



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и содержание международных экзаменов

Кафедра английской филологии факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык –
английский)**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «**Структура и содержание международных экзаменов**» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) № 940 от «07» августа 2014.

Разработчики: к.ф.н., доц. Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «_10_» марта_ 2020 года, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Кадачиева Х.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «_10_» марта 2020 года, протокол № 4

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «_23_» _марта__ 2020 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Структура и содержание международных экзаменов» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02 Лингвистика и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам и международными критериям оценки уровня владения иностранным языком. Курс направлен на формирование языковых компетенций, отвечающих квалификационным требованиям, предъявляемым к лингвисту. Кроме того в задачи дисциплины входит ознакомление студентов с видами и функциями международных экзаменов, их структурными и содержательными особенностями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-3, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинары, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *устного опроса, коллоквиума, тестирования*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 часа

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен	
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
7	72	6		12		54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование языковых компетенций, соответствующих критериям международных экзаменов по иностранным языкам. В цели курса также входит формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины, ознакомление студентов с современными подходами, системами, технологиями, методами, организационными формами и средствами изучения иностранных языков, формирование умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам, развитие у студентов творческого мышления для успешного решения лингвистических и лингводидактических задач в различных, привитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики «Практический курс основного иностранного языка», «Практикум культуры речи основного иностранного языка», «Методика преподавания основного иностранного языка», «Практическая грамматика основного иностранного языка», «Практическая фонетика основного иностранного языка», «Язык средств массовой информации».

Данная дисциплина также служит предшествующим этапом формирования компетенций, предусмотренных следующими дисциплинами ОПОП подготовки магистра лингвистики «Методика преподавания в формате международных экзаменов», «Практикум культуры речи основного иностранного языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знать: существующие учебные и методические пособия по иностранному языку Уметь: критически анализировать модели дидактические материалы Владеть: навыками разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знать: существующие учебные и методические пособия по иностранному языку, принципы построения учебного процесса в образовании и самообразовании Уметь: критически

		анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности Владеть: навыками построения учебного процесса в образовании и самообразовании и использования эффективных учебных материалов
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Виды и функции международных экзаменов									
1	Тема 1. Группа Кембриджских экзаменов по английскому языку	7	1	2				6	УО,
2	Тема 2. GMAT, IELTS, TOEFL	7	2	2				6	УО, коллоквиум
3	Тема 3. Критерии оценивания языковых компетенций кандидатов	7	3-4	2	2			8	УО,
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	1-5	6	2			28	Контрольная работа
Модуль 2. Виды заданий в формате международного экзамена									
1	Тема 4. Виды аудирования в различных международных экзаменах	7	5		2			8	УО, тестирование
2	Тема 5. Академическое чтение текста.	7	6		2			8	УО,
3	Тема 6. Стратегии и тактики письма	7	7		4			10	УО,
4	Тема 7. Формирование компетенций устной		8-9		2			8	

	речи								
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	6-9		10			26	Тестирование
	<i>Итого</i>	72	1-9	6	12			54	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Виды и функции международных экзаменов

Темы лекционных занятий

Тема 1. Группа Кембриджских экзаменов по английскому языку
Экзамены на международный сертификат: KET, PET, FCE. Возрастные критерии к кандидатам, области применения сертификатов. Срок действия сертификата.

Тема 2. GMAT, IELTS, TOEFL.

Возрастные критерии к кандидатам, области применения сертификатов. Срок действия сертификата. Назначение сертификата, система подсчета оценки.

Тема 3. Критерии оценивания языковых компетенций кандидатов

Критерии оценивания и структура международных экзаменов. Проверка каждого навыка: аудирования, чтения, письма и говорения. Компьютерная система оценивания.

Темы семинарских занятий

Тема 4. Критерии оценивания языковых компетенций кандидатов

Практическое занятие, дискуссия

Вопросы к теме

1. Требования, предъявляемые к аудио навыкам
2. Оценка навыков чтения
3. Контроль навыков письменной и устной речи

Модуль 2. Виды заданий в формате международного экзамена

Тема 5. Виды аудирования в различных международных экзаменах

Практическое занятие, дискуссия

Вопросы к теме

1. Типы тестирования аудио заданий
2. Описание диаграммы, таблицы, графика, карты.
3. Тесты-сопоставления, классификация, резюмирование.
4. Академическое аудирование.

Практическое задание: Выполнить различные виды заданий по аудированию.

Тема 6. Академическое чтение текста.

Практическое занятие, дискуссия

Вопросы к теме

1. Основные приемы академического чтения
2. Виды тестовых заданий по чтению

Практическое задание: Выполнить различные виды заданий по чтению

Тема 7. Стратегии и тактики письма.

Практическое занятие

Вопросы к теме

1. Структура и содержание личного и делового письма
2. Описание диаграммы, графика, таблицы.
3. Организация и содержание сочинения-рассуждения
4. Организация и содержание сочинения-сравнения.

Практическое задание: Выполнить задания письменной части теста

Тема 8. Формирование компетенций устной речи

Вопросы к теме

1. Формирование навыков диалогической речи
2. Формирование навыков монологической речи в рамках темы «Описание»
3. Рассуждение на заданную тему

Практическое задание: Выполнить задания устной части теста

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий и др. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
2. использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги по темам «Типы устных сообщений», «Деловая корреспонденция»
3. семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
4. письменные и/или устные домашние задания, подготовка докладов по темам «Международные сертификаты для преподавателей английского языка», «Стратегии подготовки к экзамену TOEFL (IELTS и др.)» и др.
5. участие в научных семинарах и конференциях, проводимых кафедрой английской филологии;
6. консультации преподавателя;
7. самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, рефератов, подготовка презентаций PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Тест IELTS	Письменная работа, устный ответ	Cambridge IELTS 9 Cambridge University Press, 2011
2	Тест TOEFL	Письменная работа, устный ответ	Sharpe J.P. Barron's TOEFL, Library of Congress, 2013

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Акимова О.В. Международный экзамен по английскому языку. Стратегия и тактика письма. – СПб.: КАРО, 2007.
- 2 Акимова О. В. Международный экзамен по английскому языку. Устный ответ. – СПб.: КАРО, 2009,
- 3 Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студентов специальности “Современные иностранные языки” высших учебных заведений / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян [и др.]– Минск, 2006.
- 4 Барышников К.В., Грибанова К.И. Нетрадиционная форма экзамена по методике обучения иностранным языкам в вузе//Иностранные языки в школе. — 2001. —№4. — с.15.
- 5 Cambridge IELTS 9, Cambridge University Press, 2011
- 6 Sharpe J.P. Barron's TOEFL, Library of Congress, 2013

Методические рекомендации

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Структура и содержание международных экзаменов» составляет 2 модуля: (6 часов лекций + 12 часа практических и семинарских занятий + 54 часа самостоятельной работы).

- первый модуль «Виды и функции международных экзаменов»
- второй модуль «Виды заданий в формате международного экзамена»

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в разделе 6.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Языковая картина мира: национальнокультурная специфика устных и письменных текстов»

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 7 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 40 баллов
- выполнение домашних работ __50__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 «удовлетворительно»;
- от 66 до 85 «хорошо»;
- от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Результаты самостоятельной работы контролируются проверкой письменных заданий и проведением деловой игры.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

Для самостоятельной работы студентам предлагается выполнить тесты по материалам международных экзаменов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знать: существующие учебные и методические пособия по иностранному языку Уметь: критически анализировать модели дидактические материалы Владеть: навыками разработки новых учебных материалов по определенной теме	Устный опрос, письменное тестирование.
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знать: существующие учебные и методические пособия по иностранному языку, принципы построения учебного процесса в образовании и самообразовании Уметь: критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности Владеть: навыками построения учебного процесса в образовании и самообразовании и использования эффективных учебных материалов	Устный опрос, письменное тестирование.

7.2. Типовые контрольные задания

Зачет проходит в форме тестирования по материалам, предложенным центрами, проводящими международный экзамен.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) письменных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

- 1 Миловидов, В.А. Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка): учебное пособие / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 331 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428593> (08.10.2018).
- 2 Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719> (08.10.2018).

Дополнительная:

3. Хуснулина, Р.Р. TOEFL IBT: мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов: учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428020> (08.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Онлайн-курсы и другие ресурсы для подготовки к IELTS [Электронный ресурс]: Режим

доступа: <https://www.britishcouncil.ru/exam/ielts/courses-resources> (дата обращения: 08.10.2018)

2. 15 бесплатных ресурсов для подготовки к TOEFL [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/15-besplatnyh-resurov-dlya-podgotovki-k-toefl-847910> (дата обращения: 08.10.2018)

3. Cambridge IELTS [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cambridgeesol.org> (дата обращения: 08.10.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и студентами и самими студентами. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студентов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с

использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, видеокласс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.