



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ ЯЗЫКА

Образовательная программа
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования

Бакалавр
Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
Вариативная, по выбору

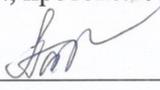
Рабочая программа дисциплины «**Когнитивные теории языка**» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014г. № 940.

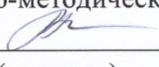
Разработчик: Омарова П.М., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры английской филологии от «10» марта 2020 г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой  Кадачиева Х.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«10» марта 2020 г., протокол № 4.

Председатель  Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 23 » марта 2020 г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Когнитивные теории языка**» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014 г. № 940.

Разработчик: Омарова П.М., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры английской филологии от «10» марта 2020 г.,
протокол № 6
Зав. кафедрой _____ Кадачиева Х.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«10» марта 2020 г., протокол № 4.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ____ » _____ 2020 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Когнитивные теории языка» входит в *вариативную, по выбору* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, изучаемых в рамках когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Основной целью курса является ознакомление обучающихся с системой научных взглядов о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, мыслительных процессов и поведения, а также методов мышления. Ознакомление с методологией анализа концептов, фреймов и гештальтов в различных лингвокультурах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных общепрофессиональных – ОПК – 3, профессиональных ПК – 23.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум, тест,* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консульта ции		
	Всег о	из них						
Лекц ии	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР					
8	72	6		12			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика. Курс «Когнитивные теории языка» направлен на освоение будущими бакалаврами необходимых знаний о проблемах и методах когнитивной лингвистики. В задачи курса входит познакомить студентов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики;

представить студентам современное состояние и перспективы развития когнитивной лингвистики; познакомить студентов с научными результатами, полученными в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в *вариативную по выбору* часть ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и изучается по выбору бакалавров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика английского языка», «Введение в межкультурную коммуникацию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать: особенности организации высказывания в соответствии с языковой нормой.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.</p>
ПК-23	Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>Знать: различные когнитивные теории – эмоций, метафоры, прототипов;</p> <p>Уметь: анализировать научные взгляды о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, мыслительных процессов и поведения, а также методов мышления.</p> <p>Владеть: способностью применять методики анализа концептов, фреймов и гештальтов в различных лингвокультурах.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Концептуализация и категоризация в языке. Теория прототипов.										
1	Основные понятия и проблемы когнитивной лингвистики			1	2			14	Устный опрос, тестирование	
2	Когнитивные методики лингвистического исследования			1	4			14	Устный опрос, тестирование, модульная работа	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	6			28		
Модуль 2. Концептуализация эмоций в английском языке.										
3	Когнитивные теории эмоции. Классификация эмоций, базовые эмоции. Вербализация эмоций.			2	2			12	Устный опрос, тестирование	
4	Теория концептуальной/когнитивной метафоры. Метафора как средство концептуализации эмоций.			2	4			14	Устный опрос, тестирование, модульная работа	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	6			26		
	ИТОГО:	72		6	12			54	зачет	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. Основные понятия и проблемы когнитивной лингвистики

Проблемы когнитивного исследования мышления, языка и культуры. Истоки и основные направления когнитивных исследований. Обработка образов и концептуализация восприятий как центральные вопросы когнитивной психологии и лингвистики.

Когнитивные методики лингвистического исследования

Понятия фрейма и сценария, фигуры и фона. Семантические карты. Когнитивный анализ лексики и грамматики. Теория ментальных пространств, теория схем. Когнитивные методы в сопоставительном и типологическом исследовании языков. Когнитивная семантика и анализ дискурса. Теория прототипов.

МОДУЛЬ 2. Концептуализация эмоций в английском языке

Когнитивные теории эмоции. Классификация эмоций, базовые эмоции. Вербализация эмоций.

Теория концептуальной метафоры

Метафора как средство освоения нового опыта и оформления мысли. Теория метафоры Лакоффа и Джонсона. Метафоричность языковых структур и категорий. Пространственная/антропоморфная/натурморфная метафора для обозначения эмоций.

2.3. Темы практических занятий

Семинар №1

- 1) Возникновение когнитивного подхода в психологии и лингвистике.
- 2) Языковая картина мира.
- 3) Концепт как единица КЛ.
- 4) Универсальные и национально-специфические концепты.
- 5) Категоризация и концептуализация

Семинар №2

- 1) Когнитивная трактовка основных проблем языкознания.
- 2) Фундаментальные понятия: прототип, метафора, профиль, база, грани ситуации, фрейм, воплощение, карта

Семинар №3

- 1) Теория прототипов в лингвистике.
- 2) Стереотипы.

Семинар №4

- 1) Когнитивная теория метафоры.
- 2) Теория метафоры Дж.Лакоффа, М. Джонсона.
- 3) Когнитивная теория метафоры Э. Маккормака.
- 4) Когнитивная теория метафоры в исследованиях Н.Д. Арутюновой, В.Г. Гака, В.Н. Телия и др.

Семинар №5

- 1) Когнитивные теории эмоций.
- 2) Эмоциональные концепты
- 3) Средства выражения эмоций в языке.
- 4) Концептуализация эмоций.

Семинар №6.

Промежуточный контроль

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Когнитивные теории языка» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и презентаций, а также иных форм интерактивных занятий.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
2. семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
3. письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада по темам «Национально-специфические концепты», «Языковая и культурная картины мира» и др., презентации PowerPoint по темам «Прототипы и стереотипы в лингвистике» и др.
4. самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, рефератов, подготовка презентаций PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом (54 часа).

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 8 а – 2,3; пункт

			8б – 3,4,5,11
5.	Подготовка реферата Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
6.	Подготовка презентаций Power Point 1.Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий 2. Когнитивная (гуманитарная) география: задачи и методы	Работа на семинаре	См. пункт 9 – 3, 6

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной работы студентов является успешное освоение материала курса и приобретение соответствующих навыков и умений по теории и практике являются

В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных ученых, касающиеся проблем когнитивной лингвистики.,

На самостоятельную работу магистрантов отводится ? часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление семантических карт языковых категорий, составление комментированных схем научных трудов представителей когнитивной лингвистики, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление студентами терминологических словарей по отдельным темам курса.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие **виды самостоятельной работы** студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет КЛ. Основные понятия КЛ.
2. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.

3. Методы исследования КЛ.
4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
5. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
6. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
7. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.
10. Модели концептуального анализа.
11. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
12. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
13. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
14. Уровни категоризации и типы категорий.
17. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)
18. Когнитивная теория метафоры.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОПК–3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	<p>-Знать основные закономерности системы языка, специфику ее функционирования и развития; теорию вопроса.</p> <p>-Уметь анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; -умение применять основные положения теории вопроса при анализе конкретного лингвистического материала; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.</p> <p>-Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,</p>	Устный опрос, тест

		лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
ПК-23	Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: различные когнитивные теории – эмоций, метафоры, прототипов; Уметь: анализировать научные взгляды о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, мыслительных процессов и поведения, а также методов мышления. Владеть: способностью применять методики анализа концептов, фреймов и гештальтов в различных лингвокультурах.	Круглый стол, устный опрос, письменный опрос.

7.2. Типовые контрольные задания

Примеры оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Задание 1. Когнитивная лингвистика изучает:

- 1) дискурс
- 2) связь языка и культуры
- 3) связь языка с познавательными процессами
- 4) концепты

Задание 2. Подведение явления, объекта, процесса и т.п. под определенную рубрику опыта

- 1) когниция
- 2) категоризация
- 3) интеграция
- 4) инкорпорация

Задание 3. Способ организации представлений и знаний о ситуации, хранимых в памяти –

- 1) морфема
- 2) фрейм
- 3) аналогия
- 4) дискурс

Темы рефератов

- 1) Дискурсивный подход к тексту. Когнитивные модели дискурса.
- 2) Виды и типы коммуникации

- 3) Личность и коммуникация.
- 4) Межкультурная коммуникация.
- 5) Когнитивная лингвистика: источники, аспекты, место когнитивизма в гуманитарном знании.
- 6) Концепт и понятие. Лексическое значение и концепт.
- 7) Концепт как основа языковой картины мира.
- 8) Язык, культура, лингвокультурология.
- 9) Языковое сознание и самосознание. Ментальность и этнический менталитет.
- 10) Моделирование когнитивного сознания.
- 11) Мир концептуального описания языковых единиц.

Темы презентаций

Создать презентации на материале лексико-графических источников и художественных текстов (по выбору).

- 1) Когниции социальных терминопонятий:
 - а) свобода – неволя,
 - б) дружба – ненависть.
- 2) Нравственные концепты:
 - а) правда-ложь,
 - б) совесть – бесстыдство.

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под терминами «когнитивизм», «когнитивная лингвистика», «когниция»?
2. В чем сходство и различие терминов «концепт», «концептосфера», «значение», «понятие»?
3. Раскройте сущность терминопонятий «дискурс», «текст», «интертекст», «мегатекст», «гипертекст».
4. Назовите авторов работ по когнитивной лингвистике.
5. Расскажите об основах когнитивной грамматики.
6. Подготовьте сообщение на избранную тему.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях __50__ баллов
- написание и защита рефератов __20__ баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов **или**
- исследовательская работа студентов _10__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 и выше» баллов – зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии: учебное пособие. Изд. 4-е, стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 163 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (17.03.2017).
2. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. 2-е изд., стер. М.: Academia, 2004. 202 с.

б) дополнительная литература

1. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. М., 2004. <http://codenlp.ru/books/lakoff.pdf>
2. Керимов, Р.Д. Метафорический антропоморфизм в социально-политической коммуникации : монография / Р.Д. Керимов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 339 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481551> (27.09.2018).
3. От лингвистики к мифу: Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности»: сборник статей / сост. А.В. Павлова. - СПб. : Антология, 2013. - 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213296> (16.03.2017).
4. Пименова М.В. Языковая картина мира: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 114 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454> (16.03.2017).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.ralk.info> – сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов
2. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm> – Руднев В. Словарь культуры XX века.
3. <http://www.niv.ru/doc./communications/pocheptsov/index.html>. – Почепцов Г.Г. Теория коммуникации
4. <http://www.lrc-press.ru> – полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;
5. <http://www.russcomm.ru/rcabiblio/index.shtml> – библиотека Российской коммуникативной ассоциации, доступ к официальному журналу РКА TheRussianJournalofCommunication (RJoCo).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина состоит из двух модулей – разделов дисциплины и рассчитанна на семестр.

Курс «Когнитивные теории языка» может быть включена в состав междисциплинарного модуля по теоретической и прикладной лингвистике и трансдисциплинарного модуля по когнитивной науке.

Новыми формами работы, предусмотренными данной программой, являются составление семантических карт языковых категорий, составление комментированных схем научных трудов представителей когнитивной лингвистики, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление студентами терминологических словарей по отдельным темам курса.

В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных учёных, касающиеся проблем когнитивной лингвистики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска