



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теоретическая грамматика второго иностранного языка**  
**(китайский)**

**Кафедра второго иностранного языка**  
**факультета иностранных языков**

Образовательная программа  
**45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки:  
**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**  
**(основной язык – английский)**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (китайский язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014г. № 940.

Разработчики:

к.ф.и. доцент кафедры английской филологии ФИЯ ДГУ Хайбулаева А.М.,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры вт. ин. языка от «25» 02 2020г., протокол № 6

Зав. кафедрой

М.Н. Кураева

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «10» марта 2020г., протокол №4.

Председатель

А.М. Хайбулаева

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «    »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник УМУ

А.Г. Гасангаджиева

Гасангаджиева А.Г.



### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (китайский язык)» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы *бакалавриата* по направлению **45.03.02 Лингвистика**.

Дисциплина реализуется на факультете **иностранных языков** кафедрой **второго иностранного языка**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением грамматического строя китайского языка (морфологии и синтаксиса) в свете общих принципов лингвистики с применением методов лингвистического анализа, используемых в сфере грамматики. При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций *выпускника*: общепрофессиональных - ОПК-3, ОПК-15, ОПК-16, профессиональных - ПК-23.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроля *текущей успеваемости* (модульные контрольные работы) и *итогового контроля* в форме зачета.

Объем дисциплины - **2** зачетные единицы, в том числе **72** академических часах.

Се ме ст р	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консульт ации		
Всего	из них	лекции	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР		зачет	
8	72	8		10		54	зачет	

#### 1. Цели освоения дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (китайский язык)»

Цель курса дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (китайский язык)» состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к свежим концепциям, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики. Осваивая данную дисциплину, студенты знакомятся с систематическим описанием и научным освещением фактов и явлений грамматического строя китайского языка, причем особенное внимание уделяется сложным проблемам теории китайской грамматики и синтаксису, как важнейшему разделу китайской грамматики.

#### 2. Место дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (китайский язык)» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. – Лингвистика и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики по практике языка, в первую очередь, нормативной и функциональной грамматике, обеспечивающих «входные» знания и умения для усвоения дисциплины. Теоретическая грамматика китайского языка развивает компетенции, заложенные в рамках курса Введение в языкознание, Теоретическая грамматика основного иностранного языка, Практический курс китайского языка, Практикум культуры речи китайского языка.

В свою очередь компетенции, приобретённые при изучении данной дисциплины, позволяют подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствуют развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего бакалавра.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины « Теоретическая грамматика китайского языка как второго иностранного»

Выпускник по направлению подготовки «Лингвистика» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему многоуровневого строения языка, основные грамматические явления в китайском языке;</li> <li>– особенности грамматического уровня китайского языка; основные сведения о конstituентах этого уровня за счет сравнения и сопоставления грамматических явлений родного и иностранных языков;</li> <li>– особенности синтаксического, морфологического и суперсинтаксического уровня китайского языка;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач</li> </ul>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры китайского языка; проводить самостоятельное исследование по проблемам китайской грамматики и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматикой, лексикой и фонетикой китайского языка на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении;</li> <li>– терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая грамматические и текстуальные особенности китайского языка; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач;</li> <li>– необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования.</li> </ul>
ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия научной гипотезы, основные положения теории аргументации;</li> <li>– принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания;</li> <li>– различные научные школы, сложившиеся в рамках китайской лингвистики, и их теории и гипотезы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать и логически связно изложить высказывание, формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту;</li> <li>– пользоваться принципами</li> </ul>

		<p>изложения научной мысли, использовать различные научные концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций китайского языкознания для доказательства собственной гипотезы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления связного высказывания на китайском языке в рамках заданной темы;</li> <li>– навыком ведения аргументированного научного спора по основным проблемам грамматической системы китайского языка;</li> <li>– навыком доказательно и аргументированно отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации.</li> </ul>
ОПК-16	<p>Овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и способы поиска, анализа и обработки информации лингвистического характера;</li> <li>– научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации о грамматическом строе китайского языка, представленной в многообразных научно-практических источниках;</li> <li>– алгоритм проведения теоретических и эмпирических исследований на материале китайского языка;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать системные связи в грамматической системе китайского языка</li> <li>– применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> <li>– самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при поиске, анализе и обработке информации, изложенной в лингвистических положениях, источниках, фактах;</li> <li>– выбирать наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических</li> </ul>

		<p>исследований;  <i>Владеть:</i>  – лингвистической терминологией, описывающей грамматическую систему китайского языка, основными навыками поиска, анализа и обработки материала исследования;  – культурой мышления, лингвистической терминологий, навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний;  – свободно культурой мышления и лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готовностью к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций.</p>
ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p><i>Знать:</i>  – основные фундаментальные труды по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации;  – понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;  – новейшие научные разработки в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;  <i>Уметь:</i>  – использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной</p>



		<p>коммуникации;</p> <p>– описывать научную концепцию из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации с использованием понятийных аппаратов этих наук;</p> <p>– творчески использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач в области теоретической грамматики китайского языка и для выведения нового знания;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками формулирования целей и задач научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>– навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>– навыками аргументации полученных научных данных из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>
--	--	--

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

**4.1.** Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Из них 18 ч. аудиторная нагрузка, 54ч. самостоятельная работа.

#### **4.2. Структура дисциплины**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	ксп		
<b>Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики китайского языка.</b>								
1	Типологические характеристики современного китайского языка	8	1	2	2		14	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
2	Грамматические категории в современном китайском языке	8	2-3	2	2		14	
Итого по модулю 1:		<b>36</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	
<b>Модуль 2. Морфология</b>								
1	Части речи в китайском языке	8	4-5	2	2		8	Устный опрос, промежуточное тестирование, дискуссия-полилог презентация
2	Синтаксис современного китайского языка	8	6-7	2	2		10	
3	Категория текста в современном китайском языке	8	8		2		8	Устный опрос, промежуточное тестирование,
Итого по модулю 2:		<b>36</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>26</b>	
ИТОГО: 72		<b>72</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики китайского языка.

##### Тема 1. Типологические характеристики современного китайского языка

Предмет, содержание и задачи грамматики. Методы исследования. История развития грамматической мысли в китайском языкознании и российской синологии. Типологические характеристики китайского языка. Специфика функции фонемы. Моносиллабизм морфем. Закон морфологической значимости слога деления. Понятие изоляции. Особенности морфемного уровня современного китайского языка. Явление внутреннего и внешнего полиморфизма. Синкретизм. Понятие морфологического нуля. Слова современного китайского языка. Простые, производные, сложные слова. Проблема разграничения слова и словосочетания

##### Тема 2. Грамматические категории в современном китайском языке.

Грамматические категории в современном китайском языке. Проблема факультативности грамматических категорий. Виды категорий. Функционально-семантические категории в современном китайском языке. Классификация категорий. Теория оппозиций.

## **Модуль 2. Морфология**

### **Тема 1. Части речи в китайском языке.**

Части речи в современном китайском языке. Принципы их выделения. Классификации частей речи китайскими и российскими лингвистами. Двойные классификации. Проблема «одно слово - много частей речи». Существительные в современном китайском языке. Семантические, структурные и функциональные характеристики. Субкатегоризация существительных. Их грамматические и функционально-семантические категории. Прилагательные в современном китайском языке. Семантические, структурные, функциональные характеристики. Проблема категории степени сравнения. Функционально-семантическая категория компаративности. Глагол в современном китайском языке. Семантические, структурные, функциональные характеристики. Классификации китайских и российских лингвистов. Классы глаголов. Функционально-семантические категории темпоральности, аспектуальности, залоговости.

### **Тема 2. Синтаксис современного китайского языка**

Синтаксис в современном китайском языке. Основные этапы истории изучения в Китае, России, западной синологии. Словосочетание в современном китайском языке. Классификация словосочетаний по степени идиоматичности, типам связи, стержневому слову. Простое предложение в современном китайском языке. Главные и второстепенные члены предложения. Классификации: эмотивная, функциональная, структурная. Усложненное предложение. Сложное предложение в современном китайском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Актуальное членение предложения в современном китайском языке.

### **Тема 3. Категория текста в современном китайском языке.**

Теория речевых актов и универсальные коммуникативные категории высказываний. Категории текста в современном китайском языке. Высказывание и сверхфразовое единство. Связность текста. Сверхфразовые единства как компоненты текста. Членимость текста

## **Темы семинарских занятий**

### **Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики китайского языка.**

#### **Семинар №1. Типологические характеристики современного китайского языка**

1. Особенности китайского синтаксиса.
2. Характеристика словосочетания в китайском языке.
3. Определение предложения в китайском языке. Принципы классификации
4. Типы предложений в современном китайском языке.

## Семинар №2. Главные члены предложения в китайском языке.

1. Принципы разграничения членов предложения в современном китайском языке.
2. Подлежащее и его виды.
3. Сказуемое и его типы.

## Модуль 2. Морфология.

### Семинар №3. Второстепенные члены предложения в китайском языке.

1. Дополнение.
2. Определение.
3. Приложение.
4. обстоятельство. Виды обстоятельств.
5. Актуальное членение предложения в китайском языке.

### Семинар №4. Типы синтаксических структур в китайском языке

1. Синтаксические структуры разных типов в китайском языке
2. Структурно-семантические типы простого предложения
3. Общая характеристика сложного предложения.
4. Усложненное предложение и его типы.

### Семинар №5. Сложное предложение в китайском языке

1. Сложносочиненное предложение и типы синтаксической связи
2. Типы придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
3. Бессоюзные предложения.

## 5. Образовательные технологии.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Таким образом, используются следующие виды:

**Пассивные:** лекция, устный опрос, тестирование.

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание рефератов, обзоров, презентаций на заданную тему, самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

**Интерактивные:** участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

В рамках дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс

обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
  - 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
  - 3) работа с блогом;
  - 4) работа с интернет ресурсами;
  - 5) внеаудиторное чтение в теоретической литературы в объеме 400 стр. в семестр;
  - 6) практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к семинарским занятиям;
- 7) подготовка к зачету и аттестациям;
  - 8) написание реферата.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1.	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам, не освещаемым в лекциях	Устный и письменный опрос	Раздаточный материал в виде лекции. Рекомендованная к семинару литература, интернет ресурсы
2.	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	контрольные работы, письменный опрос	Лекционный материал, рекомендованная к семинарам литература, интернет ресурсы
3.	Подготовка реферата на одну из предложенных тем	Прием реферата и оценка качества его исполнения на мини-конференции	Лекционный материал, рекомендованная к семинарам литература,

			интернет ресурсы
4.	Подготовка презентации на тему семинара	Презентация	Рекомендованная к семинару литература, интернет ресурсы,
5.	Подготовка к зачету	Устный опрос и письменный анализ практического материала	Учебники, блог, интернет ресурсы

### Методические рекомендации

Подготовка к занятиям предполагает выполнение обзора теоретических вопросов и выполнение практических заданий по соответствующей тематике.

#### Этапы подготовки к занятиям:

- 1) повторение записей лекционного курса
- 2) составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия
- 3) выполнение практических заданий и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

При подготовке к семинарским занятиям следует в первую очередь обращать внимание на основную литературу.

На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Все вышеуказанные виды самостоятельной работы являются внеаудиторными.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль. Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время лекционных занятий, просмотра конспектов лекций по соответствующим разделам курса, устного опроса во время семинарских занятий, самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования, письменных контрольных работ, рефератов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Текущий контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активность на практических занятиях 0-50 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) работ 0-40 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю –100 баллов. Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:  
от 51 до 65 «удовлетворительно»;  
от 66 до 85 «хорошо»;  
от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме *зачета*, организованного в конце 8 семестра. Минимальное количество средних баллов по всем модулям дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний.

По результатам текущего контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям семестра. Весомость текущего и промежуточного контроля составляет 50%, итогового - 50%.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОПК-3</b>	<p>Овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p> <p>Функционирование изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– систему многоуровневого строения языка, основные грамматические явления в китайском языке;</p> <p>– особенности грамматического уровня китайского языка; основные сведения о конstituентах этого уровня за счет сравнения и сопоставления грамматических явлений родного и иностранных языков;</p> <p>– особенности синтаксического, морфологического и суперсинтаксического уровня китайского языка;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом;</p>	Устный и письменный опрос

		<p>использовать их для развития своего общекультурного потенциала в контексте наиболее общих задач профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры китайского языка; проводить самостоятельное исследование по проблемам китайской грамматики и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– грамматикой, лексикой и фонетикой китайского языка на элементарном уровне, предусмотренном требованиями программы в повседневном и профессиональном общении;</p> <p>– терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая грамматические и текстуальные особенности китайского языка; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач;</p> <p>– необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки</p>	
--	--	--	--



		языкового материала исследования.	
<b>ОПК-15</b>	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия научной гипотезы, основные положения теории аргументации;</li> <li>– принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания;</li> <li>– различные научные школы, сложившиеся в рамках китайской лингвистики, и их теории и гипотезы;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать и логически связно изложить высказывание, формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту;</li> <li>– пользоваться принципами изложения научной мысли, использовать различные научные концепции;</li> <li>– эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций китайского языкознания для доказательства собственной гипотезы;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления связного высказывания на китайском языке в рамках заданной темы;</li> <li>– навыком ведения аргументированного научного спора по основным проблемам грамматической системы китайского языка;</li> <li>– навыком доказательно и аргументированно отстаивать собственную</li> </ul>	Устный и письменный опрос, тест

		гипотезу с привлечением научной информации	
<b>ОПК-16</b>	Овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и способы поиска, анализа и обработки информации лингвистического характера;</li> <li>– научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации о грамматическом строе китайского языка, представленной в многообразных научно-практических источниках;</li> <li>– алгоритм проведения теоретических и эмпирических исследований на материале китайского языка;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать системные связи в грамматической системе китайского языка</li> <li>– применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> <li>– самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при поиске, анализе и обработке информации, изложенной в лингвистических положениях, источниках, фактах;</li> <li>– выбирать наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистической</li> </ul>	Устный и письменный опрос, тест

		<p>терминологией, описывающей грамматическую систему китайского языка, основными навыками поиска, анализа и обработки материала исследования;</p> <p>– культурой мышления, лингвистической терминологией, навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний;</p> <p>– свободно культурой мышления и лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готовностью к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций.</p>	
<b>ПК-23</b>	<p>Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основные фундаментальные труды по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, устная презентация, реферат</p>

		<p>коммуникации;  – новейшие научные разработки в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;  <i>Уметь:</i>  – использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;  – описывать научную концепцию из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации с использованием понятийных аппаратов этих наук;  – творчески использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач в области теоретической грамматики китайского языка и для выведения нового знания;  <i>Владеть:</i>  – навыками</p>	
--	--	---	--

		<p>формулирования целей и задач научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>– навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>– навыками аргументации полученных научных данных из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	
--	--	--	--

## 7.2. Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, содержание, задачи грамматики китайского языка.
2. Понятие изоляции. Типологические характеристики современного китайского языка.
3. Морфемный уровень современного китайского языка.
4. Проблема разграничения слова и словосочетания.
5. Грамматические категории современного китайского языка.
6. Функционально-семантические категории современного китайского языка.
7. Части речи современного китайского языка.
8. Принципы классификации частей речи в китайском языке.
9. Существительные современного китайского языка.
10. Прилагательные в современном китайском языке.
11. Глагол в современном китайском языке.
12. Классификация глаголов в современном китайском языке.
13. Проблема разграничения слова и словосочетания
14. Словосочетание в современном китайском языке.
15. Простое предложение в современном китайском языке.
16. Усложненное предложение в современном китайском языке.
17. Типы сложного предложения в современном китайском языке.

18. Актуальное членение предложения в современном китайском языке.
19. Категории текста в современном китайском языке.
20. Высказывание и сверхфразовое единство в китайском тексте.

### Типовые контрольные задания

Выберите правильный вариант:

1. Изоляция-это ... характеристика китайского языка:  
1) фонетическая 3) морфологическая  
2) синтаксическая 4) лексическая
2. Какой из суффиксов может употребляться как фузионный:  
1) 子 3) 学  
2) 儿 4) 过
3. В классификации частей речи китайского языка Драгунова вне разряда остаются:  
1) существительные 3) местоимения  
2) наречия 4) прилагательные
4. Глагол 看 относится к:  
1) глаголам-связкам 3) модальным  
2) полнозначным 4) побудительным
5. Функционально-семантическое поле количественности в китайском языке преимущественно выражается на уровне:  
1) морфологическом 3) лексическом  
2) синтаксическом
5. Какое явление китайского языка мы наблюдаем во фразе: 咱们电话联系  
1) Инкорпорация  
2) Стяжение  
3) Аналитизм  
4) Синкретизм
6. Какая часть речи не является предикативом:  
1) Прилагательное  
2) Существительное  
3) Глагол
7. К критериям выделения частей речи в китайском языке не относятся:  
1) Морфологический  
2) Синтаксический  
3) Этимологический  
4) Лексико-семантический
8. Укажите виды частеречного перехода в китайском языке:  
1) Оказиональный  
2) Устойчивый  
3) Фиксированный
9. Функцией счетного слова в китайском является:

- 1) Указание на количество существительных
- 2) Обеспечение сочетаемости числительных с основными знаменательными позициями
- 3) Указание на стилистический регистр речи
- 4) Обозначение экспрессивности.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие в семинарах - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная**

- 1 Курдюмов В.А. Курс китайского языка: теоретическая грамматика. - М.: Цитадель-Трейд: Лада, 2005. – 576 С. [Электронный ресурс]: Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=9115193> (дата обращения - 27.05.2018)
- 2 Шафир М.А. Китайский язык [Электронный ресурс] : грамматика с упражнениями / М.А. Шафир. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2017. — 96 с. — 978-5-9925-1184-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80576.html> (дата обращения - 27.05.2018)

**б) дополнительная**

- 1 Акимова, И.И. Субстантивное число и детерминация в русском и китайском языках: лингво-культурологический аспект : монография / И.И. Акимова. - Москва : Знак, 2015. - 145 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0734-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466664> (дата обращения - 27.05.2018).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) Образовательный блог Chinatownfresh - Режим доступа: <https://chinatownfresh.blogspot.com> дата обращения: 7.05.2018)
- 2) Busuu [Электронный ресурс]: социальная сеть для изучающих иностранный язык. — Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 06.06.2018)

- 3) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.04.2018).
- 4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.06.2018).
- 5) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины рекомендуется следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала, интернет-ресурсов, методических разработок;
- специальной учебной и научной литературы;
- закрепление материала при проведении тестирования, устных дискуссий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

##### **Операционные системы**

1. Windows 10
2. Windows Server 2016
3. Windows 8.1
4. Windows Embedded 8.1
5. Windows Embedded 8
6. Windows Server 2012 R2

##### **Инструменты разработчика**

1. Windows 10
2. Visual Studio Enterprise 2017
3. Visual Studio Code
4. Visual Studio Community 2017
5. Visual Studio for Mac
6. Visual Studio 2017
7. SQL Server 2017 Developer
8. SQL Server 2017 Enterprise
9. SQL Server 2017 Standard
10. SQL Server 2017 Web
11. Visual Studio Team Foundation Server 2015
12. Team Foundation Server 2018
13. Visual Studio 2015
14. Visual Studio Community 2015
15. Visual Studio Enterprise 2015



16. SQL Server 2016
17. SQL Server 2016 Developer
18. SQL Server 2016 Enterprise
19. SQL Server 2016 Enterprise Core
20. SQL Server 2016 Web
21. Team Foundation Server 2017

### **Серверное ПО**

1. Windows Server 2016
2. SQL Server 2017 Developer
3. SQL Server 2017 Enterprise
4. SQL Server 2017 Standard
5. SQL Server 2017 Web
6. Machine Learning Server
7. Datazen Enterprise Server 3
8. System Center 2016
9. Microsoft Hyper-V Server 2016
10. SharePoint Server 2019
11. Host Integration Server 2016
12. Project Server 2013
13. System Center 2012 Virtual Machine Manager
14. Windows Server 2012 R2
15. Microsoft R Server 9.1.0
16. System Center 2012
17. System Center 2012 Datacenter App Controller
18. System Center Configuration Manager and Endpoint Protection
19. Microsoft Hyper-V Server 2012 R2
20. SharePoint Server 2016

### **Приложения**

1. Visual Studio Enterprise 2017
2. Visual Studio Community 2017
3. Visual Studio for Mac
4. Visual Studio 2017
5. Access 2019
6. Project 2019
7. Visio 2019
8. Team Foundation Server 2018
9. Advanced Threat Analytics (ATA)
10. Deployment Agent 2015
11. UI Strings Glossary
12. Windows Embedded 8
13. Visual Studio Community 2015
14. Access 2016
15. Project 2016
16. Visio 2016
17. Team Foundation Server 2017

### **Прочее**

1. Kaspersky Endpoint security center 11
2. Kaspersky System Center 10
3. Kompas 3D

4. SOLIDWORKS
5. ADEM CAM
6. ABBYY FineReader 10
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo
8. Интернет-версия системы ГАРАНТ
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. Microsoft Office
11. Audit Expert
12. MapInfo
13. 3D Max
14. ChemOffice Professional AcademicEdition
15. Statistica Russian
16. MATLAB Russian
17. Mathcad Russian
18. CorelDRAW Russian
19. Autodesk 3ds Max 2010
20. Acrobat Professional Russian
21. Photoshop Russian
22. Windows 2008 server rus
23. MS Office Standard 2010 Professional Russian

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, проектор.