запада эпоху нового времени.

Первая половина XX в. рассматривается в программе как фаза вступления капитализма в длительный и мощнейший кризис, затронувший практически все страны капиталистического мира, что привело к формированию новых направлений в капитализме, как общественно-политической формации и становлению новых взаимоотношений между буржуазией и пролетариатом. Кризис классической колониальной системы приводит к строительству новых взаимоотношений между колониями и метрополиями, что в свою очередь стало первым шагом к полному развалу этой системы во второй половине XX в. Значительное влияние на эти процессы оказывает появление на карте мира первого социалистического государства и стремление его к переустройству всего мира.

Задачи курса заключаются в том, чтобы раскрыть сущность тех коренных изменений, которые произошли на протяжении рассматриваемого периода в социально-экономической и политической структуре мира: демократизация политической жизни, социализация государства и всей системы общественных институтов, развитие информационного пространства, стремительное наращивание научно-технического потенциала, более сложная дифференциация социальной структуры и, как следствие, постепенная трансформация индустриального общества, и формирование современной постиндустриальной, информационной цивилизации.

Познавательные и развивающие задачи дисциплины связаны с формированием у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого, развитием у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса, формированием ценностных ориентаций, основанных на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«История стран Европы и Америки»** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриат, по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Содержание дисциплины «История стран Европы и Америки» охватывает:

Часть I. Изучение истории стран Европы и Америки невозможна без привлечения дисциплин, таких как экономика, культурология, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Античных стран невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Глубокое знание истории Древнего мира важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям он приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия.

Часть II. Круг вопросов, позволяющих изучить закономерности и тенденции развития феодальных отношений в Западной Европе. Изучение данной дисциплины осуществляется на основе специальных исторических знаний, полученных студентами в процессе обучения соответствующему направлению подготовки. В рамках изучаемой дисциплины предполагается дать систематизированное представление об исторических процессах и явлениях западноевропейского средневековья.

Плодотворное изучение и овладение материалом данной дисциплины позволит иметь определённый уровень устойчивых знаний по истории стран Европы и Америки в средние века, будет способствовать формированию у студентов научного понимания истории средних веков как составной части всеобщей истории, истории цивилизаций. В ходе рассмотрения вопросов по дисциплине «История стран Европы и Америки» у обучающихся создаётся представление о важной роли социальной и освободительной борьбы в процессе складывания классов и народностей, о взаимодействии Востока и Запада. Изучаемый материал позволит расширить и углубить знания о роли религии и церкви в жизни феодального общества, о взаимодействии и взаимовлиянии культур разных социальных слоев и народов; сформировать умения и навыки самостоятельной работы с источниками и научными трудами.

Преподавание дисциплины «История стран Европы и Америки» осуществляется с учётом гуманитарных и специальных исторических знаний, полученных студентами в ходе изучения Истории Отечества, экономики, культурологии, социологии, религиоведения, политологии. Это связано с тем, что полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии западноевропейских стран эпохи средневековья нельзя представить без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Часть III. Программа курса охватывает весь период новой и новейшей истории основных стран Европы и Америки с середины XVII века до конца 80-х гг. XX вв. Наряду с историей основных стран Европы и Америки программа содержит обобщающие темы об основных направлениях общественно-политического и социально-экономического развития в новое и новейшее время. Проблемно-теоретические разделы выходят за пределы истории стран Западной Европы и Америки, частично охватывая и другие континенты. В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, поставленных в области истории международных отношений, социально-экономических и политических отношений, государственного развития, национальных движений в странах Европы и Америки в период истории нового и новейшего времени.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Общекультурные компетенции: ОК-2

Профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-3

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития западноевропейского средневекового общества. Умеет: анализировать материал по истории западноевропейского средневекового общества. Владет: знаниями основных тенденций, закономерностей, особенностей исторического развития западноевропейского средневекового общества.
ПК-1	Владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы.	Знает: теоретический материал по истории западноевропейского средневековья с целью научного исследования актуальных проблем; Умеет: организовать и планировать научно-исследовательскую работу; Владет: основами организации и планирования научно-исследовательской работы.
ПК-3	Владение понятийным аппаратом востоковедных исследований.	Знает: основные понятия по проблемам востоковедных исследований; Умеет: анализировать материал по проблемам востоковедных исследований; Владет: основными понятиями по проблемам восто-

		коведных исследований.
--	--	------------------------

Часть I.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. Зан-я	Контроль самост. Раб.		
	Древняя Греция				Модуль 1					
1	Введение в историю Древней Греции. Историография Древней Греции	6	1		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Крит и Ахейская Греция во II тыс. до н.э.	8	1			2			6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Греция XI-IX вв. до н.э.	6	1			2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
4	Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.	8	1		2				6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
5	Формирование полиса в Аттике	6	1		2				4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
6	Возникновение и расцвет Афинской рабовладельческой демократии (VI в. До н.э. – I в. До н.э.)	8	1		2	2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
7	Греция в первой половине IV в. До н.э. (Кризис полисной	10	1			2			8	Опросы, представление рефератов, участие

	системы)								в дискуссиях
	Модуль I	52			8	8		36	
	Древний Рим.	II модуль							
1	Введение в историю Древнего Рима.	6	1		2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	История Рима в VIII – III вв. до н.э.	6	1		2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
3	Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в Западном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу.	10	1		2	2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя	8	1		2	2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
5	Демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов	8	1			2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
6	Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи.	6	1		2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
7	Восстание Спартака	6	1			2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
8	Падение Западной Римской империи.	6	1			2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
II модуль		56			10	10		36	
Итого		108			18	18		72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия (18часов)

Тема, код ком- пе- тен- ции	№ за- ня- тия	Содержание лекционных занятий	Количество ча- сов	
			всего	В инте- рак- тивной форме
ОК-2, ПК-3	1	Тема № 1. Введение в историю Древней Греции. Понятие «история античности». История античности и история древне-восточных стран. Их, соотношения, связи и различия. История древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации. Оценка роли древней Греции в современной историографии. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Роль моря в жизни древних греков. Влияние природных условий на процесс исторического развития древней Греции. Население Местное население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н.э. Переселение дорийцев в конце II тыс. до н.э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э. Негреческие племена на периферии Балканской Греции. Историография Древней Греции Разработка древнегреческой истории в XVII-XVIII вв. Бентли Винкельман. Начало идеализации истории древней Греции в европейской науке. Критический метод Г.Нибура и его влияние на разработку древнегреческой истории. Археологическое исследование территории Балканской Греции. Создание историко-археологических обществ на территории Греции. Корпус греческих надписей и научная деятельность А.Бека. И.Г.Дройзен. Открытие эллинизма. «Греческая история» Дж. Грота и ее влияние древнегреческой истории. Археологические исследования французских ученых в Дельфах и на Делосе. Концепция древнегреческой истории в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Теория полисной собственности. Открытие Г. Шлиманом Трои и раскопки А.Эванса на Крите. Изучение истории древней Греции в России.	2	

		М.С. Куторга и его научная деятельность. Ф.Ф.Соколов и его школа В.В. Латышев. Историческая мысль на рубеже XIX-XX вв. Циклическая концепция Эд. Мейера и теория модернизации. Проникновение расистских идей, влияние гиперкритики. Рост интереса к социальной истории. Рост интереса к социальной истории. Теория ойкосного хозяйства К. Бюхера. Изучение социально-экономической и политической истории в России.		
ОК-2, ПК-3,	2	Тема № 2. Крит и Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Балканская Греция и дунайский регион в III тыс. до н.э. Догреческое население. Вторжение ахейских племен с севера. Возникновение на Крите конце III тыс. до н.э. первой цивилизации в Европе. Создание общекритского государства во главе с Кноссом. Критская морская держава в XVIII-XV вв. до н.э. Взаимоотношения с Египтом, финикийскими государствами. Появление городов. Характер царской власти. Особенности критского искусства и религии. Проблема матриархата в науке. Захват Крита ахейцами. Легенда об Атлантиде и извержение вулкана на о.Санторин. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация. Возникновение раннеклассового общества и государственных образований в Микенах, Тиринфе, Пилосе, Фивах, Афинах. Появление письменности. Социально-экономические отношения. Рабство. Аграрный строй. Роль военного элемента в общественной структуре. Дворцы и деревни. Влияние родовых пережитков. Ахейская торговля и микенская колонизация Сицилии и Южной Италии. Связи микенских центров с Ближним Востоком. Преобладание Микен в XIV-XIII вв. до н.э. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции. Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н.э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств, возвращение родовых отношений. Проблема падения микенских государств.	2	
ОК-2, ПК-3	3	Тема № 3. Греция XI-IX вв. до н.э. Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода. Гибель микенской цивилизации, уничтожение дворцов и царских хозяйств. Сокращение торговых операций, связей с древневосточными странами. Роль микенского наследства в	2	

		Греции XI-IX вв. до н.э. Расселение греческих племен в Балканской Греции и на западном побережье Малой Азии. Создание хозяйственно-политической зоны в Бассейне Эгейского моря. Производственное освоение железа. Протогеометрическая и геометрическая керамика. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.		
ОК-2, ПК-1	4	Тема № 4. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э. Формирование Греческих полисов. Влияние микенского наследства. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Рост численности населения. Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация. Крупнейшие греческие колонии и местное население. Основные концепции колонизации в современной историографии. Связи с метрополией. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции. Укрепление городского строя. Развитие торговли и ремесла, землевладельческой знати. Запись законов и значение этого акта. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. К.Маркс об античной форме собственности. Характер государственной власти. Полисная мораль. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов. Пелопоннес в VIII- VI вв. до н.э. Ведущие полисы Пелопоннеса: Спарта, Коринф, Аргос. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Роль войны. Хозяйственная жизнь. Значение «военного» производства. Слабое развитие торговли и его причины. «Конституция» Ликурга. Сословное деление спартанского общества. Илоты. Перизки. Их роль в жизни Спарта. Спарты. Их имущественное положение. Быт и воспитание. Военная организация. Особенности социальных противоречий в Спарте. Критики и их общественная функция. Государ-	2	

		ственный строй Спарты. Роль народного собрания и герусии. Эфорат: «Спартанский мираж» в античной и современной историографии. Раннее наемничество. Образование Пелопоннесского союза во главе со Спартой. Усиление политического значения Спарты во второй половине VI в. до н.э. Коринф как пример торгово-ремесленного полиса. Территория и население. Интенсивный характер хозяйства. Бурное развитие ремесел (керамического, металлообработки, кораблестроения, др.) и торговли. Строительство диолка. Роль Коринфа в великой греческой колонизации. Государственное устройство Коринфа. Усиление Коринфа в VI вв. до н.э. Учреждение Истмийских игр. Взаимоотношения Коринфа с его колониями.		
ОК-2, ПК-3,	5	Тема № 5. Формирование полиса в Аттике Афины как ремесленно-аграрный полис. Основные источники по истории Аттики в VIII-VI вв. до н.э. Аттика в микенский период и роль микенского наследства в последующем развитии Афин. Этапы разложения родового строя, возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона. Его социально-экономические и политические реформы. Укрепление позиций средних прослоек гражданства. Создание гарантий социально-политических прав афинских граждан. Развитие ремесла в Аттике. Рост афинского экспорта VI в. до н.э. Укрепление торгово-ремесленных слоев. Их борьба с земледельческой знатью. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Связи с Лидией и Египтом. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах и его причины. Приход к власти Клизфена. Законодательство Клизфена и формирование афинской демократии. Проблема генезиса полиса в современной историографии. Полисы других областей Греции. Средняя Греция и Фессалия. Неравномерное развитие различных областей. Халкидика и Эретрия на Эвбее. Фокея. Их роль в VIII-VII вв. до н.э. Активное участие в великой греческой колонизации. Мегары в VIII-VI вв. до н.э. Экономическое и культурное значение дельфийского храма в VIII-VI вв. до н.э. Дельфийская амфикифия. Фивы и Беотийский союз в VIII-VI вв. до	2	

		н.э. Особенности социально-политического развития Фессалии. Греческие города-государства на западном побережье Малой Азии. Милет – крупнейший полис VIII-VI вв. до н.э. Связь с Фригией и Лидией. Развитие хозяйства и рост богатства в Милете. Роль Милета в великой греческой колонизации. Социальные отношения. Внутренняя борьба. Тирания Фрасибула и ее свержение. Взаимоотношения с Лидийским и Персидским царствами. Другие греческие полисы Малой Азии. Захват Персией малоазийских городов-государств. Греческие города-государства на островах Эгейского моря. Эгина, Родос, тирания Поликрата на Самосе. Греческие колонии в Великой Греции. Их экономическое укрепление. Борьба с Карфагеном и этрусками. Греческий мир к концу VI в. до н.э.		
ОК-2, ПК-3	6	Тема 6. Возникновение и расцвет Афинской рабовладельческой демократии (VI в. до н.э. – I в. до н.э.) Рассматривается экономическое и политическое положение в Аттике в конце VIII – нач. VII вв. до н.э. Реформы Солона и их значение для развития афинского государства. Тирания Писистрата и ее роль в укреплении рабовладельческой демократии. Реформы Клисфена. Основное внимание уделяется политической борьбе в Афинах в 70 – 60-х гг. V в. до н.э. Реформы Эфилята. Государственный строй Афин при Перикле: а) народное собрание; б) совет 500; в) гелиэя. Возникновение Афинского морского союза и его превращение в Афинскую морскую державу.	2	
ОК-2, ПК-3,	7	Тема 7. Греция в первой половине IV в. до н.э. (Кризис полисной системы) Последствия Пелопонесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социального неравенства и противоречий. Ослабление полисных связей. Рост эмиграции греков, кризис военной организации полиса и распространение наемничества. Позднегреческая тирания. Политическая нестабильность в Греции. Гегемония Спарты после Пелопонесской войны. Войны Спарты с Персией. Коринфская война и усиление персидского влияния в Греции. Демократический переворот в Фивах и укрепление Беотийского союза. Поражение Спарты, распад Пелопон-	2	

		несского союза. Преобладание Беотийского союза. Соперничество между Спартой, Фивами и Афинами. Организация 2-го союза к середине IV в. до н.э. Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократа и Аристотеля.		
ПК -1, ПК-3	8	Тема № 8. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции Природные условия, население Македонии в V – половине IV в. до н.э. Филипп II – создатель македонского могущества. Экономические и военно-политические реформы Филиппа II. Политика Филиппа II в Греции. Священная война и вмешательство Филиппа II в греческие дела. Разрушение Олинфа и роспуск лиги халдинских городов. Афины – основной противник Македонии. Оформление промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Их борьба. Политическая деятельность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Соперничество Македонии и Персии. Подготовка Филиппа II к походу против Персии.	2	
ПК -1, ПК-3	9	Тема №9. Завоевания Александра Македонского. Возникновение и распад его державы Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Персидская империя в середине IV в. до н.э. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование огромной державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний. Борьба преемников (диadoхов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Система эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства: государство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония, Пергамское царство. Другие эллинистические государства. Эллинизм в Балкан-	2	

		ской Греции, Сицилии, Причерноморье. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни.		
ПК-1, ПК-3,	10	Тема № 10. Держава Селевкидов и эллинистический Египет. Пергамское царство а) Царство Селевкидов. Царство Селевкидов – типичное эллинистическое государство. Территория и население. Развитие городского строя. Дуализм социально-политической структуры. Основные хозяйственно-географические зоны: Малая Азия, Сирия и Месопотамия, Иран и Средняя Азия. Экономическая жизнь. Города полисного типа и внеполисные территории. Социальная структура. Ее сложность. Развитие отношений полисного типа. Государственное управление и административное устройство. Непрочность государства Селевкидов. Основные направления внешней политики. Отделение восточных сатрапий и образование Парфянского и Греко-Бактрийского царства. Их основные особенности. б) Эллинистический Египет. Территория и население. Социально-экономическая структура. Аграрные отношения. Слабое развитие городов полисного типа. Александрия. Развитие централизованного государственного хозяйства. Царские монополии. Организация государственного управления. Положение царя. Роль местных и Греко-македонских элементов. Внутренняя история эллинистического Египта. Ухудшение экономического положения. Обострение социальных противоречий. Восстание Дионисия Петосараписа. Внешняя политика Птолемеев. Противоборство царства Селевкидов и эллинистического Египта в восточном Средиземноморье – основа международных отношений эллинистической эпохи. Роль других государств: Македонии, Пергама. Вмешательство Рима. Союз Рима и Птолемеев.	2	
ОК-2, ПК-1	11	Тема 11. Введение в историю Древнего Рима. Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество – заключительный этап античной цивилизации. Критика романоцентричных построений всемирной истории. Условность термина «древний Рим» Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средизем-	2	

		номоря. Население Италии. Этническая пестрота. Основные племена и народности: лигуры и другие местные племена, италики, иллирийские этнические группы, этруски, греческое население юга Италии.		
ПК -3, ОК-2	12	История Рима в VIII – III вв. до н.э. Средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Италия. Неравномерность исторического развития отдельных областей Италии. Основные центры. а) Этрурия в VIII в. до н.э. Возникновение раннеклассового общества и государства в этруских городах. Экономика Этрурии. Проблемы социально-политической структуры этрусского общества. Внешнеполитические отношения этрусских городов с греками, Карфагеном, итальянскими племенами. Распространение этрусского влияния на Северную Италию и Кампанию. Этруски и Рим. Культура этрусков. Упадок политического значения этрусских городов и завоевание их Римом. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима. Этрусский сфинкс в современной науке. б) Греческие полисы на юге Италии. Становление полисной экономики. Греки и местное население. Влияние греческой культуры на процесс исторического развития Италии. Рим – один из центров формирования полисного общества в Италии. Римская традиция и новые данные о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории. Формирование Римской гражданской общины. Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме. Внутренние противоречия в Риме и социально-экономические реформы царя Сергия Туллия. Проблема становления Римской государственности. Падение царской власти и учреждение Римской республики. Рим и Италия в конце VI – первой половине III в. до н.э. Экономическая жизнь. Неравномерное развитие различных областей Италии. Процветание греческих городов в Южной Италии и Сицилии. Положение в этрусских городах. Итальянские племена. Экономика Рима и Лация. Сословная борьба в греческих и этрусских городах. Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями – основа социальной истории раннего Рима. Причи-	2	

		ны и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц, и ее значение в жизни римского общества. Внешняя политика Рима. Взаимоотношения с Латинскими городами. Войны с этрусками. Разрушение Вей. Выведение первых колоний. Галльское вторжение. Захват Рима. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. Комиции, их различные виды и роль. Сенат, его организация и компетенция. Магистратуры обычные и экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима. Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация. Рим IV-III вв. до н.э. – типичный полюс. Объединение вокруг Рима италийских племен Центральной Италии. Завершение завоевания Италии Римом. Причины победы Рима. Организация Римом Италии. Структура римско-италийского союза в III в. до н.э. Римские колонии, муниципии, общины без права голосования, союзники. Характер их отношений с Римом, <i>ager publicus</i> и его использование. Римские колонии. Их устройство. Развитие рабовладельческих отношений и частной собственности и роль римского завоевания в этом процессе.		
ПК – 3, ПК-1	13	Тема № 13. Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в Западном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу. Римско-италийский союз – одно из крупнейших государств западного Средиземноморья. Причины усиления римской экспансии и агрессивности. Эллинистические государства Средиземноморья в первой половине III в. до н.э. Взаимоотношения эллинистических держав с Западным Средиземноморьем. Карфаген – сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Причины столкновения Рима и Карфагена. 1-я Пуническая война, борьба за Сицилию. Римская экспедиция в Африку и ее результаты. Завершение борьбы Рима с Карфагеном. Усиление Рима во второй половине III в. до н.э. Образование римских провинций. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии. Экспансия Карфагена на Пиренейском полуострове. Баркиды. Международные отношения средиземномор-	2	

		ских держав в конце III в. до н.э. Решающее столкновение Карфагена и Рима. 2-я Пуническая война. Поход Ганнибала. Диктатура Фабия Максима. Недовольство римского плебса. Битва при Каннах. Эллинистические государства к началу II в. до н.э. Расшатывание их социально-экономического строя. Усиление разобщенности эллинистических государств к концу III – началу II в. до н.э. Союз Рима с Египтом и Пергамом. Политика «разделяй и властвуй». Вмешательство Рима в политические взаимоотношения Греции и Македонии, 2-я Македонская война и ее результаты. Попытки организации антиримских коалиций. Война Рима с Антиохом III. Ослабление монархии Селевкидов. Разгром Македонии и Греции и превращение их в римские провинции. Распад монархии Селевкидов и кризис эллинистической системы государств в 30-е годы II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. 3-я Пуническая война - разгром Карфагена. Завоевания на Пиренейском полуострове. Римская держава как средиземноморское государство. Территориальные рамки. Система управления: провинции и зависимые от Рима государства.		
ПК-1, ПК-3	14	Тема № 14. Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя Исторически необходимость монархической системы. Октавиан – наследник Цезаря. Политическая программа Октавиана и ее предпосылки. Законодательство Октавиана Августа и формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата Августа. Взаимоотношение с провинциями. Социальная политика Августа. Укрепление основ рабовладения. Отношение к различным прослойкам свободного населения, провинциалам. Аграрная политика Августа, формирование монархической этики в творчестве Вергилия и Горация. Внешняя политика Августа. Расширение границ римского государства. Стабилизация границ на Рейне и на Востоке. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа.	2	

ПК-3, ПК-1	15	Тема № 15. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. Приход к власти династии Антонинов. Антонины и сенатская оппозиция. «Панегирик» Плиния Младшего – политическая программа сенатской знати. Централизация государственного управления. Оформление центральных ведомств. Провинциальное управление. Местное самоуправление. Романизация провинций. Распространение городского образа жизни и римской культуры в провинциях. Унификация социальных отношений и культурной жизни в римской Средиземноморье. II в. - время высшего расцвета античной цивилизации. Аграрная политика Антонинов. Законодательство о колонах. Рабский вопрос и его решение. «Римский мир» – социально-политическое содержание этого понятия. Социальные противоречия в римской средиземноморском обществе II в. Формы проявления социально-политического протеста. Восстания в провинциях. Распространение оппозиционных религий. Распространение христианства. Симптомы экономического кризиса. Внешняя политика Антонинов. Завоевание Траяна, образование новых провинций. Переход к стратегической обороне. Взаимоотношения Римской империи с племенами Центральной, Северной и Восточной Европы в I-II вв. Положение рейнской и дунайской границ во II в. Перемещение сарматских племен. Восточная политика Римской империи во II в. Северное и Восточное Причерноморье. Армения. Взаимоотношения с Парфией. Средиземноморье и Индия во II в. Проблема связей Римской империи с Китаем. Воздействие цивилизации античного Средиземноморья на процесс исторического развития окружающих племен и народов. Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Напор варваров на границы. Усиление абсолютистских тенденций. Падение Антонинов. Основные результаты исторического развития римского Средиземноморья к концу II в. Изучение «золотого века» Римской империи в современной историографии.	2	
ПК-3, ПК-1	16	Тема № 16. Падение Западной Римской империи. Выход из кризиса III в. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана и Максимиана.	2	

		Перестройка государственного управления, тетрархия, установление системы домината (римского абсолютизма). Власть императора. Борьба за власть между преемниками Диоклетиана. Победа Константина и его внутренняя политика. Завершение реформ Диоклетиана Константином. Закрепление сословий: колонов, ремесленников, куриалов. Денежная реформа и новая система денежного обращения. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Никейский собор. Превращение христианства в государственную религию и его последствия. Основание Константинополя, перенос императорской резиденции. Стабилизация экономического положения в империи в IV в. Перестройка хозяйства, его натурализация, упадок товарного производства. Преемники Константина и их борьба за единодержавие. Христианская церковь - опора римского государства. Обострение социальных противоречий. Движение рабов и колонов: багаудов, агонистиков. Ереси как форма социально-идеологического протеста. Начало великого переселения народов. Вторжение вестготов. Поражение римлян при Адрианополе. Варваризация римской армии. Феодосии I и его борьба за сохранение единства империи. Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различия путей их исторического развития. Великое переселение народов. Племенной мир Центральной и Восточной Европы. Гунны и готы. Движение вестготов. Активизация объединений германских племен на Рейне. Вторжение в Италию полчищ Радагайса. Противоречия между Западной империей и Византией и подход в Италию Алариха. Прорыв рейнской границы германцами и образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Нашествие гуннов. Каталаунская битва Экономические и социально-политические причины падения античного общества. Вопрос о причине падения Западной Римской империи и античной цивилизации в современной историогра-		
--	--	--	--	--

		фии. Концепция культурного упадка. Теория континуитета. Проблема падения Римской империи в отечественной историографии.		
--	--	---	--	--

Содержание практических занятий (18 часов)

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-2, ПК-3	1	Тема 1. Социально-экономический и общественно-политический строй Греции в Гомеровскую эпоху 1. Гомер и Гомеровский вопрос. 2. Экономический строй греческих племен по «Илиаде» и «Одиссее»: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля. 3. Общественно-политический строй гомеровской Греции: а) родовой строй и его разложение; б) имущественное и социальное расслоение; в) рабство, положение рабов; г) органы управления в гомеровском обществе.	2	
ОК-2, ПК-3,	2	Тема 2. Греция в VIII-VII вв. до н.э. 1. Источники. Поэта Гесиода «Труды и дни». 2. Становление полиса и его основные черты. 3. Причины греческой колонизации и ее направления. 4. Греки в Северном Причерноморье. Взаимоотношения со скифами.	2	
ОК-2, ПК-3	3	Тема 3. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии 1. Политическая борьба в Афинах в 70-60-х годах V в. до н.э. Реформа Эфиальта. 2. Государственный строй Афин при Перикле: а) народное собрание; б) совет 500; в) гелиэя. 3. Возникновение Афинского морского союза и его превращение в Афинскую морскую державу.	2	
ОК-2, ПК-3, ПК-1	4	Тема 4. Спарта в эпоху эллинизма 1. Социально-экономический и политический строй Спарты. 2. Реформы Агиса и Клеомена.	2	

		3. Борьба Спарты против Македонии.		
ОК-2, ПК-3	5	Тема 5. Установление македонской гегемонии в Греции. Походы Александра 1. Возвышение Македонии. Реформы Филиппа II. 2. Установление гегемонии Македонии в Греции. 3. Походы Александра.	4	
ОК-2, ПК-3	6	Тема 6. Демократическое движение в Риме во II в. до н.э. и реформы братьев Гракхов 1. Предпосылки демократического движения в Риме. 2. Земельный закон Тиберия Гракха. 3. Расстановка сил в Риме в 133-124 гг. до н.э. 4. Реформы Гая Гракха.	2	
ОК-2, ПК-3,	7	Тема 7. Восстание Спартака 1. Обзор источников и литературы. 2. Обстановка в Римском государстве накануне восстания. 3. Начало, ход и движущие силы восстания. 4. Подавление восстания. Его последствия и историческое значение.	2	
ОК-2, ПК-3	8	Тема 8. Первый триумвират. Диктатура Цезаря. 1. Первый триумвират. Консульство Цезаря в 59 г. до н.э. 2. Диктатура Цезаря: а) установление диктатуры; б) внутренняя и внешняя политика Ю.Цезаря. 3. Второй триумвират и проскрипции 43 г. до н.э. 4. Секст Помпей. Его политическая и социальная программа. 5. Битва при Акции и ее последствия. 6. Причины падения республики.	2	

5. Образовательные технологии.

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История стран Европы и Америки» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории истории древней Греции и Рима.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История древней Греции и Древнего Рима» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех народов средиземноморья, синтез их и толчок к дальнейшему развитию европейской культуры.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История стран Европы и Америки» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,
методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы «Истории стран Европы и Америки» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Древней Греции и Рима у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение** работать с книгой, с первоисточниками. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории древней Греции и Рима.

Самостоятельная работа (72) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ОК-2, ПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	
		Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
Тема 3-4 (ОК-2, ПК-3,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
		Подготовка презентации	2

Тема 5-6(ПК-3, ПК-1)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Обзор историографии	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Подготовка реферата, доклада	2
Тема 7 (ОК-2, ПК-3)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям	2
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
	Написать статью к ежегодной конференции	2
Тема 8 (ОК-2, ПК-3)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к промежуточной контрольной работе (устный опрос, тестирование)	2
Тема 9-10 (ОК - 2, ПК-1)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4
	Подготовка реферата, доклада	2
Тема 11-12 (ОК-2, ПК-1, ПК-3)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
	Подготовка к практическим занятиям	4
	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 13-14 (ОК-2, ПК-3)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Прочитать и анализировать источники	2
	Подготовить реферат, доклад	4
Тема 15-16 (ПК -1, ПК-3,)	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	Подготовка к практическим занятиям привлекая новые источники	
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образова-

ния. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

1. Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:
2. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
3. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
4. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершенную учебно-научную работу. Должны быть четко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Примерные темы рефератов

5. «Труды и дни» – источник по изучению истории Греции (VIII-VII вв. до н.э.).
6. Гай Марий – полководец, государственный деятель.
7. Развитие исторической мысли в древнем Риме: Полибий, Тацит, Саллюстий (по выбору).
8. Законы Солона и их значение.
9. Тирания Писистрата.
10. Реформы Клисфена и их значение.
11. Расцвет рабовладельческой афинской демократии.
12. Борьба патрициев и плебеев в V-IV вв. до н.э.
13. Восстание рабов под руководством Спартака.
14. Диктатура Суллы.
15. Падение республики в Риме.
16. Пелопоннесская война.
17. Принципат Августа.
18. Троянская война – миф и историческая действительность.
19. Хозяйство греческих племен XI-IX вв. до н.э. по «Илиаде» и «Одиссее».
20. Греческая колонизация Северного Причерноморья и ее основные черты.
21. Развитие рабовладельческого способа производства и положение рабов в Греции классического периода.
22. Изобразительное искусство и архитектура древней Греции в V-IV вв. до н.э.
23. Вклад древних греков в создание так называемых «семи чудес света».

24. Источники по истории Древней Греции.
25. Становление и развитие древнегреческого полиса.
26. Культура Рима в ранний период IV-III вв. до н.э.
27. Пунические войны
28. Падение Западной Римской империи.
29. Платон – великий греческий философ.
30. Аристотель – великий философ античности.
31. Поход Ганнибала в Италию.
32. Демократическое движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
33. Первое и второе Сицилийские восстания.
34. Диктатура Цезаря.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи, поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и методов для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе – 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК - 2	Знать основные этапы и направления в источниковедении истории мировой политики; находить основные проблемы в изучении источников международных отношений и найти методы их решения; роль источниковедения в развитии современной исторической науки; содержание современных концепций в области источниковедения истории мировой политики и международных отношений	Письменный опрос
ПК - 1	Знать основы источниковедения истории мировой политики и международных отношений. Уметь отбирать из общего объема знаний и навыков по проблемам мировой политики и региональных конфликтов информацию, востребованную для конкретного вида деятельности	Коллоквиум
ПК-3	Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение	Защита доклада, реферата

7.2. Типовые контрольные задания

Древняя Греция

1) Крито-микенский период в истории Греции хронологически охватывает

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) VIII-VI вв. до н.э. | 2) V-IV вв. до н.э. |
| 3) III-II тыс. до н.э. | 4) IV-II вв. до н.э. |

2) О событиях последнего десятого года Троянской войны рассказывает знаменитая греческая поэма «Илиада», которую по преданию создал

- 1) Гесиод 2) Гомер
- 3) Платон 4) Геродот

3) Термин «полис» означает

- 1) Название одного из греческих племён 2) Народное собрание
- 3) Город-государство 4) Суд присяжных

4) В результате Великой Греческой колонизации на северном побережье Чёрного моря возникли греческие поселения.

- 1) Ольвия, Тира, Феодосия
- 2) Коринф, Мегары, Милет
- 3) Родос, Крит, Самос
- 4) Халкида, Эретрия

5) Законы Дракона были приняты:

- 1) 478 г. до н.э. 2) 30 г. н.э.
- 3) 464 г. до н.э. 4) 621 г. до н.э.

6) В 594 г. до н.э. в Афинах Солон отменил

- 1) долговое рабство 2) вывоз хлеба
- 3) совет 400 4) должность архонта

7) В сер. V в. до н.э. один из политических деятелей Греции (Афины) ввёл оплату гражданам за отправление ими общественных обязанностей

- 1) Клизфен 2) Александр Македонский
- 3) Писистрат 4) Перикл

8) Коринфский конгресс состоялся

- 1) 301 г. до н.э. 2) 30 г. до н.э.
- 3) 146 г. до н.э. 4) 338-337 гг. до н.э.

9) В 334 г. до н.э. войска Александра Македонского переправились через пролив Геллеспонт, на азиатском берегу которого их уже ожидал большой отряд персов. В древности говорили, что здесь находятся как бы ворота Азии и кто хочет войти в них с оружием, должен биться за право входа. И такая битва произошла у

- 1) реки Нил 2) стен Трои 3) реки Граник 4) г. Гордий

10) Созданная силой оружия империя А.Македонского сразу после его смерти начала распадаться. К 270 г. до н.э. окончательно определились и оформились главные эллинистические государства

- 1) Индия, Греция
- 2) Македония, царство Птолемеев, царство Селевкидов
- 3) Сирия, Пергам, Финикия
- 4) Греция, Македония, Пергам

11) Кто и в каком году отменил кабальное рабство в Афинах

- 1) Солон в 594 г. до н.э. 2) Клизфен в 509 г. до н.э.
- 3) Каталина в 62 г. до н.э. 4) Александр Македонский в 334 г. до н.э.

- 12) В каком веке был создан Пелопоннесский союз
1) в середине VI в. до н.э. 2) в середине V в. до н.э.
3) в середине III в. до н.э. 4) в середине II в. до н.э.

- 13) Термин «гелиэя» означает
1) суд присяжных 2) Совет 500
3) народное собрание 4) Совет старейшин

- 14) Марафонская битва произошла
1) 490 г. до н.э. 2) 500 г. до н.э.
3) 67 г. до н.э. 4) 449 г. до н.э.

15) Сухопутная армия персов, возглавляемая самим Ксерксом, подошла к Фермопилам. По преданию, увидев с другого берега залива незначительное число воинов - персидский царь послал к грекам вестника с предложением сдать оружие. На что царь Спарты ответил: «Приди и возьми!». Как звали царя?

- 1) Леонид 2) Филипп II
3) Александр 4) Перикл

Древний Рим

- 1) Царская эпоха в истории Рима охватывает период
1) XI-IX вв. до н.э. 2) V-III вв. до н.э.
3) VIII-VI вв. до н.э. 4) VII-IX вв. н.э.

2) Согласно римской традиции один из римских царей объединил патрициев и плебеев в один народ, ввёл территориальные округа, выдвинул на первый план людей богатых, а не просто родовитых, т.е. нанёс удар по родовому строю. Этот царь

- 1) Тарквиний Гордый 2) Ромул
3) Тарквиний Древний 4) Сервий Туллий

3) В 494 г. до н.э. патриции вынуждены были пойти на уступки плебеям и согласились с тем, чтобы плебеи ежегодно избирали своих представителей, которые должны были защищать интересы плебеев. Должность эта

- 1) Консул 2) Народный трибун
3) Понтифик 4) Претор

4) Хронологически Югуртинская война охватывает период

- 1) 104-101 гг. до н.э. 2) 100-44 гг. до н.э.
3) 106-43 гг. до н.э. 4) 111-105 гг. до н.э.

5) В состав первого триумvirата вошли трое видных римских полководца

- 1) Сулла, Катилина, Гай Марий 2) Цезарь, Помпей, Крассе.
3) Крассе, Метелл, Серторий 4) Лепид, М.Антоний, Октавиан

6) Термин «принципат» означает

- 1) система государственного управления
2) союз политических деятелей
3) философское течение
4) религиозное учение

7) Борьбу с заговором Катилины возглавил консул

- 1) Цезарь 2) Сулла 3) Гай Марий 4) Цицерон

- Наука, 1989[Электронный ресурс]:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183>
2. А. Д. Фролов. Греческий полис как исторический и историографический феномен (к постановке вопроса). [Электронный ресурс]: <http://centant.spbu.ru/centrum/publik/books/origin/05.htm>
3. История Древнего Рима: [учеб. для вузов по направлению и специальности "История"]/ В.И.Кузищин, И.Л.Маяк, И.А.Гвоздева, Г.Г.Ершова]; под ред. В.И.Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2007, 2002. - 382,[1] с. : ил.; карты. - ISBN 5-06-003677-4 : 131-00.
4. Немировский, Александр Иосифович. История древнего мира. Античность : в 2 ч.: учеб. для вузов. Ч.1 / Немировский, Александр Иосифович. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 447 с. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00451-4 : 100-00.
5. История Древней Греции : учебник для вузов / [Ю.В.Андреев, Г.А.Кошеленко, В.И.Кузищин, Л.П.Маринович]; Под ред. В.И.Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2005, 2003, 2001, 1996. - 399 с. - 45-00.

б) дополнительная литература:

6. История Древнего Рима : тексты и док.: [учеб. пособие для вузов по специальности "История"]: в 2 ч. Ч.2 : Римское право и общество / [В.И.Кузищин и др.]; под ред. В.И.Кузищина. - М. : Высшая школа, 2005. - 318,[2] с. : ил. ; 25 см. - Библиогр. в тексте. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-005202-8 : 430-00.
7. История Древнего Рима : тексты и док.: [учеб. пособие для вузов по специальности "История"]: в 2 ч. Ч.2 : Римское право и общество / [В.И.Кузищин и др.]; под ред. В.И.Кузищина. - М. : Высшая школа, 2005. - 318,[2] с. : ил. ; 25 см. - Библиогр. в тексте. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-005202-8 : 430-00.
8. Бабаев, Григорий Анатольевич. История древнего мира : Ответы на экзаменац. вопросы / Бабаев, Григорий Анатольевич ; С.Ш.Шамхалов. - М. : Экзамен, 2004. - 94 с. - (Студенту на экзамен). - ISBN 5-472-00002-5 : 35-00..
9. Дементьева В. В., Суриков И. Е. Античный полис. Курс лекций. М., 2010.
10. Лапыренок Р. В. Сморгчов А. М. кризис 129 г. до н.э. и судьба аграрной реформы Тиберия Гракха. //Вестник древней истории. М., 2014. №3.
11. Махлаюк А. В. «Архетипическая империя» в контексте современного империализма (N. Morley. Roman Empire: Roots of Imperialism. L. –N. Y. 2010) // Вестник древней Греции. М., 2013. №1.
12. Строгеецкий В. М. Становление исторической мысли в Древней Греции и возникновение классической греческой историографии: Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Ч.1 Геродот. Нижний Новгород, 2010.
13. Суриков И. Е. Архонтат в Афинах: от истоков института до утраты им политического значения.//Вестник древней истории. М., 2012.№2
14. Суриков Е. И. Греческая архаика как историческая эпоха: современный взгляд. Первая половина (IX-VIII вв. до н.э.)// Мнемон. Исследования и публикация по истории античного мира. Сб. ст. ред. Фролов Э. Д. Вып. 14. СПб., 2014.
15. Яйленко В.П. Греческая колонизация. 7-3 вв. до н.э. М., 1989.

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

16. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003188512/ [Электронный ресурс]: Вигасин А.А. История Древнего Востока - М. : Дрофа, 2007.
17. www.bibliorussia.com/book.html?currBookId=2475 [Электронный ресурс]: Античный полис. Курс лекций/ отв. Ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков. М., Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010.

18. www.bibliorussia.com/book.html?currBookId=3371 [Электронный ресурс]: Князький И. О. Тиберий: третий Цезарь, второй Август?/ И. О. Князький. ? СПб. : Алетейя, 2012.
19. www.bibliorussia.com/book.html?currBookId=2476 [Электронный ресурс]: Суриков И. Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. М.: Русский фонд Содействия Образованию и Науке, 2011.
20. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
21. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
22. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rgc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса источниковедение истории мировой политики предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с изучаемым курсом но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, источниковедение, этнология, археология, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса студенту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

1. Общее знакомство с темой.

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой.

Работа с историческим источником.

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

- 1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.
- 2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.
- 3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.
- 4) **Работа с научной литературой по теме.**

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем студент может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у студента должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История стран Европы и Америки» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное

время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
3. Пакет прикладных обучающих программ
4. Электронная библиотека курса.

Часть II.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Введение. Западная Европа в период раннего и развитого средневековья.								
1	Введение в курс «История стран Европы и Америки в средние века». Формы феодального государства в V- XVII вв.	2		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

2	Основные проблемы возникновения и развития средневековых городов и цехов.	2		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Церковь и её организация в Западной Европе. Крестовые походы.			2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			6	6			24	36
Модуль 2. Западная Европа в период позднего средневековья или раннего нового времени.									
1	Реконкиста. Великие географические открытия.	2		2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Средневековая культура и идеология (V - XVII вв. Реформация и контрреформация в Европе.	2						12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Балканские народы под властью Османской империи. Международные отношения в XVI- XVII вв. Тридцатилетняя война.	2		2	2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	2			30	
	ИТОГО: 72			10	8			54	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение. Западная Европа в период раннего и развитого средневековья.

Лекции:

Тема 1. Введение в курс «История стран Европы и Америки». Формы феодального государства в V- XVII вв. Эволюция и развитие аграрных отношений в V- XVII вв. (2 ч.). ОК-2.

История термина «средние века». Содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке. Хронологические рамки и характеристика основных периодов развития феодального общества в Западной Европе. Изучение средних веков в российской историографии. Современная западная медиевистика. Характеристика феодализма как общественной системы. Отличие западной модели феодализма от восточной. Универсальность понятия «феодализм» в современной науке. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона. История средних веков и современность.

Трактовка понятий «средние века» и «феодализм» в историографии XV – XX вв. Феодальная общественная система, ее особенности. Феодальная собственность на землю, ее виды и специфические черты. Феодальная рента, ее формы. Иерархическая структура общества, вассально-ленная система. Средневековый корпоративизм и его проявления. Макро- и микроструктуры средневекового общества. Государство, право и церковь в средние века.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.

Характеристика основных форм феодального государства. Феодальное государство в период раннего средневековья. Раннефеодальная монархия. Формы государственных образований в период феодальной раздробленности. Княжества, герцогства, графства и т.д. Словно-представительная монархия. Абсолютная монархия. Протекционизм. Меркантилизм.

Аграрный строй в период раннего средневековья. Экономическая структура общества Западной Европы в период развитого феодализма. Экономическая ситуация в Западной Европе в период генезиса капитализма. Виды аренды. Эволюция арендных отношений со второй половины XV в. Издольная аренда. Возникновение капиталистических отношений в деревне. Имущественное расслоение крестьянства и появление новых классов в деревне. Сельская буржуазия и сельский пролетариат. Развитие денежной аренды. Исчезновение стародворянского землевладения. Церковное землевладение. Развитие новодворянского землевладения. Региональные особенности трансформации землевладения.

Литература

1. *Вайнштейн О.Л.* История советской медиевистики. 1917-1966. Л., 1968.
2. *Гутнова Е.В.* Историография истории средних веков. 2-е изд. М., 1985.
3. История Европы. Т. 3. От средневековья к новому времени. М., 1993.
4. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма: В 3 т. М., 1986. Т. 3.
5. *Косминский К. А.* Историография средних веков. V - середина XIX в. М., 1963.
6. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: В 3 т. - М., 1986-1992.

Тема 2. Основные проблемы возникновения и развития средневековых городов и цехов. (2 ч.) ОК-2; ПК-1.

Городская жизнь в раннее средневековье. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Теории происхождения средневековых городов. Возникновение феодальных городов - разнообразие путей и темпов роста. Простое товарное хозяйство при феодализме. Критика концепций А. Пиренна, А. Допша и др. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Ремесло и ремесленники

в городах. Цехи. Борьба цехов с патрициатом. Начало разложения цехового строя. Положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Городские торговцы. Купеческие объединения. Зачатки капиталистических отношений в ремесленной среде. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.

Литература

1. Власть и политическая культура в средневековой Европе. М., 1992.
2. Город в средневековой цивилизации Западной Европы: В 4 т. М., 1999-2000.
3. Дживилегов А.К. Средневековые города в Западной Европе. М., 2002.

Тема 3. Церковь и её организация в Западной Европе. Крестовые походы. Интерактивное занятие. Лекция - публичная презентация проекта. (2 ч.) ОК-2.

Монашеские движения X - первой половины XI в. Идея церковной реформы. Ключническое движение. Эпоха немецкого папства. Римская курия. Раскол церкви. Григорианская реформа. Установление папской теократии. Новая доктрина папства Григория VII. Цистерцианский орден. Движение регулярных каноников в XII в. Ереси второй половины XII - XIII в.: вальденсы, катары, патары, иоахимиты, амальриканы, богомилы, альбигойцы. Учреждение инквизиции. Нищенствующие ордена, их социальное и идейное назначение. «Авиньонское пленение» пап. Великая схизма и соборное движение. Поздние ереси (лолларды, гуситы). Крушение политических притязаний папства в XV в.

Предпосылки и характер крестовых походов. Клермонский Собор. Поход бедноты. Первый крестовый поход феодалов. Государства крестоносцев на Востоке. «Иерусалимские Ассизы». Положение местного населения. Духовно-рыцарские ордена. Второй крестовый поход. Третий крестовый поход. Государство Саладина. Четвертый крестовый поход. Крестовые походы XIII в. Крестовый поход детей. «Северные» крестовые походы XII - XIII вв. Поздние крестовые походы в XIV - XV. Итоги крестовых походов.

Литература

1. Джеффри Бартон Рассел. Люцифер. Дьявол в средние века / Пер. с англ. СПб., 2001.
2. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992.
3. Лебедев А.П. Церковная историография в главных её представителях с IV - XX в. / Под ред. М.А. Морозова. СПб., 2001.

Практические занятия:

Тема 1. Древние германцы по данным Цезаря и Тацита (2 ч.) ОК-2; ПК-1 (2 ч.).

План

1. Характеристика источников.
2. Изменения в хозяйственной жизни германцев от Цезаря до Тацита
3. Изменения в характере землепользования, зарождение имущественного и социального неравенства.
4. Общественный строй по Цезарю.

5. Военная демократия.

Источники

1. Древние германцы: Сборник документов /Под ред. А. Д. Удальцова. -М., 1937 (содержит отрывки из соч. Цезаря, Тацита, Страбона, Плиния и др.)
2. Практикум по истории средних веков/Сост. М.Л. Абрамсон, С.А. Ртищева, М.М.Фрейденберг. - М., 1988. Вып.1. - С.7-39.
3. Тацит К. О происхождении германцев и местоположении Германии// Корнелий Тацит. Соч. - Л., 1969. - Т. 1.
4. Хрестоматия по истории средних веков/ Под ред. С.Д. Сказкина. - М., 1961.-Т.I -С.263-285.
5. Цезарь Ю. Галльская война// Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне. - 2-е изд. - М., 1962.

Литература

1. Грацианский Н.П. К вопросу об аграрных отношениях древних германцев времени Цезаря// Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. - М., 1960.
2. Кауфман С.А. Раннее германское средневековье в свете археологии// Средние века. - М., 1962. Вып.22.
3. Косвен М.О. Семейная община и патронимия. - М., 1963 (предисловие, гл. III).
4. Маркс К. Наброски ответа на письмо В.И. Засулич// МарксК., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т. 19. - С.402-404, 417,419 (далее - Соч.).
5. Моммзен Теодор. История Рима: В 4-х томах. Т. 4. (Кн.VIII продолжение). Ростов н/Д., 1997.
6. Неусыхин А.И. Общественный строй древних германцев. - М., 1929.
7. Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе VI-VIII вв. -М., 1956. -С.7-12.

Тема 2. Средневековый город и цех (2 ч.) Интерактивное занятие. Деловая игра. ОК-2; ПК-1.

План

1. Причины возникновения городов и цехов
3. Борьба горожан с феодалами на примере Ланской коммуны
4. Основные типы городского самоуправления.
5. Структура цеха и его функции.

4. "Замыкание цеха" и роль цехов в развитии производительных сил в Европе.

Источники

1. Практикум по истории средних веков: В 2-х вып. Вып.1. - М., 1988. –С. 152-188.
2. Регистры ремесел и торговли города Парижа ("Книга ремесел")/ Пер.Л.И. Киселевой// Средние века. - М., 1957. - Вып.1- С.306-382; 1958.-Вып 11.-С.171-225
3. Средневековое городское право XII-XIII вв.: Сб. текстов/ Под ред. С.М. Стама. - Саратов, 1989.
4. Хрестоматия по истории средних веков/ Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. 3-е изд. – М., 1953. - Т.I. -С.368-406.
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран/ Под ред. З.М. Черниловского. - М., 1984. - С. 108-112 и переиздания.

Литература

1. Белов Г. Городской строй и городская жизнь средневековой Германии -М.,1912.
2. Бортник Н.А. Средневековые города-государства Западной Европы// Вопросы истории. 1975 №2. - С.68-79.
3. Город в средневековой цивилизации Западной Европы: В 4-х томах. –М., 1999 – 2000.
4. История Франции: В 3-х т. - М., 1972 - Т. 1.
5. Кириллова А.А. Ученичество в торговых и ремесленных гильдиях английских городов XIV-XV вв.// Средние века. - М., 1969. Вып.32; 1971. Вып.33.
6. Котельникова Л.А. Феодализм и город в Италии в VII-XV вв. - М., 1987.
7. Левицкий Я. Город и феодализм в Англии. - М., 1987.

Тема 3. Византия и крестовые походы (2 ч.). ОК-2; ПК-3.

План

1. Причины крестовых походов. Роль католической церкви в их организации.
2. Характеристика источников.
3. Византия и I-й крестовый поход.
4. Византия и IV-й крестовый поход.
5. Латинская империя.

Источники

1. Жоффруа де Виллардуэн. Взятие Константинополя. Песни труверов. - М., 1984.
2. Заборов М.А История крестовых походов в документах и материалах. - М, 1977 и переиздания.
3. Комнина А. Алексиада. – М., 1965.

4. Сборник документов по социально-экономической истории Византии. - М., 1951.

Литература

1. Заборов М.А. Папство и крестовые походы. – М., 1960.
2. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. - М., 1980.
3. Заборов М.А. Историография крестовых походов: Литература XV-XIX вв. - М., 1971.
4. Заборов М.А. Рец. на кн.: Жоффруа де Виллардуэн. Взятие Константинополя // Византийский временник. - М., 1987. - Т. 48. - С. 187-193.
5. История Италии: В 3-х т. – М., 1970. - Т. 1.

Модуль 2. Западная Европа в период позднего средневековья или раннего нового времени.

Лекции:

Тема 1. Реконкиста. Великие географические открытия. (2 ч.). ПК-1.

Реконкиста XI – XIII вв. и важнейшие обстоятельства, определявшие темпы Реконкисты. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Открытия португальцев в XV в. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие Америки. Открытие морского пути в Индию, колониальные захваты португальцев. Открытие западного пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Раздел мира между Испанией и Португалией. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу.

Новый этап завоевания Америки. Доколумбовые цивилизации Америки: майя, ацтеки, инки. Колониальная система испанцев. Португальские колонии. Колонизация и католическая церковь. Географические открытия в бассейне Тихого океана. Последствия Великих географических открытий.

Литература

1. Баландин Р.К., Маркин В.А. Сто великих географических открытий. М., 2000.
2. Бурмистрова Л., Мороз В. Пираты-флибустьеры. М., 2000.
3. Галич М. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990.

Тема 2. Средневековая культура и идеология (V - XVII вв.). Реформация и контрреформация в Европе. ПК-1.

Начало формирования средневековой культуры - синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций. Культурная жизнь в Западной Европе во второй половине VII в. Каролингское возрождение. Церковь и античная культура. Иоанн Скот Эриугена. Поэзия скальдов. Период «культурного безмолвия» в X в. Мировоззрение. Теология, схоластика, мистика. Борьба «номиналистов» с «реалистами». Петр Абеляр и его борьба с Бернардом Клервоским. Учение Фомы Аквинского и его противников аверроистов. Борьба церкви с окказизмом. Николай Кузанский.

Образование. Школы и университеты. Знания о природе. Роджер Бэкон и зачатки опытного знания. Алхимия. Место истории в средневековом мирозерцании. Героический эпос, его этапы и слои. Рыцарская культура, ее светская окраска, куртуазия, упадок рыцарства в XV в. Городская культура: ее возникновение, связь с народной культурой, появление элементов светской культуры (музыка, театр, искусство, литература). Новые веяния. Данте

Алигьери. Испанские, английские и немецкие писатели и поэты. Средневековая ментальность и народная культура. Художественный идеал средневекового искусства. Романская и готическая архитектура. Скульптура, живопись.

Мартин Лютер и начало Реформации. Лютер на Вормском рейхстаге. Образование различных течений в реформационном движении. Томас Мюнцер и его учение. Рыцарство и Реформация. Поход Зиккингена на Трир.

Развитие Реформации в Швейцарии. Жан Кальвин и его учение. Политическое учение Кальвина. Женева при Кальвине. Контрреформация в Швейцарии. Швейцария в первой половине XVII в. Культура Швейцарии.

Новые монашеские ордена. Иезуиты. Политика папства. Тридентский собор. Реализация решений Тридентского собора. Реставрация католицизма. Влияние Контрреформации на политическую обстановку в Европе.

Литература

1. Вейс Герман. История цивилизации: архитектура, оружие, одежда, утварь: Илл. Энциклопедия в 3-х т. / Пер. с нем. Т. 2-3. М., 1999.
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. М., 2003.
3. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства. М., 2003.
4. Ткач. М., Какабидзе Н. Тайны рыцарских орденов. М., 2002.
5. Печников Б.А. «Рыцари церкви». Кто они?: Очерки об истории и современной деятельности католических орденов. – М., 1991.

Тема 3. Балканские народы под властью Османской империи. Международные отношения в XVI- XVII вв. Тридцатилетняя война. (2 ч.) ОК-2; ПК-3.

Турецкая военно-ленная система. Положение крестьян в XV – первой половине XVI в. Распад военно-ленной системы. Ухудшение положения крестьян во второй половине XVI – первой половине XVIII в. Система управления. Положение церкви. Национальный гнет. Борьба южнославянских народов против турецкого ига.

Европа на рубеже XV - XVI в. Оформление дипломатической службы. Причины политических и военных конфликтов. Очаги международных конфликтов - три основных узла противоречий.

Обострение борьбы двух лагерей в Германии начала XVII в. Международные противоречия в Европе начала XVII в. События в Чехии. Четыре периода Тридцатилетней войны и их характеристика. Вестфальский мир и изменения в системе взаимоотношений европейских государств.

Литература

1. Дюпюи Э.Р. Всемирная история войн. Кн. 1. 3.500 до Рождества Христова - 1400 г. от Рождества Христова. СПб., 1997; Кн. 2. 1400 – 1800 гг. СПб., 1998.
2. Кинросс Л. Расцвет и упадок Османской империи / Пер. с англ. М., 1999.
3. Харботтл Т. Битвы мировой истории. М., 1993.
4. Контамин Ф. Война в средние века / Пер. с фр. – СПб., 2001.

Практические занятия:

Тема 1. Борьба южнославянских народов против Османского господства в XV–XVIII вв. (2 ч.). ОК-2; ПК-3.

План

1. Характеристика источников
2. Тимарная система и положение южнославянских народов в XV – XVIII вв.
3. Положение балканских народов в условиях административно - судебной системы Османской империи
4. Восстания в Болгарии
 - а) 1598 г.
 - б) 1686 – 1688 гг.
5. Развитие гайдуцкого движения. Борьба Сербии против турок в Сербии.

Источники

1. Хрестоматия по истории южных и западных славян. В 3-х т. Т.1. Минск, 1987. С.143 – 167.
2. Муртузалиев С.И. Административно – судебная и военная система Османской империи XIII – XVII вв. Махачкала, 2005.

Литература

1. Достян И.С. Борьба сербского народа против турецкого ига в XV – начало XIX в. М., 1958.
2. Державин Н.С. История Болгарии. М., 1945. Т.1.
3. История южных и западных славян. В 2-х т. Т.1. М., 2001. С.48 – 61, 73-78, 94-98, 131-132.
4. Краткая история Болгарии. М., 1987.
5. Муртузалиев С.И. Борьба Болгарского народа против исламизаторской политики Османской империи в XV – XVI вв. Махачкала, 1986.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, которые используются в учебном процессе по дисциплине «История стран Европы и Америки», включают в себя совокупность приемов и методов, применяемых для формирования целостного представления о западноевропейском средневековье.

В основе данной технологии обучения используются устойчивые исторические определения, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает выявить общие закономерности в развитии исторических процессов и явлений в Западной Европе в средние века, особенности отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии, Америки. Технология процесса обучения дисциплины «История стран Европы и Америки в средние века» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования международных ситуаций и имитационных моделей;
- проведение ролевых игр, тренингов;
- метод проблемного обучения;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данная дисциплина разработана с учётом рассмотрения изучаемых вопросов в контексте мирового исторического процесса, с выделением особенностей исторического пути и специфических черт в развитии стран Западной Европы в средневековую эпоху. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент», в форме дискуссий, деловых игр. Такие формы занятий развивают у студентов-бакалавров умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения тем по данной дисциплине у студентов-бакалавров совершенствуются умения работы с книгой, навыки поиска необходимой информации в научной литературе, методики сопоставлять информацию из разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в литературе сведений.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории западноевропейского средневековья.

**Таблица. Интерактивные формы занятий по дисциплине
«История стран Европы и Америки»**

Тема занятия	Интерактивные формы обучения	Количество часов
1. Церковь и её организация в Западной Европе. Крестовые походы.	Публичная презентация проекта. Лекция.	2
2.Средневековый город и цех.	Деловая игра	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

-- конспектирование и анализ научной и учебной литературы. ОК-2.

- проработка лекционного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы). ПК-5.
- работа с нормативными документами и законодательной базой. ПК-5.
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ПК – 5.
- углубленный анализ научно-исследовательской литературы по изучаемой проблеме. ОК-2.
- написание рефератов. ПК – 12.
- работа с тестами и вопросами для самопроверки. ПК-5
- анализ статистических и фактических материалов. ОК-2

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Виды и содержание самостоятельной работы

II - семестр

Раздел 1.

Темы:

- | | |
|--|---|
| 1. Развитие феодализма во Франкской державе (4 ч.). ОК-2. | Реферирование литературы
(доклад) |
| 5. Классификация средневековых источников (2 ч.) ПК-1. | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации
(составление презентации) |
| 3. Имущественное расслоение крестьянства и появление новых классов в деревне. Сельская буржуазия и сельский предпролетариат. (4 ч.) ОК-2 | Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме
(письменный ответ) |
| 4. Развитие новодворянского землевладения. (2ч.) ПК-5 | Реферирование литературы |

(составление презентации)

5.Складывание и рост городского со-
словия, развитие торговли и кредитно-
го дела в Западной Европе.(6 ч.) ПК-1.

Поиск и обзор научных публикаций и
электронных источников информации

6. Иконоборчество и его социальная
сущность. (6 ч.) ОК-2

(составление презентации)

Анализ первоисточников, реферат

Раздел 2.	
Темы:	
1. Доколумбовые цивилизации Америки (6 ч.) ПК-1.	Реферирование литературы (составление презентации)
2. Романская и готическая архитектура. (4 ч.) ПК-1.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (составление презентации)
3.Иезуиты. Новые монашеские ордена. (4 ч.) ОК-2	Реферирование литературы (устный доклад)
4.Османская проблема в последней четверти XVI - XVII вв. (10 ч.) ПК-3	Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме (письменный ответ)
5. Изменения в системе взаимоотношений европейских государств после Версальского мира (6 ч) ПК-1	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения обра-

зовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции; Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития западноевропейского средневекового общества для формирования гражданской позиции; Владеет: теоретическим материалом с целью научного анализа.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	Знает: теоретические основы организации и планирования научно-исследовательской работы; Умеет: организовать и планировать научно-исследовательскую работу; Владеет: теоретическими основами по организации и планированию научно-исследовательской работы.	Письменный опрос
ПК-3	Знает: основные понятия востоковедных исследований; Умеет: оперировать основными понятиями по проблемам востоковедения; Владеет: понятийным аппаратом востоковедных исследований.	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Внутренняя политика Юстиниана I и политическая борьба в Византии в VI в.
2. Социальная борьба в немецком городе в XIV – XV вв.
3. Аграрные отношения в Византии в IX – XII вв.
4. Викинги в Америке.
5. Прекарий, его виды и роль в процессе феодализации Каролингской державы.
6. Распад империи Карла Великого при его преемниках.
7. Оформление феодальной иерархии в IX-XI вв.
8. Развитие науки в Западной Европе в XVI и первой половине XVII в.

9. Борьба науки против католической церкви.
10. Нидерландская буржуазная революция.
11. Развитие военного искусства стран Западной Европы в XII – XVI вв.
12. Инквизиция в Новом Свете XVI – XVII вв.
13. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.
14. Мусульманское завоевание Испании.
15. Становление доктрины папства.
16. Средневековая алхимия.
17. Дипломатическая и военная деятельность Ришелье.
18. Пуританство в средневековой Англии.
19. Общественный строй франков по «Салической правде».
20. Великая хартия вольностей.
21. Завоевание Пиренейского полуострова арабами.
22. Рост крупного землевладения и закрепощение крестьянства во Франкском государстве VIII – X вв.
23. Средиземноморская торговля южно – французских городов.
24. Парижские цехи в XIII в.
25. Английское крестьянство в XIII – XIV вв.
26. Основные черты крестьянских движений в Германии накануне Реформации и Великой крестьянской войны.
27. Программы, выдвинутые в период Великой Крестьянской войны в Германии.
28. Социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.
29. Образование и наука в Западной Европе в XI- XIII вв.
30. Экономический строй средневекового ремесла. Экономические и социальные функции цехов.
31. Формирование сословной монархии во Франции.
32. Западноевропейская школа XIII – XIV вв.
33. Мартин Лютер и его сочинение «К советникам всех городов земли немецкой».
34. Церковь в раннее средневековье.
35. Монашеские движения X – первой половины XI века. Идея церковной реформы.
36. Григорианская реформа.
37. Установление папской теократии.
38. Великая схизма и соборное движение.
39. Героический эпос раннего средневековья.
40. Ранний гуманизм. Программа новой культуры.
41. Византия между державой Сасанидов и варварскими королевствами Запада в IV- первой половине VII века.
42. Средневековые университеты Германии.
43. Средневековые университеты Англии.
44. Фома Торквемада – великий инквизитор Испании.
45. Северное Возрождение.
46. Особенности развития немецкого феодального государства в XI – XIV вв.
47. Франция в 30-летней войне.
48. Четвёртый период 30-летней войны и Вестфальский мир.
49. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии в XVI-XVII вв.
50. Османская империя в европейской системе международных отношений (XVI-XVII вв.).
51. Ереси второй половины XII-XIII в.
52. Франкское королевство при Карле Великом.
53. Христианская церковь и её эволюция в III-V вв.

Контрольные вопросы на зачёт по дисциплине

Истории стран Европы и Америки

1. Викинги в Европе.
2. Процесс объединения Кастилии и Арагона, его историческое значение.
3. Западноевропейская культура второго периода средних веков.
4. Франкское государство при Каролингах.
5. Три формы феодальной ренты.
6. Роль товарного производства при феодализме.
7. Прекарий как орудие обезземеливания крестьян.
8. Баналитетные и иммунитетные права.
9. Духовно-рыцарские и «нищенствующие» ордена, их социальное и идейное назначение.
10. Теории возникновения городов.
11. Основные типы городского самоуправления.
12. Городская культура.
13. Характеристика «Салической правды» как источника.
14. Хозяйственный и общественный строй франков.
15. 2 и 3-й Крестовые походы.
16. Реконкиста.
17. Характеристика трёх периодов истории средних веков. Другие теории периодизации средневековья.
18. Петрарка. Данте. П. Абеляр.
19. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение имущественного и социального неравенства у германцев по Цезарю и Тациту. Военная демократия.
20. Рыцарская культура. «Куртуазия».
21. Церковная и феодальная иерархия.
22. Этапы социально-классовой борьбы горожан.
23. Состояние производительных сил Западной Европы V-VII вв.
24. Западноевропейская культура первого периода средних веков. «Каролингское» и «Оттоновское» возрождения.
25. Схоластика и основные этапы её развития. Учение Ф. Аквинского и его сущность.
26. Характеристика источников по истории средних веков XI-XV вв.
27. «Варварские» королевства.
28. Особенности орудий, навыков и организации труда до конца классического средневековья.
29. Папская область. Восстание Коло ди Риенцо.
30. «Великий раскол». Римская республика и Арнольд Брешианский.
31. Широкое и узкое значение термина «средние века».
32. Четвёртый Крестовый поход и Латинская империя.
33. Причины возникновения цехов, структура и их функции.
34. «Священная Римская империя».
35. Причины и ход 1-го крестового похода.
36. Специфические черты социально-экономического и политического развития Византии в IV-XI вв.
37. Феодальный способ производства. Расцвет феодализма и производительных сил Западной Европы в XI-XIII вв.
38. Формы феодального государства в V-XVII вв.
39. Господство феодально-церковной культуры и идеологии в период раннего средневековья
40. Основные пути и способы обезземеливания и закрепощения крестьян во франкском обществе.

41. Причины, ход восстания У. Тайлера и характеристика трёх программ.
42. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социальной жизни феодального общества.
43. Еретические учения XII – XV вв.
44. Итальянская политика германских королей.
45. Еретические учения V-XI вв.
46. Роль мелкого крестьянского хозяйства и внеэкономического принуждения при феодальном строе.
47. Прогресс в развитии производительных сил в XIII – начале XV вв.
48. Франкское государство Меровингов.
49. Процесс «замыкания» цехов.
50. Внутренняя и внешняя политика Византии при Юстиниане. Народные движения, восстание «Ника».
51. Иконоборческое движение и его социальная сущность. Восстание Фомы Славянина.
52. Сервильные повинности и особенности процесса ликвидации серважа в Англии и Франции.
53. Раннее возрождение и гуманизм в Италии.
54. История средних веков и современность.
55. Положение английского крестьянства в XIII-XIV вв.
56. Роль католической церкви в организации крестовых походов
57. Характеристика «Земледельческого Закона» как источника
58. Формы собственности в византийской общине по данным «Земледельческого Закона».
59. Раннефеодальная монархия как форма государства средневековой цивилизации.
60. Мусульманское завоевание Испании.
61. Политическая борьба в Англии в начале XIII в.
62. Положение английских крестьян во II пол. XIV в.
63. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения.
64. Причины поражения и исторические последствия восстания У. Тайлера.
65. Сословно-представительная монархия как форма государства средневековой цивилизации.
66. Абсолютная монархия как форма государства средневековой цивилизации.
67. Социально-экономическое развитие Англии в XIII-XIV вв.
68. Византийский город IX-XII вв.
69. Турецкие завоевания на Балканах (1352-1402 гг.) и падение Византийской империи.
70. Специфика византийской цеховой организации.
71. Образование Восточно-Римской (Византийской) империи.
72. Период феодальной раздробленности в развитии средневековой цивилизации.
73. Категории зависимого крестьянства Каролингской эпохи.
74. Вестфальский мир.
75. Завоевание Мексики и Перу. Географические открытия 1550-1650 гг.
76. «Гейльбронская программа».
77. Роль католической церкви и иезуитов в конкисте
78. Последствия великих географических открытий. «Революция цен» и её социальные последствия.
79. Колониальная политика западноевропейских стран
80. Характерные черты мануфактурной стадии капиталистического производства.
81. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II Испанского
82. Проблема возникновения наций в Европе.
83. Причины и социальные последствия огораживаний в Англии в к. XV-XVI вв.
84. Причины великих географических открытий и предпосылки заокеанской экспансии.
85. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма в историографии. Специфические черты испанского абсолютизма.

86. Орден иезуитов.
87. Культура Испании в XVI в. и первой половины XVII в.
88. Пуританство в Англии.
89. Реформация и её роль в становлении буржуазного общественного сознания
90. Джордано Бруно и его картина мироздания.
91. Гуманистические идеи Э. Роттердамского.
92. Путешествие Васко да Гама. Колониальные захваты Португальцев.
93. Реформация и характеристика англиканской церкви.
94. Народная реформация и Томас Мюнцер. «Статейное письмо».
95. Положение балканских народов под властью Турции.
96. Формирование новых классов – буржуазии и пролетариата
97. Развитие астрономии.
98. Особенности развития Швабии, Франконии и Тюринго-Саксонского районов Германии в XV-XVI вв.
99. Ход восстания под руководством Роберта Кета и социальный состав его участников.
100. Культура Нидерландов в XVI-XVII вв.
101. Крестьянские выступления в Германии в XV- нач. XVI вв.
102. Католическая и Парижская лиги. Нантский эдикт.
103. Ацтеки накануне испанской экспансии.
104. Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Активизация борьбы двух лагерей. События в Чехии.
105. Характеристика программ, выдвинутых в ходе восстания Роберта Кета.
106. Политические идеи немецкого рыцарства в произведениях У. фон Гуттена.
107. Третий и четвертый периоды 30-летней войны.
108. Ульрих фон Гуттен – выдающийся немецкий гуманист.
109. Первый и второй периоды 30-летней войны.
110. Гуманизм в Германии.
111. Борьба болгарского народа против османского господства.
112. Итальянские войны.
113. Начало аграрного переворота в Англии и его характеристика.
114. Освободительное движение балканских народов.
115. «Политическое завещание» Ришелье.
116. Анабаптисты и пропагандистская деятельность Мюнцера в Тюринго-Саксонском районе.
117. Развитие промышленности Англии.
118. Замысел, цели и результаты плавания Х. Колумба.
119. Первое кругосветное путешествие.
120. Болгарский народ под властью Османской империи в XV-XVIII вв.
121. Борьба науки против религиозного мировоззрения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей)
122. Учение М. Лютера и его социальная сущность
123. Анализ «Утопии» Томаса Мора
124. Изобразительное искусство Италии XVI-XVII вв.
125. Английское «кровавое законодательство против экспроприированных». Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI-начале XVII вв.
126. Инки накануне испанской экспансии
127. Открытие Николая Коперника.
128. Программа «12 статей»
129. Переворот в развитии естествознания и его причины. Связь развития естествознания с новой философией.
130. Характер международных отношений в Европе в XVI в.

Задания для проведения текущего контроля (примеры тестовых заданий)

1.

№вопрос1

Англия подверглась нормандскому завоеванию в

1. 1076 г.
2. 1067 г.
3. 1056 г.
4. 1066 г.

№вопрос1

Кальмарская уния Дании, Швеции и Норвегии была заключена в

- 1.1397 г.
- 2.1407 г.
- 3.1410 г.
- 4.1413 г.

№вопрос1

Венгерское королевство образовалось в

1. конце VIII – нач. IX в.
2. конце X – нач. XI в.
3. конце XI – нач. XII в.
4. конце IX – нач. X в.

№вопрос2

Земельная перепись 1086 г. в Англии преследовала цели

- 1.король хотел точно знать размеры землевладения и доходы каждого из своих вассалов
- 2.король стремился получить точные сведения для обложения населения денежным налогом
- 3.уточнить количество ремесленных гильдий
- 4.определить хозяйственные занятия крестьян

№вопрос1

Одна из характерных особенностей аграрного развития Англии в средние века

- 1.наличие в деревне наряду с зависимыми слоями лично свободных крестьян
- 2.вывоз из Англии с к. XII – нач. XIII в. хлеба и кожи
- 3.значительное распространение в XI и особенно XII в. ярмарок
- 4.превращение различных категорий крестьянства на протяжении XII в. в зависимых крестьян

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Источники

1. Антология мировой философии: В 4 т. Т. 2. - М., 1970.
2. Европейская новелла Возрождения. - М., 1974. Европейские поэты Возрождения. М., 1974.
3. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли: В 5 т. Т. 2. - М., 1962.
4. Купец. Гуманист. Придворный. Нравственные идеалы эпохи Возрождения: антология / Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения. Быт, нравы, идеалы. М., 1996. Поэты Возрождения. - М., 1955.
5. История средних веков: Хрестоматия / Сост. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. М., 1974. Ч. 2 (XV-XVII вв.); 2-е изд. - М., 1981.
6. Лощилова Т.Н. Практикум по истории Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова. - М.:Московский педагогический государственный университет, 2016.-196с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/70142.html>
7. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / Под ред. В.М. Корецкого. - М., 1961.
8. Хрестоматия по истории западноевропейского театра. Т. 1. - М., 1953.
9. Хрестоматия по западноевропейской литературе. Эпоха Возрождения. - М., 1947.
10. Хрестоматия по истории средних веков /Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. - М., 1950. Т. 3.
11. Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время / Под ред. В.П. Волгина. - М.;Л., 1929.
12. Эстетика Ренессанса. Т. 1-2. - М., 1981.
13. Утопический роман XVI-XVIII вв. - М., 1971.

Литература

1. Блок М. Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. - М., 1998.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма [Электронный ресурс] : / М. Вебер. - Москва : Директ-Медиа, 2011.-179с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251>
3. Вигасин А.А. История Древнего Востока : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Востоковедение, африканистика" и "Регионоведение"[Электронный ресурс] : / А. А. Вигасин ; Вигасин А. А. - М. : Дрофа, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-358-03270-5. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003188512/
4. Власть и политическая культура в средневековой Европе. - М., 1992.
5. История Европы. Т. 3. От средневековья к новому времени. - М., 1993.
6. Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в средние века [Электронный ресурс] : / В. В. Самаркин. - Москва:Высш. школа, 1976. - 249 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46533>
7. Сказкин С.Д. Избранные труды по истории. М., 1973. Социальная история: проблемы синтеза. - М., 1994.
8. Средневековая Европа глазами современников и историков: Книга для чтения в пяти частях. - М., 1994. Ч. IV-V.
9. Ян Гус. Мартин Лютер. Торквемада. Лойола. - М., 1995.

б) дополнительная литература:

1. Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. - М., 2000.
2. Варьяш О.И. Пиренейские тетради. Право, общество, власть и человек в Средние века. М., 2006.
3. Другие Средние века. - М.- СПб., 2000.
4. Дюби Ж. Средние века от Гуго Капета до Жанны д'Арк. - М., 2000.
5. Дюби Ж. Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе. - М., 2000.
6. Кардини Ф. Европа и ислам: история непонимания. - СПб., 2007.
7. Карл Великий: реалии и мифы. - М., 2001.
8. Кенигсбергер Г. Средневековая Европа: 400-1500 гг. - М., 2001.
9. Косминский Е.А. Историография средних веков. V век - середина XIX века [Электронный ресурс] : / Е. А. Косминский ; под ред. С.Д. Сказкина, Е.В. Гутновой, Я.А. Левицкого, Ю.М. Сапрыкина. - Москва : Издательство Московского университета, 1963. - 429 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213442>
10. Лучицкая С.И. Образ Другого: мусульмане в хрониках крестовых походов. - СПб., 2001.
11. Мансуэлли Г. Цивилизации древней Европы / Пер. с фр. Е. Абрамовой. Екатеринбург, 2007.
12. Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего Средневековья. СПб., 2001.
13. Февр Л. Бои за историю. Сретенск, 2000.
14. Штокмар В.В. История Англии в средние века. СПб., 2001.
15. Эко У. Эволюция средневековой эстетики. М., 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]:электронная библиотека/ Науч. электрон. Б-ка – М.,1999. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/default.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестагский гос. Ун-т - Махачкала, 2010 – Режим доступа:[http:// elib.dgu.ru](http://elib.dgu.ru), свободный (дата обращения: 21. 03. 2018).
- 3.Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
4. Знать историю - <http://andyzipp.8m.com/index.htm>
5. Бертеланд: Ролевые игры и историческое моделирование - <http://berteland.chat.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение «Истории стран Европы и Америки» предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с Историей стран Европы и Америки, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как архео-

логия, История Востока, источниковедение, историческая география, хронология, историография и др.

Для успешного освоения курса бакалавру предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательным материалом (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен. Работа со специальной научной литературой требует выявления как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию того и другого автора, выявить их точки соприкосновения, а так же в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем студент-бакалавр может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытается выдвинуть свой взгляд на проблему, аргументировав его.

В итоге изучения темы у студента складывается целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Студент-бакалавр должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе как одному из важнейших видов учебной деятельности студента.

Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на этнические, политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения религии для социально-экономического, политического и культурного развития народов стран Европы
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в странах Европы

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности.

Реферат и другие виды самостоятельной работы студента-бакалавра должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны

быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента-бакалавра должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента-бакалавра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование научной литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории стран Европы студенту-бакалавру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой всеобщей истории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Для проведения индивидуальных консультаций студент - бакалавр может использовать электронную почту Эфендиевой Д.А. (djamist@inbox.ru).

2. Наличие Рабочей программы по дисциплине

3. Наличие учебных пособий на сайте ДГУ по тематике вопросов изучаемой дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Кабинет всеобщей истории.

2. Наличие аудитории, оснащённой специальной техникой - проектом и экраном для демонстрации учебных фильмов, презентаций.

Часть III.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной ра- боты			СРС	Формы текущего контроля успевае- мости
				Лекции	Практич. зан.	КСР		
Модуль 1								
1	Страны Европы и Америки в XVII- пер. пол. XIX в.			2			10	Участие в дискуссиях, представление докладов
2	Страны Европы и Америки во вт. пол. XIX- начале XX в. Первая Мировая война.			2	2		8	Опрос, участие в дискуссиях, представление докладов
3	Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.			2	2		8	Опрос, участие в дискуссиях, представление докладов
	Итого по модулю: 36			6	4		26	Кон-трольная работа
Модуль 2								
1	Вторая Мировая война 1939-1945 гг.			2	2		14	Опрос, участие в дискуссиях, представление докладов
2	Страны Европы и Америки во вт. пол. XX в.			2	2		14	
	Итого по модулю: 36			4	4		28	Кон-трольная работа
	Итого по дисциплине: 72 часа			10	8		54	Зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия (10 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-2, ПК-1, ПК-3	1	2. Тема 1. Страны Европы и Америки в XVII- пер. пол. XIX в. Предмет и задачи курса новой истории. Возникновение понятия «новая и новейшая история». Место новой истории в историческом процессе. Дискуссия о хронологических границах и периодизации новой истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории Нового и новейшего времени. Обзор источников и литературы по всему курсу. Основные тенденции исторического развития стран Европы и Америки. Политическая и регионально-стадиальная карта Европы к началу XVII в. Западноевропейский абсолютизм. Развитие капиталистического общества. Рост классовых противоречий. Переход к империализму. Обострение межимпериалистических отношений. Первая мировая война. Кризис колониальной системы. Появление социалистической альтернативы капитализму. Становление тоталитаризма в Европе. Вторая мировая война. Холодная война. Международные отношения во второй половине XX в. <i>Франция.</i> Характер Реставрации Бурбонов. Хартия 1814 г. Оппозиция режиму Реставрации. Французский либерализм. Б. Констан. Историческая наука. О. Тьерри. Ф. Гизо. А. Тьер. Бонапартистское движение в армии. Карбонарии. Развитие капитализма. Распространение машинного производства. Протекционизм. Усиление дворянско-клерикальной реакции при Карле X. Июльская революция 1830 г. и смена династии. Социальная природа Июльской монархии во Франции. Финансовая аристократия у власти. Хартия 1830 г. Внутренняя и внешняя политика. Особенности и препятствия для развития промышленного переворота. Парцеллярное крестьянское хозяйство. Расслоение деревни. Пауперизация. Политическая борьба и состав буржуазной оппозиции. Движение за избирательную реформу. Лионские восстания 1831 и 1834 гг. Причины революции 1848–1849 гг. <i>Германия</i> в посленаполеоновскую эпоху. Сохранение политической раздробленности. Социально-экономические последствия наполеоновских войн. Реформы Штейна и Гарденберга. «Прусский путь» развития сельского хозяйства. Препятствия для развития	2	

		промышленности. Таможенный союз. Особенности промышленного переворота. Германский союз. Гегемония Австрии в Германском союзе. Пруссия. Особенности германского (прусского) абсолютизма. Усиление внутренней реакции после Венского конгресса. Слабость немецкой буржуазии. Формирование и состав оппозиции. Программа буржуазных либералов. Подавление студенческого движения в 1817–1820 гг. «Молодая Германия». Особенности рабочего движения. Восстание силезских ткачей. «Союз отверженных» и «Союз справедливых». Идеология В. Вейтлинга. Складывание революционной ситуации. <i>Италия.</i> Сохранение политической раздробленности. Австрийский гнет. Реставрация легитимных династий. Пьемонт и Савойская династия. Абсолютизм. Типы аграрных отношений. Проблемы социально-экономического развития. Рост национально-освободительного движения. Концепции объединения Италии. Либералы. К. Б. Кавур. «Рисорджименто». Революционно-демократическое направление. Тайные общества. Карбонарии. Дж. Мадзини. «Молодая Италия». Дж. Гарибальди.		
ОК-2, ПК-1, ПК-3	2	Тема 2. Страны Европы и Америки во вт. пол. XIX- начале XX в. Первая Мировая война. Вторая империя во Франции. Завершение и особенности промышленного переворота. Государственное устройство. Экономическая и социальная политика. Авторитарный и либеральный этапы режима Наполеона III. Внешняя политика Франции. Германский и итальянский вопросы во внешней политике Наполеона III. Колониальная экспансия. Провал мексиканской авантюры. Международное положение Франции накануне франко-прусской войны. Состав и характер внутриполитической оппозиции. Кризис Второй империи. Маневры правительства. Плебисцит 1870 г. Наполеон III как политический деятель. Борьба за объединение Италии. Национально-освободительное движение после революции 1848–1849 гг. Сардинское королевство. К. Б. Кавур. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и ее результаты. Слияние Центральной Италии с Сардинским королевством. Восстание на Сицилии и поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Плебисциты 1860 года. Образование итальянского королевства. Австро-пруско-итальянская война и присоединение Венеции. Франко-прусская война и вхождение папской области в состав итальянского королевства. Исторические особенности процесса национально-государственного объединения Италии, его итоги и значение. Характер и движущие силы Рисорджименто. Борьба за объединение Германии. Развитие про-	2	

	мышленного переворота и усиление германской буржуазии. «Малогерманцы» и «великогерманцы». Создание первых в Германии буржуазных партий. Конституционный конфликт в Пруссии. Бисмарк и его политическая программа. Войны Пруссии против Дании и Австрии. Создание Северогерманского союза. Война против Франции. Завершение объединения Германии «сверху». О. фон Бисмарк. Отношение общественных сил к политике Бисмарка. Рабочее и социалистическое движение в Германии в эпоху объединения. Положение и структура рабочего класса. Всеобщий германский рабочий союз. Ф. Лассаль. Лассальянство. Образование социал-демократической рабочей партии (эйзенахцев). А. Бебель и В. Либкнехт. Причины раскола в социалистическом движении и его влияние на ход объединения Германии. Расстановка сил на мировой арене в последней трети XIX в. Новые черты и особенности развития международных отношений. Итоги и международные последствия Франко-пруссской войны. Система «вооруженного мира» в Европе. Укрепление международных позиций России. Союз трех императоров «Франко-германская» военная тревога» 1875 г. Восточный кризис 1875-1878 гг.: антитурецкое движение на Балканах и интересы великих держав. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и последствия для балканских стран. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Образование австро-германского союза. Австро-германо-российское соглашение 1881 г. Борьба Франции и Италии за Тунис. Тройственный союз. Обострение борьбы за раздел не поделенных частей мира и противоречия великих держав. Теоретическое обоснование колониализма, формирование идеологии «цивилизаторской миссии» и «бремени белых». Колониальная экспансия в Африке и Азии в 1870-1880-е гг. Противоборство Англии и Франции. Фашодский инцидент. Первые колониальные захваты Германии и Италии. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х и в нач. 90-х гг. XIX вв. «Военная тревога» 1887 г. Использование Германией англо-французских русско-английских противоречий. Перестраховочный договор». Германии и России. Сближение Франции и России, Франко-русский союз. Разделение Европы на два противоборствующих военно-политических блока. Борьба за Латинскую Америку. Выход Соединенных Штатов на арену мировой политики. Венесуэльский кризис 1895г. и новая интерпретация доктрины Монро. Концепция панамериканизма. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и соперничество великих держав на Дальнем Востоке. Борьба за сферы влияния в Китае. Завершение территориального раздела мира: итоги и значение. Обострение про-		
--	---	--	--

	тиворечий между великими державами и усиление международной напряженности. Испано-американская война 1898 г. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Англогерманский антагонизм и его роль в мировой политике начала XX в. Дальневосточный узел международных противоречий. Американская 4 1 доктрина «открытых дверей» и равных возможностей». Подавление великими державами народного восстания в Китае. Русско-японская война 1904 -1905 гг. «Дипломатия доллара» и политика «большой дубинки» США. Вооруженные интервенции США на Кубе, в Никарагуа и в Доминиканской республике. Образование англо - французской Антанты. Первый марокканский кризис (1905 -1906) Англо -русское соглашение 1907 г. Оформление Тройственного соглашения (Антанты). Боснийский кризис 1908 -1909 гг. Агадирский инцидент и второй марокканский кризис (1911 г.) Первая балканская война (1912 -1913). Вторая балканская война (1913). Нарастание военной опасности. Расстановка сил на международной арене к лету 1914 г. Нарастание противоречий между противостоящими блоками. Стратегические планы сторон. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г. Начало войны. Кампания 1914 г. Западный фронт. Восточный фронт. Сербский фронт. Вступление в войну Японии. Борьба коалиции за нейтральные страны. Вступление в войну Турции. Кампания 1915 г. Восточный фронт. Западный фронт. Вступление в войну Италии. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Военные действия на азиатских театрах. Военные действия на море. Западный фронт. Верденское сражение. Военные действия на Восточном фронте. Вступление в войну Румынии, ее разгром. Азиатский театр военных действий. Секретные соглашения об условиях территориального передела мира. Война и революция в России. Кризис самодержавия. Планы сторон в кампании 1917 г. Вступление в войну США. Положение на Восточном фронте. Военные действия на Западном фронте Военные действия на Западном фронте. Развал Итальянского фронта. Салоникский Фронт. Азиатские фронты. Военные действия на море. Компания 1918 г. Страны Антанты и Советская Россия. Брест -Литовский и Бухарский мирные договоры. Соотношение военных и экономических потенциалов сторон на заключительном этапе войны. Военные действия на Западном фронте. Салоникский фронт. Углубление внутривойннического кризиса в странах германского блока. Влияние революции в России на Германию. Январская стачка 1918 г. Активизация левого крыла в СДПГ и НСДПГ. Провал планов германского военного командования на последнем этапе войны. Создание правительства макса Боденского и начало парламентаризации империи. Австро - Венгрия:	
--	---	--

		перспектива распада на 2 2 национальные государства. Переход стран Антанты на позиции раздела монархии Габсбургов. Военные поражения и распад коалиции Центральных держав. Революция в Болгарии и ее капитуляция. Капитуляция Австро-Венгрии. Капитуляция Германии. Условия перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны.		
ОК-2, ПК-1, ПК-3	3	Тема 3. Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.	2	
		Поражение Германии и ее союзников. Окончание первой мировой войны. Положение ведущих капиталистических держав-победителей. Их планы послевоенного устройства мира. Противоречия между ними. Парижская конференция. Версальский мирный договор. Передел колоний и сфер влияния. Мандатная система. Мирные договоры с союзниками Германии. Отношение к Советской России. Образование Лиги Наций. США и Версальская система. Стабилизация экономики и её особенности в различных странах. Промышленный подъём и его источники. Важнейшие направления технического прогресса. Новые отрасли промышленности. Рационализация производства. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования. Признаки непрочности стабилизации. Основные формы послевоенной эволюции государственного строя и партийно-политической системы. Теория и практика «социального партнёрства». Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре. Модернизм. Появление «массовой культуры». Изменения в повседневной жизни. Стабилизация в области международных отношений. Укрепление Советского Союза. Полоса признаний СССР. Борьба за мир и разоружение. Пакт Бриана-Келлога. Рост империалистических противоречий. Борьба по вопросу о морских вооружениях. Проблема репараций. План Дауэса. Локарнская конференция и ее решения. План Юнга. Международная обстановка, причины созыва и решения Вашингтонской конференции. Итоги и значение складывания Версальско-Вашингтонской системы послевоенного устройства мира. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Рурский кризис. Полоса признания СССР. Репарационная проблема в 1924 – 1932 гг. Локарнская конференция 1925 г. Пацифистское движение. Происхождение и причины экономического кризиса начала 30-х гг. Характер кризиса и его отличительные черты. Положение трудящихся масс в условиях кризиса, их борьба за свои права. Политические последствия кризиса. Теоретическое обоснование усиления регулирующей роли государства «Общая теория»		

		Дж. Кейнса. Поиски путей выхода из кризиса. Создание основных систем государственного регулирования в 30-е годы. Фашистская и буржуазно-демократическая модели государственного регулирования и их разновидности. Геополитическая ситуация и расстановка сил в Европе после Мюнхена. Ликвидация Чехословакии. Обострение германо-польских отношений. Проблемы европейской безопасности. Формирование франко-британского военно-политического альянса. Французские и английские гарантии независимости восточно-европейским странам. Оценка лидерами североатлантических стран военно-экономического потенциала СССР и вопрос о создании военного блока Франции, Великобритании и СССР. Советские оценки международного положения в конце 30-х гг. Трехсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. Активность германской дипломатии в направлении Лондона и Москвы. Геополитические расчеты советского руководства и проблема внешнеполитического выбора. Подписание пакта Молотова-Риббентропа. Изменение политической ситуации в Европе.		
ОК-2, ПК-1	4	Тема 4. Вторая мировая война и ее итоги Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия Германии против Норвегии, Дании, Бельгии, Нидерландов. Оккупация Франции. Битва за Англию. Нападение Германии на СССР. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупационная политика. Сражения на советско-германском фронте. Военные действия в Африке и Атлантике. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Высадка союзников в Северной Африке и в Италии. Подъем движения Сопротивления. Кризис фашистского блока. Поражение Италии. Антифашистская коалиция и её противоречия. Конференция глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире. Высадка союзников в Нормандии. Наступление союзников в Западной Европе. Арденское контрнаступление вермахта. Освобождение Западной Европы союзниками. Поражение фашистской Германии. Создание ООН. Берлинская конференция. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Освобождение АТР от японской оккупации. Поражение Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Итоги второй мировой войны.	2	
ОК-2,	5	Тема 5. Послевоенное урегулирование и нача-	2	

ПК-1, ПК-3		ло «холодной войны» Разработка планов и проектов послевоенного устройства мира в странах антигитлеровской коалиции на завершающем этапе 2-й мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): заверяющая фаза организации нового мирового порядка. Роль ООН в Ялтинско-Потсдамской системе. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии 1947 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Проблема «холодной войны». Методологические аспекты «холодной войны». Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948-1990 гг., особенности современных позиций). Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Критерии и характеристики «холодной войны». Речь У. Черчилля в Фултоне. Переход к политике «холодной войны». Начало гонки вооружений. Политические и идеологические аспекты «плана Маршалла». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и экономический раскол Европы. Чехословацкий и берлинский кризисы 1948 г. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950-1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии Эволюция «государства всеобщего благосостояния» в конце 60-х – начале 70-х гг. Экономические и структурные кризисы в 70-80-е годы. Их причины и особенности. Распад бреттонвудской <u>валютной системы</u>. Новый этап НТР, его черты и особенности. «Информационное общество». Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Советско-американские отношения. Советско-афганская война и позиция западных держав. Советско-американские отношения после прихода к власти в СССР М.С. Горбачева. Объединение двух германских государств. Позиции великих держав		
---------------	--	---	--	--

Содержание практических занятий (8 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1,	1	Тема 1. Первая мировая война	2	

ПК-3		1. Начало первой мировой войны. 2. Цели и задачи участия в войне стран Антанты и Тройственного союза. 3. Итоги военных действий 1914 г. 4. Крах германских планов. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии. 5. Ход военной компании в 1915-1916 гг. и его итоги. 6. Ход войны в 1917-1918 гг. Итоги Первой мировой войны		
ОК-2, ПК-3	2	Тема 2. Международные отношения в 1938-1939 гг. 1.Геополитическая ситуация и расстановка сил в Европе после Мюнхена. Ликвидация Чехословакии. 2.Формирование франко-британского военно-политического альянса. 3.Вопрос о создании военного блока Франции, Великобритании и СССР. 4. Подписание пакта Молотова-Риббентропа. Изменение политической ситуации в Европе.	2	
ОК-2, ПК-1	3	Тема 3. Вторая мировая война и ее итоги 1. Взаимоотношения СССР, Англии и США в 1939– начале 1941 гг. 2. Сближение антифашистских сил летом 1941 г. Атлантическая хартия. 3. Московская конференция в сентябре 1941 г. 4. Тегеранская конференция. 5. Встречи Рузвельта и Черчилля в Каире. 6. 6.Взаимоотношения между странами антигитлеровской коалиции в 1944 г. 7. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. 8. Создание ООН. 9. Берлинская (Потсдамская) конференция.	2	
ПК-1, ПК-6	4	Тема 4. «Холодная война». 1. Фултонская речь У. Черчилля и переход к политике «холодной войны». 2. «Доктрина Трумена» и «план Маршалла» – политические и идеологические аспекты. 3. Образование Североатлантического альянса (НАТО) и Организации Варшавского Договора (ОВД). 4. Региональные военные блоки в Азии («договор безопасности» с Австралией и Новой Зеландией – АНЗЮС, СЕАТО, Багдадский пакт).	2	

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по дисциплине Новая и новейшая история организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному прин-

ципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка лекций
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем
6. Составление библиографического списка, глоссария
7. Самостоятельное изучение заданного материала
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала

3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-2	<i>Знать:</i> основные концепции развития современного мира <i>Уметь:</i> осознанно и грамотно ориентироваться в сложных вопросах современного общемирового развития <i>Владеть:</i> необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии)	Письменный опрос
ПК-1	<i>Знать:</i> основные исторические факты, процессы, понятия и термины. <i>Уметь:</i> на основе работы с источниками и литературой оценивать исторические события, явления и процессы; использовать знания, полученные в ходе изучения других курсов для анализа изучаемых явлений. <i>Владеть:</i> основными понятиями и терминами, используе-	Диспут

	мыми при изучении курса.	
ПК-3	<i>Знать:</i> труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования, основные направления инновационных процессов в образовании; <i>Уметь:</i> проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы.	Письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ

1. Экономические и идеологические предпосылки Английской буржуазной революции
2. Левеллеры: идеология и программа
3. Переворот 1688 г. и «Билль о правах»
4. Англия и наполеоновские войны
5. Английское Просвещение
6. Причины войны североамериканских колоний за независимость
7. Социально-экономические отношения во Франции накануне революции
8. Внутренняя и внешняя политика якобинцев
9. Эпоха Наполеона Бонапарта
10. Венский конгресс и реставрация Бурбонов
11. Июльская революция 1830 г. во Франции и Июльская монархия во Франции
12. Вторая империя во Франции
13. Колониальная политика Франции
14. Викторианская эпоха в Англии
15. Внешняя политика США в первой половине XIX в.
16. Страны Северной Европы во второй половине XVII-XIX вв.
17. Пиренейские государства в XVIII-XIX вв.
18. Политическое и социально-экономическое развитие Швейцарии в середине XVII – первой половине XIX в.
19. Итальянские государства в конце XVIII – начале XIX в.
20. Германские государства в международных отношениях в XVIII – первой половине XIX в.
21. Берлинский конгресс 1878 г. и Балканский вопрос.
22. Внешняя политика Англии в последней трети XIX в.
23. Военные поражения и распад коалиции Центральных держав (1917-1918).
24. Первая мировая война и нейтралитет США.
25. Образование 2-го Интернационала. Борьба 2-го Интернационала против милитаризма и угроза войны.
26. Образование Антанты.
27. Образование Тройственного союза.
28. Внутренняя политика Германии в 70-80 гг. XIX в. (протекционизм, «культуркампф», «исключительный закон» и др.)
29. Внешняя политика Англии в нач. XX в.
30. внешняя политика.
31. Внешняя и политика Франции в последней трети XIX в.
32. Образование франко-русского союза.

35. Образование Американской федерации труда (АФГ).
36. Рабочее движение во Франции и образование социалистической партии.
37. Основные течения в германском социалистическом движении.
38. Первая мировая война и международная социал-демократия
39. Парижская мирная конференция 1919 г.: причины созыва, основные проблемы.
40. Лига Наций: история создания, деятельность, значение.
41. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.: причины созыва, решения, итоги.
42. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: суждения, оценки.
43. История создания Коминтерна (до 1919 г.).
44. Теоретические построения Коминтерна в 1919-1939 гг. Идея мировой революции.
45. «Большевизация» европейских компартий на конгрессах Коминтерна в 1919-1939 гг.
46. Рабочий Социалистический Интернационал: история создания, этапы деятельности, значение.
47. США в 1920-1928 гг. Твердый индивидуализм и годы «просперити».
48. Германская революция 1918 г. Основные проблемы развития.
49. Ультра-революционный кризис 1923 г. в Германии.
50. Германский фашизм в 1919-1923 гг. Проблемы становления и развития.
51. Идеология и типология нацизма.
52. Германский нацизм у власти: проблема легитимности власти и террор.
53. Италия в 1919-1922 гг. Б.Муссолини и приход фашистов к власти.
54. Италия в годы фашизма (1922-1943). Типология итальянского фашизма.
55. Гражданская война в Испании. Установление франкистского режима.
56. Установление авторитарных режимов в Восточной и Юго-Восточной Европы.
57. Локарнская конференция: решения, значение.
58. Международные отношения в 20-е гг. XX в.
59. Мировой экономический кризис и его последствия.
60. Народный фронт во Франции.
61. «Новый курс» Рузвельта.
62. Международные отношения в 1939-1941 гг.
63. «Странная война» 1939 г. в Европе.
64. «Новый порядок» фашистов в Европе.
65. Антигитлеровская коалиция. Становление, проблемы развития.
66. Ленд-лиз и его значение во Второй мировой войне.
67. "Второй фронт" и боевые действия в Западной Европе.
68. Движение Сопротивления в Европе.
69. Коллаборационизм и его проявления (1936-1945 гг.).
70. Тегеранская конференция. Основные проблемы.
71. Ялтинская конференция. Основные проблемы.
72. Потсдамская конференция.
73. Ялтинско-Потсдамская система как новый этап в развитии международных отношений
74. «Экономическое чудо» в Германии после второй мировой войны.
75. Берлинский кризис 1958-1962 гг.
76. Борьба двух систем за свое экономическое, политическое, военное и идеологическое превосходство в мире в конце 1950-х - 60-е гг.
77. Внешняя политика Великобритании в 1945-1960-е гг.
78. Крушение «ялтинской системы» международных отношений в условиях «холодной войны»
79. Отношения США – СССР в 60-е гг. Американская доктрина «гибкого реагирования».
80. Расширение фронта «холодной войны» в условиях биполярного мира (борьба двух систем за свое влияние в Третьем мире в конце 1950-х - 60-е гг.
81. У. Черчилль после Второй мировой войны (1945-1951).
82. Улучшение отношений между США и СССР в конце 1960-х - начале 70-х гг. Суть американской концепции разрядки.
83. Берлинский кризис 1948 -1949 гг.
84. «Новое левое» движение в США
85. Негритянское движение в США в 1960 - начале 70-х гг.
86. США и Вьетнамская война
87. Политическое развитие и политическая борьба во Франции в 1958 – 1969 гг.
88. Внешняя политика Ш. де Голля

89. Первый этап европейской интеграции (конец 1940-х – начало 70-х гг.)
90. Политическое развитие и партийно-политическая борьба в Великобритании во второй половине 1970-х – 80-е гг.
91. Внешняя политика М. Тетчер
92. Политическое развитие и партийно-политическая борьба в США во середине 1970-х – 80-е гг.
93. Политическое развитие и партийно-политическая борьба в Италии в 1970 – 80-х гг.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «Новая история». Историческое содержание Нового времени, проблемы периодизации истории Нового времени.
2. Английская революция XVII в.: причины, периодизация, основные этапы, итоги.
3. Причины и начало буржуазной революции в Англии
4. Борьба Долгого парламента против абсолютизма. Господство пресвитериан.
5. Индепенденты и их роль в революции
6. Гражданские войны в Англии.
7. Левеллеры и установление республики
8. Внутренняя и внешняя политика индепендентской республики
9. Народные низы в английской революции. Диггеры
10. Протекторат Кромвеля
11. Вторая республика и реставрация Стюартов
12. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах»
13. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в пер. пол. XVIII в.
14. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Североамериканских колоний Англии в XVI – пер. пол. XVIII в.
15. Наполеоновские войны.
16. Война за независимость и образование США
17. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Характеристика американской конституции. «Билль о правах».
18. Абсолютизм Людовика XIV
19. Французская революция конца XVIII в.: причины, периодизация, основные этапы, итоги
20. Законодательство Учредительного собрания в период французской революции. Конституция 1791 г. во Франции
21. Борьба политических течений и деятельность политических клубов в период Великой Французской революции.
22. Второй этап Великой Французской революции (1792-1793). Жирондисты и провозглашение республики
23. Третий этап Великой Французской революции (1793-1794). Установление якобинской диктатуры.
24. Четвертый этап Великой Французской революции (1794-1799). Термидорианский переворот и внутренняя политика Директории
25. Государственный переворот 18 брюмера. Итоги, характер и значение Великой Французской буржуазной революции
26. Внутренняя политика Бонапарта в годы Консульства и Первой империи.
27. Основные этапы внешней политики Франции в 1799-1814 гг.
28. Реставрация во Франции. «Сто дней» и второе отречение Бонапарта.
29. Революции и национально-освободительные движения 20-х гг. XIX в. в Европе (Италия, Испания, Португалия)
30. Июльская революция 1830 г.
31. Июльская монархия во Франции (1830-1848 гг.).
32. Революция 1848 г. во Франции.
33. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика
34. Англия в 1815-1850 гг. Чартистское движение.
35. Внешняя и колониальная политика Англии в 30-60 гг. XIX в.
36. Германские государства в 1815-1847 гг. Германский союз

37. Революция 1848—1849 гг. в Германии: причины, этапы и итоги.
38. Бисмарк и его политическая программа. Войны Пруссии против Дании и Австрии.
39. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи: причины, этапы, итоги.
40. Италия в конце XVIII — первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
41. Реставрация в Италии. Движение карбонариев. Революционные выступления в Италии в 20-30-е гг. XIX в.
42. Революция 1848-1849 гг. в Италии
43. Основные политические течения итальянского национального движения в XIX в. Д. Мадзини, К. Кавур, Д. Гарибальди
44. Особенности социально-экономического развития США в первой половине XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом
45. Первый период Гражданской войны в США.
46. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период гражданской войны. Отмена рабства. Закон о гомстедах
47. Второй период гражданской войны (1862-1865) и поражение Южной конфедерации
48. «Реконструкция» Юга (1865-1877). Решение аграрного и негритянского вопросов. Президент У. Грант
49. Колониальное соперничество европейских держав в 1775-1870 гг.
50. Венский конгресс и новая система международных отношений
51. Священный союз и его конгрессы.
52. Внешняя политика США в первой половине XIX в.
53. Антифранцузские коалиции европейских держав (конец XVIII – 1815 г.)
54. Война за испанское наследство (1701-1714).
55. Война за польское наследство (1733-1735).
56. Война за австрийское наследство (1740-1748).
57. Семилетняя война (1756-1763).
58. Утопический социализм А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
59. Марксизм и его идеология
60. Анархизм и воззрения П. Прудона.
 61. Место новой истории в истории человечества, периодизация новой истории.
 62. Образование «Союза трех императоров» и его деятельность.
 63. Президентские выборы 1912 г. в США. В. Вильсон, его внутренняя и внешняя политика.
 64. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.
 65. Реформистское и революционное течение в международной социал-демократии в конце XIX в. – нач. XX в.
 66. Вопрос о гомруле и «конституционный кризис» в Англии накануне первой мировой войны.
 67. Образование II Интернационала, борьба против милитаризма и угрозы войны.
 68. Развитие демократического движения в США в конце XIX в.
 69. Образование двухпартийной системы в США. Основные направления внутренней политики в посл. тр. XIX в.
 70. Борьбы за мир и демократию в конце XIX.- нач. XX в. (Пацифистское движение)
 71. Внешняя и колониальная политика Франции в последней трети XIX в.
 72. Парижская Коммуна и ее историческое значение.
 73. Ход первой мировой войны в 1917-1918гг. и завершение войны.
 74. США и первая мировая война (до 1917). Вступление США в войну.
 75. Внутриполитическое развитие Испании в конце XIX. Система Реставрации.
 76. Касикизм. Внешняя политика страны на рубеже XIX-XX вв.
 77. Рабочее и социалистическое движение во Франции в конце XIX -нач. XX вв.
 78. Жоресизм, анархо-синдикализм/
 79. Создание Германской империи. Конституция 1871 г.
 80. Боснийский кризис 1908-1909гг. и его последствия.
 81. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Северной Европы в конце XIX – нач. XX вв.
 82. Причины роспуска I Интернационала. Историческое значение деятельности I

88. Интернационала.
89. Второй Марроканский кризис и его итоги.
90. Италия в первом десятилетии XX в.: «Новый курс» Джоллити, его внутренняя и
91. внешняя политика.
92. Образование Тройственного Союза.
93. Вступление США в Первую Мировую войну
94. Франко-прусская война 1870-1871 гг.: падение Второй империи во Франции.
95. Италия в годы I мировой войны.
96. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и крах «Союза трех императоров»
97. Экономическое развитие Германии на рубеже XIX-XX вв.
98. Вступление Германии в империализм.
99. Восточный кризис 1877-1878 гг. и позиция европейских держав.
100. Развитие науки и техники во второй половине XIX – нач. XX вв.
101. Экономическое развитие Англии в посл. тр. XIX в.- нач. XX вв. Утрата
102. промышленной монополии Англии.
103. Экспансия США в страны Латинской Америки в конце XIX – нач. XX вв.
104. Бернштейнизм и ревизия марксизма.
105. Колониальная экспансия США на рубеже XIX - XXв.
106. Итоги и последствия Первой Мировой войны.
107. Внутренняя политика Италии в посл. тр. XIX в.
108. Подготовка Германии к I мировой войне.
109. Внутренняя политика Германии в 70-80-е гг. XIX в.: протекционизм,
110. «культуркампф», «исключительные законы»
111. 38. Внешняя политика США в первые десятилетия XX в. Доктрина «Открытых дверей»
112. в Китае. Политика «большой дубинки» Т. Рузвельта.
113. Экономическое развитие США на руб. XIX – XX вв. Вступление США в
114. империализм.
115. Президентство Р. Пуанкаре и подготовка Франции к первой мировой войне
116. Ленинская концепция империализма и ее историческая оценка.
117. Борьба течений II Интернационала на руб. XIX - XX в.
118. Внешняя политика Англии в последней трети XIX в.
119. Внутренняя политика Германии в перв. дес. XX в.
120. Балканские войны 1912-1913 гг.: итоги и последствия.
121. Внешняя и колониальная политика Франции в последней трети XIX в.
122. Завершение территориального раздела мира к 90-м гг. XIXв., его итоги и
123. последствия.
124. Экономическое развитие Франции в конце XIX-нач. XX вв.
125. Канцлерство О. Бисмарка. Его внутренняя и внешняя политика.
126. Обострение борьбы великих держав за колонии в Африке и Азии в посл. тр. XIX в.
127. Президентство Рузвельта. Антитрестовские законы.
128. Внешняя и колониальная политика Англии на руб. XIX – XX вв. Подготовка страны
129. к войне.
130. «Трагическая неделя» в Барселоне и ее последствия.
131. Второй Марокканский кризис и его итоги.
132. Образование Антанты.
133. Обострение франко-германских противоречий в посл. трети XIX в. Франкороссийский
134. союз.
135. Социалистическое движение в Италии в перв. дес. XXв. «Красная неделя» 1914 г.
136. Подготовка Германии к I мировой войне.
137. Образование двухпартийной системы в США. Основные направления внутренней
138. политики в 70-90-х гг. XIX в.
139. Внешняя и колониальная политика Англии в конце XIX в. Англо-бурские войны
140. Подготовка и развязывание первой мировой войны 1914-1918 гг. Причины и
141. характер войны.
142. Развитие рабочего и профсоюзного движения в Англии в посл. тр. XIX в .
143. Внешняя и колониальная политика Германии в нач. XX в. Подготовка страны к
144. войне.

145. Внутренняя политика Англии в посл. тр. XIX в.
146. Президентские выборы 1912 г. в США В. Вильсон, его внутренняя и внешняя
147. политика.
148. Ход первой мировой войны 1917-1918 гг. и завершение войны.
149. Боснийский кризис 1908-1909 гг. и его последствия.
150. Образование 3-й республики во Франции. Внутриполитическое развитие в 80-90 гг.
151. XIX в.: буланжизм, Панамский скандал, «дело Дрейфуса».
152. Вторая Балканская война и его итоги.
153. Италия в годы I мировой войны.
154. Франко-английское сближение на рубеже XIX-XX вв.
155. Экономическое развитие США в конце XIX. Вступление США в империализм.
156. Реформистское и революционное течение в международной социал-демократии
157. начала XX в.
158. Первая Балканская война и его итоги.
159. Развитие рабочего и профсоюзного движения в Англии в первые дес. XX вв.
160. Проблема периодизации курса новейшей истории. Содержание эпохи новейшей истории.
161. Планы держав на Парижской мирной конференции 1919 г. 14 пунктов В. Вильсона.
162. Образование Лиги Наций. Мандатная система.
163. Репарационная проблема в 1919 – 1932 гг.
164. Версальская система договоров.
165. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
166. Генуэзская конференция. Рурский кризис.
167. Причины германской революции 1918 – 1919 гг. Германская социал-демократия накануне революции.
168. Периодизация, ход и причины поражения Германской революции 1918-1919 гг.
169. Веймарская республика.
170. Венгерская и Баварская Советские республики и их поражение.
171. Международная социал-демократия в 1918 – нач. 1920 гг. I и II конгрессы Коминтерна.
172. Изменения в рабочем движении на рубеже 1920 – 1921 гг. Социал - реформизм. Австро-марксизм.
173. III и IV конгрессы Коминтерна. Изменения в стратегии и тактике Коминтерна.
174. Провал попыток создания единого рабочего фронта. Образование РСИ.
175. Основные черты капиталистической стабилизации 1924 – 1929 гг.
176. Локарнская конференция 1925 г. Пацифистское и паневропейское движение.
177. Международная социал-демократия в годы стабилизации.
178. США в 1918 – 1923 гг.
179. США в период «просперити» 1924 – 1929 гг.
180. Британская империя в 1918 – 1922 гг. Внутренняя и внешняя политика правительства Ллойд-Джорджа.
181. Великобритания в годы стабилизации. Всеобщая стачка 1926 г. Мондизм.
182. Франция в 1918 – 1923 гг. Политика «Национального блока».
183. Франция в годы стабилизации.
184. Крах «либерального государства» в Италии и приход к власти фашистов.
185. Фашистское государство в Италии в 1922 – 1929 гг.
186. Причины и отличительные черты экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Теоретическое обоснование усиления регулирующей роли государства.
187. Буржуазно-демократический и фашистский варианты государственного регулирования: отличительные черты и разновидности.
188. Особенности экономического кризиса в США. Антикризисная политика президента Г. Гувера. Избирательная кампания 1932 г.
189. Периодизация «Нового курса» Ф. Рузвельта.
190. «Новый курс» Ф. Рузвельта в промышленности и сельском хозяйстве.
191. Реформирование валютно-финансовой системы и создание системы социальной защиты в период «Нового курса». «Новый курс» и американское общество.
192. Внутренняя и внешняя политика «национального правительства» в Англии.
193. Социал-демократическая модель государственного регулирования в странах Северной Европы.

194. Особенности экономического кризиса во Франции. «Второе издание левого блока».
195. Фашистские и антидемократические группы во Франции в 30-х гг. и их деятельность.
196. Победа и деятельность Народного фронта во Франции.
197. Рабочий Социалистический Интернационал в 30-е гг.
198. Международное Коммунистическое движение в 30-е гг.
199. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в 20-е гг.
200. Особенности экономического кризиса в Германии. Приход фашистов к власти.
201. Германия в 1933 – 1939 гг. Структура фашистского государства.
202. Историография германского фашизма.
203. Австрофашизм и диктатура Дольфуса. Аншлюс Австрии.
204. Португалия в 1918 – 1939 гг.
205. Эволюция фашистского государства в Италии в 1929 – 1939 гг.
206. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в первой трети XX века. Начало буржуазно-демократической революции. Генезис испанского фашизма.
207. Победа и деятельность Народного фронта в Испании. Гражданская война.
208. Особенности социально-экономического и политического развития Канады в 1918-39 гг.
209. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в межвоенный период.
210. Аргентина в 1918 – 1939 гг.
211. Мексика в 1918 – 1939 гг.
212. Чили в 1918 – 1939 гг.
213. Бразилия в 1918 – 1939 гг.
214. Мюнхенское соглашение 1938 гг. и его последствия.
215. Англо-франко-советские переговоры в Москве летом 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и его оценка в современной историографии.
216. Характер и периодизация Второй мировой войны.
217. Установление «нового порядка в Европе» (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
218. Расширение плацдарма второй мировой войны (июнь 1941 – 1943 гг.)
219. Поражение фашистского блока (1944 – 1945 гг.). Итоги войны.
220. Периодизация и содержание курса новейшей истории 1945 – 2011 гг.
221. Потсдамская конференция и послевоенное урегулирование
222. Фултонская речь У. Черчилля. Проблема «холодной войны»
223. Доктрина Трумена и план Маршалла. Создание военно-политических блоков.
224. Великобритания накануне и в ходе «социалистического эксперимента» 1945 – 1951 гг.
225. Международное социалистическое и коммунистическое движение в 1945 – 50-е гг.
226. «Справедливый курс» Г. Трумена.
227. Маккартизм в США в 1950 – 1954 гг.
228. Берлинский кризис 1948 – 1949 гг. Раскол Германии
229. Реконструкция Италии в «эпоху А. Де Гаспери» (1945-1953 гг.)
230. «Динамический консерватизм» Д. Эйзенхауэра
231. «Прогрессивный консерватизм» в Великобритании в 1951 – 1964 гг.
232. Консервативная волна и центризм в Италии в 1953 – 1962 гг. «Итальянское экономическое чудо»
233. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ. «Немецкое экономическое чудо» 1950-х гг.
234. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы Четвёртой республики
235. Режим «авторитарной демократии» президента Ш. де Голля (1958-1965)
236. Интеграционные процессы в Европе в конце 1940-х – начале 70-х гг.
237. Социально-экономическое развитие Франции в 1970-1980е. Политический кризис 1981 года.
238. Внешняя политика США в 1963 – первой половине 70-х гг.
239. «Новое левое» движение в США
240. Негритянское движение в США в 60-х гг.
241. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Франции в 60-х гг.
242. Внешняя политика Ш. де Голля
243. Кризис голлизма. «Красный май» во Франции.
244. Карибский кризис: причины и хроника событий

245. Особенности экономических кризисов 1970-х – начала 80-х гг.
246. Социально-экономическая политика М. Тетчер
247. Внешняя политика М. Тетчер
248. Социально-экономическое развитие США в 1980-е гг. «Рейганомика»
249. Внешнеполитическая стратегия Р. Рейгана
250. Социально-экономическое развитие ФРГ в годы «консервативной волны» 1980-х гг.
251. Испания в 1970-80-е гг.: от авторитаризма к демократии
252. Решение германского вопроса в 1989-1990 гг: причины, ход, значение.
253. «Левый эксперимент» во Франции в первой половине 1980-х гг.
254. Италия в 1970-е – начале 80-х гг. Деятельность «Красных бригад»
255. Особенности «консервативной волны» 1980-х гг. в Италии
256. Объединение Германии.
257. Международные отношения в 1970-1980-е гг. Разрядка и конфронтация.
258. Франция в президентства Ж. Помпиду
259. Франция в президентства В. Жискара Д Эстена
260. Советско-французские отношения в 60-80-е годы
261. Советско-американские отношения в 60-80-е годы
262. Советско-британские отношения в 60-80-е годы
263. Программа «Новые рубежи» Д. Кеннеди
264. Программа «Великое общество» Л. Джонсона
265. США в годы президентства Р. Никсона
266. США и Вьетнамская война
267. Ирландская проблема во второй половине 20 века
268. Советско-афганская война и позиция западных держав.
269. Каталонская и баскская проблемы в Испании

Примеры тестовых заданий

1. Декларация независимости США была принята в:

1. 1776 г.
2. 1787 г.
3. 1800 г.
4. 1810 г.

2. Сторонников сохранения союза с британской метрополией в период войны североамериканских колоний называли:

1. Виги
2. Лоялисты
3. Патриоты
4. Роялисты

3. Законы, принятые якобинцами, ограничивавшие уровень цен на товары первой необходимости:

1. Вантозские декреты
2. Законы о максимуме
3. Закон о "подозрительных"
4. Закон о защите отечества

4. Закон о гомстедах был принят в:

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1861 г. | 3. 1863 г. |
| 2. 1862 г. | 4. 1864 г. |

5. Первым президентом США стал:

1. А. Гамильтон
2. Дж. Вашингтон
3. Д. Адамс
4. Т. Джефферсон

6. Автором текста Декларации независимости считается:

1. Б. Франклин
2. Д. Эдвардс
3. Т. Пейн
4. Т. Джефферсон

7. Закон, принятый во времена якобинской диктатуры с целью преследования «врагов революции» назывался:

1. Закон о "подозрительных"
2. Закон о защите Отечества
3. Вантозские декреты
4. Акт о терроре

8. По результатам Тильзитского мира (выберите два верных ответа):

1. Россия присоединилась к континентальной блокаде
2. Было создано Великое герцогство Варшавское
3. Россия получила поддержку Франции в войнах против Швеции и Турции
4. Был создан Рейнский союз из немецких княжеств под протекторатом Франции

9. Даты 1846-1848 гг. связаны с:

1. Гражданской войной в США
2. Англо-американской войной
3. Войной за независимость США
4. Войной между США и Мексикой

10. Гарриет Табмен, Джон Браун – это:

1. Президенты США
2. Лидеры Демократической партии
3. Лидеры Республиканской партии
4. Аболиционисты

11. Обозначьте дату начала франко-прусской войны:

- а) 1 сентября 1871 г.
- б) 19 июля 1870 г.
- в) 1 августа 1869 г.

12. В чём состояла главная цель Бисмарка при составлении «Эмской депеши»?

- а) Предотвратить угрозу начала войны между сторонами.
- б) Поиск повода к объявлению войны.
- в) дипломатический нажим на Испанию

13. Итоги франко-прусской войны? (2 вар.)

- а) Завершение процесса объединения Прусской империи.
- б) Аннексия Эльзаса и части Лотарингии Германской империей.
- в) Завершение объединения Итальянского королевства.

- г) Аннексия Францией части южногерманских земель.
- д) Создание Австро-Венгерской империи.

14. Когда был подписан окончательно мирный договор, завершивший франкопрусскую войну?

- а) 28 марта 1871 г. в Версале.
- б) 10 мая 1871 г. во Франкфурте-на-Майне.
- в) 20 февраля 1872 г. в Париж
- г) 2 июня 1872 г. в Берлине е.

15. Когда и где был подписан мирный договор, создавший «Союз трех императоров»?

- а) 6 февраля 1872 г. в Вене
- б) 19 мая 1873 г. В Берлине.
- в) 8 сентября 1872 г. В Лондоне.
- г) 20 июля 1873 г. В Лондоне.
- д) такого договора не существовало

16. Какие страны вошли в Тройственный союз?

- а) Россия, Англия и Германия
- б) Германия, Италия и Англия
- в) Австро-Венгрия, Германия и Италия
- г) Россия, Германия и Австро-Венгрия,
- д) Австро-Венгрия, Германия и Испания

17. Какова была официальная позиция Россия в ходе франко-прусской войны?

- а) воевала на стороне Пруссии.
- б) воевала на стороне Франции.
- в) нейтралитет.
- г) обещала вступить в войну на стороне Франции в случае вмешательства в войну Англии.

18. Страны, которые в XIX в. покидало большое количество эмигрантов

- 1) США
- 2) Англия
- 3) Италия

19. Симменс, Б. Дизраэли — что объединяет этих людей?

- 1) это политические деятели Англии
- 2) это представители буржуазии, получившие дворянские титулы
- 3) это крупные немецкие промышленники.

20. Верно ли следующее что США вступила в Первую мировую войну в:

- 1) 1915 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1916 г.

21. Какие страны вошли в состав Антанты:

- 1) Англия, Германия, Австрия
- 2) Австро-Венгрия, Россия, Франция.
- 3) Франция, Англия, Австро-Венгрия.
- 4) Англия, Франция, Россия.

22. Италия вступила в Первую мировую войну в:

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.
- 5) 1918 г.

23. Лондонский договор (в годы I мировой войны) был подписан между следующими странами

- 1) Англией, Германией, Австро-Венгрией и Россией.
- 2) Францией, Австро-Венгрией, Германией и Италией
- 3) Австро-Венгрией, Англией, Италией и Турцией.
- 4) Италией, Англией, Францией и Россией.

24. Тройственный союз был подписан

- 1) 1880 г.
- 2) 1881 г.
- 3) 1882 г.
- 4) 1883 г.

25. Первый Марокканский кризис произошел в:

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1906 гг.
- 3) 1906-1907 гг.
- 4) 1907-1908 гг.

26. Второй Марокканский кризис произошел:

- 1) 1909 г.
- 2) 1910 г.
- 3) 1911 г.
- 4) 1912 г.

27. Боснийский кризис произошел в:

- 1) 1907 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1909 г.
- 4) 1908 г.

28. В годы первой балканской войны участниками военных действий стали:

- 1) Сербия, Черногория, Македония, Турция, Босния.
- 2) Болгарии, Греции, Сербии и Черногории, Турции.
- 3) Болгария, Румыния, Хорватия, Сербия, Черногория.

29. Греко-сербский союзный договор 1913 г. был направлен против:

- 1) Турции
- 2) Хорватии
- 3) Македонии
- 4) Болгарии.

30. Фашодский кризис конца XIX в. произошел между следующими странами:

- 1) Германий и Францией

- 2) Италией и Турцией
- 3) Россией и Англией
- 4) Англией и Францией

31. В комплекс мирных договоров Парижской конференции вошли:

1. Сен-Жерменский договор.
2. Лозанский договор.
3. Версальский договор.
4. Нейиский договор.
5. Трианонский договор.
6. План Дауэса.
7. Рапальский договор
8. Севрский договор.

32. Вопрос о репарационных выплатах Германии решался на:

1. Парижской конференции 1919 г.
2. Конференции в Спа 1920 г.
3. Парижской конференции 1921 г.
4. Лондонской конференции 1921 г.
5. Лондонской конференции 1924 г.
6. Локарнской конференции 1925 г.
7. Гаагской конференции 1929 г.
8. Лозанской конференции 1932 г.

33. В соответствии с Договором пяти, принятым Вашингтонской конференцией:

1. Устанавливался паритет военно-морских вооружений США, Великобритании, Японии, Франции, Италии в пропорции 5 : 3 : 3 : 1,75 : 1,75.
2. Ограничивался тоннаж линкоров и авианосцев.
3. Вводились предельные нормы водоизмещения судов и предельного калибра Корабельной артиллерии.
4. Ограничилось строительство подводных лодок.

34. Рурский кризис возник в :

1. 1920 г.
2. 1922 г.
3. 1923 г.
4. 1923-1924 гг.
5. 1932 г.

35. Локарнская конференция 1925 г. была посвящена:

1. Проблеме сокращения вооружений и закреплению правовых основ международных отношений под эгидой Лиги наций.
2. Подписанию Рейнского гарантийного пакта, закрепляющего западные границы Германии.
3. Обсуждению проблемы вступления Германии в Лигу наций.
4. Обсуждению проблемы упорядочения репарационных выплат Германией.
5. Пересмотру постановлений Парижской конференции о демилитаризации Рейнской зоны.

36. В «Меморандуме Бриана» (1930):

1. Рассматривались проблемы создания системы европейских политических институтов по образцу Лиги наций.
2. Рассматривались проблемы распространения панъевропейского процесса на гуманитарную сферу.

3. Обосновывалась идея общего рынка - экономического сотрудничества как основы панъевропейского объединения.
4. Рассматривались военно-политические аспекты панъевропейского процесса.
5. Предлагался более гибкий механизм взимания репарационных выплат Германии, с учётом мирового экономического кризиса.

37. Нацистская Германия вопреки условиям Версальского договора:

1. Ввела войска в демилитаризованную рейнскую зону.
2. Осуществила аншлюс Австрии.
3. Захватила Саарскую область.
4. Развернула строительство военно-морского флота.
5. Прекратила репарационные платежи.

38. Аншлюс Австрии произошёл в:

1. 1934 г.
2. 1936 г.
3. 1938 г.
4. 1939 г.

39. В соответствии с секретными протоколами к советско-германскому пакту 1939г.:

1. Был ликвидирован Антикоминтерновский пакт.
2. СССР присоединился к Антикоминтерновскому пакту.
3. В сферу влияния СССР отошли прибалтийские государства.
4. В сферу влияния СССР отошла территория Бессарабии.
5. Произошёл раздел сфер влияния Германии и СССР в Польше.
6. В сферу влияния СССР отошёл Иран.

40. Коренной перелом в войне на Тихом океане связан с

1. Сражением у атолла Мидуэй.
2. Битвой в Коралловом море.
3. Сражением за Марианские острова.
4. Сражением у Соломоновых островов.
5. Сражением за остров Гаудалканал.

41. Крымская конференция глав антигитлеровской коалиции состоялась в:

1. Феврале 1943 г.
2. Марте 1944 г.
3. Мае 1944 г.
4. Декабре 1944 г.
5. Феврале 1945 г.

42. Решения Международных военных трибуналов в Нюрнберге и Токио предусматривали:

- а) конфискацию имущества военных преступников;
- б) компенсацию материального и морального ущерба жертвам войны;
- в) наказание военных преступников через смертную казнь или длительное тюремное заключение;
- г) оправдание лиц, совершивших преступления против человечества.

43. Начало периода холодной войны относится:

- а) к атомной бомбардировке американской авиацией японских городов;
- б) принятию плана государственного секретаря США Дж. Маршалла;
- в) речи У. Черчилля в г. Фултон (США);

г) созданию военно-политического блока НАТО.

44. Доктрина президента США Г. Трумэна предполагала:

- а) продолжение сотрудничества с СССР;
- б) отказ от размещения американских войск на базах в Европе;
- в) политику диктата и нажима в отношении стран «народной демократии»;
- г) разработку планов войны против СССР.

45. Какова хронологическая последовательность создания:

- а) СЭВ;
- б) ОВД;
- в) НАТО;
- г) ЕЭС.

46. Как вы понимаете термин «холодная война»?

- а) Период тесного плодотворного сотрудничества ведущих государств в борьбе против международного терроризма;
- б) период жесткой конфронтации между капиталистическими и социалистическими странами;
- в) период национально-освободительной борьбы народов колониальных и зависимых территорий.

47. Какие государства явились инициаторами начала Движения неприсоединения в 1955 г.?

- а) США;
- б) СССР;
- в) КНР;
- г) Югославия;
- д) Индия;
- е) Индонезия.

48. Деятельность каких партий определяла политическое развитие ведущих стран мира в 50-70-е гг.?

- а) консервативных; б) либеральных;
- в) социал-демократических; г) коммунистических;
- д) клерикальных.

49. Общество «всеобщего благоденствия» — это:

- а) информационное общество с экономикой высоких технологий;
- б) аграрное общество в процессе модернизации;
- в) общество с высоким уровнем жизни для 2/3 населения и развитыми системами социального обеспечения.

50. Процесс деколонизации зависимых территорий означал:

- а) сохранение функций колониальной администрации;
- б) полную национализацию иностранной собственности в экономике;
- в) обретение независимости новыми государственными образованиями;
- г) создание основ национальной экономики.

51. Окончание холодной войны относится:

- а) к концу 90-х гг.;
- б) началу 90-х гг.;
- в) середине 70-х гг.;
- г) концу 50-х гг.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов
- участие на практических занятиях - 50 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

3. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: учеб. для вузов: в 3 ч. Ч.1: 1900 - 1945 / [К.С. Гаджиев и др.]; под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 463 с. (Учебник для вузов). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00607-X (1): 160-00.

4. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций: [Учеб. пособие для вузов по специальности "История"] / Язьков, Евгений Фёдорович. - 2-е изд. - М.: Моск. ун-т: ИНФРА-М, 2001. - 349, [2] с.; 22 см. - ISBN 5-211-04243-3: 69-00.

5. Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: в 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 / [Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю. и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2012, 2004, 2003. - 462, [1] с.; 22 см. - (Учебник для вузов: УВ). - Библиогр.: с. 452-463. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00606-1: 95-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: учеб. для вузов: в 3 ч. Ч.1: 1900 - 1945 / [К.С. Гаджиев и др.]; под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 463 с. (Учебник для вузов). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00607-X (1): 160-00.

7. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций: [Учеб. пособие для вузов по специальности "История"] / Язьков, Евгений Фёдорович. - 2-е изд. - М.: Моск. ун-т: ИНФРА-М, 2001. - 349, [2] с.; 22 см. - ISBN 5-211-04243-3: 69-00.

8. Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: в 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 / [Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю. и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Понома-

рёва. - М.: ВЛАДОС, 2012, 2004, 2003. - 462, [1] с.; 22 см. - (Учебник для вузов: УВ). - Библиогр.: с. 452-463. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00606-1: 95-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

10. Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56766.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва : Прометей, 2012. - 149 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

2. История США: хрестоматия: учеб. пособие для вузов: [по дисциплине "Всеобщ. история"] / сост. Э.А. Иванян. - М.: Дрофа, 2005. - 399 с.: ил. - (Высшее образование). - МНС МО РФ. - ISBN 5-7107-7753-6: 86-57.

3. Иванян Э. А. История США: [учеб. пособие для специальности 020700 "История"] / Иванян Эдуард Александрович. - М.: Дрофа, 2004. - 571, [1] с.: ил.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 564-567. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6077-3: 110-00.

4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 179 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251>

5. Барг М.А. Великие социальные революции XVII-XVIII веков: в структуре переход. эпохи от феодализма к капитализму / Барг, Михаил Абрамович, Черняк, Ефим Борисович; Отв. ред. Г.Н. Севостьянов; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М.: Наука, 1990. - 254, [2] с.; 22 см. - Библиогр. в примеч. в конце глав. - ISBN 5-02-008946-X: 3-20.

6. Дебидур, А. Дипломатическая история Европы. От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878): Пер. с франц. Т.1: Священный союз / А. Дебидур. - М.: Гос. изд. иностр. лит., 1947. - 482 с. - 0-0.

7. Томсинов В.А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2012. — 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6751.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Всемирная история в 6-ти томах. Отв. ред. А.О. Чубарьян. Т. 3. Мир в Раннее Новое время. М., 2013; Т.4. Мир в XVIII веке. М., 2013; Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. М., 2014. Электронный ресурс: <https://knigism.net/s/2818>

9. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутривосточное развитие / сост. Д.В. Кузнецов. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/151/68151/files>

10. Нагаева Г. Памятка по всеобщей истории [Электронный ресурс]/ Нагаева Г.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59413.html>. — ЭБС «IPRbooks»

11. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]/ З.С. Байниязова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2013. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49117.html>. — ЭБС «IPRbooks»

12. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / под ред. И.М. Кривогуза. - 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2005. - 909, [1] с.; 16 с. цв. вкл.: цв. вкл. - (Высшее образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-9834-7: 173-25.
13. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и США, 1815 - 1918 гг.: [учеб. пособие] / Чикалов, Ромуальд Александрович, И. Р. Чикалова. - М.: Высш. шк., 2005. - 550, [1] с.; 22 см. - Библиогр.: с. 550-551. - ISBN 5-06-005304-0: 380-60.
14. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч.: учеб. для студентов вузов. Ч.2: 1700-1815 годы / [Д.Ю. Бовыкин и др.]; под ред. В.С.Бондарчука. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012, 2011. - 382, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - ISBN 978-5-7695-9061-0 (Ч.2): 574-20.
15. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
16. Клаут Хью. История Лондона: [пер. с фр.] / Клаут, Хью. - М.: Весь мир, 2002. - 158, [1] с.: ил.; 17 см. - (Весь мир знаний. История). - Библиогр.: с. 151-155. - ISBN 5-7777-0190-6: 47-74.
17. Арзаканян М. Ц. Политическая история Франции 20 века: учеб. пособие для вузов / Арзаканян, Марина Цолаковна. - М.: Высшая школа, 2003. - 157 с. - (Политическая история мира, XX век). - Допущено УМО. - ISBN 5-06-004522-6: 88-66.
18. Волкова Г. И. Политическая история Испании XX веков / Волкова, Галина Ивановна, А. В. Дементьев. - М.: Высш. шк., 2005. - 191 с.; 21 см. - (XX век. Политическая история мира). - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 5-06-005375-X: 120-78.
19. Американские президенты: Сорок один исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона / Под ред. Ю. Хайдекинга. Ростов-на-Дону, 1997.
20. Иванян З.А. От Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша. Белый дом и пресса. М., 1991.
21. Испания 1918-1972. Исторический очерк / Под ред. И.М. Майского. М., 1975.
22. История США / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1983.
23. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
24. Никонов В.А. Республиканцы: От Никсона к Рейгану. М., 1988
25. Никонов В.А. Республиканцы: От Эйзенхауэра к Никсону. М., 1988.
26. Новейшая история. Подробности. 1945-1999. М., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: gumer.info/
2. Всемирная история. Электронный ресурс: world-history.ru/
3. История США: материалы к курсу. Электронный ресурс: <https://ushistory.ru/>
4. Сайт «Всемирная история в лицах». Электронный ресурс: www.vivl.ru
5. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: warconflict.ru
6. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
7. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

3. Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

4. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколько угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена в страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - целей и задач дисциплины, понятийного аппарата и терминов;
 - процессов социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.

4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5. Кабинет всеобщей истории;
6. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
7. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами