



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ФРАНЦУЗСКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Кафедра французского языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык - французский)**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная / по выбору**

Махачкала - 2020

Рабочая программа дисциплины «Проблемы французского словообразования» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)

от 7 августа 2014 г. № 940

Разработчик: кафедра французского языка, к.ф.н. доцент Алахвердиева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от 4 марта 2020 г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г.,
протокол № 4

Председатель  Хайбуласова А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «» 10 марта 2020 г. 

Рабочая программа дисциплины «Проблемы французского словообразования» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)

от 7 августа 2014 г. № 940

Разработчик: кафедра французского языка, к.ф.н. доцент Алахвердиева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от 4 марта 2020 г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г.,
протокол № 4

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_____» _____ 2020 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы французского словообразования» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02.Лингвистика (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Настоящая дисциплина представляет основные направления и методы современных словообразовательных исследований, пути обогащения словарного состава современного французского языка. Он осуществляет связь между курсами общего языкознания и курсом лексикологии французского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с аудиторной работой. Проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, мастер-классы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр.*, а также промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		консультации		
7	72	6		12			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы французского словообразования» является формирование у студентов базовых знаний в области словообразования французского языка, а также исследование основных закономерностей соотношения производных слов с их производящими. Система производных слов является составной частью системы французского языка.

В данном курсе рассматриваются как частные вопросы французской лингвистики, так и общелингвистические проблемы. На этом уровне просматривается междисциплинарная связь с общим языкознанием, историей языка, лексикологией. Курс связан с другими дисциплинами, предметом изучения которых является теория французского языка. Данный курс является обязательной частью комплекса предметов в подготовке бакалавриата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02. – Лингвистика.

Спецкурс «Проблемы французского словообразования» изучает характеристику словарного состава французского языка, проблемы производности, способы словопроизводства в современном языке и выявляет его специфические особенности,

продуктивные и непродуктивные способы словообразования в современном французском языке.

Базу для его изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках таких дисциплин, как "Основы языкознания", «Лексикология французского языка», «Введение в романскую филологию». Настоящий курс предназначен для студентов отделения французского языка. В результате усвоения данного курса студенты должны иметь целостное представление о словообразовательной системе французского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<i>Знать:</i> фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. <i>Уметь:</i> применять систему лингвистических знаний <i>Владеть:</i> фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями, на различных языковых уровнях
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<i>Знать:</i> содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; современные научные и образовательные стратегии; актуальные методики преподавания; основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков. <i>Уметь:</i> ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования;

		• выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения иностранным языкам; • производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка; • применять исследовательский подход к современной образовательной ситуации; • планировать занятие, распределять учебный материал во времени. <i>Владеть:</i> современной терминологией методики и дидактики обучения иностранным языкам; теоретическими и практическими знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; навыками применения новых образовательных технологий; навыками решения лингводидактических задач на основе адекватного выбора средств и методов обучения ИЯ; современными методами организации учебного процесса, отечественными и зарубежными методиками преподавания иностранных языков; навыками вносить коррективы в стратегии проведения занятия в зависимости от полученных результатов; способностью достигать поставленную коммуникативную цель
--	--	--

		занятия.
--	--	----------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Основные понятия словообразования								
1	Тема1.Словообразов атель-ный уровень в языковой системе. .	7	1-4	1	2			9	Устный опрос (1-2-3 нед.) участие в практ. занятиях (4 нед.) Мини-дискуссия
2	Тема2. Системное представление словообразования	7	5-8	1	2			9	Опрос (6, 8 нед.), участие в практ.. занятиях (5, 7 нед.)
3	Тема №3. Моделирование в словообразовании	7	9- 11	1	2			9	Опрос (9нед.), участие в практ. занятиях (10нед.) Мини-дискуссия(11 нед)
	Модуль 2.Способы словообразования.								
4	Тема 4.Способы словообразования.	7	1	1	2			9	Устный опрос (12нед.) участие в практ. занятиях (13нед.)
1	Тема 5.Основные понятия словообразовательн ого гнезда	7	14- 15	1	2			9	Проекты. Презентации, участие в практ.занятиях (14 нед.), проверка письм. заданий (15нед.)
2	Тема 6.Теория и опыт составления гнездовых словарей	7	16- 18	1	2			9	Проекты. Презентации, Участие в практ.занятиях собеседование (16- 18нед.)
	ИТОГО			6	12			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основные понятия словообразования.

Тема 1. *Словообразовательный уровень в языковой системе.* Отношение словообразования к фонологии, морфологии, лексике, синтаксису. Словообразовательный и морфемный анализ.

Тема 2. *Системное представление словообразования.* Единицы словообразовательной системы и их иерархия. Основные понятия словообразования: производность и направление производности, словообразовательное значение. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфемная и словообразовательная структура слова. Семантическая и формальная производность слова. Словообразовательная мотивация и формальная зависимость слова

Тема 3. *Моделирование в словообразовании.* Понятие словообразовательной модели; Словообразовательной производности; производной единицы.. Множественность производности.

. Модуль 2. Способы словообразования.

Тема 4. *Способы словообразования.* Аффиксальное и безаффиксное словообразование, конверсия, аббревиация и словосложение.

Тема 5. *Основные понятия словообразовательного гнезда.* Словообразовательный формант. Единицы описания словообразовательного гнезда: вершина гнезда, деривационный шаг, словообразовательная структура слова, словообразовательное гнездо, макрогнездо (дерево деривации). R-слово как единица описания структуры гнезда на метауровне. Векторный граф как способ, позволяющий представить многомерную структуру гнезда в плоскости. Параметры гнезда: валентность, глубина гнезда, лексический и деривационный объем.

Тема 6. *Теория и опыт составления гнездовых словарей.* Гнездообразование от различных частей речи. Использование словообразовательных гнезд для сопоставительных исследований. Теория словообразовательных гнезд как инструмент систематизации словарного состава языка. Метаязык в словообразовании. Приемы построения словообразовательных гнезд с вершиной существительное, глагол, прилагательное.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основные понятия словообразования.

Тема 1. *Словообразовательный уровень в языковой системе.*

Доклады с презентациями. Различные словообразовательные теории.

Тема 2. *Системное представление словообразования*

Дискуссия по проблемам основных понятий в словообразовании.

Тема 3. *Моделирование в словообразовании.*

Работа с доской с различными моделями словопроизводства. Понятие словообразовательной модели и ее компонентов. Различные типы моделей.

Тесты на распознавание моделей производных слов.

Модуль 2. Способы словообразования

Тема 4. *Способы словообразования.* Аффиксальное и безаффиксное словообразование, конверсия, аббревиация и словосложение. Контрольные задания

Тема 5. *Основные понятия словообразовательного гнезда.*

Работа с доской. Словообразовательный формант. Единицы описания словообразовательного гнезда: вершина гнезда, деривационный шаг, словообразовательная структура слова, словообразовательное гнездо, макрогнездо (дерево

деривации). R-слово как единица описания структуры гнезда на метауровне. Векторный граф как способ, позволяющий представить многомерную структуру гнезда в плоскости. Параметры гнезда: валентность, глубина гнезда, лексический и деривационный объем.

Тема 6. *Теория и опыт составления гнездовых словарей*

Доклады с репрезентациями. Теория словообразовательных гнезд как инструмент систематизации словарного состава языка. Метаязык в словообразовании.

5. Образовательные технологии.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Таким образом, используются следующие виды:

Пассивные: лекция, устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание рефератов, обзоров, презентаций на заданную тему, самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

Интерактивные: участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

В рамках дисциплины «Современное словообразование французского языка» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Методы активизации образовательной деятельности включают в себя:

1.Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание..

2.Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий (технология применима в рамках любого из курсов направления подготовки, когда практическая работа построена на решении проблемной ситуации, поставленной перед группой (командой) студентов, а также (особенно) в курсах педагогических и психологических дисциплин).

3.Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших

решений (метод незаменим в подготовке к Педагогической практике студентов, в обучении педагогическому мастерству).

4.Проблемное обучение– стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (используется в подготовке к практическим занятиям по всем дисциплинам, а также в подготовке индивидуальных проектов в виде спецвопросов, эссе, творческих работ, и, наконец, в написании выпускной квалификационной работы).

5.Обучение на основе опыта– активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения (применяется в изучении культурологических разделов курсов, в педагогической практике, во всех иных видах практической деятельности филолога).

6.Индивидуальное обучение– выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов (эпизодически применяется при изучении всех дисциплин ООП, а также возможно как главный метод при индивидуальном построении программы обучения).

7.Междисциплинарное обучение– использование знаний из разных областей(Латинский язык, Введение в языкознание), их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи (без этого невозможна любая текстологическая работа филолога).

8.Опережающая самостоятельная работа– изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях (применяется при подготовке всех типов семинарских работ, а также занятий смешанного типа, особенно посвященных трудным разделам курса).

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

лекционно-практические занятия;

лекционно-лабораторные занятия;

лабораторно-курсовые проекты и работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс по дисциплине «Современное словообразование французского языка»организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплина. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Лексикология французского языка » составляет 2 модуля: (6 часов лекций + 12 часов практических занятий + 54 часов самостоятельной работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

По всем темам учебной дисциплины «Лексикология французского языка» планируется самостоятельная работа с дальнейшим контролем на лекционных занятиях, а также на зачете. На самостоятельную работу студентов выносятся работы над проектами, сообщениями, рефератами по разделам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предусматривает чтение специальной литературы по лексикологическим проблемам французского языка; подбор дополнительных материалов; работу по проектной методике.

Виды самостоятельной работы:

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему, написание рефератов и обзоров литературы по проблемам курса.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения

Подготовка к практическим занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Проектирование дискуссии для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументативной базы и презентаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<i>Знать:</i> фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности. функционирования изучаемого иностранного языка. <i>Уметь:</i> применять систему лингвистических знаний <i>Владеть:</i> фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями, на различных языковых уровнях	Устный опрос, письменный реферат Мини-дискуссия, письменный опрос, тесты, Анализ литературных источников по проблеме, тесты. Работа в компьютерном классе.

ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знать: • содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; • современные научные и образовательные стратегии; • актуальные методики преподавания; • основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков.	Устный опрос, письменный опрос
		Уметь: • ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования; • выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения иностранным языкам; • производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка; • применять исследовательский подход к современной образовательной ситуации; • планировать занятие, распределять учебный материал во времени.	Письменный опрос

		Владеть: • современной терминологией методики и дидактики обучения иностранным языкам; • теоретическими и практическими знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; • навыками применения новых образовательных технологий; • навыками решения лингводидактических задач на основе адекватного выбора средств и методов обучения ИЯ; • современными методами организации учебного процесса, отечественными и зарубежными методиками преподавания иностранных языков; • навыками вносить коррективы в стратегии проведения занятия в зависимости от полученных результатов; способностью достигать поставленную коммуникативную цель занятия.	Круглый стол Мини-конференция
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

I. A partir de la base formative donnée ci-dessous, créez des mots au moyen des préfixes ayant une valeur :

1. *négative ou privative* :

...intervention, ...partie, ...normal

2. *de concomitance* :

...exister, ...production

3. *d'intensité* :

...homme, ...luxue, ...fin

II. Quelles parties du discours se forment au moyen des suffixes :

1. -eur, -ier, -iste, -age, -ement, -ation

2. -al, -el, -ique, -able

3. -is-

III. Spécifiez le genre des substantifs par leurs suffixes :

1. abattage

2. engagement

3. participation

4. solidarité

5. dirigisme

6. majorité

IV. Reconstituez la forme complète des mots abrégés :

1. le dico

2. le certif

3. le ricain

4. l'ONU

V. Abrégez les mots :

1. collaborateur

2. exposition

3. sympathique

VI. Spécifiez la valeur des adjectifs formés au moyen du suffixe -able :

1. Le problème qui n'est pas abordable.

2. Cette viande-là n'est pas mangeable.

Вопросы для текущей и промежуточной аттестации

1. Проблема мотивации слов в работах исследователей французского языка
2. Экстралингвистическая и интралингвистическая мотивация слов
3. Проблема прямой и косвенной мотивации французских слов
4. Интралингвистическая мотивация слов: семантическая и морфологическая мотивация
5. Морфемный и словообразовательный анализ слова
6. Морфемная мотивация слова: полная и частичная
7. Словообразовательная мотивация. Виды мотивации слов
8. Словообразовательная структура слова. Словообразовательные форманты
9. Словообразовательная оппозиция. Основные понятия словообразования
10. Соотношение семантики мотивированной и мотивирующей основ
11. Переносная словообразовательная мотивация.
12. Формальная зависимость производных слов. Расхождения фонемного состава производящей и исходной основы
13. Чередования алломорфов в производящей основе
14. Усечение исходной основы
15. Интерфиксация
16. Интерференция (наложение) формантов
17. Чередование аллоформативов
18. Единственная – неединственная производность
19. Прямонаправленная – обратконаправленная производность
20. Прямонаправленная – разнонаправленная производность
21. Неидиоматическая – идиоматическая производность. Эллиптическая идиоматическая

производительность

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в конце 6 семестра.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 5 баллов
- активное участие на практических занятиях 20 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 50-70 баллов
- написание и защита рефератов 50 - 60 баллов
- исследовательская работа студентов 70 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме устного опроса, контрольной работы или тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного опроса или тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%; 51-65 баллов – «удовлетворительно», 66-85 – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная

1. Цыбова И.А. Словообразование в современном французском языке : учеб. пособие. М. : Высш. шк., 2008. - 127 с.

б) дополнительная

1. Лаврентьева Т.В. Лексикология современного французского языка [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Т.В. Лаврентьева. Орск, 2010. 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51545.html>
2. Larousse. Dictionnaire des synonymes. Paris, 2003, с. 743.
3. Larousse. Dictionnaire des citations français. Paris, 2001, с. 660.
4. Larousse. Grand dictionnaire. Synonymes & Contraires. Paris, 2004, с. 1207.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины.

В рамках дисциплины «Современное словообразование французского языка» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, проектов, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

1. Используется Информационно-образовательная среда ДГУ «Moodle».
2. Поисковая система www.google.com для поиска информации на иностранном и русском языках по темам, выносимым на самостоятельное изучение.
3. Wikipedia, the free encyclopedia. URL: [http:// en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org).
4. Поисковые системы www.google.de, www.yandex.ru и др. для подготовки к практическим занятиям, выполнения заданий, вынесенных на самостоятельную работу.
5. <http://online.multilex.ru/>
6. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
7. <http://www.bartleby.com/reference/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает выполнение обзора теоретических вопросов и выполнение практических заданий по соответствующей тематике.

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

- 1) повторение записей лекционного курса
- 2) составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия
- 3) составление лексикологического глоссария терминов
- 4) выполнение практических заданий и их комментирование.

Н.В. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины рекомендуется следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием платформы электронного обучения Moodle;
- *Internet*-ресурсов, методических разработок;
- специальной учебной и научной литературы;
- закрепление материала при проведении тестирования, устных дискуссий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

. Методические материалы размещены в локальной сети ДГУ и на сайте факультета ФИЯ. Через сеть Интернет обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для творческой проблемно-ориентированной работы студента преподаватель направляет свои усилия на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого

потенциала студентов, которые включают следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме и создание конспектов, схем, заполнение таблиц (используется интернет);
- выполнение индивидуальных проектов по распространению французского языка в мире;
- создание банков по языковым особенностям пополнения словаря французского языка за пределами Франции;
- поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку (используется интернет).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, доступ к сети Интернет на факультете ФИЯ. Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, научный читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет через Wi-Fi (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), компьютерный класс в рамках научной библиотеки ДГУ.