

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПРОЕКТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

**Образовательная программа
37. 04.01 Психология**

Профиль подготовки
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
Вариативная

Махачкала 2020 год

Рабочая программа дисциплины «Проективная диагностика и психологическое консультирование» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень - магистратура) от 23.09. 2015 г. № 1043.

Разработчики: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, Корашвили Нино Шалвовна, к. психол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

«6» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности

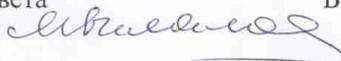


Ахбиева З. С.

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии

«10» февраля 2020 г., протокол № 2.

Председатель Методического Совета



Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г. 

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПРОЕКТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

**Образовательная программа
37. 04.01 Психология**

Профиль подготовки
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
Вариативная

Махачкала 2020 год

Рабочая программа дисциплины «Проективная диагностика и психологическое консультирование» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень - магистратура) от 23.09. 2015 г. № 1043.

Разработчики: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, Корашвили Нино Шалвовна, к. психол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

« » _____ 2020 г., протокол №

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности

Акбиева З. С.

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии

« » _____ 2020 г., протокол №

Председатель Методического Совета

Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ » _____ 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проективная диагностика и психологическое консультирование» является обязательной дисциплиной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Читается в Б семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере проективной диагностики и психологического консультирования, устанавливает требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции и		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
11	72	6		14		52	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве специалиста в области проективной диагностики и психологического консультирования.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в области проективного психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Проективная диагностика и психологическое консультирование» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, профиль подготовки Психология консультирования и психотехнологии развития и является обязательной дисциплиной.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к двум основным видам профессиональной деятельности психолога – психодиагностической и консультационной деятельности, которые являются основополагающими компонентами, определяющими другие виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», а также курсов

«Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
научно-исследовательская деятельность:		
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>Знает: специфику проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения и варианты их модификации; модели проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Умеет: определять специфику проективной диагностики и психологического консультирования, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию.</p> <p>Владеет: навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей проективной диагностики и психологического консультирования, навыками модификации и адаптации</p>

		существующих методов и методик и создавать новые методы и методики научно - исследовательской и практической деятельности.
ПК-5	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знает: основные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады и др.).</p> <p>Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p>Владет: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способами обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p>
практическая деятельность		
ПК - 6	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знает: специфику проективной диагностики и психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>Умеет: проводить проективную диагностику и консультирование, с учетом психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> <p>Владет: навыками по применению проективной диагностики и психологического консультирования. Учитывать индивидуальные особенности, возрастные этапы и кризисы жизненного цикла клиентов.</p>
организационно-управленческая деятельность:		
ПК 12	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих	<p>Знает: организационно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: решать управленческие</p>

	производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. Владеет: навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.
--	--	--

4.1. Объем дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 «Психодиагностика и консультирование в работе практического психолога»								
1	Особенности проективной психодиагностики и консультирования	11	1	2	2		8	Собеседование, подготовка реферата, доклада
2	Проективные методики в дошкольном, школьном возрасте и у лиц юношеского и взрослого возраста *	11	3	2	6		16	Решение индивидуальных заданий и упражнений. Самостоятельное выполнение творческой работы, контрольная работа
Итого по модулю 1: 36				4	8		24	
Модуль 2. «Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики»								
3	Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики	11	5	2	6		28	Подготовка эссе, слайдов, участие в работе круглого стола, контрольная работа
Итого по модулю 2: 36				2	6		28	Зачет
ИТОГО: 72				6	14		52	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль I. «Психодиагностика и консультирование в работе практического психолога»

Тема 1. Особенности проективной психодиагностики и консультирования

Кодекс работы практического психолога.

Понятие психологического диагноза и прогноза.

Понятие «нормы», ситуаций получения данных.

Контингент, на который направлена работа психолога.

Понятие «клиента» и особенности работы с клиентами.

Проективные методы. Классификация методов. Особенности проведения, специфика обработки.

Обоснование применения различных способов работы с клиентом в зависимости от решения практического запроса.

Тема 2. Проективные методики в дошкольном, школьном возрасте и у лиц юношеского и взрослого возраста

Основные требования к применению проективных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми.

Общие особенности развития рисунков в детском возрасте. Этапы нормативного развития детских рисунков. Основные анализируемые показатели детей разного возраста с помощью проективных методик.

Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития детей. Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения ребенка в группе и в семье.

Психология межличностных отношений, профессионального и личностного становления и развития подростков и юношей.

Обзор методик, применяемый для диагностики мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности, особенностей индивидуально-психологических свойств личности взрослых лиц.

Модуль 2. «Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики»

Тема 4. Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики

Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования.

Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический

диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Консультирование по результатам индивидуальной, групповой и компьютерной диагностики.

Темы практических занятий:

Модуль I. «Психодиагностика и консультирование в работе практического психолога»

Тема 1. Особенности проективной психодиагностики и консультирования

(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с основными особенностями проективной психодиагностики и консультирования.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Особенности проективной психодиагностики.
2. Особенности проективного консультирования.

Тема 2. Проективные методики в дошкольном и младшем школьном возрасте

(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с основными проективными методиками, применяемые в практике работы психолога в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Тема 3. Проективные методики у лиц юношеского и взрослого возраста

(продолжительность 4 часа)

Цель занятия: знакомство с основными проективными методиками, применяемые в практике работы психолога с лицами юношеского и взрослого возраста.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с лицами юношеского возраста.
2. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с лицами взрослого возраста.

Модуль 2. «Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики»

Тема 4. Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики (продолжительность 6 часов)

Цель занятия: знакомство с видами и технологиями психологического консультирования по результатам проективной диагностики.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Особенности проведения психологического консультирования.
2. Технологии психологического консультирования по результатам проективной диагностики.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Проективная диагностика и психологическое консультирование» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются, также, Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117> (дата обращения 25.08.2018)
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117> (дата обращения 25.08.2018)

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Модуль I. «Психодиагностика и консультирование в работе практического психолога»

Тема 1. Кодекс работы практического психолога – особенности работы, личностных и профессиональных качеств квалифицированного и неквалифицированного психолога (по Абрамовой Г.С.)

Типы клинетов. Типы манипуляторов в практике работы психолога – консультанта. (Вид самостоятельной работы – реферат).

Тема 2. *Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак.*

Сущность и назначение САТ. Исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, проблем конкуренции и взаимоотношений с братьями и сестрами, детских страхов, адаптационные возможности, особенности мотивационной сферы и защитных механизмов, содержание потребностей, бессознательных переживаний и конфликтов, наличия психических нарушений.

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие своей семьи, но и позволяющей ребенку анализировать, переосмысливать семейные отношения.

Методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ)

Данный тест предложен Дж. Буком в 1948 году и предназначен для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с

окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Это одна из самых известных проективных методик.

Тест предназначен как для взрослых, так и для детей.

(Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы).

Тема 3. Методика «Выбор цвета» М. Люшера

Методика «Выбор цвета» М. Люшера для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; для выявления актуальных внутри- и межличностных конфликтов, их источников, подавляемых и/или неудовлетворенных потребностей, особенностей восприятия и понимания жизненной ситуации.

Методика «Дерево» К. Коха

Методика «Дерево» - проективная графическая методика, разработанная Карлом Кохом, представляет самостоятельный метод психологического исследования, направленный на изучение индивидуально-личностных особенностей человека и специфики осознания им пережитых трудностей и проблем.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

Сущность тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея - получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутриличностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация.

Методика «Hand-test» Э.Вагнера

Методика «Hand-test» Э.Вагнера предназначена для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений.

(Вид самостоятельной работы – реферат).

Модуль 2. «Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики»

Тема 4. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Техники психологического консультирования. Психологическое заключение, прогноз и дальнейшая работа с клиентом.

Постановка диагноза по результатам проведенных ранее проективных методик, формулировка психодиагностического заключения, составление плана консультаций для дальнейшего проведения их с ранее обследованными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Постановка диагноза по результатам проведенных ранее проективных методик, формулировка психодиагностического заключения, составление плана консультаций для дальнейшего проведения их с ранее обследованными лицами юношеского и взрослого возраста.

(Вид самостоятельной работы – реферат).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
научно-исследовательская деятельность:			
<p>ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>		<p>Знает: специфику проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения и варианты их модификации; модели проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет: модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию. Владеет: навыками по</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

		<p>применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей проективной диагностики и психологического консультирования, навыками модификации и адаптации существующих методов и методик и создавать новые методы и методики научно - исследовательской и практической деятельности.</p>	
<p>ПК – 5 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>		<p>Знает: основные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады и др.). Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеет: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способами обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум</p>
практическая деятельность:			
<p>ПК – 6 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и</p>		<p>Знать: специфику психодиагностики и консультирования в образовании; методы диагностики психических особенностей и поведенческих реакций с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Уметь: проводить диагностику и консультирование в системе</p>	

<p>патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>образования, выявлять проблемы и особенности учащихся, учителей, педагогов и родителей, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни Владеть: навыками по применению диагностики и консультирования в системе образования. Учитывать индивидуальные особенности участников образовательного процесса, особенности возрастных этапов, кризисов жизненного цикла, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
организационно-управленческая деятельность:			
<p>ПК – 12 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>		<p>Знает: организационно-правовые основы профессиональной деятельности Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Владеет: навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.</p>	<p>Собеседование, тестирование, подготовка реферата</p>

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

Решение психодиагностических и консультационных ситуаций

Необходимо подобрать около трех психодиагностических методик или двух – трех консультационных техник для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор

1. В психологическую консультацию обратился молодой человек с жалобой на плохие отношения с сотрудниками своей фирмы, на холодную атмосферу почти со всеми сослуживцами. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

2. В психологическую консультацию обратилась клиентка с жалобой на то, что никак не может найти с отцом своего сына единый подход к его воспитанию. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

3. В психологическую консультацию обратилась девушка 16 лет с жалобой на то, что ее мать не понимает ее, препятствует ее желаниям, постоянно контролирует и порицает за малейшие провинности. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

4. В психологическую консультацию обратился старшеклассник (юноша или девушка – на ваш выбор), который никак не может сохранить длительные дружеские отношения с представителями другого пола, и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

5. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

6. Какие методики можно использовать для диагностики ребенка младшего школьного возраста, имеющего трудности в общении со сверстниками и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

7. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина с жалобой на плохие отношения со своим супругом. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

8. Мама обратилась к детскому психологу с жалобой на плохие отношения со своим ребенком - дошкольником. Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

9. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

10. Мама учащегося второго класса обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохую успеваемость юноши, плохой сон, головные боли, боли в области солнечного сплетения.

Какие методики – позволят выявить причины этих трудностей? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

Б) Примерные тестовые задания

по курсу «Проективная диагностика и психологическое консультирование»

Модуль 1 «Психодиагностика и консультирование в работе практического психолога»

1. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

- 1) когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя);
- 2) испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
- 3) за исключением тех случаев, когда тесты утверждены министерством и все обязаны их проходить;
- 4) особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать).

2. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

- 1) психолог-диагност;
- 2) те, кто обучал психолога;
- 3) авторы диагностической методики;
- 4) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

3. Психодиагностическое обследование начинается:

- 1) с постановки цели обследования;
- 2) с подбора методик;
- 3) с организации условий тестирования;
- 4) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

4. Психологический диагноз — результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной _____ категории.

5. Совокупность динамических свойств психики, которые проявляются в поведении индивида – это

- 1) темперамент;

- 2) характер;
- 3) акцентуация;
- 4) способности.

6. Ошибка диагноста — разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опытностью или _____ исполнителя методики.

7. Отметьте группы методик, относящиеся к проективным:

- 1) методики дополнения;
- 2) методики интерпретации;
- 3) методики изучения экспрессии;
- 4) идеографические техники.

Модуль 2. *«Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики»*

8. При психодиагностическом обследовании и консультации ребенка младше 16 лет обязательно требуется:

- 1) согласие родителей;
- 2) согласие администрации школы;
- 3) только его согласие;
- 4) присутствие свидетелей.

9. «Установка на согласие» в психодиагностике и консультировании предполагает:

- 1) тенденцию испытуемого соглашаться с социально одобренным вариантом ответа;
- 2) тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы "да" независимо от их содержания;
- 3) установка, формируемая у испытуемых на их согласие участвовать в обследовании;
- 4) тенденция к выбору средних, нейтральных ответов.

10. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- 1) идеографический подход;
- 2) проективный подход;
- 3) субъективный подход;
- 4) номотетический подход.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Основные направления работы психолога в сфере проективной диагностики.
2. Основные консультационные проективные техники в практике работы психолога.

3. Особенности применения проективной диагностики и проективного консультирования.
4. Проективные методы в работе психолога Службы семьи.
5. Проективные методы в практике работы судебно-психологического эксперта.
6. Классификация проективных методов.
7. Особенности применения графических методов психодиагностики.
8. Применения различных техник проективного консультирования в работе с клиентом.
9. Особенности проведения проективных методов в практике работы с детьми.
10. Особенности проведения проективных методов в практике работы с подростками.
11. Особенности проведения проективных методов в практике работы со взрослыми.
12. Применения различных способов работы с клиентом в зависимости от проблемы и запроса клиента.
13. Анализ подтекста жалобы в процессе проективного консультирования.
14. Проективные методы в работе детского психолога.
15. Проективные методы в работе педагога - психолога.
16. Проективные методики дополнения.
17. Проективные методики структурирования.
18. Особенности проективного консультирования в работе клинического психолога.
19. Особенности проективной диагностики в работе клинического психолога.
20. Методика Люшера: «ручной» и компьютерный вариант.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 301 с.
2. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. [Текст]: учебное пособие для высш. шк. - М.: Акад. проект: Гаудеамус, 2005. - 463 с.
3. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии [Текст]: учебное пособие - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с.
4. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности [Текст]: учебное пособие по психологии личности для психоаналит. учеб. заведений - М.: ПАРФ, 1998. - 494 с.
5. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология». - Аспект Пресс, 2008. - 318 с. Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004045489/ (дата обращения: 07.08.2018).
6. Фрейд З. Психология бессознательного СПб.: Речь, 2002, 390 с. - Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_000958922/ (дата обращения: 07.08.2018).

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005370459/ (дата обращения: 07.08.2018).
2. Батаршев А. В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога [Текст] - М.: Дело, 2001. - 240 с.
3. Грюнвальд Б. Б. Консультирование семьи: практическое руководство - М.: Когито-Центр, 2008 - 416 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003497354/ (дата обращения: 07.08.2018).
4. Дубровская О. Ф. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера - М.: Когито-Центр, 2008. - 61 с. -- Электронный ресурс. -

URL: нэб.рф/catalog/000199_000009_003389625/ (дата обращения: 07.08.2018).

5. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] - 3-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 376 с.
6. Каслоу Флоренс. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. В поисках знаний и понимания [Текст]: учебное пособие - М.: МПСИ, 2006. - 146 с.
7. Кори Д. Теория и практика группового консультирования [Текст] - М.: ЭКСМО, 2003. - 637 с.
8. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004242023/
9. Малкина-Пых И. Г. Психология поведения жертвы [Текст]: справочник практического психолога - М.: Эксмо, 2006. - 1007 с.
10. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации [Текст]: справочник практического психолога - М.: Эксмо, 2006. - 960 с.
11. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. [Текст]: учебное пособие для вузов - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учебное пособие В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
13. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы [Текст] - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 463 с.
14. Роджерс Карл Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы [Текст] - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 463 с.
15. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии - Аспект Пресс, 2011 - 399 с. Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_005021558/ (дата обращения: 09.08.2018).
16. Семенова О. В. Психологическое консультирование: Конспект лекций: Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006524303/ (дата обращения: 07.08.2018).
17. Тутушкина М. К. Практическая психология [Текст]: учебник для бакалавров - СПб.: Бизнес-пресса, 2005. – 360 с.
18. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт - СПб.: Речь, 2002. 472 с. - Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_000903136/ (дата обращения: 07.08.2018).
19. Юнг К. Г. Очерки по психологии бессознательного - М.: Cogito centre, 2010. - 350 с. Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004418098/ (дата обращения: 12.08.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.08.2018).
3. Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 07.08.2018).
5. Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.psychological.ru> (дата обращения: 07.08.2018).
7. Психология личностных конструкторов Келли. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> (дата обращения: 07.08.2018).
8. Сайт, посвященный Г. Роршаху. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html> (дата обращения: 07.08.2018).
9. Сайт, посвященный Максиму Люшеру. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: www.lusher.ru (дата обращения: 07.08.2018).
10. Сайт, где дается профессиональное описание психодиагностических методик. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests> (дата обращения: 07.08.2018).
11. Сайты психологической литературы: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: www.psyfaktor.ru, www.psybook.ru, www.voppsy.ru, www.psyche.ru, www.rsl.ru, www.book.ru, www.aspectpress.ru, www.psychlib.ru, www.koob.ru/words/psihofiziologiya (дата обращения: 07.08.2018).

12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.08.2018).
13. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 21.08.2018).
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).
15. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).
16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://bankbook.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, ограждает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психолога.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Дело в том, что процедура эксперимента и обработка показателей методик, как правило, не представляют особой сложности. Все необходимые сведения можно найти в руководстве, которое должна иметь каждая психодиагностическая методика. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Использование проективных методик и работа в области консультирования на их основе требует достаточно высокого уровня профессиональной компетенции. Кроме того, сами психодиагностические проективные методики обладают рядом особенностей, что необходимо помнить и учитывать в работе практического психолога.

Необходимо помнить, что работа практикующего психолога часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность психолога.

Одна из этических норм касается хранения и неразглашения полученной в процессе диагностического обследования и консультирования информации, что, безусловно, всегда соблюдается. Однако, если полученная информация имеет суицидальный характер, или грозит жизни и благополучию других людей, тогда необходимо принять соответствующие меры, предусмотренные в инструкции той организации или службы, в которой работает психолог – практик.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;

3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Психодиагностика»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Психодиагностика».

**Сайт электронных образовательных ресурсов источников
психологической литературы:**

Авторизованный сайт Макса Люшера. - *Режим доступа:* www.lusher-color.com.

В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста. - *Режим доступа:* <http://psiholognew.com/cont.html>

Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики. – *Режим доступа:* <http://psiholognew.com/cont.html>

Заказ профессиональных тестов по электронной почте. - *Режим доступа:* <http://psypro.8m.com/index1.htm>

Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI. - *Режим доступа:* <http://www.rozmisel.irk.ru>.

Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию. - *Режим доступа:* <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html>

Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла). - *Режим доступа:* <http://www.ipat.com>.

Компьютерная социометрия (на английском языке). - *Режим доступа:* SociometryPlus.

Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести. - *Режим доступа:* www.effecton.ru

Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам. - *Режим доступа:* <http://tests.pp.ru/constructor/>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента. - *Режим доступа:* <http://www.ht.ru/HR->

Научно-производственный центр «Психодиагностика». - *Режим доступа:* www.psydiag.yaroslavl.ru

Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр. - *Режим доступа:* <http://home/axon.ru/~job/>

Программный комплекс психологического тестирования «P-PROFILE». Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий. - *Режим доступа:* <http://www.p-profile.ru>.

Проективные методики. - *Режим доступа:* <http://psylist.net/promet/>

Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование). - *Режим доступа:* <http://practice.smysl.ru>

Психодиагностическая лаборатория: возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам. - *Режим доступа:* <http://www.psychology.ru/tests/>

Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог». - *Режим доступа:* <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>

Психодиагностический практикум. - *Режим доступа:* <http://psylist.net/praktikum/>

Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария. - *Режим доступа:* <http://www.cogito.msk.ru>

Сайт общедоступного тестирования (англ.). - *Режим доступа:* <http://www.queendom.com/>

Тест Кейрси. - *Режим доступа:* www.keirsey.com.

Тесты в режиме on-line. - *Режим доступа:* <http://www.bitnet.ru/psycho/>

Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректирующая проба. - *Режим доступа:* <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г. Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др. - *Режим доступа:* <http://www.psyportal.info/psygage/test>

Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария. - *Режим доступа:* <http://www.imaton.com>

Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии). - *Режим доступа:* <http://sept.spb.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.