



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНГЛИЙСКОГО СЛОВОСЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования

Бакалавр
Форма обучения
Очная

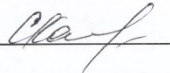
Статус дисциплины:
Вариативная, по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы английского словосложения**» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «07» августа 2014 г. № 940.

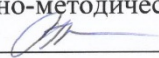
Разработчик: к.ф.н., доц. Таджибова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры англ. филол. от «10» марта 2020г. протокол № 6

Зав. кафедрой  Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «10» марта 2020г., протокол №4.

Председатель  Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «23» марта 2020г. 

Рабочая программа дисциплины **«Актуальные проблемы английского словосложения»** составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «07» августа 2014 г. № 940.

Разработчик: к.ф.н., доц. Таджибова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «10» марта 2020 г. протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «10» марта 2020г., протокол №4.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «____» _____ 20__ г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Особенности английского словосложения» входит в *вариативную, по выбору* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, изучаемых в рамках лексикологии английского языка. Основной целью курса является ознакомление обучающихся с системой научных взглядов об основных моделях словосложения, а также - когнитивных методов глубинного словосложения в английском языке. Ознакомление с методологией анализа словообразовательных моделей и глубинных падежных оснований этих моделей в английском языке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных **ОПК -3, ПК-23**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум, тест, промежуточный контроль в форме зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семе стр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторны е занятия	Практиче ские занятия	КСР			консульта ции
8	72	6		12				54

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика. Курс «Актуальные проблемы английского словосложения» направлен на освоение будущими бакалаврами необходимых знаний о проблемах и методах когнитивной лингвистики в рамках современной теории словосложения. В задачи курса входит познакомить студентов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников падежной грамматики;

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		

	Модуль 1. Основные словообразовательные модели в английском языке.								
1	Основные понятия и проблемы современной лексикологии			1	2			14	Устный опрос, тестирование
2	Модели словосложения в английском языке			1	4			14	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	6			28	
	Модуль 2. Глубинные падежные основания английского словосложения.								
3	Когнитивные теории глубинных падежей. Классификация падежей в свете падежной грамматики.			2	2			12	Устный опрос, тестирование
4	Сочетание поверхностного и глубинного синтаксиса			2	4			14	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	6			26	
	ИТОГО:	72		6	12			54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. Основные словообразовательные модели в английском языке.

Проблемы когнитивного исследования мышления, языка и культуры. Истоки и основные направления когнитивных исследований.

Основные модели английского словообразования и словосложения.

Частеречные характеристики моделей словосложения в английском языке.

МОДУЛЬ 2. Глубинные падежные основания английского словосложения

Когнитивные теории глубинных падежей. Классификация падежей в свете падежной грамматики.

Сочетание поверхностного и глубинного синтаксиса. Первичность синтаксиса и вторичность семантики. Матрица сочетаемости частей речи - компонентов сложного слова в английском языке.

Темы практических занятий

Семинар №1

- 1) Способы словообразования в английском языке.
- 2) Языковая картина мира.

3) Части речи и их сочетаемость в языке.

Семинар №2

- 1) Трактовка основных проблем словообразования.
- 2) Фундаментальные понятия: основа, сема, морфема, корень, компоненты сложного слова, словосложение.

Семинар №3

- 1) Основные модели словообразования в английском языке
- 2) Транспонирующие и нетранспонирующие схемы.

Семинар №4

- 1) Падежная грамматика и глубинные падежи в лингвистике.
- 2) Теория глубинных падежных оснований Ч. Филлмора и Г. Лиза.

Семинар №5

- 1) Глубинные падежи в моделях словосложения.
- 2) Матрица сочетаемости частей речи в сложных словах в английском языке.

Семинар №6.

Промежуточный контроль

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Особенности английского словосложения» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и презентаций, а также иных форм интерактивных занятий.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
2. семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
3. письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада по темам «Основные модели словообразования в английском языке», «Глубинные падежи в моделях словосложения» и др., презентации PowerPoint по теме «Матрица сочетаемости частей речи в сложных словах в английском языке» и др.
4. самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, рефератов, подготовка презентаций PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
 выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
 составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11
5.	Подготовка реферата Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
6.	Подготовка презентаций PowerPoint 1.Матрица сочетаемости частей речи в сложных словах в английском языке 2. Глубинные падежи в моделях словосложения».	Работа на семинаре	См. пункт 9 – 3, 6

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной работы студентов является успешное освоение материала курса и приобретение соответствующих навыков и умений по теории и практике являются

В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных ученых, касающиеся проблем когнитивной лингвистики.

На самостоятельную работу студентов отводится 54 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление семантических карт частей речи, составление комментированных схем научных трудов представителей падежной грамматики, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление студентами терминологических словарей по отдельным темам курса.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие **виды самостоятельной работы** студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом

фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет КЛ. Основные понятия КЛ.
2. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
3. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
4. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
5. Фреймовая семантика.
6. Модели сложных слов.
7. Аффиксы сложно-производных слов.
8. Транспонирующие схемы словообразования.
9. Эндоцентрическая и экзоцентрическая модель словообразования.
10. Глубинные структуры в словообразовании.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Круглый стол, устный опрос, письменный опрос.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК - 3

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные законы и трансформации, свойственные германским языкам; Уметь: распознавать основные фонетические, морфологические и графические изменения, которые имели место в германских языках; Владеть: основными навыками сбора и анализа языковых фактов и филологического анализа	недостаточное умение применять основные положения теории вопроса при анализе конкретного лингвистического материала; неглубокое, недостаточное, обрывочное знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах	умение, в основном, применять основные положения теории вопроса при анализе конкретного лингвистического материала	глубокое знание основных закономерностей системы языка, специфики ее функционирования и развития

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под терминами «глубинные падежи», «падежные основания», «семантика поверхности и глубинного значения»?
2. Раскройте сущность терминопонятий «концептосфера», «матрица сочетаемости частей речи», «модель словосложения».
4. Назовите авторов работ по падежной грамматике.
5. Расскажите об основах когнитивной (падежной) грамматики.
6. Подготовьте сообщение на избранную тему.

Темы рефератов

- 1) Основные модели английского словообразования.
- 2) Английское словосложение как один из продуктивных способов образования новых слов.
- 3) Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
- 4) Глубинные падежи в свете падежной грамматики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 %и промежуточного контроля –30 %.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_баллов
- активное участие на практических занятиях __50__баллов
- написание и защита рефератов __20__баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов или
- исследовательская работа студентов _10__баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 и выше» баллов – зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. М., 2005.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1995.
3. Болдырев Н.Н. Фреймовая семантика как метод когнитивного анализа языковых единиц – Электронный ресурс: <http://boldyrev.ralk.info/material/106.pdf>
4. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Тамбов, 2000.
5. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. – М.: Прогресс, 1988. С. 52-93.
6. Cienki A. Spatial cognition and the semantics of prepositions in English, Polish and Russian. –München: Sagner, 1989.

б) дополнительная литература

7. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер.лит. и яз. – 1997. –Т. 56 (1). – С. 11-21.
8. Кравченко А.В. Когнитивные структуры пространства и времени в естественном языке // Известия РАН. Серия литературы и языка. – 1996. – Т. 55. – № 3.
9. Меркулов И. П. Когнитивные типы мышления // Эволюция. Язык. Познание. – М., 2000.
10. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имён: семантика и сочетаемость. М., 2000.
11. Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики. – СПб., 2000.
12. Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира: аналогия в семантике. М., 2003.
13. Croft W. Typology and universals. – Cambridge, 2003.
14. Haspelmath M. Understanding morphology. – London: Arnold, 2002.
15. Talmy L. How language structures space // Pick H., Acredolo L. (eds.). Spatial orientation: theory, research, and application. N. Y.: Plenum, 1983, p. 225–282.
16. Talmy L. The relation of grammar to cognition // Rudzka-Ostyn (ed.). 1988, p. 165–205.

в) программное обеспечение

17. Операционная система Windows XP, пакет программ MicrosoftOffice

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.ralk.info> – сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов
2. <http://www.lrc-press.ru> – полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;
3. <http://www.russcomm.ru/rcabiblio/index.shtml> – библиотека Российской коммуникативной ассоциации, доступ к официальному журналу РКА TheRussianJournalofCommunication (RJoCo).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина состоит из двух модулей – разделов дисциплины и рассчитана на семестр. Курс «Особенности английского словосложения» может быть включена в состав междисциплинарного модуля по лексикологии английского языка или теоретической и прикладной лингвистике и междисциплинарного модуля по когнитивной науке. Новыми формами работы, предусмотренными данной программой, являются составление семантических карт языковых категорий, составление комментированных схем научных трудов представителей когнитивной лингвистики, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление студентами терминологических словарей по отдельным темам курса.

В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных учёных, касающиеся проблем когнитивной лингвистики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска