



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРЕАЛ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ВНЕ ФРАНЦИИ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

**Кафедра французского языка
факультета иностранных языков**

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык - французский)**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная / по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Ареал распространения французского языка вне Франции и его особенности» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)

от 7 августа 2014 г. № 940

Разработчик(и): кафедра французского языка, к.ф.н. доцент Алахвердиева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от 04 марта 2020г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г.,
протокол № 7

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «БЗ» БЗ 2020 г. _____

Рабочая программа дисциплины «Ареал распространения французского языка вне Франции и его особенности» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)

от 7 августа 2014 г. № 940

Разработчик(и): кафедра французского языка, к.ф.н. доцент Алахвердиева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры французского языка от 04 марта 2020г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г.,
протокол № 7

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «____» _____ 2020 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина специализации «Ареал распространения французского языка вне Франции и его особенности» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02.Лингвистика и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с распространением французского языка в мире.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенции выпускника: ОПК-9, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с аудиторной работой. Проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, мастер-классы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр.*, а также промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
		Лекции	Лаборат орные занятия	Практически е занятия			консульта ции	
7	72	6		12			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью спецкурса «Ареал распространения французского языка вне Франции и его особенности» является формирование у студентов теоретических представлений о языковой картине Франции как феномене национальной культуры; определение роли французского языка в истории французского общества и представлений о формировании французской языковой картины в мире.

В данном курсе рассматриваются как частные вопросы французской филологии, так и общелингвистические проблемы. На этом уровне просматривается междисциплинарная связь с общим языкознанием, историей языка, фонологией, стилистикой и курсом перевода. Курс связан с другими дисциплинами, предметом изучения которых является теория французского языка. Данный курс является обязательной частью комплекса предметов в подготовке бакалавриата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина специализации «Ареал распространения французского языка вне Франции и его особенности» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.02. – Лингвистика.

Спецкурс изучает процесс формирования и распространения французского языка на территории современной Франции и в мире.

Базу для его изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках таких дисциплин, как "Введение в языкознание", «Лексикология французского языка», «Введение в романскую филологию» Настоящий курс предназначен для студентов отделения

французского языка. В результате усвоения данного курса студенты должны иметь целостное представление о значимости и распространении французского языка в мире.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	знать: основные положения теории межкультурной коммуникации, о месте французского языка в мире уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; мотивировать изучение французского языка и межкультурной коммуникации; владеть: навыками ведения межкультурного диалога, методами информационного поиска, в том числе и в системе Интернет, сведений по истории распространения французского языка в мире.
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знать: • содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; • современные научные и образовательные стратегии; • актуальные методики преподавания; • основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков. Уметь: • ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования; • выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения иностранным языкам; • производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка; • применять исследовательский подход к современной образовательной ситуации; • планировать занятие, распределять учебный материал во времени. Владеть: • современной терминологией методики и дидактики обучения иностранным языкам; • теоретическими и практическими

		знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; • навыками применения новых образовательных технологий; • навыками решения лингводидактических задач на основе адекватного выбора средств и методов обучения ИЯ; • современными методами организации учебного процесса, отечественными и зарубежными методиками преподавания иностранных языков; • навыками вносить коррективы в стратегии проведения занятия в зависимости от полученных результатов; • способностью достигать поставленную коммуникативную цель занятия.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль в самост.		
	Модуль 1. Аспекты языковой ситуации во Франции								
1	Тема 1. Характеристика языков этнических меньшинств. Зона их распространения.	7	1-4	2	4			13	Устный опрос (1-2-3 нед.) участие в практ. занятиях (4 нед.) Мини-дискуссия
2	Тема 2. Территориальные модификации французского языка	7	5-8	2	2			13	Опрос (6, 8 нед.), участие в практ.. занятиях (5, 7 нед.)
	Итого 1 модуль: 36			4	6			26	
	Модуль 2.Французский язык в современном мире								
3	Тема 3.Французский язык среди других языков мира	7	9-11	2	2			14	Опрос (9нед.), участие в практ. занятиях (10нед.) Мини-дискуссия(11 нед)
4	Тема 4.Формирование области распространения французского языка	7	12-13		4			14	Устный опрос (12нед.) участие в практ. занятиях (13нед.)
	Итого 2 модуль: 36			2	6			28	
	ИТОГО:72			6	12			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Аспекты языковой ситуации во Франции

Тема 1. Характеристика языков этнических меньшинств. Зона их распространения.

Государственная политика французского государства в отношении языков этнических меньшинств.

Языки этнических меньшинств. Аспекты языковой ситуации во Франции. Социальные функции языка.

Романские языки - окситанский, корсиканский, каталанский; германские языки - эльзасский, фламандский; кельтская группа - бретонский язык; изолированный: баскский язык.

Зоны распространения и языковые особенности. Языковая политика и учебные заведения.

Тема 2. Территориальные модификации французского языка

Понятие диалекта и региолекта.

Диалекты современной Франции.

Диалекты Франции.

Франсийский диалект и его роль в формировании современного французского языка.

Северные диалекты;

Западные диалекты;

Юго-западные диалекты;

Центральные диалекты;

Восточные диалекты.

Региолекты и их роль.

Социально-функциональные модификации языка: разговорная речь, просторечие, аргумент и др.

Территориальные модификации французского языка. Понятие диалекта и региолекта.

Диалекты современной Франции. Региональные варианты французского языка. Социально-

функциональные модификации языка: функциональные разновидности, разговорная речь, просторечие, аргумент, жаргоны и претенциозная речь.

Модуль 2. Французский язык в современном мире

Тема 3. Французский язык среди других языков мира

Французский язык среди других языков мира и языковая политика Франции.

Языковые проблемы рабочих-эмигрантов, англофония.

Проблемы преподавания французского языка : языковая норма, культура речи.

Роль французской Академии.

Языковая политика государства и особенности контакта французского языка с другими языками. Французский язык среди других языков мира. Французский язык и иностранные языки внутри Франции: языковые проблемы рабочих-иммигрантов; англофония и борьба с ней. Вопросы культуры речи: проблемы преподавания французского языка и языковые нормы, государственные меры по урегулированию языка. Французская Академия. Сотрудничество франкоязычных стран в области языка

Тема 4. Формирование области распространения французского языка

Три ареала распространения романских языков. Формирование территории французского национального государства. Образование Новой Романии и распад французской колониальной системы. Образование Франкофонии.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Аспекты языковой ситуации во Франции

Тема 1. Характеристика языков этнических меньшинств. Зона их распространения.

Составление карт с зонами распространения языков этнических меньшинств и докладов с презентациями по языковым особенностям миноритарных языков во Франции.

Тема 2. Территориальные модификации французского языка

Выполнение проекта по теме и составление карты диалектов Франции. Аудиопрезентации и сообщения по диалектам Франции. Северные диалекты. Западные диалекты. Юго-западные диалекты. Центральные диалекты. Восточные диалекты.

Модуль 2. Французский язык в современном мире

Тема 3. Французский язык среди других языков мира

Дискуссия по теме *Достоинства и недостатки французского языка для его успешного распространения в мире.*

Изучение документов языковой политики Франции. Роль французской Академии. Доклады с презентациями.

Семинар: *Проблемы преподавания французского языка в мире.*

Тема 4. Формирование области распространения французского языка

Составление карт областей распространения французского языка в мире.

Доклады с презентациями по новой Романии.

Обсуждение организации *Франкофония* и ее роли в распространении французского языка в мире.

5. Образовательные технологии.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Таким образом, используются следующие виды:

Пассивные: лекция, устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание рефератов, обзоров, презентаций на заданную тему, самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

Интерактивные: участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

В рамках дисциплины «Ареал распространения французского языка вне Франции и его особенности» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных

дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Методы активизации образовательной деятельности включают в себя:

1.Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание..

2.Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий (технология применима в рамках любого из курсов направления подготовки, когда практическая работа построена на решении проблемной ситуации, поставленной перед группой (командой) студентов, а также (особенно) в курсах педагогических и психологических дисциплин).

3.Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (метод незаменим в подготовке к Педагогической практике студентов, в обучении педагогическому мастерству).

4.Проблемное обучение– стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (используется в подготовке к практическим занятиям по всем дисциплинам, а также в подготовке индивидуальных проектов в виде спецвопросов, эссе, творческих работ, и, наконец, в написании выпускной квалификационной работы).

5.Обучение на основе опыта– активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения (применяется в изучении культурологических разделов курсов, в педагогической практике, во всех иных видах практической деятельности филолога).

6.Индивидуальное обучение– выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов (эпизодически применяется при изучении всех дисциплин ООП, а также возможно как главный метод при индивидуальном построении программы обучения).

7.Междисциплинарное обучение– использование знаний из разных областей(Латинский язык, Введение в языкознание), их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи (без этого невозможна любая текстологическая работа филолога).

8.Опережающая самостоятельная работа– изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях (применяется при подготовке всех типов семинарских работ, а также занятий смешанного типа, особенно посвященных трудным разделам курса).

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

лекционно-практические занятия;

лекционно-лабораторные занятия;

лабораторно-курсовые проекты и работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «*Ареал распространения французского языка в мире*» составляет 2 модуля: (6 часов лекций + 12 часов практических занятий + 54 часов самостоятельной работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

По всем темам учебной дисциплины *«Ареал распространения французского языка в мире»* планируется самостоятельная работа с дальнейшим контролем на лекционных занятиях, а также на зачете. На самостоятельную работу студентов выносятся работы над проектами, сообщениями, рефератами по разделам учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает чтение специальной литературы по лексикологическим проблемам французского языка; подбор дополнительных материалов; работу по проектной методике.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практическом занятии, устный опрос	См. пункт 8. А,Б
2.	Подготовка домашнего задания	Проверка домашнего задания преподавателем, мини-дискуссия	См. пункт 8. А
3.	Подготовка рефератов и презентаций	Проверка задания: мини-конференция	См. пункт 8. А,Б
5.	Работа с тестами	Проверка тестов	
6	Подготовка к контрольной работе	Тестирование	См. пункт 8А
7.	Подготовка к зачету	зачет	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
---	--	---------------------------------	--------------------

ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	знать: основные положения теории межкультурной коммуникации, о месте французского языка в мире уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; мотивировать изучение французского языка и межкультурной коммуникации; владеть: навыками ведения межкультурного диалога, методами информационного поиска, в том числе и в системе Интернет, сведений по истории распространения французского языка в мире.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, мини-дискуссия, тестирование, презентации. Анализ и комментирование особенностей языковых явлений во французском языке вне Франции.
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знать: содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; современные научные и образовательные стратегии; актуальные методики преподавания; основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков. Уметь: ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования; выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения иностранным языкам; производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения, необходимых для процесса преподавания иностранного языка; Применять исследовательский подход к современной образовательной ситуации; планировать занятие, распределять учебный материал во времени. Владеть: современной терминологией методики и дидактики обучения иностранным языкам; теоретическими и практическими знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; навыками	Устный опрос, письменный опрос Письменный опрос Круглый стол Мини-конференция

		применения новых образовательных технологий; навыками решения лингводидактических задач на основе адекватного выбора средств и методов обучения ИЯ; современными методами организации учебного процесса, отечественными и зарубежными методиками преподавания иностранных языков; навыками вносить коррективы в стратегии проведения занятия в зависимости от полученных результатов; способностью достигать поставленную коммуникативную цель занятия.	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

1. Роль французского языка в полиэтническом пространстве Франции
2. Роль Французской Академии в сохранении чистоты французского языка.
3. Проблема происхождения баскского языка в свете современных языковых теорий.
4. Влияние арабского языка на французский язык и культуру.
5. Роль образования, мультимедийных средств на разговорный язык.
6. Влияние языковой ситуации на территориальное единство страны.
7. Языковые конфликты и проблемы языковой толерантности в рамках поликультурного пространства.
8. Французский язык в Европе.
9. Французский язык в Канаде
10. Французский язык в странах Магриба
11. Французский язык в «Черной Африке»
12. Французский язык в Океании
13. Креольские языки

Вопросы к зачету

1. Основные этапы социолингвистической истории французского языка
2. Языки этнических меньшинств и их роль в современной Франции
3. Окситанский (или новопровансальский) язык.
4. Каталанский язык.
5. Корсиканский язык.
6. Баскский язык.
7. Бретонский язык.
8. Фламандский язык.
9. Эльзасский язык.
10. Территориальные модификации французского языка. Диалекты. Региолекты.
11. Социально-функциональные модификации французского языка. Социолекты.
12. Литературный язык (ФЛЯ). Кодифицированная книжная речь и разговорный язык.
13. Просторечие и арго. Жаргоны и претенциозная речь.
14. Французский язык и иностранные языки внутри Франции. Языковые проблемы рабочих-иммигрантов.

15. Роль английского языка в современной Франции. Англомания и борьба с ней.
16. Языковая политика и вопросы культуры речи. Проблемы нормы. Меры по регулированию языка.
17. Французский язык в Европе
18. Французский язык в Канаде
19. Французский язык в Африке
20. Французский язык в Океании
21. Креольские языки.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в конце 6 семестра.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 5 баллов
- активное участие на практических занятиях 20 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 50-70 баллов
- написание и защита рефератов 50 - 60 баллов
- исследовательская работа студентов 70 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме устного опроса, контрольной работы или тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного опроса или тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50%; 51 балл – «незачет», 52-100 баллов – «зачет».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная

1. Алисова Т.Б. и др. Введение в романскую филологию. М., 2012
2. Катагощина Н.А. История французского языка. М., 1976

Б) Дополнительная

1. Гак. В.Г. Введение во французскую филологию. М., 1986.

2. Гак, В. Г. Введение во французскую филологию. М., 2018. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/C2E28ABA-224A-4543-9F46-C76137322876/vvedenie-vo-francuzskuyu-filologiyu>
3. Гак В.Г. Языковые преобразования [Электронный ресурс] / В.Г. Гак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки русской культуры, 1998. 766 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15031.html>

Internet-ресурсы:

1. Поисковые системы www.google.de, www.yandex.ru и др. для подготовки к практическим занятиям, выполнения заданий, вынесенных на самостоятельную работу.
2. <http://online.multilex.ru/>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
4. <http://www.bartleby.com/reference/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В рамках дисциплины «Ареал распространения французского языка в мире » предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, проектов, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

1. Используется Информационно-образовательная среда ДГУ «Moodle».
2. Поисковая система www.google.com для поиска информации на иностранном и русском языках по темам, выносимым на самостоятельное изучение.
3. Wikipedia, the free encyclopedia. URL: [http:// en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает выполнение обзора теоретических вопросов и выполнение практических заданий по соответствующей тематике.

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

- 1) повторение записей лекционного курса
- 2) составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия
- 3) составление лексикологического глоссария терминов
- 4) выполнение практических заданий и их комментирование.

Н.В. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

5. При подготовке к семинарским занятиям следует в первую очередь обращать внимание на основную литературу, состоящую из учебника В.Г.Гака «введение во французскую филологию». В связи с сокращением часов на лекционные занятия и определенными трудностями усвоения курса, студентам предлагается выполнение задания тестового характера в конце лекции или лекций по изученному разделу. Результаты подлежат комментированию как в коллективной, так и в индивидуальной форме.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины рекомендуется следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием платформы электронного обучения Moodle;
- Internet-ресурсов, методических разработок;
- специальной учебной и научной литературы;

- закрепление материала при проведении тестирования, устных дискуссий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Методические материалы размещены в локальной сети ДГУ и на сайте факультета ФИЯ. Через сеть Интернет обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail

Для творческой проблемно-ориентированной работы студента преподаватель направляет свои усилия на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, которые включают следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме и создание конспектов, схем, заполнение таблиц (используется интернет);
- выполнение индивидуальных проектов по распространению французского языка в мире;
- создание банков по языковым особенностям французского языка за пределами Франции;
- поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку (используется интернет).
- Используется Информационно-образовательная среда ДГУ «Moodle».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, проектор.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, доступ к сети Интернет на факультете ФИЯ. Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, научный читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет через Wi-Fi (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), компьютерный класс в рамках научной библиотеки ДГУ.