МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика труда»

Кафедра экономики труда и управления персоналом

Образовательная программа
38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки
Общий

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
(очная, заочная)

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика труда» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденными Министерством образования и науки от 14.12.2015 N 1461.

Разработчик: кафедра Экономики труда и управления персоналом,
Кутаев Ш.К., д.э.н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Экономики труда и управления персоналом от «11» 03 2020г., протокол № 6

Зав. кафедрой (подпись) Магомедов М.М.

на заседании Учебно-методического совета факультета управления от «19» 03 2020 г., протокол № 7.

Председатель (подпись) Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г. (подпись)

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Экономика труда» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.03 Управление персоналом.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой экономики труда и управления персоналом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления о теории и практике экономики труда, формах и методах проведения кадровой политики фирмами и государством и в приобретении практических навыков в обосновании управленческих решений, выборе стратегии и в решении других задач по устойчивому росту экономики, повышению качества жизни населения страны.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, профессиональных - ПК- 14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в 180 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
4	**64**	**32**	**-**	**32**	**116**	**36 (Экзамен)**

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Экономика труда» является формирование у студентов современного экономического мышления, четкого представления о механизме действия законов в сфере труда, формах их проявления в общественной организации труда; раскрытия содержания и регулирования социально-трудовых отношений, рынка труда и занятости, предусматривающие создание условий эффективного функционирования в организационной среде; разработка принципов управления трудовыми процессами; разработка рекомендаций по их регулированию и управлению, прогнозированию и планированию, направленных на создание условий для функционирования общества, коллектива, индивида в сфере труда.

Эта цель может быть достигнута при взаимодействии обучения по данному учебному предмету с другими экономическими и социальными дисциплинами, а также самообразования, дополнительного образования, внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика труда» относится к базовой части и является обязательной для изучения по учебным планам по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Экономика труда тесно связана с образовательными программами таких дисциплин, как экономическая теория, управление персоналом, рынок труда, демография, политика доходов и заработной платы, социология труда, мотивация трудовой деятельности, конфликтология, эргономика, качество жизни населения, социальная политика и социальная защита, охрана труда и др.

3. Компетенции обучающегося, фор- мируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать - основные законодательные и нормативные акты в области регулирования социально-трудовых отношений. Уметь - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеть - способами и приемами применения результатов проведенного комплексного исследования для обоснования выводов и предложений и выработки текущих и прогнозных управленческих решений.
ПК-14	владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Знать - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне. Уметь - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет на очной форме обучения 5 зачетных единицы - 180 часов.

4.2. Структура дисциплины

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Всего – 180 часов.

Аудиторные занятия – 64 часов.

Самостоятельная работа - 80 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
		Всего	СРС	Аудиторные заняти				Конт. раб.		Курс. работы	Зачет	Экзамен	КРС
				Всего	Лекции	Практ.	Лаборат.						
Модуль 1. Теоретические основы экономики труда.													
1	**Тема 1**. Предмет экономики труда. Место экономики труда в системе наук о труде	10	6	4	2	2							

2	**Тема 2.** Социально-трудовые отношения	10	6	4	2	2*							
3	**Тема 3**. Рынок труда: формирование, функционирование и регулирование	16	8	8	4	4							
	Итого по 1 Модулю	36	20	16	8	8							
Модуль 2. Трудовой потенциал, производительность и оплата труда.													
4	**Тема 4.** Трудовой потенциал и занятость населения	10	6	4	2	2*							
5	**Тема 5.** Производительность, условия и охрана труда	16	8	8	4	4							
6	**Тема 6.** Заработная плата в рыночной экономике и ее организация	10	6	4	2	2							
	Итого по 2 Модулю	36	20	16	8	8							
Модуль 3. Инфраструктура рынка труда. Трудовая миграция населения													
7	**Тема 7.** Инфраструктура рынка труда	10	6	4	2	2*							
8	**Тема 8.** Трудовая миграция: причины и классификация	16	8	8	4	4*							
9	**Тема 9.** Образование и качество трудовой жизни	10	6	4	2	2							
	Итого по 3 Модулю	36	20	16	8	8							
Модуль 4. Уровень жизни, доходы и потребление населения													
10	**Тема 10.** Уровень и качество жизни населения	18	10	8	4	4*							
11	**Тема 11.** Доходы и потребление населения	18	10	8	4	4							
	Итого по 4 Модулю	36	20	16	8	8							
	Экзамен (5 Модуль)	**36**										36	
Общая трудоемкость	часы	**180**	**76**	**64**	**32**	**32**						**36**	
	з.е.	5											

*-занятие проводится в активной или интерактивной форме

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)
Всего – 180 часов
Аудиторные занятия – 18 часов
Самостоятельная работа - 153 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
		Всего	СРС	Аудиторные занятия				Конт. раб.		Курс. работы	Зачет	Экзамен	КРС
				Всего	Лекции	Практ.	Лаборат.						
1	**Тема 1**. Предмет экономики труда. Место экономики труда в системе наук о труде	9	14	4	2	2							
2	**Тема 2.** Социально-трудовые отношения	9	14										
3	**Тема 3**. Рынок труда: формирование, функционирование и регулирование	9	14	4	2	2*							
4	**Тема 4.** Трудовой потенциал и занятость населения	9	14										
5	**Тема 5.** Производительность, условия и охрана труда	12	14										
6	**Тема 6.** Заработная плата в рыночной экономике и ее организация	8	14	4	2	2							
7	**Тема 7.** Инфраструктура рынка труда	8	14										
8	**Тема 8.** Трудовая миграция: причины и классификация	8	14		2								
9	**Тема 9.** Образование и качество трудовой жизни	12	14			2*							
10	**Тема 10.** Уровень и качество жизни населения	12	13										
11	**Тема 11.** Доходы и потребление населения	12	14	4	2								
	Общая трудоемкость	180	153	18	10	8						9	

*-занятие проводится в активной или интерактивной форме

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Теоретические основы экономики труда.

Тема 1. Предмет экономики труда. Место экономики труда в системе наук о труде

Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Задачи дисциплины «Экономика труда». Логика изучения основ экономики труда. Роль методологии в изучении экономики труда. Труд и трудовая деятельность. Сущность различных трудовых концепций. Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества. Общественная форма труда. Характер и содержание труда. Условия труда и их формирование.

Функции труда. Предмет и объекты эко- номики труда. Связь экономики труда с другими науками о труде

Тема 2. Социально-трудовые отношения

Сущность социально-трудовых отношений при развитии рынка труда. Структурные составляющие в системе социально-трудовых отношений. Показатели и критерии оценки социально-трудовых отношений. Факторы, воздействующие на формирование социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений при развитии рынка труда. Роль социального партнерства в регулировании трудовых отношений. Основные принципы и система социального партнерства. Информационное обеспечение трудового посредничества в Российской Федерации. Проблемы развития социального партнерства в России и пути их решения.

Тема 3. Рынок труда: особенности формирования, механизмы функционирования и регулирования

Рынок труда и особенности его формирования. Понятие рынка труда. Характеристика рынка труда.

Элементы и сегменты рынка труда. Составные элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Функции рынка труда. Основные участники отношений на рынке труда. Классификация рынков труда по различным признакам. Понятие «сегментация рынка труда».

Механизм функционирования рынка труда. Особенности функционирования рынка труда.

Регулирование рынка труда. Сущность понятия «регулирование рынка труда». Роль и функции государства в решении проблем регулирования рынка труда. Активная и пассивная политика государства на рынке труда.

Политика государства на рынке труда. Направления совершенствования деятельности правительства на рынке труда.

Модуль 2. Трудовой потенциал, производительность и оплата труда.

Тема 4. Трудовой потенциал и занятость населения

Сущность понятий «трудовой потенциал», «трудовые ресурсы», «человеческий потенциал», их соотношение. Трудовой потенциал - важнейший элемент экономического потенциала. Характеристика трудового потенциала страны, региона, предприятия. Отличие категории «трудовой потенциал» от понятий «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «население».

Характеристика трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Возрастные границы трудоспособного населения современной России.

Понятие об экономически активном и неактивном населении. Занятость как форма реализации трудового потенциала. Полная, продуктивная, эффективная и свободно избранная занятость. Виды и структура занятости населения. Показатели, характеризующие масштаб и уровень занятости. Рынок труда: понятие, состояние, тенденции. Основные составляющие рынка труда, его инфраструктура. Условия эффективного функционирования рынка труда в России. Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Виды безработицы. Показатели и методы измерения состояния безработицы. Методы, используемые государством для регулирования рынка труда. Роль Государственной службы занятости в регулировании рынка труда. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда. Роль Международной организации труда (МОТ) в разработке программ занятости и преодолении безработицы.

Тема 5. Производительность, условия и охрана труда

Сущность производительности труда. Повышение производительности и эффективности труда. Значение роста производительности труда для развития социально-ориентированной рыночной экономики. Показатели измерения производительности труда. Методы определения выработки на предприятиях. Виды выработки с учётом измерения рабочего времени. Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда. Факторы и резервы, обеспечивающие рост производительности труда в экономике рыночного типа.

Охрана труда и меры по обеспечению безопасности работающих. Понятие охраны труда. Функции и принципы охраны труда. Организация работы по гуманизации условий труда на производстве. Система управления охраной труда на предприятии. Систематический надзор и контроль за состоянием охраны труда в подразделениях предприятия. Планирование мероприятий по охране труда и оценка их эффективности.

Тема 6. Заработная плата в рыночной экономике и ее организация

Экономическое содержание и взаимо- связь понятий «заработная плата», «цена труда», «стоимость рабочей силы». Основы организации и регулирования оплаты труда в России. Роль тарифно-квалификационных справочников в тарифной системе. Система доплат и надбавок. Формы и системы заработной платы, применяемые на предприятиях. Определение заработка при сдельной форме оплаты труда. Виды и основные элементы премиальных систем. Оплата труда в производственных бригадах. Оплата труда при контрактной системе найма. Особенности оплаты труда работников на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы. Организация оплаты труда государственных служащих.

Организация и дифференциация заработной платы в современной России.

Основные направления реформирования заработной платы в современной России.

Модуль 3. Инфраструктура рынка труда. Трудовая миграция населения

Тема 7. Инфраструктура рынка труда

Инфраструктура рынка труда, ее роль и значение в функционировании рынка труда и формировании социально-трудовых отношений. Государственные органы содействия занятости и частные агентства занятости населения: сущность и характеристика. Правовые основы функционирования инфраструктуры рынка труда.

Тема 8. Трудовая миграция: причины и классификация

Трудовая миграция: сущность и причины. Классификация миграционного движения. Экономические последствия миграции рабочей силы Государственное регулирование внутренней и внешней трудовой миграции. Роль и значение государственной миграционной политики в регулировании процессов движения населения. Государственное регулирование миграции рабочей силы.

Тема 9. Образование и качество трудовой жизни

Роль образования в формировании востребованных специалистов. Связь качества подготовки кадров и их востребованности на рынке труда. Профессиональная ориентация и выбор будущей профессии. Подготовка и переподготовка, повышение квалификации и переквалификация граждан.

Модуль 4. Уровень жизни, доходы и потребление населения.

Тема 10. Качество и уровень жизни населения.

Сущность уровня жизни и факторы, его определяющие. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни. Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда. Источники формирования и структура доходов населения. Дифференциация доходов различных социальных групп. Влияние инфляции на уровень жизни населения. Принципы формирования новой системы социальной защиты работников. Различия понятий «качество жизни», «уровень жизни». Система показателей уровня и качества жизни населения. Обобщающие стоимостные показатели уровня жизни населения и их характеристика.

Общие показатели качества жизни населения (Индекс развития человеческого потенциала, индекс интеллектуального потенциала, человеческий капитал на душу населения), их характеристика.

Частные показатели качества жизни, характеризующие отдельные стороны жизнедеятельности общества. Анализ уровня и качества жизни населения России за годы рыночных реформ.

Тема 11. Доходы и потребление населения

Экономическая природа, виды и структура доходов. Понятие доходов населения. Источники формирования доходов населения. Состав и структура денежных доходов населения России, динамика доходов за годы рыночных реформ. Классификация доходов населения по экономической природе, вещественному содержанию, однородным признакам.

Дифференциация доходов и ее измерение. Причины возникновения социального неравенства.

Показатели измерения уровня дифференциации доходов. Индексы дифференциации и концентрации доходов, их характеристика.

Уровень неравенства в распределении дохода по методу М.Лоренса (кривая Лоренса). Ко-

эффициенты фондов и Джини, их сущность.

Сущность и теории инфляции. Причины и последствия инфляции.

Стадии развития инфляции: умеренная, галопирующая, гиперинфляция.

Показатели оценки уровня инфляции.

Вопросы для самопроверки степени усвоения студентами материала учебной программы и обсуждения на семинарских - практических занятиях

Тема 1. Предмет экономики труда. Место экономики труда в системе наук о труде

1. Раскройте объект и предмет изучения дисциплины «Экономика труда».

2. В чем заключается объективная необходимость и актуальность проблем экономики труда при углублении рыночных реформ?

3. Какие задачи решает экономика труда и как при этом она взаимодействует с другими дисциплинами?

4. Охарактеризуйте содержание учебной дисциплины «Экономика труда» и покажите ее роль в подготовке специалистов управленческого типа высшей квалификации.

5. Как развивались методологические и методические положения по проблемам экономики труда и трудовых отношений в работах отечественных и зарубежных ученых?

6. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.

7.Дайте определение экономики труда как науки. Какие проблемы изучаются экономикой труда?

8.Перечислите научные дисциплины, составляющие систему наук о труде и охарактеризуйте круг проблем, ими изучаемых.

Термины и понятия

Труд. Деятельность. Работа. Предмет труда. Средства труда. Рабочая сила. Формы проявления трудовой деятельности. Общественные функции труда. Содержание труда. Характер труда. Предмет экономики труда. Экономическая теория труда. Демография. Социология труда. Психология труда. Физиология труда. Гигиена труда. Охрана труда. Трудовое право.

Тема 2. Социально-трудовые отношения (СТО)

1. В чем заключается сущность социально-трудовых отношений?
2. Перечислите и раскройте типы и субъекты СТО.
3. Охарактеризуйте роль государства в регулировании СТО.
4. Что является предметом социально-трудовых отношений?
5. Перечислите основные факторы, формирующие СТО.
6. В чем сущность социального партнерства (трипартизм и др.).
7. Назовите основные принципы социального партнерства.
8. Каковы причины создания МОТ?

Термины и понятия

Глобализация экономики. Дискриминация. Конфликт. Международная организация труда. Патернализм. Солидарность. Социальная политика. Социальная защита. Социальное партнерство. Предметы социально-трудовых отношений. Конвенция.

Тема 3. Рынок труда: особенности формирования, механизмы функционирования и регулирования

1.Что такое рынок труда? В чем принципиальное отличие рынка т руда от рынка товаров?

2. Назовите и охарактеризуйте основные субъекты рынка труда.

3.Что такое инфраструктура рынка труда? Что в нее включается?

4.Перечислите основные функции рынка труда.

5.Назовите основных участников отношений на рынке труда. Какую часть населения следует относить к экономически активному. Какая группа граждан включается в разряд занятых и безработных?

6.Расскажите о классификации рынков труда по различным признакам.

7.Каково соотношение внешнего и внутреннего рынков труда? Какие категории трудоспо-

собного населения относятся к потенциальному рынку труда?

8.Что понимается под сегментацией рынка труда? Какова необходимость сегментирования рынка труда? Каковы принципы и причины сегментации рынка труда?

9.Назовите и охарактеризуйте сущность и основные элементы механизма функционирования рынка труда.

10.Что понимается под механизмом «самонастройки рынка труда»?

11.В чем сущность понятия «равновесная заработная плата»?

12.Какие факторы наиболее существенно влияют на спрос и предложение на рынке труда?

13.Что такое конкуренция и какова ее роль на рынке труда?

14.Что представляет собой гибкость рынка труда? Охарактеризуйте формы обеспечения гибкости рынка труда.

15.Расскажите о преимуществах и недостатках нестандартных форм занятости.

16.Каковы формы, методы и инструменты государственного регулирования рынка труда?

Термины и понятия

Рынок труда. Внутренний рынок труда. Вторичный рынок труда. Внешний рынок труда. Открытый рынок труда. Сегментация рынка труда. Скрытый рынок труда. Инфраструктура рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Совокупный рынок труда. Субъекты рынка труда. Механизмы рынка труда. Текущий рынок труда. Гибкость рынка труда. Конкуренция на рынке труда. Самонастройка рынка труда. Равновесная заработная плата. Потенциальный рынок труда. Активная политика на рынке труда. Пассивная политика на рынке труда.

Тема 4. Трудовой потенциал и занятость населения

1.Что понимается под трудовым потенциалом? Дайте количественную и качественную характеристику трудового потенциала.

2.Сущность трудового потенциала, охарактеризуйте основные особенности трудового потенциала работника.

3.В чем отличие потенциала предприятия от трудового потенциала общества?

4.Как соотносятся категории «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий потенциал»?

5.Что такое индекс человеческого развития и для каких целей он рассчитывается?

6.Какова структура трудового потенциала? Охарактеризуйте его основные слагаемые.

7.Какие показатели применяются для количественной оценки трудового потенциала?

8.Назовите основные показатели качественной характеристики трудового потенциала.

9.Назовите основные факторы, определяющие формирование, использование и развитие трудового потенциала?

10.Какие методы использует государство для воздействия на процесс формирования и развития трудового потенциала?

11.Что понимается под трудовыми ресурсами и какие категории населения относятся к ним?

12.Какое влияние на трудовые ресурсы оказывают демографические, образовательные и профессионально-квалификационные аспекты?

13.Раскройте сущность категории «занятость»,охарактеризуйте ее виды.

14.Дайте определение понятия «безработица», охарактеризуйте ее типы (виды) и причины возникновения.

15.Какие методы используются для оценки уровня безработицы?

16.Каковы основные направления государственной политики в области содействия занятости и преодоления безработицы?

17.Какова роль Международной организации труда (МОТ) и законодательства РФ в защите прав работников?

18.Назовите основные функции государственной службы занятости.

Понятия и термины

Трудовой потенциал. Трудовой потенциал работника. Трудовой потенциал общества. Трудовые ресурсы. Человеческий потенциал. Индекс человеческого потенциала. Формирование трудовых ресурсов. Экономически активное население. Экономически неактивное население.

Воспроизводство населения.

Демографическая политика. Занятость. Занятость населения. Полная занятость. Эффективная занятость. Самозанятость. Продуктивная занятость. Уровень безработицы. Скрытая безработица.

Тема 5. Производительность, условия и охрана труда

1. Производительность труда
2. Трудоемкость
3. Эффективность и качество труда
4. Что такое производительность труда и какое значение имеет ее рост для экономики страны и благосостояния населения?
5. Какое влияние оказывают формы собственности на мотивацию и производительность труда?
6. Назовите показатели производительности труда и методы их измерения.
7. Раскройте достоинства и недостатки методов измерения производительности труда и охарактеризуйте сферу их применения.
8. Приведите классификацию факторов, воздействующих на производительность труда.
9. Определите резервы роста производительности труда и их классификацию.
10. С чем связано замедление темпов роста производительности труда в российской экономике?
11. Каковы последствия этого замедления?
12. Что понимается под вредными и опасными производственными факторами? Назовите и охарактеризуйте их основные группы.
13. Как классифицируются виды труда по тяжести и условиям? Назовите и охарактеризуйте основные категории тяжести труда и классы условий труда.
14. Какие органы осуществляют государственный надзор и контроль за охраной труда? Каковы цели и виды контроля за охраной труда внутри организации (предприятия)?
15. Назовите и охарактеризуйте группы мер по обеспечению безопасности работающих. Каковы назначение и виды инструктажа по охране труда?
16. Какова структура управления охраной труда на предприятии (организации)?

Термины и понятия

Производительность труда. Производительная сила труда. Интенсивность труда. Эффективность труда. Производительность живого труда. Производительность совокупного труда. Результативность. Выработка продукции. Трудоемкость продукции. Показатели производительности труда. Ресурсоемкость. Ресурсоотдача. Методы измерения производительности труда. Векторный метод.

Многофакторный метод. Многокритериальный метод. Факторы изменения производительности труда. Условия изменения производительности труда. Резервы роста производительности труда. Народнохозяйственные резервы. Отраслевые резервы. Региональные резервы. Внутрипроизводственные резервы.

Текущие резервы. Перспективные резервы. Интенсивные резервы. Экстенсивные резервы.

Производственная среда. Условия труда. Вредный фактор. Опасный фактор. Тяжесть труда. Классы условий труда. Несчастный случай на производстве. Профессиональный риск. Профессиональное заболевание. Производственный травматизм. Социальное страхование профессиональных рисков. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификат безопасности. Охрана труда. Органы государственного надзора и контроля за охраной труда. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Служба охраны труда. Совместная комиссия (комитет) по охране труда. Уполномоченное (доверенное) лицо по охране труда. Трехступенчатый контроль. Соглашение по охране труда.

Тема 6. Заработная плата в рыночной экономике и принципы ее организации

1. Дайте определение заработной платы как экономической категории.
2. Покажите взаимосвязь заработной платы с такими понятиями, как «стоимость рабочей силы», «цена труда».

3. В чем состоит сложность экономиче- ского содержания заработной платы?

4. Определите основные функции заработной платы в рыночной экономике.

5. Какие факторы влияют на уровень заработной платы при рыночных отношениях в эко номике?

6. Охарактеризуйте основные принципы и элементы заработной платы.

7. Опишите применяемые формы оплаты труда. Перечислите их достоинства и недостатки.

8. Перечислите основные системы сдельной формы оплаты труда. Как определяются различные виды сдельных расценок?

9. Перечислите основные системы повременной оплаты труда. Как определить заработную плату по одной из систем?

10. Что представляет собой тарифная система? Какова роль тарифно-квалификационных справочников и каково их содержание?

11. Дайте оценку нормирования труда как элемента организации заработной платы.

12.Что такое дифференциация заработной платы. Назовите факторы, ее определяющие.

13. Каковы методы государственного регулирования заработной платы?

14. Назовите основные направления реформирования заработной платы и охарактеризуйте их.

Термины и понятия

Заработная плата. Ставка заработной платы. Цена рабочей силы. Механизм регулирования заработной платы. Минимальная заработная плата. Функции заработной платы. Организация заработной платы.

Принципы организации заработной платы. Элементы организации заработной платы на предприятии. Дифференциация заработной платы. Диспропорция заработной платы.

Тема 7. Инфраструктура рынка труда

Инфраструктура рынка труда, ее роль и значение в функционировании рынка труда и формировании социально-трудовых отношений. Государственные органы содействия занятости и частные агентства занятости населения: сущность и характеристика. Правовые основы функционирования инфраструктуры рынка труда.

Тема 8. Трудовая миграция: причины и классификация

1. Что такое трудовая миграция?

2. Раскройте сущность и назовите основные причины трудовой миграции.

3. Раскройте классификацию миграции населения.

4. Перечислите социальные и экономические последствия миграции рабочей силы для страны, региона

5. Раскройте суть государственного регулирования внутренней и внешней трудовой миграции.

6. Какова роль и значение государственной миграционной политики в регулировании процессов движения населения.

7. Каковы основы государственного регулирования миграции рабочей силы.

Термины и понятия

Миграция населения. Трудовая миграция. Миграция рабочей силы. Государственное регулирование миграционных процессов. Государственная миграционная политика.

Тема 9. Образование и качество трудовой жизни

1. Необходимо обосновать роль и значение образования в формировании востребованных специалистов.

2. Охарактеризуйте связь уровня и качества подготовки кадров и их востребованности на рынке труда.

3. Раскройте основы, роль и значение профессиональной ориентации в выборе будущей профессии.

4. Подготовка и переподготовка незанятного населения и безработных.

5. Повышение квалификации и переквалификация граждан.

Термины и понятия

Образования. Подготовка кадров. Востребованный специалист. Качество подготовки кадров. Профессиональная ориентация. Переподготовка кадров. Повышение квалификации. Переквалификация.

Тема 10. Качество и уровень жизни населения

1.Что такое качество жизни населения? Какими элементами оно определяется?

2.Что такое уровень жизни населения? Что общего и каковы различия категорий «уровень жизни» и «качество жизни»?

3. Назовите обобщающие стоимостные показатели уровня жизни и охарактеризуйте их.

4. Охарактеризуйте систему показателей уровня жизни и методы их оценки.

5. Какие факторы определяют уровень жизни населения в России?

6. Раскройте понятие «доходы населения». Какие источники их формируют?

7. Охарактеризуйте дифференциацию доходов и принцип социальной справедливости.

8. Покажите влияние инфляции на уровень жизни.

9. Что такое индексация доходов? Для каких целей она используется?

10. Каков круг индексируемых доходов, механизм осуществления и периодичность проведения индексации?

11.Что понимается под бедностью? Как определяется уровень бедности в России?

Термины и понятия

Уровень жизни. Качество жизни. Уклад жизни. Образ жизни. Стиль жизни. Условия жизни. Качество трудовой жизни. Стоимость жизни. Прожиточный минимум. Низкооплачиваемые работники. Малообеспеченные граждане. Общее потребление благ и услуг.

Индекс развития человеческого потенциала. Реальные доходы (без учета и с учетом услуг). Реальная заработная плата. Инфляция. Денежные доходы населения. Совокупный доход семьи. Располагаемые доходы. Трудовые доходы. Нетрудовые доходы. Индекс потребительских цен. Покупательная способность доходов. Дифференциация доходов. Бедность.

Тема 11. Доходы и потребление населения

1. Что понимается под доходом общества? Дайте определение доходов населения.

2. Что представляет собой совокупный доход семьи? Дайте характеристику общих и располагаемых доходов.

3. Как классифицируется доходы населения по экономической природе и вещественному содержанию? Охарактеризуйте их.

4. Как классифицируются доходы по однородным признакам?

5. Назовите источники формирования совокупного дохода семьи.

6. Расскажите по каким направлениям используется совокупный доход семьи?

7. Каковы критерии разграничения трудовых и нетрудовых доходов.

8. Что входит в понятие номинальных и реальных доходов населения?

9. Какова взаимосвязь динамики номинальных и реальных доходов и покупательной способности населения?

10. Под влиянием каких факторов складывается дифференциация доходов населения? Как возможно преодолеть глубокое расслоение общества по уровню доходов?

11. Что понимается под стоимостью жизни? Каковы факторы, формирующие ее уровень?

12. Как исчисляется индекс стоимости жизни?

13. Каковы цели и механизм индексации доходов в связи с возрастанием стоимости жизни?

14. Как измеряется уровень дифференциации доходов? Какова взаимосвязь дифференциации доходов и стоимости жизни населения?

15. Что отражает прожиточный минимум? Каковы методы его формирования и методы расчета?

16. Что лежит в основе определения набора продуктов потребительской корзины прожиточного минимума?

17. Как определяется стоимостная оценка натурального набора потребительской корзины?

18. Охарактеризуйте основные составля- ющие Методических рекомендаций по определению потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в целом по РФ и в ее субъектах.

19. В каком направлении представляется необходимым и целесообразным совершенствовать районирование территории России по условиям труда и проживания в целях более обоснованной оценки стоимости проживания и удовлетворения потребительской корзины?

20. В чем сущность и отличие рационального потребительского бюджета от прожиточного минимума?

Термины и понятия

Доход общества. Доходы населения. Денежный доход семьи. Совокупный доход. Общие доходы. Располагаемые доходы. Реальные доходы (без учета и с учетом услуг). Реальная заработная плата. Дифференциаия доходов. Общее потребление благ и услуг. Трудовые доходы. Нетрудовые доходы. Индекс потребительских цен. Покупательная способность населения. Стоимость жизни.

Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Минимальный потребительский бюджет. Рациональный потребительский бюджет.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих ее видах:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– ответы на вопросы для самостоятельной работы по темам курса из плана семинарских и практических занятий;

– работа над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;

– самоподготовка к практическим и другим видам занятий;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– написание контрольной работы – подготовка и написание рефератов;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;

– изучение электронных учебных материалов, прикладных компьютерных программ;

– консультации преподавателя дисциплины.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях.

Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономика труда» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Предмет экономики труда	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Конспектирование основных признаков классификации видов труда. Психофизиологические факторы труда и их характеристика.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 2. Социально-трудовые отношения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Выполнение заданий по классификации типов СТО, их характеристика. Роль государства в регулировании СТО. Социальное партнерство - составной элемент механизма регулирования СТО. Основные принципы и формы социального партнерства.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Рынок труда: особенности формирования, механизмы функционирования и регулирования	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач выявления спроса и предложения, уровня заработной платы (цены труда), конкуренции, эффективности механизма функционирования и регулирования рынка труда.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
Тема 4. Трудовой потенциал и занятость населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач по оценке трудового потенциала индивида, предприятия, общества и т.д.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Производительность, условия и охрана труда	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач и тестов по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Заработная плата в рыночной экономике и ее организация	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач и тестов.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 7. Инфраструктура рынка труда	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач и тестов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 8. Трудовая миграция: причины и классификация	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач и тестов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 11. Образование и качество трудовой жизни	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач и тестов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 10. Доходы и потребление населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач и тестов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 9. Качество и уровень жизни населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач и тестов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

– подготовки к аудиторным занятиям; ра- бота с библиотечным фондом, электронными справочными системами;

– изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;

– самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;

– подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа студента определяется учебным планом и представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа студентов при изучении материалов по рекомендованным темам дополняется индивидуальными творческими заданиями, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства изучаемого материала, а творческого поиска информации и выбора варианта решения задачи, содержащей элементы неопределенности и неизвестности.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер и быть ориентирована на полное выполнение заданий технологической карты. При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

- конспектирование основополагающих трудов по истории социальной работы;
- проработка учебного материала (по электронным текстам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов и презентаций к групповым занятиям, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). Особое внимание необходимо обращать на подготовку и выполнение письменных работ: научных докладов, рефератов, контрольных работ.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы.

По каждому модулю предусмотренны написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить 12 рефератов.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы.

В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов.

В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновы-

ваются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д.

В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа».

Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией.

Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов:

1.Труд, как основа развития человека и общества и главный фактор производства.

2.Предмет и объекты экономики труда. Место экономики труда в системе наук о труде, как самостоятельной научной дисциплины.

3.Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений.

4.Типы социально-трудовых отношений.

5.Формирование, развитие и регулирование социально-трудовых отношений.

6.Международная организация труда и ее роль в становлении и развитии социального партнерства.

7.Способы и методы разрешения трудовых споров и конфликтов.

8.Рынок труда и особенности его формирования.

9.Элементы и сегменты рынка труда.

10.Механизм функционирования рынка труда.

11.Регулирование рынка труда.

12.Понятие «трудовой потенциал» и его соотношение с понятием «трудовые ресурсы» и «человеческий потенциал».

13.Показатели количественной и качественной оценки трудового потенциала.

14.Факторы и методы формирования трудового потенциала.

15.Занятость, как показатель использования трудового потенциала.

16.Предпосылки, сущность, виды и показатели измерения безработицы.

17.Экономическая природа производительности труда.

18.Показатели и методы измерения производительности труда.

19.Факторы и условия повышения производительности труда.

20.Резервы роста производительности труда, их классификация и характеристика.

21.Факторы и условия формирования производственной среды.

22.Классификация видов труда по условиям и тяжести.

23.Критерии и методы оценки состояния условий труда.

24.Охрана труда и меры по обеспечению безопасности работников.

25.Организация работы по гуманизации условий труда на производстве.

26.Экономическая природа заработной платы, как категории рыночной экономики.

27.Функции заработной платы, их характеристика.

28.Организация и дифференциация заработной платы в современной России.

29.Основные направления реформирования заработной платы в России.

30.Тарифная система оплаты труда: сущность, тарифообразующие факторы, функции.

31.Основные элементы тарифной системы и их характеристика.

32.Доплаты и надбавки к тарифной заработной плате, их назначение.

33.Территориальное регулирование заработной платы.

34.Сущность и функциональное значение форм и систем заработной платы.

35.Системы сдельной формы оплаты труда.

36. Системы повременной формы оплаты труда.

37. Коллективная (бригадная) система оплаты труда, ее особенности и преимущества.

38. Премиальные системы, их сущность и назначение.

6.Система оплаты труда работников бюд- жетных организаций и учреждений.
39.Система оплаты труда государственных гражданских служащих.
40.Теоретические основы определения качества и уровня жизни.
41.Система показателей уровня и качества жизни населения.
42.Оценка качества трудовой жизни.
43.Методы наблюдения за динамикой уровня и качества жизни населения.
44.Экономическая природа, виды и структура доходов.
45. Дифференциация доходов и показатели ее измерения.
46.Понятие стоимости жизни и прожиточного минимума.
47.Методологические подходы к формированию прожиточного минимума.
48.Цели и задачи социальной политики государства в области доходов?
49.Основные концепции идентификации бедности, их характеристика.
50.Социально-экономические факторы бедности.

Доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем.

Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере.

Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование.

Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблеем современного общества.

Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Контрольная работа отражает уровень освоения студентами определенной части учебного плана дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение двух письменных контрольных работ всеми студентами.

При подготовке контрольной работы студенту необходимо четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, но при этом важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому освоению поставленных в контрольной работе вопросов.

При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения студентами пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в разделе № 8, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в разделе № 9 настоящей рабочей программы.

Планы групповых занятий и образовательные технологии

При подготовке к *практическим и семинарским занятиям* студенты должны пользоваться следующими материалами:

- рабочие тетради студентов;

- лекции по дисциплине;

- глоссарий;

- практикум по экономике труда. / Сост. Магомедов М. А. - Махачкала: Издательство ДГУ, 2013;

- учебное пособие «Экономика труда» Под ред. проф. П. Э. Шлендера и проф. Ю. П. Кокина.-М.: Юристъ, 2012

Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Экономика труда». На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций.

При этом студентам следует высказывать собственные обоснованные суждения по рассматриваемым вопросам, высказывать собственные взгляды, вносить предложения.

Естественно, что для решения вышеуказанных учебных задач одного конспекта лекций или учебника явно недостаточно, необходимо использование студентами дополнительных информационных материалов. Идеальным является вариант, когда студент при подготовке к семинарскому занятию и при его проведении только «отталкивается» от конспекта лекций, используя его как исходный информационный ориентир, раскрывая затем тот или иной вопрос семинара по дополнительно изученным материалам.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Выступления студентов должны носить творческий и дискуссионный характер, а не представлять собой пересказ текста нормативного акта, лекции, учебника, литературного и иного информационного источника.

На семинаре студенты могут использовать нормативные акты, собственные письменные и иные дидактические.

Наиболее важные и новые положения темы, содержащиеся в выступлениях студентов, другим студентам, которым они неизвестны, следует законспектировать.

Подготовка к семинарским занятиям, включает:

- изучение соответствующих нормативных актов, конспектов лекций, учебников и литературных источников;

- изучение опубликованных результатов работы (статистические данные, обзоры результатов работ по отдельным вопросам и т.д.);

- подготовку тезисов, конспектов или текстов выступлений;

- подготовку предлагаемых к использованию демонстрационных материалов;

- консультирование у преподавателя по проблемным вопросам.

Процедура проведения семинарского занятия состоит из следующего:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;

- ответы выступающих на заданные им преподавателем и другим студентам вопросы;

- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;

- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП при наличии)	**Знания, умения, навыки**	**Процедура оценивания**
ОК-3		Знать - теоретические основы экономики труда в масштабе страны, отрасли, региона и предприятия. Уметь - уметь выявлять и использовать передовой опыт по обеспечению роста производительности труда и прогрессивных методов организации заработной платы в стране и за рубежом. Владеть - способами и приемами применения результатов проведенного комплексного ис-	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование
ПК - 14		Знать - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне. Уметь - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	Устный опрос, решение задач, написание рефератов, тестирование

7.2. Типовые контрольные задания

Примеры тестов и задач для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов

<u>Модуль 1. Теоретические основы экономики труда</u>

1.Как соотносится понятие «труд» с понятиями «деятельность», «работа»? Укажите правильные ответы

А) Это взаимно связанные, но самостоятельные социально-экономические категории;
Б) Никак не соотносятся;
В) Труд-это любая деятельность;
Г) Труд-это общественно полезная деятельность;
Д) Труд - это работа.

2. Какие деятельности относятся к трудовой?
Укажите правильные ответы

А) Деятельность, связанная с созиданием тех или иных благ;
Б) Деятельность, связанная с потреблением благ;
В) Целенаправленная деятельность;
Г) Легитимная деятельность.

3. Какая наука является теоретической основой всех наук о труде? Укажите правильный ответ

А) Трудовое право;
Б) Статистика труда;
В) Экономика труда;
Г) Экономическая теория труда;
Д) Организация и нормирование труда.

4. Какие отношения являются предметом изучения экономики труда? Укажите наиболее правильный ответ?

А) Социально-экономические;
Б) Производственные;
В) Трудовые;
Г) Социально-трудовые;
Д) Социально-правовые.

5.Охарактеризуйте содержание труда? Укажите правильные ответы

А) Совокупность выполняемых трудовых функций;
Б) Профессиональная пригодность работника;
В) Сложность выполняемых трудовых операций;
Г) Отношение к труду.

6. Какие показатели выражают характер труда?
Укажите правильные ответы?

А) Форма собственности;
Б) Отношение работника к труду;
В) Форма распределения произведенных благ и услуг;
Г) Степень социальных различий в процессе труда;
Д) Распределение функций на рабочем месте.

7. Что является первичным источником мотивации трудового поведения работника? Укажите правильный ответ

А) Мотивы;
Б) Интересы;
В) Потребности;
Г) Стимулы;
Д) Ценности и нормы поведения.

8. Какие из перечисленных потребностей человека являются первичными? Укажите правильный ответ

А) Духовные;

Б) Материальные;
В) Социальные;
Г) Общественные.

9. Какое из перечисленных определений социально-трудовых отношений (СТО) является наиболее полным и правильным? Укажите правильный ответ

А) Взаимодействие работодателей, наемных работников и государства по поводу развития и регулирования социально-трудовых отношений;

Б) Отношения между работодателями и наемными работниками по поводу условий оплаты труда;

В) СТО - это объективно существующие взаимозависимость и взаимодействие всех субъектов социально-трудовых отношений, нацеленные на регулирование качества трудовой жизни.

10. Какие методы общественного и государственного регулирования используются в РФ?

А) Административные (прямые) методы;
Б) Экономические (косвенные) методы;
В) Социальное партнерство;
Г) Государственный патернализм.

11. Какой из перечисленных методов регулирования СТО не относятся к экономическим? Укажите неправильный ответ

А) Дотации, льготы, госзакупки;
Б) Ускоренная амортизация;
В) Финансово-кредитные, налоговые льготы и льготные кредиты;
Г) Прямая финансовая помощь для реализации государственных программ;
Д) Контроль за выполнением государственных программ.

12. Какие из перечисленных мер регулирования СТО относятся к общественным? Укажите правильные ответы

А) Создание единой системы показателей, отражающих СТО;

Б) Определение источников информации и создание для СТО единого информационного фонда;

В) Изучение, анализ и оценка зарубежного опыта регулирования СТО;
Г) Формирование законодательно-правовой базы регулирования СТО.

13. Какие правовые акты регулирования СТО относятся к локальным? Укажите правильные ответы

А) Коллективный договор (на предприятии, в учреждении, организации);

Б) Трудовой договор (контракт);

В) Правила внутреннего трудового распорядка, положения о премирований, о вознаграждении по итогам работы предприятия за год, соглашения о графике отпусков;

Г) Международные конвенции, принятые Российской Федерацией.

14. Кто выступает в качестве Субъекта социального партнерства? Укажите правильные ответы

А) Работодатели;
Б) Наемные работники;
В) Государство;
Г) Профсоюзы;
Д) Органы исполнительной власти.

15. Кто участвует в договорном процессе социального партнерства от имени работодателя?

Укажите неправильный ответ

А) Руководитель предприятия;
Б) Уполномоченные лица;
В) Представительные органы объединения работодателей;
Г) Профсоюзы.

16. Кто учувствует в договорном процессе социального партнерства от имени работников? Укажите неправильный ответ

А) Профсоюзы;

Б) Представительные органы, уполномо- ченные работниками;

В) Представительные органы объединения работодателей.

17. Какие типы социально-трудовых отношений не желательны для социально ориентированной рыночной экономики? Укажите правильные ответы

А) Солидарность;

Б) Патернализм;

В) Субсидиарность;

Г) Партнерство;

Д) Конфликт;

Е) Дискриминация.

18. Какой из показателей не имеет прямого отношения к оценке качества трудовой жизни? Укажите неправильный ответ

А) Уровень технологии;

Б) Уровень организации труда;

В) Распределение заработка;

Г) Использование рабочего времени;

Д) Безопасность условий труда;

Е) Степень равенства в распределении собственности,

19. Какой из перечисленных нормативно-правовых актов является основным в формировании ССП? Укажите правильный ответ

А) Указ Президента России «О Социальном партнерстве и разрешении трудовых конфликтов» от 1 5 ноября 1991г.;

Б) Указ Президента России « О некоторых вопросах деятельности РТК по регулированию социально-трудовых отношений» от 21 марта 1994 г.;

В) Закон «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992г..

20. Чем являются социально-трудовые отношения в ССП? Укажите правильный ответ

А) Объектом;

Б) Субъектом;

В) Принципом.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные понятия дисциплины «Экономика труда».

2.Предмет и объекты экономики труда. Место экономики труда в системе наук о труде, как самостоятельной научной дисциплины.

3.Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений.

4.Типы социально-трудовых отношений.

5.Формирование, развитие и регулирование социально-трудовых отношений.

6.Международная организация труда и ее роль в становлении и развитии социального партнерства.

7.Способы и методы разрешения трудовых споров и конфликтов.

8.Рынок труда и особенности его формирования.

9.Элементы и сегменты рынка труда.

10.Механизм функционирования рынка труда.

11.Регулирование рынка труда.

12.Понятия «трудовой потенциал», «трудовые ресурсы», «человеческий потенциал» их связь и отличительные особенности.

13.Показатели количественной и качественной оценки трудового потенциала.

14.Факторы и методы формирования трудового потенциала.

15.Занятость, как показатель использования трудового потенциала.

16.Предпосылки, сущность, виды и показатели измерения безработицы.

17.Экономическая природа производительности труда.

18.Показатели и методы измерения производительности труда.

19.Факторы и условия повышения производительности труда.

20.Резервы роста производительности труда, их классификация и характеристика.

21.Факторы и условия формирования про- изводственной среды.
22.Классификация видов труда по условиям и тяжести.
23.Критерии и методы оценки состояния условий труда.
24.Охрана труда и меры по обеспечению безопасности работников.
25.Организация работы по гуманизации условий труда на производстве.
26.Экономическая природа заработной платы, как категории рыночной экономики.
27.Функции заработной платы, их характеристика.
28.Организация и дифференциация заработной платы в современной России.
29.Основные направления реформирования заработной платы в России.
30.Тарифная система оплаты труда: сущность, тарифообразующие факторы, функции.
31.Основные элементы тарифной системы и их характеристика.
32.Доплаты и надбавки к тарифной заработной плате, их назначение.
33.Территориальное регулирование заработной платы.
34.Сущность и функциональное значение форм и систем заработной платы.
35. Трудовая миграция: сущность, причины и классификация
36. Экономические последствия миграции рабочей силы
37. Государственное регулирование трудовой миграции
38. Классификация миграционного движения
39.Система оплаты труда государственных гражданских служащих.
40.Теоретические основы определения качества и уровня жизни.
41.Система показателей уровня и качества жизни населения.
42.Оценка качества трудовой жизни.
43.Основные направления повышения уровня и качества жизни населения России
44.Экономическая природа, виды и структура доходов.
45.Дифференциация доходов и показатели ее измерения.
46.Понятие стоимости жизни и прожиточного минимума.
47.Методологические подходы к формированию прожиточного минимума.
48.Цели и задачи социальной политики государства в области доходов?
49.Основные концепции определения бедности, их характеристика.
50.Социально-экономические факторы бедности.
51.Методы оценки и показатели измерения бедности.
52.Понятие и структурные составляющие системы социальной защиты работников.
53.Принципы и основные направления социальной защиты работников.
54.Основные функции социальной защиты работников, их характеристика.
55.Формы, механизмы и институты социальной защиты работников.
56.Система оплаты труда работников бюджетных организаций и учреждений.
57. Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета (в редакции положения от 27.05.2010, решение Ученого Совета ДГУ, протокол №9) (http://www.ndoc.dgu.ru/PDFF/%D0%9C%D0%A0%D0%A1_2014.pdf).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов
- участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение контрольных работ – 5 баллов

Написание и защита реферата/доклада – 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная рабо- та/тестирование - 70 баллов

7.3.1. Критерии оценки знаний на итоговом контроле

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов - нет ответа

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Экономика труда»

8.1. Основная литература:

1.Экономика труда: Учебник/Под ред. Архипова А. И., Карпухина Д. Н., Кокина Ю. П.-М.:ЗАО «Изд-во «Экономика», 2015.

2.Вайсбурд В. А. Экономика труда: учеб. пособие.-М.:Изд-во «Омега-Л», 2014

3.Остапенко Ю. М. Экономика труда: Учебное пособие.-М.: ИНФРА-М,2014

4.Экономика труда : Учебник/ Под ред. проф. П. Э. Шлендера и проф. Ю. П. Кокина.-М.: Юристъ, 2013

8.2. Дополнительная литература:

5. Экономика труда: (социально-трудовые отношения) /Под ред. Н. А. Волгина, Ю.Г. Одегова.- М.: Изд-во «Экзамен», 2013

6.Экономика и социология труда: Учебник/ Под ред. д. э. н., проф. А. Я. Кибанова.- М.: ИНФРА-М, 2014

7. Остапенко Ю. М. Экономика труда: Учебное пособие.-М.: Инфра-М,2012

8. Генкин Б. М. Экономика труда: Учебное пособие. -М.:Норма, 2014.

8.3. Журналы и периодические издания:

1. Бизнес и персонал.

2. Вопросы экономики.
3. Заработная плата.
4. Известия Академии труда и занятости.
5. Кадры предприятия.
6. Карьера.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRBOOK, в которой по большинству тем учебного курса имеются электронные учебники.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по экономике труда, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социально-экономических исследований, энциклопедические словари.

Интернет-ресурсы:

1. www.chelt.ru (электронная версия журнала «Человек и труд»)
2. www.e-xecutive.ru/ analytics/surveys – статьи-обзоры различных сегментов рынка труда.
3. www.e-xecutive.ru/analytics/article 888/ – обзор рынка труда США, какие вакансии наиболее востребованы. Статьи для тех, кто хотел бы строить карьеру на Западе.
4. www.ilo.ru (официальный сайт Международной организации труда)
5. www.info.gks.ru (официальные статистические данные Росстата РФ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Экономика труда»

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи периодических изданий: «Вопросы экономики», «Человек и труд», «Кадровик», «Экономист», «Менеджер», «Экономика и жизнь».

При работе с литературой необходимо обратить внимание на соблюдение алгоритма, направленного на системное и наиболее качественное усвоение учебного материала: прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям по соответствующей теме, следует ознакомиться с главами (разделами) рекомендованных учебников из списков основной и дополнительной литературы.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, а также и методические материалы.

11. Перечень информационных технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика труда», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика труда»

Для проведения занятий по дисциплине «Экономика труда» используется оборудованный мультимедийными средствами учебно-методический кабинет экономики отрасли и организации (Ауд. № 434 общей площ. – 64 кв. м.), а также следующее оборудование и средства: учебники, учебные пособия, проектор, экран, ноутбук, DVD фильмы, методические указания, слайды, раздаточный материал, структурно-логические схемы, сборник практических ситуаций.