



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (второй иностранный язык)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки
**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык - английский)**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная / по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от 7 августа 2014 г. № 940

Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры английской филологии ФИЯ ДГУ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от 25 02 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой М. Кураева Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г., протокол № 4

Председатель А.М. Хайбулаева Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « »
 20 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* ВО ФГОС 45.03.02 – Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой китайского языка.

Настоящая программа по дисциплине «Лингвострановедение (второй иностранный язык)», читаемой на китайском языке, является составной частью целостной системы страноведческого образования студентов. Возрастающая значимость межнациональной коммуникации и средств ее обеспечения заставляет по-особому взглянуть на задачи страноведческого и, в частности, лингвострановедческого компонента высшего образования. В центре его оказываются осмысленное понимание ценностей другого народа, попытка проникновения в образ мышления, познание особенностей национальной психологии, структуры повседневного поведения.

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» включает изучение истории, географии, художественной культуры, проблем современного политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка.

Такая страноведческая подготовка отвечает задачам совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов и нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *общепрофессиональных* (ОПК-4 и ОПК-9) и профессиональных (ПК-16).

Преподавание дисциплины предусматривает активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, презентации, самостоятельная работа.*

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Вс его	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консуль тации			
8	72	8		10		54	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является получение целостного представления о Китае, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов.

Задачи данного курса:

- ознакомление студентов со спецификой данной дисциплины, основными направлениями и терминологическим аппаратом, существующим в рамках данной дисциплины;
- изучение географии, истории, проблем политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка, традиций, нравов и обычаев;

- совершенствование лингвистической и филологической подготовки студентов;
- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- глубокая интеграция преподавания китайского языка и культуры страны изучаемого языка;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях;
- подготовка студентов к сдаче международного экзамена по китайскому языку (HSK)
- формирование у студентов межкультурной компетенции.
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их культурной компетентности;
- формирование у студентов умения ориентироваться в новом культурном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Настоящая учебная дисциплина входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02. «Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)» и является дисциплиной по выбору.

«Лингвострановедение (второй иностранный язык)» - это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Она – важнейший аспект преподавания языков. Язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания. Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в нем. Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Язык, являясь мощным общественным орудием, формирует людской поток и этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива.

Попытка рассмотрения китайского общества с его историей, культурой с особым вниманием к языку как главному средству общения особенно актуальна сейчас, когда смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха и как никогда остро встала проблема воспитания терпимости к другим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним. Эта дисциплина интегрирует уже имеющиеся у студента исторические, культурологические, страноведческие и пр. знания о Китае, полученные при изучении других дисциплин (истории, философии и др.). Обширность программного материала, разнообразие тематики позволяют осуществить не только тесную связь с практическим курсом китайского языка как второго, последний является базой для настоящего курса, т.к. компетенции, сформированные у обучающихся в результате его освоения, обеспечивают «входные» знания и умения для усвоения дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)». Поэтому некоторые темы курса страноведения могут частично отрабатываться на занятиях по языковой практике. Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» также связана со многими дисциплинами гуманитарного цикла.

«Лингвострановедение (второй иностранный язык)» развивает компетенции, заложенные в рамках таких курсов, как «Лексикология китайского языка», «Стилистика китайского языка», а также «Введение в межкультурную коммуникацию»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<p>владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; с готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: – основы этических и нравственных норм поведения в китайском обществе; – основные модели социальных ситуаций и типичных сценариев взаимодействия в китайском обществе; – систему этических и нравственных норм поведения, принятых в китайском социуме; Уметь: – определять основные модели и типичные сценарии иноязычного взаимодействия, этические и нравственные нормы поведения; – самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, а также преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; – осуществлять акт межкультурной коммуникации с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;</p> <p>Владеть: – основными навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; – культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения; – свободно культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, демонстрирует толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.</p>
ОПК-9	<p>с готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять</p>	<p>Знать: – определения понятий «межкультурная коммуникация», «стереотип» в сфере межкультурного общения, обладает общими знаниями о роли стереотипов в межкультурном</p>

	<p>межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия процесса стереотипизации в сфере межкультурного общения; – особенности процесса межкультурной коммуникации, стереотипизации в данной сфере коммуникации; <p>Уметь: – выявлять и анализировать основные стереотипы в межкультурном общении, стремится их преодолевать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причинно-следственные отношения в процессе стереотипизации в межкультурном диалоге, использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения; – прогнозировать развитие ситуаций межкультурного диалога для предупреждения нежелательных последствий стереотипизации для процесса общения; <p>Владеть: – основными техниками преодоления межкультурных стереотипов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми техниками для преодоления влияния стереотипов в межкультурном общении; – комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах.
ПК-16	<p>владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p>	<p>Знать: – исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные нормы, приемлемые в русскоязычном и изучаемом иноязычном обществе; <p>Уметь: – обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применить интеракционные и контекстные знания при контакте с представителями различных культур; <p>Владеть: – необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия;

		– способами разрешения межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины		Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. КНР. География, история, политические институты									
1	Географическое положение Китая. Стереотипы о китайцах.			2				4	Устный опрос. Тестовые работы. Презентации.
2	Территориальное устройство Китая. Региональная политика.				2			6	Устный опрос. Тестовые работы. Презентации.
3	Обзор истории Китая				2			6	Устный опрос. Презентации.
4	Политическое устройство Китая			2	2			10	Устный опрос. Тестовые работы.
Итого по модулю 1:		36		4	6			26	
Модуль 2. Экономика и социальная политика Китая									
1	Национальная экономика: общая характеристика Экономические районы			2				8	Устный опрос. Тестовые работы. Презентации.
2	Китайское культурное наследие			2	2			10	Устный опрос. Тестовые работы.
3	Культурная жизнь Китая Праздники.				2			10	Устный опрос. Презентации.
Итого по модулю 2:		36		4	4			28	
Итого за дисциплину:		72		8	10			54	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Китай. География. История. Политика.

Тема 1. Общие тенденции и исторические условия формирования традиционной китайской культуры. Периодизация культуры Китая. Историческая динамика населения. Характер китайского этноса. Мифологические представления древних китайцев. Три религии. Китайская традиционная мораль (уважение к родителям; почтение к старости и забота о детях, честность и верность). Три символа, отражающие национальный характер (сосна, вечнозеленый бамбук, зимняя слива). КНР и китайцы. Стереотипы и клише. Национальный менталитет. Стереотипы китайцев. Стереотипы и клише о Китае и китайцах от самих китайцев. Китайцы и Китай глазами американцев. Клише и стереотипы о китайцах и Китае от европейцев. Региональные культуры и особенности.

Тема 2. Территориальное устройство Китая. Региональная политика. Коммунистическая партия Китая. Всекитайское собрание народных представителей. Председатель (президент) КНР. Госсовет КНР. Судебная власть. Административное деление Китая. Китайская республика на Тайване. Специальные административные районы: Гонконг и Макао. Территориальные споры и сепаратизм.

Раздел 2. Экономика и социально-культурная политика и жизнь Китая

Тема 1. Национальная экономика: общая характеристика. Основные отрасли промышленности. Китайские предприятия. Энергетика. Передовые технологии. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство. Рыболовство. Сфера обслуживания. Финансовая политика китайского государства. Внешняя торговля. Экономические реформы.

Тема 2. Китайское культурное наследие. Четыре великих открытия древнего Китая. Счеты. Солнечные и водяные часы. Зарождение традиционного театрального искусства Китая. Пекинская опера. Исполнительские школы (Мэй Ланьфан). Китайские шахматы. Иероглифическая письменность. Происхождение и история развития китайской иероглифической письменности. Каллиграфия. Китайская традиционная живопись. Поэтическое творчество. Первое крупное поэтическое произведение древнекитайской литературы («Ши цзин»). Расцвет классической лирики в Танскую эпоху (Ван Вэй, Ли Бо, Ду Фу, Бо Цзюйи). Новый расцвет классической лирики в период возвышения династии Сун (Хуан Тицзянь, Мэй Яочэнь). Возникновение китайского романа и его тематических направлений (исторический, авантюрно-приключенческий, бытовой, сатирический). Выдающиеся литераторы (Ло Гуаньчжун, Ши Найань, У Цзинцзы, Цао Сюэцин, У Чэньэнь). «Движение 4 мая» (1919 г.) и рождение новейшей китайской литературы (Лу Синь). Выдающиеся достижения в области прозы в 1930-е гг. (Мао Дунь, Ба Цзинь, Лао Шэ, Чжан Тяньи.). Творчество современных китайских писателей и поэтов – Ван Мэна, Чжан Сяньляна, Фэн Цицзя, Мо Янь. Китайские имена. Двенадцать китайских знаков Зодиака. Четыре главных символа счастья. Танец львов. Свадьба. Китайские праздники (Праздник Середины осени. Праздник Весны. Праздник фонарей (Юаньсяо). Праздник Цзиньминь. Праздник Дуаньбу.)

Темы семинарских занятий

Раздел 1. Китайская Народная Республика. География. История. Политика.

Семинар 1. Народонаселение Китая.

1. Демографические проблемы в Китае.
2. Национальный и социальный состав населения.
3. Языки, этносы, культуры.
4. Мифологические представления древних китайцев.

Практическое задание: 中国人口况与青壮年问题, Дубкова О.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 стр.92-109; 中国的民族和语言 Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение. стр.35-50;

Семинар 2. Территориальное устройство Китая

1. Административно-территориальное деление страны.
2. Китайская республика на Тайване.
3. Специальные административные районы: Гонконг и Макао.

Практическое задание: 中国的行政区划, Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение. стр.24-34; 中国的首都 – 北京, Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение. стр.79-88

Семинар 3. Обзор истории Китая

1. Синантропы. Неолит в Китае.
2. Китайские Династии. Династия Ся. Династия Шан. Династия Чжоу.
3. Период Чуньцу. Период Чжанго. Империя Цинь.
4. Эпоха троецарствия.
5. Китайская республика. Китайская Народная республика
6. Политическое устройство Китая

Практическое задание: 中国历史概况, Дубкова О.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 стр. 25-42, 中国国家机关, Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение. стр.51-68

Раздел 2. Экономика и социально-культурная политика и жизнь Китая

Семинар 4. Национальная экономика Китая.

1. Общая характеристика экономического развития Китая. Финансовая политика китайского государства.
2. Основные отрасли промышленности.
3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.
4. Сфера обслуживания.
5. Внешняя торговля.
6. Экономические реформы.

Семинар 5. Китайское культурное наследие

1. Понятие наследия.
2. Архитектурное наследие. Пагоды, национальные и региональные парки.
3. Наука. Религия. Вера, нравы, легенды.

4. Искусство. Литература
5. Государственные праздники
6. Религиозные и семейные праздники.

Практическое задание: 中国的宗教流派, Дубкова О.В. Китайский язык.

Лингвострановедение. Часть 1, стр.43-60; 汉语与文学的历史, Дубкова О.В. Китайский язык.

Лингвострановедение. Часть 1, стр.61-73;

中国文学, Дубкова О.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1, стр.61-74; 中国的传统节日, Дубкова О.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1, стр.5-19;

5. Образовательные технологии

В преподавании данной дисциплины используются разнообразные технологии:

- Классические технологии: информационные лекции, семинары, беседы, тренинги.
- Технологии проблемного обучения: проблемная лекция.
- Игровые технологии: деловые и ролевые игры.
- Технологии проектного обучения: исследовательские, творческие и информационные проекты.
- Интерактивные технологии: лекции «обратной связи», семинары-дискуссии, семинары-дебаты.
- Информационно-коммуникационные образовательные технологии с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка: лекции-визуализации, практические занятия-презентации.

Учебная работа студентов организуется на основе комплексных методических рекомендаций, включающих планы семинарских занятий, перечни вопросов для самостоятельной подготовки с рекомендуемой научной литературой, рекомендации по подготовке рефератов. Их выполнение обеспечивается открытым доступом к университетскому и кафедральному библиотечным фондам (учебники и практические пособия по дисциплине, словари), и сети Интернет. Большая часть дисциплины обеспечена материалами курса дистанционного обучения на платформе moodle.

Одной из важнейших составных частей работы студентов при изучении дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык – китайский)» являются рефераты в форме презентаций, темы которых формулируются обучающимися самостоятельно, но с ориентацией на проблематику курса.

Другой формой контроля за процессом освоения содержания дисциплины являются задания и вопросы для самостоятельной работы студентов.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

По мере возможности, в рамках данного курса предусмотрены встречи с носителями языка.

Удельный вес занятий, проводимых в вышеуказанных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часа.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Работа по курсу дистанционного обучения на платформе moodle
3. Работа по образовательному блогу преподавателя <http://www.francerom.blogspot.ru/>
4. Поиск в Интернете дополнительного материала.
5. Подготовка слайд-презентации и доклада (10-15 минут) по результатам проектной деятельности.
6. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседование).
7. Подготовка к зачету.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

№	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам, не освещаемым в лекциях (см. Раздел 4., пункт 4.2.).	Устный и письменный опрос	Раздаточный материал в виде лекции. Литература, рекомендованная к семинару. Блог. Moodle. Литература из пп. 8 а, 8 б, 9
2	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	тестовые работы	Лекционный материал, материал с блога и moodle. Литература из пп. 8 а, 8 б, 9.
3	Подготовка презентации	Прием презентации,	Рекомендованная к семинару литература. Поиск в Интернете дополнительного материала
4	Подготовка к зачету	Тестовые задания	Пройденный за курс материал

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. На семинарских занятиях, кроме опроса материала заданного раздела, – в форме контроля самостоятельной работы по подготовке рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выбор темы реферата согласуется с лектором.

Практикуется два типа тем – самостоятельное изучение конкретной проблемы или более детальное, углубленное изучение одной из тем по прослушанному курсу.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы(см. список литературы)

6.2. Методические рекомендации. См. подробнее Пункт 10 данной рабочей программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4	<p>владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; с готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: – основы этических и нравственных норм поведения в китайском обществе; – основные модели социальных ситуаций и типичных сценариев взаимодействия в китайском обществе; – систему этических и нравственных норм поведения, принятых в китайском социуме;</p> <p>Уметь: – определять основные модели и типичные сценарии иноязычного взаимодействия, этические и нравственные нормы поведения; – самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, а также преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; – осуществлять акт межкультурной коммуникации с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в китайском социуме;</p> <p>Владеть: – основными навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; – культурой межличностного общения, навыками анализа и</p>	<p>Устный опрос, презентация PowerPoint, реферат.</p>

		<p>обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения;</p> <p>– свободно культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, демонстрирует толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.</p>	
ОПК-9	<p>с готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знать: – определения понятий «межкультурная коммуникация», «стереотип» в сфере межкультурного общения, обладает общими знаниями о роли стереотипов в межкультурном общении;</p> <p>– основные понятия процесса стереотипизации в сфере межкультурного общения;</p> <p>– особенности процесса межкультурной коммуникации, стереотипизации в данной сфере коммуникации;</p> <p>Уметь: – выявлять и анализировать основные стереотипы в межкультурном общении, стремится их преодолевать;</p> <p>– определять причинно-следственные отношения в процессе стереотипизации в межкультурном диалоге, использовать приобретенные знания для преодоления влияния стереотипов</p>	<p>Устный опрос, презентация PowerPoint, тесты.</p>

		<p>на процесс межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать развитие ситуаций межкультурного диалога для предупреждения нежелательных последствий стереотипизации для процесса общения; <p>Владеть: – основными техниками преодоления межкультурных стереотипов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми техниками для преодоления влияния стереотипов в межкультурном общении; – комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах. 	
ПК-16	<p>владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>Знать: – исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные нормы, приемлемые в русскоязычном и изучаемом иноязычном обществе; <p>Уметь: – обеспечить межкультурное общение в различных профессиональных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применить интеракционные и контекстные знания при контакте с представителями различных культур; <p>Владеть: – необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в 	<p>Устный опрос, презентация PowerPoint, тестирование</p>

		<p>межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия; – способами разрешения межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности</p>	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный список вопросов к зачету

1. Демографические проблемы в Китае.
2. Национальный и социальный состав населения.
3. Языки, этносы, культуры.
4. Мифологические представления древних китайцев.
5. Административно-территориальное деление страны.
6. Китайская республика на Тайване.
7. Специальные административные районы: Гонконг и Макао.
8. Синантропы. Неолит в Китае.
9. Китайские Династии. Династия Ся. Династия Шан. Династия Чжоу.
10. Период Чуньцу. Период Чжанго. Империя Цинь.
11. Эпоха троецарствия.
12. Китайская республика. Китайская Народная республика.
13. Коммунистическая партия Китая.
14. Всекитайское собрание народных представителей.
15. Председатель (президент) КНР. Госсовет КНР.
16. Судебная власть.
17. Общая характеристика экономического развития Китая. Финансовая политика китайского государства.
18. Основные отрасли промышленности.
19. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.
20. Сфера обслуживания.
21. Внешняя торговля.
22. Экономические реформы.
23. Роль Китая в международной жизни.
24. Сотрудничество Китая и России.
25. Страны БРИКС.
26. Архитектурное наследие Китая. Пагоды, национальные и региональные парки.
27. Наука. Религия. Верования, нравы, легенды.
28. Искусство Китая. Литература Китая.
29. Государственные праздники
30. Религиозные и семейные праздники.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Четыре великих открытия древнего Китая.
2. Пекинская опера.
3. Китайские шахматы.

4. Иероглифическая письменность.
5. Китайская традиционная живопись.
6. Поэтическое творчество в Китае.
7. Китайская проза.
8. Китайские имена.
9. Двенадцать китайских знаков Зодиака.
10. Четыре главных символа счастья.
11. Китайские праздники

Рекомендации к последовательности выполнения реферата

1. Изучить проблему по материалам, доступным на блоге, moodle и в Интернете и дополнительному списку рекомендуемой литературы.
2. Согласовать название сообщения.
3. Написать тезисы реферата по теме.
4. Подготовить слайд-презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на семинаре.

Написание курсовых работ учебным планом специальности не предусмотрено.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения данной дисциплины

**Образец тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации:
Выберите правильный вариант ответа:**

1. 中国道家思想的创始人是春秋末年的...，他的著作“道德经”对后来的中国人产生了非常深远的影响。
 - A. 庄子
 - B. 老子
 - C. 韩非子
 - D. 孔子
2. “啊 Q 正传”是中国著名现代文学家...先生的小说代表作。
 - A. 老舍
 - B. 巴金
 - C. 鲁迅
 - D. 矛盾
3. 京剧脸谱表示“忠勇”的象征颜色是什么？
 - A. 白色
 - B. 红色
 - C. 蓝色
 - D. 黑色
4. ... 是中国古代著作的兵书，已被译为英、法、日、德、俄等多种文字。
 - A. 本草纲目
 - B. 西游记
 - C. 孙子兵法
 - D. 论语
5. 中国陆地面积约...平方公里。

- A. 560 万
B. 960 万
C. 96 万
D. 9 亿 6 百万
6. 孔子的故乡是...省曲阜市。
A. 河北
B. 广东
C. 四川
D. 山东
7. 中国气候的特点是..., 属于大陆性季风气候。
A. 北暖南寒
B. 南暖北寒
C. 冬暖夏寒
D. 夏暖冬寒
8. 中国最长的...铁路北起北京, 南至深圳, 与香港九龙相连。
A. 京沪
B. 京广
C. 京九
D. 京哈
9. 中国文明被称为“大河文明”, 在中国的河流中,...被誉为“母亲河”。
A. 长江
B. 珠江
C. 黄河
D. 海河
10. 甲骨文是中国最早的文字, 它出现在...
A. 商朝
B. 夏朝
C. 周朝
D. 秦朝

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль проводится в течение модуля и всего семестра и предназначен для организации самостоятельной работы студентов и систематической проверки их знаний. Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях по 100-балльной шкале. Оцениваются правильность выполнения предлагаемых на занятии заданий (понимание письменного текста, понимание звучащего текста (аудирование), активность участия в ролевых играх, дискуссиях и т.д.)

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- активное участие на практических занятиях - 50 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных контрольных) работ - 40 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы - 100 баллов.

Промежуточный контроль служит для определения результатов освоения студентом учебного материала по каждому модулю и включает как устный, так и письменный опрос.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль - 100 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,

Итоговый контроль проводится в форме **зачета** по завершении дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык - китайский)».

Таким образом, при подведении рейтинга студентов принимаются во внимание следующие позиции:

- 1) посещение и творческая работа студентов на лекции (активное участие при прослушивании проблемных лекций, приведение примеров на обсуждаемую тему, объяснение примеров и т.п.);
- 2) выполнение задания тестового характера в конце лекции или лекций по изученному разделу;
- 3) работа на семинарских занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий);
- 4) написание реферата по предложенной теме (10-15 страниц) на русском или китайском языке (по выбору).

Реферат или проект являются творческими работами, их выполнение не носит обязательного характера. В то же время, в случае выполнения той или иной креативной работы студент получает дополнительные баллы, играющую роль в рейтинговой системе. Тем более что студенты могут использовать работы креативного характера в своей дальнейшей педагогической деятельности при разработке, например, элективных курсов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля – 40%.

По результатам рейтинга отдельные студенты могут освобождаться от сдачи зачета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык - китайский)»

а) основная литература

- 1 Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Васильев, А.В. Меликсетов, А.А. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 752 с. — 5-211-04948-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>.
- 2 Дубкова О.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнёва. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 132 с. — 978-5-7782-1705-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44785.html>
- 3 Дубкова О.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнёва. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 132 с. — 978-5-7782-1705-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44785.html>

б) дополнительная литература

- 1 Ван Луся Культура и язык Китая [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие на китайском языке / Луся Ван. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 173 с. — 978-5-906822-55-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74704.html>
- 2 Виноградова Н.А. Китай, Корея, Япония. Образ мира в искусстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Н.А. Виноградова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 288 с. — 978-5-89826-319-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7163.html>
- 3 Григорьева Т.П. Китай, Россия и Всечеловек [Электронный ресурс] / Т.П. Григорьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2011. — 472 с. — 978-5-91896-012-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18086.html>
- 4 Енбаева Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — 978-5-85218-843-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70641.html>
- 5 Ештаева Н.А. Китай [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Ештаева, А.Т. Джунусова, А.Б. Умуртаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 с. — 978-601-247-395-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61167.html>
- 6 Китай. История и современность [Электронный ресурс] : материалы VII международной научно-практической конференции Екатеринбург, 17–19 октября 2013 г. / А.Н. Алексахин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 260 с. — 978-5-7996-1188-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69866.html>
- 7 Китайская лингвокультура в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : коллективная монография / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 340 с. — 978-5-9935-0174-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38901.html>
- 8 Кужель Ю.Л. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Л. Кужель, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, МАТГР, 2007. — 267 с. — 978-5-9659-0041-4, 978-5-9630-0011-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3774.html>
- 9 Культура стран и регионов. Индия. Китай. Япония [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 031401 «Культурология», специализации «Художественная культура» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 51 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29681.html>
- 10 Хрипунов И.Г. География Китая [Электронный ресурс] : учебное пособие для старших курсов / И.Г. Хрипунов, Чаньцзюань Ван, Цинь Лю. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 86 с. — 978-5-7782-2288-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44761.html>
- 11 Энциклопедия для детей. Китай [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2014. — 40 с. — 978-5-386-07546-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70990.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык - китайский)»

- 1) Образовательный блог Chinatownfresh - Режим доступа: <https://chinatownfresh.blogspot.com> дата обращения: 7.05.2018)
- 2) Busuu [Электронный ресурс]: социальная сеть для изучающих иностранный язык. — Режим доступа: <https://www.busuu.com/ru> (дата обращения: 06.06.2018)
- 3) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 05.04.2018).
- 4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.06.2018).
- 5) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык - китайский)»

Самостоятельная работа студентов по курсу «Лингвострановедение (второй иностранный язык - китайский)» имеет целью совершенствование у студентов лингвистической, страноведческой, межкультурной и дискурсивной компетенций.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- 1) внимательно работать на лекциях, стараясь не забывать, а понимать новый материал, т.е. развивать смысловую память;
- 2) записывать лекцию конспективно, т.е. основные определения, положения, наиболее яркие примеры, даты;
- 3) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями и проводить, по возможности, сравнительно-сопоставительный анализ китайских и русских реалий и понятий;
- 4) готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу и самостоятельно найденную информацию (в первую очередь, в сети Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фото, проспекты, карты, открытки и т. п.), составлять ментальные карты, «облака слов» и пр.;
- 5) стараться подготовить ответ по предложенной теме семинара или доклада в форме презентации;
- 6) вести сравнительный анализ различных аспектов лингвострановедения Китая и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для обсуждения на занятиях;
- 7) при подготовке реферата следует помнить, что его техническое оформление совпадает с оформлением курсовой работы. Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта.

Таким образом, самостоятельная работа по изучению данного курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- а) подготовку к семинарским занятиям (по плану семинарских занятий);

- б) написание реферата и докладов на одну из предложенных тем;
в) подготовку к зачету.

Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- просмотр записей лекционного курса;
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;
- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.
- Поиск дополнительного материала в сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Операционные системы

1. Windows 10
2. Windows Server 2016
3. Windows 8.1
4. Windows Embedded 8.1
5. Windows Embedded 8
6. Windows Server 2012 R2

Инструменты разработчика

1. Windows 10
2. Visual Studio Enterprise 2017
3. Visual Studio Code
4. Visual Studio Community 2017
5. Visual Studio for Mac
6. Visual Studio 2017
7. SQL Server 2017 Developer
8. SQL Server 2017 Enterprise
9. SQL Server 2017 Standard
10. SQL Server 2017 Web
11. Visual Studio Team Foundation Server 2015
12. Team Foundation Server 2018
13. Visual Studio 2015
14. Visual Studio Community 2015
15. Visual Studio Enterprise 2015
16. SQL Server 2016
17. SQL Server 2016 Developer
18. SQL Server 2016 Enterprise
19. SQL Server 2016 Enterprise Core
20. SQL Server 2016 Web
21. Team Foundation Server 2017

Серверно ПО

1. Windows Server 2016
2. SQL Server 2017 Developer
3. SQL Server 2017 Enterprise
4. SQL Server 2017 Standard

5. SQL Server 2017 Web
6. Machine Learning Server
7. Datazen Enterprise Server 3
8. System Center 2016
9. Microsoft Hyper-V Server 2016
10. SharePoint Server 2019
11. Host Integration Server 2016
12. Project Server 2013
13. System Center 2012 Virtual Machine Manager
14. Windows Server 2012 R2
15. Microsoft R Server 9.1.0
16. System Center 2012
17. System Center 2012 Datacenter App Controller
18. System Center Configuration Manager and Endpoint Protection
19. Microsoft Hyper-V Server 2012 R2
20. SharePoint Server 2016

Приложения

1. Visual Studio Enterprise 2017
2. Visual Studio Community 2017
3. Visual Studio for Mac
4. Visual Studio 2017
5. Access 2019
6. Project 2019
7. Visio 2019
8. Team Foundation Server 2018
9. Advanced Threat Analytics (ATA)
10. Deployment Agent 2015
11. UI Strings Glossary
12. Windows Embedded 8
13. Visual Studio Community 2015
14. Access 2016
15. Project 2016
16. Visio 2016
17. Team Foundation Server 2017

Прочее

1. Kaspersky Endpoint security center 11
2. Kaspersky System Center 10
3. Kompas 3D
4. SOLIDWORKS
5. ADEM CAM
6. ABBYY FineReader 10
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo
8. Интернет-версия системы ГАРАНТ
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. Microsoft Office
11. Audit Expert
12. MapInfo

13. 3D Max
14. ChemOffice Professional AcademicEdition
15. Statistica Russian
16. MATLAB Russian
17. Mathcad Russian
18. CorelDRAW Russian
19. Autodesk 3ds Max 2010
20. Acrobat Professional Russian
21. Photoshop Russian
22. Windows 2008 server rus
23. MS Office Standard 2010 Professional Russian

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Аудиторный класс
2. Компьютерный класс