

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ**

кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа 37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Вариативная

Махачкала 2020 год

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика и консультирование в образовании» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень - магистратура) от 23.09. 2015 г. № 1043.

Разработчики: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, Корашвили Нино Шалвовна, к. психол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

«6» февраля 2020 г., протокол №6.

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности

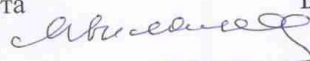


Акбиева З. С.

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии

«20» февраля 2020 г., протокол №2.

Председатель Методического Совета



Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ**

кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа 37.04.01 Психология

Профиль подготовки
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Вариативная

Махачкала 2020 год

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика и консультирование в образовании» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень - магистратура) от 23.09. 2015 г. № 1043.

Разработчики: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, Корашвили Нино Шалвовна, к. психол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

« » _____ 2020 г., протокол №

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности

Акбиева З. С.

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии

« » _____ 2020 г., протокол №

Председатель Методического Совета

Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_____» _____ 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование в образовании» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 37. 04.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Читается в А семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере образования, психологической диагностикой личностной сферы, индивидуальной и групповой диагностикой и консультированием, психологическим сопровождением в структуре психодиагностики и консультирования в сфере образования, устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК-3; ПК-5; ПК-6; . ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.

Объем дисциплины: 36 часов, 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен	
	Все- го	из них					
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	КСР			
9	36	6		12		18	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве психодиагноста и консультанта в сфере образования.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психологическая диагностика и консультирование в образовании» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, профиль подготовки Психология консультирования и психотехнологии развития и является дисциплиной по выбору.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к двум основным видам профессиональной деятельности психолога – психодиагностической и консультационной деятельности, которые являются основополагающими компонентами, определяющими другие виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», а также курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
научно-исследовательская деятельность:		
	готовностью модифициро-	Знает: специфику психологической

ПК - 3	вать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	диагностики и консультирования в образовании, варианты их модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет: определять специфику психологической диагностики и консультирования в образовании, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в данной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию. Владеет: навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психологической диагностики и консультирования в образовании, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методик научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-5	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает: основные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады и др.). Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеет: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способами обеспечения психологического сопровождения их внедрения.
практическая деятельность:		
ПК - 6	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и	Знает: специфику психодиагностики и консультирования в образовании; методы диагностики

	состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психических особенностей и поведенческих реакций с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Умеет: проводить диагностику и консультирование в системе образования, выявлять проблемы и особенности учащихся, учителей, педагогов и родителей, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни Владеет: навыками по применению диагностики и консультирования в системе образования. Учитывать индивидуальные особенности участников образовательного процесса, особенности возрастных этапов, кризисов жизненного цикла, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам.
организационно-управленческая деятельность:		
ПК - 11	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Знает: современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности Умеет: искать оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария Владеет: современным психологическим инструментарием, отвечающим требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

4.1. Объем дисциплины составляет

1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 Психодиагностика и консультирование в системе образования									
1	Психологическая служба в системе образования	9	1	2	2			4	Собеседование, подготовка реферата
2	Психодиагностика в образовании *	9	3	2	4			5	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
3	Консультирование в системе образования *	9	5	2	2			5	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка научного сообщения
4	Психологическое сопровождение в в системе образования	9	7		4			4	Подготовка эссе, участие в работе студенческой научной конференции
	Итого по модулю 1 36			6	12			18	Зачет

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль I. Психодиагностика и консультирование в системе образования

Тема 1. Психологическая служба в системе образования

Основные направления работы психолога в сфере образования: диагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика.

Кодекс работы практического психолога.

Контингент, на который направлена работа школьного психолога: дети, родители, педагогический персонал.

Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.

Роль образования в социокультурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистанционного образования.

Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.

Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.

Тема 2. Психодиагностика в образовании

Применение индивидуальной, групповой диагностики и консультирование в работе практического психолога в системе образования. Обоснование применения различных способов работы с клиентом в зависимости от решения практического запроса.

Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе и коррекция ее неблагоприятных вариантов.

Профессиональное определение старшеклассников.

Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап со-

ставления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Компьютерная диагностика

Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.

Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов.

Тема 3. Консультирование в системе образования

Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии.

Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров.

Консультирование в начальной, средней и старшей школе, в университетах: основные задачи, теоретические основы, характер деятельности, работа с нетрадиционными группами студентов.

Экспертное консультирование: особенности, концептуальные модели, уровни экспертного консультирования, стадии, области экспертного консультирования.

Консультирование по результатам индивидуальной, групповой и компьютерной диагностики.

Темы практических занятий:

Модуль I. Психодиагностика и консультирование в системе образования

Тема 1. Психологическая служба в системе образования (продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с основными направлениями работы практического психолога.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Основные направления работы психолога в сфере образования.
2. Кодекс работы практического психолога.

Тема 2. Психодиагностика в образовании

(продолжительность 4 часов)

Цель занятия: знакомство с особенностями работы психолога в сфере образования.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Задачи, решаемые теоретической и практической психодиагностикой.
2. Применение индивидуальной, групповой диагностики в системе образования.
3. Компьютерная диагностика.

Тема 3. Консультирование в системе образования

(продолжительность 2 часов)

Цель занятия: знакомство с особенностями работы психолога в сфере образования.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Консультирование в практике работы психолога.
2. Особенности применения индивидуального, группового консультирования.

Тема 4. Психологическое сопровождение в системе образования

(продолжительность 4 часов)

Цель занятия: знакомство с содержанием работы по обеспечению психологического сопровождения личности в системе образования

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие и сущность работы по обеспечению психологического сопровождения личности на разных возрастных этапах.
2. Роль психолога в совместной работе педагога, социального и медицинского работника, правоведа в современной системе образования.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Психологическая диагностика и консультирование в образовании» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117> (дата обращения 25.08.2018)
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117> (дата обращения 25.08.2018)

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Раздел 1. Психодиагностика и консультирование в образовании

Тема 1. Кодекс работы практического психолога – особенности работы, личностных и профессиональных качеств квалифицированного и неквалифицированного психолога (по Абрамовой Г. С.).

Работа с педагогическим контингентом: диагностика профессионально-важных качеств педагога, структуры его способностей. Понятие «профессионального выгорания» педагога. (Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы).

Тема 2. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования. Диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.). (Вид самостоятельной работы – конспектирование учебных материалов, устные ответы).

Тема 3. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. (Вид самостоятельной работы – реферат).

Тема 4. Понятие «психологического сопровождения» в системе образования. Обязанности и специфика работы специалистов системы образования, обеспечивающих непрерывный и профессиональный контроль психического здоровья ребенка: психолога, педагога, социального и медицинского работника. Принципы составления и заполнения «психодиагностической карты». (Вид самостоятельной работы – реферат).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответ-	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

	<i>ствии с ПООП (при наличии)</i>		
научно-исследовательская деятельность:			
ПК – 3 готовностью модифици- ровать, адаптиро- вать суще- ствующие и создавать новые мето- ды и мето- дики науч- но- исследова- тельской и практиче- ской дея- тельности в определен- ной области психологии с использо- ванием со- временных информаци- онных тех- нологий		Знает: специфику психологической диагностики и консультирования в образовании, варианты их модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет: определять специфику психологической диагностики и консультирования в образовании, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в данной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию. Владеет: навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках психологической диагностики и консультирования в образовании, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ПК-5 готовностью представ- лять резуль- таты науч- ных иссле- дований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечи- вать психо-		Знает: основные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады и др.). Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеет: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способами обеспечения психологического сопровождения их внедрения.	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум

логическое сопровождение их внедрения			
практическая деятельность:			
ПК – 6 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Знает: специфику психодиагностики и консультирования в образовании; методы диагностики психических особенностей и поведенческих реакций с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Умеет: проводить диагностику и консультирование в системе образования, выявлять проблемы и особенности учащихся, учителей, педагогов и родителей, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни Владеет: навыками по применению диагностики и консультирования в системе образования. Учитывать индивидуальные особенности участников образовательного процесса, особенности возрастных этапов, кризисов жизненного цикла, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам и	Письменный опрос, тестирование
организационно-управленческая деятельность:			
ПК – 11 готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом со-		Знает: современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности Умеет: искать оптимальные решения профессиональных задач	Собеседование, тестирование, подготовка реферата

временного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности		с учетом современного психологического инструментария Владеет: современным психологическим инструментарием, отвечающим требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.	
---	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

Решение психодиагностических и консультационных ситуаций

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик или двух – трех консультационных техник для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями.

Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Какова возможная стратегия проведения консультации претендента на данную профессию – выпускника школы или вуза?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества.

Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

4. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики

– для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

5. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить? Каково примерное содержание консультаций: а) с педагогом; б) с родителями ребенка?

6. Первокурсник, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить? Каково примерное содержание консультаций с клиентом?

7. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

8. В психологическую консультацию обратился старшеклассник (юноша или девушка – на ваш выбор), который никак не может сохранить длительные дружеские отношения с представителями другого пола, и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

9. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

10. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

11. К детскому психологу обратились родители с просьбой определить степень готовности их ребенка к обучению в школе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Каково примерное содержание беседы с родителями по результатам психодиагностического обследования? консультационные техники можно применить?

12. Какие методики можно использовать для отбора лиц, решивших посвятить себя педагогической деятельности и почему именно их?

13. По результатам каких методик можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

14.Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

15. Мама учащегося второго класса обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохую успеваемость ребенка, плохой сон, головные боли, боли в области солнечного сплетения.

Какие методики – позволят выявить причины этих трудностей? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

Примерные темы рефератов

1. Основные направления работы психолога в сфере образования.
2. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
3. Роль образования в социокультурной модернизации общества.
4. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
5. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
6. Применения различных способов работы с клиентом в зависимости от решения практического запроса.
7. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе и коррекция ее неблагоприятных вариантов.
8. Профессиональное определение старшеклассников.
9. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.
- 10.Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство.
- 11.Индивидуальное консультирование в работе - психолога.
- 12.Групповое консультирование в работе - психолога.
- 13.Понятие «психологического сопровождения» в системе образования.
- 14.Дети «группы риска».
- 15.Работа психолога образования в коррекционных учреждениях
- 16.Работа психолога образования в классах КРО (коррекционно - развивающего обучения).

Б) Примерные тестовые задания

по курсу «Психологическая диагностика и консультирование в образовании»

Модуль 1 Психодиагностика и консультирование в системе образования

Определите области социальной практики, требующие применения психодиагностики и консультирования:

- 1) расстановка кадров, профотбор, профориентация;
- 2) оптимизация обучения и воспитания;
- 3) прогнозирование социального поведения (психологическая экспертиза призывников и др.);
- 4) судебно-психиатрическая экспертиза.

Выберите основные требования к психологическому заключению:

- 1) заключение должно соответствовать цели заказа;
- 2) в заключение должны входить конкретные рекомендации;
- 3) в заключение должен входить прогноз;
- 4) заключение должно содержать личное мнение психодиагноста;

Критериями _____ являются необходимый уровень зрелости личности ребенка, степень овладения первичными школьными навыками, развитие произвольности внимания, памяти, мышления, уровень социализации (знания и принятия моральных и этикетных правил).

При психодиагностическом обследовании и консультации ребенка младше 16 лет обязательно требуется:

- 1) согласие родителей;
- 2) согласие администрации школы;
- 3) только его согласие;
- 4) присутствие свидетелей

Психодиагностическое обследование начинается:

- 1) с постановки цели обследования;
- 2) с подбора методик;
- 3) с организации условий тестирования;
- 4) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ — результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной _____ категории.

Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- 1) идеографический подход;
- 2) проективный подход;
- 3) субъективный подход;
- 4) номотетический подход.

Соедините понятие и определение:

1. Номотетический подход;
 2. Идеографический подход.
1. Рассматривает личность как набор свойств, измеряет общие для всех людей свойства личности;
 2. Рассматривает личность как целостную систему, распознает индивидуальные особенности личности.

Соотнесите понятия и определения методов исследования личности.

1. L – данные (Life record data)
2. Q – данные (questionnaire data)
3. T – данные (Tests data)
1. информация о личности может быть получена путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни;
2. информация о личности может быть получена с помощью опросников и др. методов самооценок;
3. информация о личности может быть получена с помощью объективных тестов.

«Установка на согласие» в психодиагностике и консультировании предполагает:

- 1) тенденцию испытуемого соглашаться с социально одобренным вариантом ответа;
- 2) тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы "да" независимо от их содержания;
- 3) установку, формируемая у испытуемых на их согласие участвовать в обследовании;
- 4) тенденция к выбору средних, нейтральных ответов.

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и
промежуточной аттестации
по курсу «Психодиагностика и консультирование в образовании»**

1. Каково примерное содержание консультаций с педагогом ребенка дошкольного возраста?
2. Каково примерное содержание консультаций с педагогом ребенка младшего школьного возраста?
3. Каково примерное содержание консультаций с педагогом ребенка подросткового возраста?
4. Каково примерное содержание консультаций с педагогом ребенка среднего школьного возраста?
5. Каково примерное содержание консультаций с клиентами?
6. Типология жалоб клиента?
7. Типология запросов клиента?
8. Типология самодиагноза клиента?
9. Какие методики позволят выявить причины трудностей профессионального самоопределения? Каковы критерии их выбора?
10. Какие методики позволят выявить особенности взаимоотношений между родителями и ребенком? Каковы критерии их выбора?
11. По результатам каких методик можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии?
12. По результатам каких методик можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?
13. Каково примерное содержание беседы с родителями ребенка трех лет

- по результатам психодиагностического обследования? Какие консультационные техники можно применить?
14. Какие основные запросы к консультанту предъявляются клиентами юношеского возраста? Какие консультационные техники можно применить?
 15. Какие основные запросы к консультанту предъявляются клиентами среднего возраста? Какие консультационные техники можно применить?
 16. Какие основные запросы к консультанту предъявляются клиентами преклонного возраста? Какие консультационные техники можно применить?
 17. Что входит в понятие «самодиагноз»?
 18. Что входит в понятие «запрос» клиента?
 19. Ситуации проведения диагностики и консультирования?
 20. Что входит в понятие «психологическое сопровождение»?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель

по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперим. психол. исслед.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии - М. : Академия, 2004. - 282 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002426728/ (дата обращения: 05.08.2018).

2. Дубровина И.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
3. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие для вузов - М. : Академия , 2007. - 288 с.
4. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии [Текст]: учебное пособие - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с.
5. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» - М. : Юнити-Дана, 2012. – 144 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006527842/(дата обращения: 08.08.2018).
6. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 446 с.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005370459/ (дата обращения: 07.08.2018).
2. Батаршев А. В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога [Текст] - М.: Дело, 2001. - 240 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. - М.: Питер, 2011. - 378 с. Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004922662/ (дата обращения: 07.08.2018).
4. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов - 3-е изд. [Текст] - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 376 с.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Сластенина В. А., И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия , 2008. - 284 с.
6. Корецкая И. А. Психодиагностика. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 71 с. Электронный ресурс. - URL: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006553086/ (дата обращения: 07.08.2018).
7. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. [Текст]: учебное пособие для высш. шк. - М.: Акад. проект: Гаудеамус, 2005. - 463 с.
8. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии [Текст]: учебное пособие - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с.
9. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности [Текст]: учебное пособие по психологии личности для психоаналит. учеб. заведений - М.: ПАРФ, 1998. - 494 с.

10. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2007. - 364 с.
11. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. Александрова А. А. [Текст] - СПб.: Питер, 2008. - 380 с.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учебное пособие В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
13. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст]: учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.08.2018).
3. Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — *Режим доступа*: URL: <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — *Режим доступа*: URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 07.08.2018).
5. Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — *Режим доступа*: URL: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — *Режим доступа*: URL: <http://www.psycological.ru> (дата обращения: 07.08.2018).
7. Психология личностных конструкторов Келли. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — *Режим доступа*: URL: <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> (дата обращения: 07.08.2018).
8. Сайт, посвященный Г. Роршаху. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — *Режим доступа*: URL: <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html> (дата обращения: 07.08.2018).
9. Сайт, посвященный Максуду Люшеру. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: www.lusher.ru (дата обращения: 07.08.2018).

10. Сайт, где дается профессиональное описание психодиагностических методик. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: URL: <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests> (дата обращения: 07.08.2018).
11. Сайты психологической литературы: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: URL: www.psyfaktor.ru, www.psybook.ru, www.voppsy.ru, www.psyche.ru, www.rsl.ru, www.book.ru, www.aspectpress.ru, www.psychlib.ru, www.koob.ru/words/psihofiziologiya (дата обращения: 07.08.2018).
12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – *Режим доступа*: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.08.2018).
13. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 21.08.2018).
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).
15. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).
16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа*: <http://bankbook.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегаая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их пра-

вильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагноста.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Дело в том, что процедура эксперимента и обработка показателей методик, как правило, не представляют особой сложности. Все необходимые сведения можно найти в руководстве, которое должна иметь каждая психодиагностическая методика. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики, как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психодиагноста часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность практического психолога.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Психодиагностика»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Психодиагностика».

Сайт электронных образовательных ресурсов источников психологической литературы:

Авторизованный сайт Макса Люшера. - Режим доступа: www.lusher-color.com.

В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста. - *Режим доступа:* <http://psiholognew.com/cont.html>

Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики. - *Режим доступа:* <http://psiholognew.com/cont.html>

Заказ профессиональных тестов по электронной почте. - *Режим доступа:* <http://psypro.8m.com/index1.htm>

Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI. - *Режим доступа:* <http://www.rozmisel.irk.ru>.

Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию. - *Режим доступа:* <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html>

Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла). - *Режим доступа:* <http://www.ipat.com>.

Компьютерная социометрия (на английском языке). - *Режим доступа:* [SociometryPlus](http://www.sociometryplus.com).

Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести. - *Режим доступа:* www.effecton.ru

Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам. - *Режим доступа:* <http://tests.pp.ru/constructor/>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента. - *Режим доступа:* <http://www.ht.ru/> HR-

Научно-производственный центр «Психодиагностика». - *Режим доступа:* www.psydiag.yaroslavl.ru

Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр. - *Режим доступа:* <http://home.axon.ru/~job/>

Программный комплекс психологического тестирования «P-PROFILE». Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий. - *Режим доступа:* <http://www.p-profile.ru>.

Проективные методики. - *Режим доступа:* <http://psylist.net/promet/>

Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование). - *Режим доступа:* <http://practice.smysl.ru>

Психодиагностическая лаборатория: возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам. - *Режим доступа:* <http://www.psychology.ru/tests/>

Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог». - *Режим доступа:* <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>

Психодиагностический практикум. - *Режим доступа:* <http://psylist.net/praktikum/>

Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария. - *Режим доступа:* <http://www.cogito.msk.ru>

Сайт общедоступного тестирования (англ.). - *Режим доступа:* <http://www.queendom.com/>

Тест Кейрси. - *Режим доступа:* www.keirsey.com.

Тесты в режиме on-line. - *Режим доступа:* <http://www.bitnet.ru/psycho/>

Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректирующая проба. - *Режим доступа:* <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г. Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др. - *Режим доступа:* <http://www.psyportal.info/psygage/test>
Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария. - *Режим доступа:* <http://www.imaton.com>

Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии). - *Режим доступа:* <http://cept.spb.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.