



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

**Кафедра французского языка
факультета иностранных языков**

Образовательная программа
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки
**Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык – французский)**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная / по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания французского языка в формате международных экзаменов» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратура)

От 1 июля 2016 г. №783

Разработчик: кафедра французского языка, к.ф.н., доц. Пренко Л.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 4 марта 2020 г.,

протокол № 7

Зав. кафедрой  Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г.,
протокол № 4

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 23 » марта 2020 г. 



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМАТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

**Кафедра французского языка
факультета иностранных языков**

Образовательная программа

45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки
**Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык – французский)**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная / по выбору**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания французского языка в формате международных экзаменов» составлена в 2020 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратура)

От 1 июля 2016 г. №783

Разработчик: кафедра французского языка, к.ф.н., доц. Пренко Л.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры французского языка от 4 марта 2020 г.,

протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Абакаров И.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г.,

протокол № 4

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « ____ » _____ 2020 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания французского языка в формате международных экзаменов» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 «Лингвистика (Иностранные языки и межкультурный диалог)».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением содержательной стороны международных экзаменов по французскому языку и особенностям подготовки обучающихся к ним.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-38, ПК-39.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих форм контроля успеваемости: контрольная работа, коллоквиум, тест и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
А	72	6		14			52	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит своей **целью** познакомить магистрантов с основными положениями и концепциями современной зарубежной методики преподавания, в первую очередь французской, с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения

иностранным языку в формате подготовки к международным экзаменам, создавая таким образом широкую теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

- определить роль и место международных экзаменов по ИЯ в системе вузовского образования;
- ознакомить обучающихся с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ в формате подготовки к международным экзаменам;
- выработать у магистрантов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ при подготовке к международным экзаменам;
- сформировать у обучающихся представления об особенностях подготовки к международным экзаменам и умение самостоятельно, творчески и эффективно применять изученные методы, средства и формы обучения на практике.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина входит в вариативную часть по выбору ОПОП магистратуры ВО ФГОС-3 по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Роль и место курса «Методика преподавания французского языка в формате подготовки к международным экзаменам» в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер и представляет собой междисциплинарный модуль.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин психолого-педагогического и филологического циклов ОПОП бакалавра лингвистики, как «Методика преподавания иностранных языков», «Психология», «Педагогика», а также предметов языкового цикла – «Практический курс французского языка», «Практикум культуры речи французского языка», «Практическая грамматика», «Функциональная грамматика», «Язык СМИ», «Лингвострановедение», «Деловой французский», а также «Практикум по культуре речевого общения» (ОПОП магистратуры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения содержания дисциплины

Код компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-2	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в формате МЭ. Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в в формате МЭ.
ПК-3	- владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в формате МЭ. Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в формате МЭ.; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: основными методами и приемами проведения занятий иностранного языка
ПК-4	- умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Знать: квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в формате МЭ. Уметь: практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в формате МЭ. Владеть: основными методами и приемами при подготовке к занятиям

ПК-38	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся	Знать: общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий по ИЯ в формате МЭ. Уметь: внедрять в учебный процесс образовательную технологию «Языковой портфель» с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: основными методами и приемами разработки новых учебных материалов по иностранному языку
ПК-39	- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
--------------	------------------------------	---------	-----------------	---	-----------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Зарубежные лингводидактические подходы к обучению ИЯ								
1	Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины.Цели обучения ИЯ в зарубежной (французской) методике.Система международного сертифицированного владения французским яз.	9		2	4			14	Устный опрос, презентации
2	Тема 2. Основные требования к сдаче МЭпофранцузскому языку. Типы МЭ по француз.языку, их структура и технология оценивания результатов.				2			16	Устный опрос, презентации, МРС
	Итого по модулю 1:	36		2	6			28	
	Модуль 2. Особенности подготовки к международным экзаменам по французскому языку								
4	Тема 1. Технологии форми-рования рецептивных навы- ков и умений при обучении чтению и аудированию на ИЯ во французских методиках.			2	2			8	Устный опрос, презентации
5	Тема 2. Технологии форми-рования			2	4			8	Устный

	продуктивных навыков и умений при обучении письменной и устной речи на французском языке								опрос, презентации
6	Тема 3. Технологии формирования лексико-грамматических навыков в формате подготовки к МЭ				2	2		8	Устный опрос, презентации, МРС
	Итого по модулю 2	36		4	8			24	
	Итого за семестр 9	72		6	14			52	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям).

Целью изучения модуля является понимание студентом общегосударственной стратегии развития высшего образования и необходимости интеграции отечественной высшей школы в мировую вузовскую систему и академическое сообщество.

Основными задачами модуля является изучение современных подходов к преподаванию ИЯ в ВУЗе в формате подготовки к МЭ.

Модуль 1. Зарубежные лингводидактические подходы к обучению ИЯ.

Тема 1.Цели и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания французского языка в формате подготовки к МЭ».

Цели обучения ИЯ в зарубежной (французской) методике. Система международного сертифицирования владения ИЯ. Совет Европы и его решения в сфере применения ИЯ. Нормативные документы.

Общеевропейские компетенции владения ИЯ: изучение, преподавание, оценка. Система уровней владения языком и система описания этих уровней с использованием стандартных категорий. Шкала владения иностранным языком: уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2 и характеристики знаний обучаемых по каждому виду речевой деятельности. Систематизация подходов к преподаванию ИЯ и стандартизации оценок уровней владения языком.

Тема 2.Основные требования к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам по французскому языку. Современные французские экзамены и сертификаты по каждому уровню.

Типы международных экзаменов по французскому языку: DELF (Prim., Junior, TP, Pro) /DALF, DILF, TCF, TEF. Структура и технологии оценивания результатов данных экзаменов.

Модуль 2. Особенности подготовки к международным экзаменам по французскому языку

Тема 1. Деятельностный подход при обучении иностранным языкам в зарубежных методиках.

Технологии формирования рецептивных навыков и умений при обучении чтению и аудированию во французских методиках.

Способы контроля сформированности навыков чтения и аудирования.

Тема 2. Технологии формирования продуктивных коммуникативных навыков и умений при обучении письменной и устной речи французских методиках.

Способы контроля сформированности навыков устной и письменной речи. Контроль языковых и социокультурных знаний в частной, общественной, образовательной и профессиональных областях.

Тема 3. Технологии формирования лексико-грамматических навыков в формате подготовки к МЭ.

Способы контроля сформированности лексико-грамматических навыков на французском языке.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ / ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. Зарубежные лингводидактические подходы к обучению ИЯ.

Семинар № 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам»

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранным языкам в формате подготовки к международным экзаменам.
3. Современные УМК французских издательств.

Семинар № 2. Шкала общеевропейских компетенций владения ИЯ.

1. Цели обучения ИЯ в зарубежной методике.
2. Общеевропейская система уровней владения языком - A1, A2, B1, B2, C1, C2. Характеристика знаний обучаемых по каждому виду речевой деятельности.
3. Описание уровней владения языком с использованием стандартных категорий.

Семинар № 3. МЭ и сертификаты по ИЯ: цели и перспективы

1. Типы международных экзаменов по французскому языку: DELF (Prim., Junior, TP, Pro) / DALF, DILF, TCF, TEF).

2. Основные требования к сдаче МЭ по французскому языку и система оценивания результатов.
3. Основные виды организационных форм обучения иностранным языкам.

Модуль 2. Особенности подготовки к международным экзаменам по ИЯ.

Семинар №4. Деятельностный подход при обучении ИЯ в зарубежных методиках.

1. Технологии формирования рецептивных навыков и умений при обучении чтению.
2. Технологии формирования навыков и умений аудирования во французских методиках.
3. Контроль сформированности навыков.
4. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий МЭ по французскому языку.

Семинар № 5. Технологии формирования продуктивных коммуникативных навыков и умений при обучении письменной речи во французских методиках.

1. Формы заданий для обучения письму и письменной речи и способы контроля в формате подготовки к международным экзаменам.
2. Анализ упражнений для формирования навыков письма в формате подготовки к международным экзаменам (уровни A1-B1).
4. Анализ упражнений для формирования навыков письма в формате подготовки к международным экзаменам (уровни B2-C2).

Семинар № 6. Технологии формирования продуктивных коммуникативных навыков и умений при обучении устной речи во французских методиках.

1. Обучение монологической речи в формате подготовки к международным экзаменам.
2. Обучение диалогической речи в формате подготовки к международным экзаменам.
3. Анализ упражнений для формирования навыков устной речи в формате подготовки к международным экзаменам
4. Контроль языковых и социокультурных знаний в частной, общественной, образовательной и профессиональных областях.

Семинар № 7. Технологии формирования лексико-грамматических навыков в формате подготовки к международным экзаменам по французскому языку.

1. Анализ упражнений для формирования грамматических навыков в формате подготовки к международным экзаменам.
2. Анализ упражнений для формирования лексических навыков в формате подготовки к международным экзаменам
3. Способы контроля сформированности лексико-грамматических навыков на французском языке.

5. Образовательные технологии.

В рамках данной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
 - использование ситуационно-тематических лингвистических и методических задач, разбор конкретных лингвистических и методических ситуаций, методологические тренинги;
 - семинарские/практические занятия и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях и заданиях для самостоятельной работы;
 - самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, подготовка презентаций PowerPoint;
 - участие магистрантов в научных семинарах и конференциях, проводимых кафедрой;
- консультации преподавателя.

В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 40%, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: PowerPoint-и Prezy-презентации, просмотр фрагментов фильмов по теме семинара с последующей дискуссией, контент-анализ интернет изданий.

Занятия лекционного типа составляют 43% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 52 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам зарубежной лингводидактики, в первую очередь франкофонной, с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленные в данной рабочей программе, что обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- анализ заданий из зарубежных (французских и франкоязычных) УМК по всем четырем видам речевой деятельности;
- составление планов-конспектов.
- создание презентаций.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Устный опрос, презентация	См. пункт 8. а
2.	Подготовка к семинарским занятиям по темам для самостоятельного изучения	Проверка задания преподавателем, презентация,	См. пункт 8. А, 8 б, 9.
3.	Анализ компетенций по Общеввропейской Шкале.	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. а, б, 9.
4.	Анализ учебников и французских методик.	Проверка задания преподавателем	См. пункт 8.б, 9.
5.	Работа над упражнениями в формате подготовки к международным экзаменам.	Устный опрос, тестирование	См. пункт 9
6.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование	См. пункт 8 а
7.	Подготовка к зачету	Проверка выполненного задания преподавателем	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Процедура
--------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------

компетенции из ФГОС ВО	достижения компетенций		освоения
ПК-2	- обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знать: средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в формате МЭ. Уметь: использовать профессиональные средства и методы в преподавательской деятельности Владеть: основными методами и приемами преподавания иностранных языков в в формате МЭ.	Устный опрос, круглый стол, презентация.
ПК-3	- владеет современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования в формате МЭ. Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам в формате МЭ.; Организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью Владеть: основными методами и приемами проведения занятий	Круглый стол, устный опрос, мини-конференция, коллоквиум

		иностранного языка	
ПК-4	- умеет эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	Знать: квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю иностранного языка в формате МЭ. Уметь: практически применять приемы и методы обучения иностранному языку в формате МЭ. Владеть: основными методами и приемами при подготовке к занятиям	Устный опрос, круглый стол, презентация.
ПК-38	-обладает способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля"	Знать: общеевропейскую систему уровней владения иностранным языком; специфику составления учебно-методического материала для проведения занятий по ИЯ в формате МЭ. Уметь: внедрять в учебный процесс образовательную технологию «Языковой портфель» с целью развития рефлексии учащихся; использовать учебники, учебные пособия для разработки новых учебных материалов Владеть: основными методами и приемами	Устный опрос, круглый стол, презентация.

	как средства самооценки обучающихся	разработки новых учебных материалов по иностранному языку	
ПК-39	- обладает способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам	Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. Уметь: использовать данные достижения в решении конкретных методических задач Владеть: основными приемами использования данных достижений в профессиональной деятельности	Устный опрос, круглый стол, презентация.

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания французского языка в формате подготовки к международным экзаменам»

1. Что входит в общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции? Какие компетенции выделяются согласно шкале общеевропейских компетенций владения ИЯ?
2. Как определяются цели обучения ИЯ, их определение и реализация в зарубежных стандартах и программах?
3. Какие существуют МЭ и сертификаты, в первую очередь, французские ? Что они определяют и какие возможности они предоставляют студентам ВУЗов?
4. Сделайте обзор современных тенденций в сфере российского и зарубежного образования, связанных с преподаванием ИЯ.
5. Как осуществляется анализ уровней дескрипторов?

6. Проанализируйте содержание и формы контроля умений чтения, принятые в МЭ.
7. Каковы критерии оценивания компетенций по пониманию прочитанного при сдаче международных (французских) сертифицированных экзаменов?
8. Каковы содержание и формат МЭ по контролю умений письма и письменной речи.
9. Перечислите технологии обучения письменной речи в формате подготовки к МЭ.
10. Определите содержание и целевую направленность письменных упражнений в французских методиках по уровням владения ИЯ.
11. Каковы критерии оценивания компетенций по письменной речи при сдаче международных (французских) сертифицированных экзаменов?
12. Какие типы тестовых заданий используются при проверке знаний, умений и навыков аудирования и чтения?
13. Назовите критерии оценивания компетенций по аудированию при сдаче международных (французских) сертифицированных экзаменов.
14. Какие типы тестовых заданий используются при проверке лексико-грамматических структур?
15. Назовите способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые во французской практике преподавания ИЯ.
16. Каковы критерии оценивания компетенций по устной речи при сдаче международных (французских) сертифицированных экзаменов?
17. Для каких видов СРС целесообразно использовать глобальную сеть Интернет?
18. Назовите виды заданий для стимулирования действий обучаемых при обучении говорению.
19. Приведите примеры упражнений по формированию умений ДР из пособий, рекомендованных для подготовки к сдаче экзамена по ИЯ на уровень А1.
20. Способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий МЭ по ИЯ.
21. Международные (французские) экзамены и сертификаты.
22. Основные принципы обучения аудированию в формате подготовки к МЭ.
23. Лингвистический инвентарь ключевых понятий языковых уровней по Общеввропейской Шкале.

Примерные вопросы для проверки промежуточных знаний

1. Какие международные экзамены и сертификаты вам известны?
А) дайте определение Б) приведите классификацию
2. Опишите уровни владения языком.
А) сколько уровней владения языком?
Б) дайте классификацию профилей.
3. Охарактеризуйте основные структурные модели построения курса

- А) линейная
матричная
- Б) концентрическая
- В)
- Г) сюжетная
- Д) модульная
4. Какие особенности организации самостоятельной работы студентов по ИЯ в формате подготовки к МЭ вам известны?
5. Обозначьте основные требования к современным компонентам обучающих программ.
6. Компьютерные программы
- А) для обучения лексики
- Б) для обучения грамматике французского языка в формате подготовки к МЭ.
7. Дайте характеристику основным видам контроля при обучении ИЯ в формате МЭ.
8. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет ресурсов в формате подготовки к международным экзаменам.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Методика преподавания французского языка в формате подготовки к международным экзаменам»

1. Цели и содержание обучения иностранным языкам в формате подготовки к МЭ.
2. Шкала общеевропейских компетенций владения ИЯ.
3. Международные (французские) экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
4. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
5. Охарактеризовать основные структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).
6. Организационные формы обучения ИЯ в формате подготовки к МЭ. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по ИЯ.
7. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в формате подготовки к МЭ.
8. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
9. Компьютерные программы для обучения лексики и грамматике французского языка в формате подготовки к МЭ.
10. Основные виды контроля при обучении ИЯ.
11. Тестовый контроль знаний по иностранным языкам. Преимущества компьютерного тестирования знаний по ИЯ.
12. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов в формате подготовки к МЭ.
13. Особенности обучения фонетике французского языка. Типология ошибок, причины их возникновения.

14. Затруднения учащихся в усвоении иноязычной лексики. Этапы работы над лексикой в формате подготовки к МЭ.
15. Виды грамматических навыков. Обучение грамматике в формате подготовки к МЭ.
16. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Этапы обучения аудированию. Основные принципы обучения аудированию в формате подготовки к международным экзаменам.
17. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Формы речи, при которых осуществляется говорение. Обучение говорению в формате подготовки к МЭ.
18. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Обучение чтению в формате подготовки к МЭ.
19. Характеристика письма как вида речевой деятельности. Содержание и целевая направленность письменных упражнений по уровням в формате подготовки к МЭ.
20. Формы контроля в обучении письму и письменной речи.

7. 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в семестре А.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль предполагают следующее распределение баллов:

- ♣ посещаемость занятий - 10 баллов
- ♣ активное участие на практических занятиях - 40 баллов
- ♣ выполнение домашних (аудиторных) работ – 50 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 б.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний - 51 балл. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 и выше» баллов – зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гез Н.И., Фролова Г. М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 254 с.
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2010. 188 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С.Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009, 2008. – 268.
- 4.

б) дополнительная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (24.10.2018).
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2013. — 197 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. М., 1997
4. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М., 2010
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М., 2006

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Блог преподавателя кафедры французского языка Пренко Л.И. – URL: www.francerom.blogspot.ru

2. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка». М.: МГЛУ, 2003 – URL: <http://www.linguanet.ru/>
3. Новый словарь методических терминов и понятий: – URL: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/124038-novyyj-slovar-metodicheskix-terminov-iponyatij.html.
4. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.– URL: http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/139365-teoriya-obucheniya-inostrannymyazykam.html.
5. Методика обучения иностранным языкам. – URL:http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/60787-metodika-obucheniya-inostrannymyazykam.html.
6. Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / Division des langues vivantes. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier, 2001, 190 p.
7. Inventaire linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL. - URL:<http://www.ciep.fr/sources/ressources/inventaire-linguistique-des-contenus-cles-des-niveaux-du-cecrl/files/assets/basic-html/page-5.html>
8. Langue française, évaluation et certifications/ - URL: <http://www.ciep.fr/delf-dalf>
9. Le Français dans le monde. FLE. Fiches pédagogiques. – URL: <http://www.fdlm.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное усвоение дисциплины зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи и содержание учебного предмета, его умения учиться. Поэтому особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 52 часа.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Методика преподавания иностранных языков в формате подготовки к международным экзаменам» имеет целью совершенствование у студентов методической, методологической, лингвистической, страноведческой, межкультурной и дискурсивной компетенций.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- 1) внимательно работать на лекциях, стараясь не запоминать, а понимать новый материал, т.е. развивать смысловую память;
- 2) записывать лекцию конспективно, т.е. основные определения, положения, наиболее яркие примеры;
- 3) на протяжении всего курса вести словарь специализированной (методической) лексики, с разъяснениями и проводить, по возможности, сравнительно-сопоставительный анализ французских и русских методических терминов и понятий;

4) готовиться к практическим занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу и самостоятельно найденную информацию (в первую очередь, в сети Интернет);

В качестве самостоятельной практической работы магистрантов предусмотрены следующие виды заданий:

1. Выполнение анализа зарубежного (французского) учебника по французскому языку. Анализ сдается преподавателю на занятии в рукописном либо распечатанном виде
2. Проведение анализа учебника или экзаменационного материала по всем 4-м компетенциям.
3. Проведение анализа учебника или примерного экзаменационного материала по одной, отдельно взятой компетенции.
4. Выполнение анализа учебника или примерного экзаменационного материала по одному, отдельно взятому уровню. (A1, A2, B1, B2, C1, C2)
5. Работа с аудиоматериалами по различным уровням. В качестве материала может быть использована любая теле- или радиопередача (например, выпуск новостей) с подкастов или видеокастов, обычно размещенных на блоге преподавателя.
6. Упражнения в технике организации устной речи, например, переформулирование подчеркнутых в тексте слов или выражений.
7. Практическое задание – например, подбор материала для экзамена по одному из уровней или коммуникативных компетенций и разработка контрольно-оценочного материала к нему.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное в компьютерный класс: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор, Интернет, E-mail.

Образовательный блог преподавателя - <http://www.francerom.blogspot.ru/>

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При подготовке и проведении как лекционных, так и практических занятий используются возможности новых информационных технологий.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, проектор.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, доступ к сети Интернет.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, научный читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс в рамках научной библиотеки ДГУ.