МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа 37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психология

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2015 г. № 946.

Разработчики: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, Корашвили Нино Шалвовна, к. психол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

«6» февраля 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности,

З. С. Акбиева

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

«20» февраля 2020 г., протокол №2.

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии, профессор М. И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа 37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психология

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 07.08.2015 г. № 946.

Разработчики: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, Корашвили Нино Шалвовна, к. психол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности « » _____ 2020 г., протокол №

Зав. кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности,

З. С. Акбиева

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

« » _____ 2020 г., протокол №

Председатель Методической комиссии факультета психологии и философии, профессор М. И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «____» _____2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности, читается в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-1 ОК-6; ОК-7; общепрофессиональных: ОПК-1; профессиональных: ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов*, *проведение экзамена.*

Очная форма обучения

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
7	72	8		24	40	зачет

Очно-заочная

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
5	72	4		14	54	зачет

Заочная

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
5	72	2		8	58+4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются:

− Выработка у студентов представления о предмете психодиагностики.

− Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

− Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных **задач:**

1. Раскрыть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария.
2. Дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них.
3. Овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования.
4. Познакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения индивидуальных различий.
5. Научить соотносить психологию личности и оцениваемого поведения, освоить нормативные требования к методикам, их пользователям, понимать последствия психодиагностического заключения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие направления практической деятельности психолога - психологическую коррекцию, консультирование и психотерапию.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Психодиагностика», «Общего психологического практикума», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая

психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
общекультурные компетенции:		
ОК - 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знает:** философско-методологические принципы, сквозь призму которых рассматриваются психологические процессы, свойства и состояния **Умеет:** формулировать психологический диагноз, рекомендации и прогноз с учетом мировоззренческой позиции **Владеет:** мировоззренческой позицией, сформировавшейся на основе философских знаний
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знает:** этические и правовые основы психодиагностической работы **Умеет:** соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике **Владеет:** приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)
ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знает:** основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики **Умеет:** приумножать и использовать знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности **Владеет**: способами самоорганизации

		и самообразованию
общепрофессиональные компетенции:		
ОПК -1	Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знает:** способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Психодиагностика» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **Умеет**: использовать информационные и библиографические ресурсы курса «Психодиагностика», применять информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: **Владеет:** информационной и библиографической культурой
профессиональные компетенции:		
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	**Знает:** существующие коррекционные программы и принципы их построения **Умеет:** создавать, реализовывать на практике программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности **Владеет:** основными приемами реализации стандартных коррекционных программ
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знает:** теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики. **Умеет:** определить содержательные

		характеристики индивидуальных особенностей личности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека. **Владеет:** методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения, способами определения специфики психического функционирования человека.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знает:** место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания **Умеет:** формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; **Владеет:** понятийным аппаратом психодиагностики
ПК- 7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знает:** место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания **Умеет:** формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; **Владеет:** понятийным аппаратом психодиагностики

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет

2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Модуль 1 **Психологическая диагностика в работе практического психолога. Психодиагностика познавательной сферы.**							
1	Модель профессиональной деятельности психолога - диагноста *	4	1	2	2		10	Текущий контроль – опрос и оценивание по вопросам семинаров. Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
2	Первичная психодиагностика *	4	3	2	2		10	Текущий контроль – опрос и оценивание по вопросам семинаров
3	Методики диагностики познавательной сферы*	4	5	2	14		10	Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
4	Работа практического психолога диагноста в различных сферах *	4	7	2	6		10	Текущий контроль – опрос и оценивание по вопросам семинаров
	Итого по модулю 1:			**8**	**24**		***40***	
	ИТОГО: **72**			**8**	**24**		**40**	Зачет

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Психодиагностика познавательной сферы

Тема 1. Модель профессиональной деятельности психолога - диагноста

Отличия в работе квалифицированного и неквалифицированного психолога:

Цели психологической помощи.

Отклики или реакции.

Мировоззрение. Культурная продуктивность. Конфиденциальность. Ограничение в деятельности. Межличностное влияние в работе. Человеческое достоинство.

Обобщенная теория. Отношение к обобщенной теории.

Тема 2. Первичная психодиагностика

Первичная психодиагностика – это первая встреча с клиентом, которая длится в течение 40-45 минут.

При этом консультант:

- Выслушивает жалобу
- Составляет впечатление о клиенте на основе его поведения и характера общения
- Строит гипотезу о зоне нарушения
- Выбирает направление для дальнейшей психодиагностической работы
- Строит первичное психодиагностическое суждение.

Основные структурные компоненты жалобы:

1. локус жалобы
2. самодиагноз
3. проблема
4. запрос

Тема 3. Методики диагностики познавательной сферы

Сенсорно – перцептивная организация психики.

Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве. Оценка точности восприятия времени. Восприятие длины линии. Восприятие угловых величин.

Внимание. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.

Память. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика непроизвольного запоминания, кратковременной и оперативной

памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости.

Мышление. Диагностика видов, свойств и операций мышления. Репродуктивное и продуктивное внимание. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей.

Воображение. Психодиагностика воображения и представления. Диагностика имажинитивных свойств: яркость, четкость представлений, манипулирование представлениями.

Диагностика интеллекта. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности личности, одаренности и креативности.

Тема 4. Работа практического психолога – психодиагноста в различных сферах

Работа практического психолога – психодиагноста в сфере образования

Основные направления работы психолога в сфере образования: диагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика. Контингент, на который направлена работа школьного психолога: дети, родители, педагогический персонал.

Работа практического психолога – психодиагноста в социальной сфере. Социальная диагностика и социальный диагноз. Работа психолога-диагноста в медико-социальных службах и в социальных центрах.

Работа практического психолога – психодиагноста в области семейного консультирования. Задачи службы семьи. Консультативная, коррекционная и психопрофилактическая работа психолога.

*Работа практического психолога – психодиагноста в сфере юриспруденции:*по профотбору с лицами - кандидатами в органы УВД.Работа с «трудными подростками» и лицами, находящимися в местах лишения свободы с целью их ресоциализации.Работа в качестве эксперта при проведении СПЭ.

Клиническая психодиагностика. Психодиагностика в профилактической медицине, психоневрологической и соматической клинике. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапий.

Работа практического психолога – психодиагноста на производстве и в сфере менеджмента. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Темы практических занятий:

Модуль 1. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Психодиагностика познавательной сферы

Тема 1. Модель профессиональной деятельности психолога – диагноста

Цель занятия: Знакомство с методологией психодиагностического обследования, этапами и техниками психодиагностического обследования.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Отличия в работе квалифицированного и неквалифицированного психолога.
2. Процесс обследования.
3. Диагностическое заключение.
4. Психодиагностический прогноз, виды прогноза.

Тема 2. Первичная психодиагностика

Цель занятия: Знакомство с процедурой психодиагностического обследования; усвоение и осмысление принципов работы практического психолога и стратегий психодиагностического обследования;

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Особенности профессиональной деятельности психолога - диагноста
2. Виды психодиагностического обследования
3. Первичная психодиагностика.

Тема 3. Методики диагностики познавательной сферы

Цель занятия: Анализ особенностей познавательной сферы (виды, свойства, возрастные особенности) и существующие методики диагностики

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Диагностика сенсорно-перцептивных процессов
2. Диагностика внимания и памяти
3. Диагностика мышления и воображения
4. Диагностика интеллекта

Тема 4. Работа практического психолога – психодиагноста в различных сферах

Цель занятия: Анализ спецификиу работы практиеского психолога и применяемый им диагностический инструментарий.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Работа практического психолога – психодиагноста в области образования.
2. Работа практического психолога – психодиагноста в социальной сфере.
3. Работа практического психолога – психодиагноста в области семейного консультирования.
4. Работа практического психолога – психодиагноста в сфере юриспруденции.

5. Работа практического психолога – психодиагноста в клинической практике.
6. Работа практического психолога – психодиагноста на производстве и в сфере менеджмента.

5. **Образовательные технологии**

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентностного подхода по курсу «Практикум по психодиагностике» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию учебной деятельности студентов.

В процессе изучения курса «Практикум по психодиагностике» используются традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций – при решении практических ситуационных задач.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

Рефераты, доклады, контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студентов на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,

- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге. Режим доступа: http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117 (дата обращения 25.08.2018)
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117 (дата обращения25.08.2018)

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

***Раздел 1*. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Психодиагностика познавательной сферы**

Тема 1. Процесс обследования. Диагностическое заключение. Психодиагностический прогноз, виды прогноза. (Вид самостоятельной работы – конспектирование учебных материалов, устные ответы).

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности психолога – диагноста. Виды психодиагностического обследования. Типология задач психодиагностики, решаемых в процессе психодиагностического обследования. (Вид самостоятельной работы – реферат).

Тема 3. Особенности психодиагностики дошкольников. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики школьников. Методики диагностики детей школьного возраста. Особенности психодиагностики подростков. Методики диагностики лиц подросткового возраста. Особенности психодиагностики юношей и взрослых. Методики диагностики лиц юношкоеского и взрослого возраста.

Особенности диагностики познавательной сферы (сенсорно-перцептивных процессов, внимания и памяти, мышления и воображения, интеллекта) и существующие методики. (Вид самостоятельной работы – доклады, устные ответы, контрольная работа).

Тема 4. Специфика работы практиеского психолога в области образования, применяемый диагностический инструментарий. Специфика

работы практиеского психолога в социальной сфере, применяемый диагностический инструментарий. Специфика работы практиеского психолога в области семейного консультирования, применяемый диагностический инструментарий. Специфика работы практиеского психолога в области юриспруденции, применяемый диагностический инструментарий. Специфика работы практиеского психолога в клинической практике, применяемый диагностический инструментарий. Специфика работы практиеского психолога на производстве и в сфере менеджмента, применяемый диагностический инструментарий. (Вид самостоятельной работы – контрольная работа, коллоквиум).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ПООП (при наличии)*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
общекультурные:			
ОК – 1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		**Знает:** философско-методологические принципы, сквозь призму которых рассматриваются психологические процессы, свойства и состояния **Умеет:** формулировать психологический диагноз, рекомендации и прогноз с учетом мировоззренческой позиции **Владеет:** мировоззренческой позицией, сформировавшейся на основе философских знаний	Устный опрос, письменный опрос
		Знает: этические и правовые основы психодиагностической работы	

ОК – 6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия		**Умеет:** соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике **Владеет:** приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК – 7 Способность к самоорганизации и самообразованию		**Знает:** основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики **Умеет:** приумножать и использовать знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности **Владеет:** способами самоорганизации и самообразованию	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум
общепрофессиональные:			
ОПК -1 Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		**Знает:** способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Психодиагностика» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **Умеет:** использовать информационные и библиографические ресурсы курса «Психодиагностика», применять информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: **Владеет:** информационной и библиографической культурой	Собеседование, тестирование, подготовка реферата
профессиональные			
ПК-1		**Знает:** существующие	

Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		коррекционные программы и принципы их построения **Умеет:** создавать, реализовывать на практике программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности **Владеет:** основными приемами реализации стандартных коррекционных программ	Собеседование, решение задач и упражнений
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		**Знает:** теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики. **Умеет::** определить содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека. **Владеет:** методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения, способами определения специфики психического функционирования человека.	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата

ПК- 6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		**Знать:** место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания **Уметь:** формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; **Владеть:** понятийным аппаратом психодиагностики	Организация мини-конференции, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции
ПК- 7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		**Знает:** место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания **Умеет:** формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; **Владеет:** понятийным аппаратом психодиагностики	Организация мини-конференции, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

Примерные темы курсовых работ

1. Использование компьютерных технологий в практике работы психолога.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Диагностика развития младших школьников.
11. Диагностика развития учащихся средней школы.
12. Диагностика развития старшеклассников.

13. Диагностика эмоционально - личностной сферы учащихся средней школы.
14. Диагностика потребностно – мотивационной сферы старшеклассников.
15. Работа практического психолога – психодиагноста в области образования.
16. Работа практического психолога – психодиагноста в социальной сфере.
17. Работа практического психолога – психодиагноста в области семейного консультирования.
18. Работа практического психолога – психодиагноста в сфере юриспруденции.
19. Работа практического психолога – психодиагноста в клинической практике.
20. Работа практического психолога – психодиагноста на производстве и в сфере менеджмента.
21. Методики диагностики профессионального выгорания личности.
22. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.
23. Фактор личного контакта в работе практического психолога.
24. Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.
25. Изучение детских графических проявлений.
26. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
27. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
28. Диагностика креативности.
29. Современные подходы к изучению Я - концепции в отечественной психологии.
30. Методы и методики диагностики психологического климата в коллективе.

Б) Примерные тестовые задания

Модуль 1. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Психодиагностика познавательной сферы

Какие основания служат для объединения методик в группы?
1) по используемому материалу;
2) по количеству получаемых показателей;
3) по психической активности испытуемых;
4) по возрасту испытуемых по количеству испытуемых.

В какие группы объединяются методики по основанию «назначение»?
1) общедиагностические;
2) тесты профессиональной пригодности;
3) тесты специальных способностей;
4) стандартизированные.

В какие группы объединяют методики на основании материала, которым
1) оперирует испытуемый?
2) бланковые
3) предметные

4) аппаратурные
5) устные.

По степени однородности задач методики делятся на:

1) гомогенные
2) гетерогенные
3) стандартизированные
4) изолированные.

Объедините основания и типы методик.

1. По форме ответа.
2. По психической активности испытуемых.

1. интроспективные, экстраспективные, проективные, исполнительные.
2. устные, письменные.

Отметьте методики, которые относятся к стандартизированным самоотчетам:

1) тесты-опросники;
2) шкальные техники;
3) проективные техники;
4) диалогические техники.

Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

1) психолог-диагност
2) те, кто обучал психолога
3) авторы диагностической методики
4) испытуемый, неправильно понявший инструкцию

При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется:

1) согласие родителей;
2) согласие администрации школы;
3) только его согласие;
4) присутствие свидетелей

Психодиагностическое обследование начинается:

1) с постановки цели обследования;
2) с подбора методик;
3) с организации условий тестирования;
4) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования

ОШИБКА ДИАГНОСТА — разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опытностью или _____ исполнителя методики.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

При работе с материалом данной дисциплины существенно важным является четкое разграничение показателей, относящихся к пространству внешних проявлений психической деятельности, и показателей, связанных с

содержанием психологических процессов, протекающих на внутреннем, скрытом от непосредственного наблюдения уровне.

Кроме того, необходимо научиться выдвигать максимально возможное число теоретически обоснованных гипотез о причинах подвергаемых анализу психологических явлений и уходить от шаблонности их формулирования для разных случаев.

С этой целью студентам предлагаются контрольные задания аналитического и творческого характера.

Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Какие методики выявляют особенности памяти?
2. Какие методики выявляют психологическую готовность к обучению в школе?
3. Какие методики выявляют особенности развития познавательной сферы младшего школьника?
4. Какие методики выявляют уровень самооценки?
5. Что выявляет методика Горбова?
6. Что выявляет методика Шульте?
7. Что выявляет методика Горбова?
8. Что выявляет методики Ландольта и Бурдона?
9. Что выявляет методика Поппельрейтер?
10. Какие методики дают прогноз обучаемости ребенка?
11. Какие методики выявляют особенности логической памяти?
12. Какие методики выявляют креативность мышления?
13. Какие методики выявляют концентрацию внимания?
14. Какие методики выявляют переключение внимания?
15. Какие методики выявляют особенности интеллекта?

Решение психодиагностических ситуаций

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

10.Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

11.В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12.Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

13.Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

14.Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

15.В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

16.В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

17.В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

18.По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

19.В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

20.Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

21.В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется, также, глоссарий, терминами из которого должны свободно владеть студенты.

Примеры терминов ГЛОССАРИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ – это определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения обследуемого объекта к определенной диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – конкретная программа действий с определенным объектом (индивидом, группой), направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. Понятие "Обследование" следует отличать от термина "исследование". Первое предполагает получение конкретных знаний о конкретном объекте, а второе – получение обобщенного знания (проверку научных гипотез).

ДИАГНОСТИРУЕМЫЕ ПРИЗНАКИ – признаки некоторого психического качества индивида (группы), отраженные в тестовых заданиях и измеряемые с помощью теста, предназначенного для изучения данного качества. Многие психические качества имеют несколько основных признаков, которые выделяют на этапе определения природы качества в процессе разработки методики.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ – широкий класс объектов диагностики (индивидов, групп), которые облают сходными характеристиками, и на этом основании могут быть отнесены к одному классу.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИЛА ПУНКТА – свойство тестового задания, отражающее его способность дифференцировать испытуемых по диагностируемому признаку. Диагностическая сила пункта выражается в количестве испытуемых (в процентах) к общему числу участвующих в обследовании, которые выбрали значимый вариант ответа по данному тестовому заданию.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ – это определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения обследуемого объекта к определенной диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – конкретная программа действий с определенным объектом (индивидом, группой), направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. Понятие "Обследование" следует отличать от термина "исследование". Первое предполагает получение конкретных знаний о конкретном объекте, а второе – получение обобщенного знания (проверку научных гипотез).

ЗАДАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЕ - Задание, выраженное в виде зрительных или слуховых образов (несловесной форме), не требующее участия словесных операций и речевых знаний и навыков, приобретенных человеком.

ЗНАЧИМЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА – вариант ответа по конкретному тестовому заданию, указанный в ключе к тесту. ЗВО несет информацию об определенном аспекте проявления диагностируемого психического качества. Например, в е «Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям?» из шкалы Экстраверсия-интроверсия Личностного опросника Айзенка значимым вариантом ответа является «да».

ИДЕОГРАФИЧЕСКИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ) МЕТОДИКИ – методики, предназначенные для изучения уникальных,

индивидуально-психологических особенностей человека (например, методика ролевых репертуарных решеток). Их отличие от других методик (тест-опросников, проективных методик) заключается в том, что параметры, которые оцениваются, не задаются извне, а выделяются на основе ответов конкретного испытуемого.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущий работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Васильева И. В. Практикум по психодиагностике – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та , 2014 — 375 с. Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_008631574/ (дата обращения: 05.08.2018).
2. Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций : учебное пособие. - М.: А-Приор, 2011. - 144 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006556321/ (дата обращения: 07.08.2018).
3. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст]: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Практикум [Текст] - 4-е изд. доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 703 с.

б) дополнительная литература:

1. Аминов И. И. Психология деятельности юриста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» - М.: Юнити-Дана, 2012. - 615 с. – Электронный ресурс. - URL:

http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006527962/ (дата обращения: 07.08.2018).
2. Бодалев А. А. Общая психодиагностика [Текст]: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.
3. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2008. - 319 с.
4. Волков Б. С. Методы исследований в психологии [Текст]: учеб.-практ. пособие - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Пед. о-во России, 2003. - 204 с.
5. Гарусев А. В. Основные методы сбора данных в психологии - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005429456/ (дата обращения: 17.08.2018).
6. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 207 с.
7. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Текст]: учебное пособие - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 507 с.
8. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии - М.: Гардарики, 2007. - 319 с.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 302 с.
10. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 430 с.
11. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] - М.: Творч. центр «Сфера», 2004. - 478 с.
12. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / сост. и общ. ред. В. А. Бодров - М.: Пер Сэ, 2007. – 844с: Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003323444/ (дата обращения: 05.08.2018).
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учебное пособие В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
14. Сергиенко С.К. Практикум по инженерной психологии и эргономике: [Текст]: учебное пособие для направления и специальностей психологии / Под ред. Стрелкова Ю. К. [Текст] - М. : Академия, 2003. 395 с.
15. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст]: учебное пособие - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 445 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 22.08.2018). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.08.2018).
3. Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: http://vestnik.dgu.ru/ (дата обращения: 07.08.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 07.08.2018).
5. Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: http://www.razvitie.com.ua/tests.htm (дата обращения: 07.08.2018).
6. Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: http://www.psycological.ru (дата обращения: 07.08.2018).
7. Психология личностных конструктов Келли. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html (дата обращения: 07.08.2018).
8. Сайт, посвященный Г. Роршаху. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: http://www.rorschach.com/rorschachiana.html (дата обращения: 07.08.2018).
9. Сайт, посвященный Максу Люшеру. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: www.lusher.ru (дата обращения: 07.08.2018).
10. Сайт, где дается профессиональное описание психодиагностических методик. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests (дата обращения: 07.08.2018).
11. Сайты психологической литературы: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: www.psyfaktor.ru, www.psybook.ru, www.voppsy.ru, www.psyche.ru, www.rsl.ru, www.book.ru, www.aspectpress.ru, www.psychlib.ru www.koob.ru/words/psihofiziologiya (дата обращения: 07.08.2018).
12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.08.2018).
13. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* http://www.knigafund.ru (дата обращения: 21.08.2018).

14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:*http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 21.08.2018).
15. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* http://ibooks.ru/ (дата обращения: 21.08.2018).
16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* http://bankbook.ru/ (дата обращения: 21.08.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. В процессе освоения любой науки необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Следует учитывать различия в предъявляемых требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
- ✓ Национальная электронная библиотека (нэб.рф)
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru/)

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние, уже по самой своей сущности, не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагноста.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психодиагноста часто затрагивает жизненные интересы людей, поэтому следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность практического психолога.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Психодиагностика»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Практикум по психодиагностике».

Сайт электронных образовательных ресурсов источников психологической литературы:

Авторизованный сайт Макса Люшера. - *Режим доступа:* www.lusher-color.com.

В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста. - *Режим доступа:* http://psihologNew.com/cont.html

Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики. – *Режим доступа:* http://psihologNew.com/cont.html

Заказ профессиональных тестов по электронной почте. - *Режим доступа:* http://psypro.8m.com/index1.htm

Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI. - *Режим доступа:* http://www.rozmisel.irk.ru.

Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию. - *Режим доступа:* http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html

Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла). - *Режим доступа:* http://www.ipat.com.

Компьютерная социометрия (на английском языке). - *Режим доступа:* SociometryPlus.

Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести. - *Режим доступа:* www.effecton.ru
Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам. - *Режим доступа:* http://tests.pp.ru/constructor/
Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента. - *Режим доступа:* http://www.ht.ru/ HR-
Научно-производственный центр «Психодиагностика». - *Режим доступа:* www.psydiag.yaroslavl.ru
Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр. - *Режим доступа:* http://home/axon.ru/~job/
Программный комплекс психологического тестирования «P-PROFILE». Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий. - *Режим доступа:* http://www.p-profile.ru.
Проективные методики. - *Режим доступа:* http://psylist.net/promet/
Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование). - *Режим доступа:* http://practice.smysl.ru
Психодиагностическая лаборатория: возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам. - *Режим доступа:* http://www.psychology.ru/tests/
Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог». - *Режим доступа:* http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115
Психодиагностический практикум. - *Режим доступа:* http://psylist.net/praktikum/
Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария. - *Режим доступа:* http://www.cogito.msk.ru
Сайт общедоступного тестирования (англ.). - *Режим доступа:* http://www.queendom.com/
Тест Кейрси. - *Режим доступа:* www.keirsey.com.
Тесты в режиме on-line. - *Режим доступа:* http://www.bitnet.ru/psycho/
Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректурная проба. - *Режим доступа:* http://psi.webzone.ru/test/test.htm
Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г. Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др. - *Режим доступа:* http://www.psyportal.info/psygage/test
Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария. - *Режим доступа:* http://www.imaton.com

Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии). - *Режим доступа:* http://cept.spb.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

-лекционная аудитория на 70 посадочных мест

- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;

- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;

- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.