



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

ПРОГРАММА

**Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений
и навыков**

**Кафедра английской филологии
факультета иностранных языков**

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – английский)**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная**

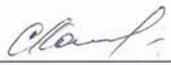
Махачкала, 2020

Программа «Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)

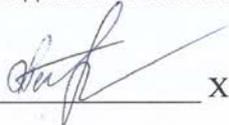
от 7 августа 2014 г. № 940

Разработчики: к.ф.н. доцент Ашурбекова Т.И., к.ф.н. доцент Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры английской филологии от 10 марта 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ ДГУ от 10 марта 2020 г.,
протокол № 4

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа практики согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы учебной практики

Учебная практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Учебная практика реализуется на факультете иностранных языков кафедрами английского языка и английской филологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика реализуется стационарно и проводится на кафедрах и в НИЛ факультета иностранных языков, в Научной библиотеке ДГУ и в Центре современных образовательных технологий ДГУ.

Основным содержанием учебной практики является приобретение обучающимися практических навыков в поиске и обработке информации, ведении научных исследований и презентации их результатов.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-14, профессиональных – ПК-3, 5, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27.

Объем учебной практики 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

1. Цели учебной практики по направлению 45.03.02 Лингвистика (профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)

Целями учебной практики являются овладение обучающимися основами научных исследований и приобретение ими практических навыков поиска, обработки и использования профессионально значимой информации.

2. Задачи учебной практики по направлению 45.03.02 Лингвистика (профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)

Задачами учебной практики являются:

- развитие информационной и библиографической культуры обучающихся;
- ознакомление обучающихся с основами научных исследований;
- развитие презентационных умений обучающихся.

3. Типы, способы и формы проведения учебной практики

Учебная практика реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах и в НИЛ факультета иностранных языков, Научной библиотеке и в Центре современных образовательных технологий ДГУ.

Учебная практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);	Знать: <ul style="list-style-type: none">– о библиографическом методе научного исследования и сути информационно-библиографической деятельности;-виды библиографических ресурсов;-специфику различных видов информационных ресурсов и способы доступа к ним для получения релевантной информации;– основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– работать с информационными и библиографическими источниками;– собирать информацию из письменных и виртуальных источников;– этично пользоваться информационно-

		<p>библиографическими источниками, не нарушая авторских прав.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных; – навыками сбора и реферирования информации, как из письменных, так и из виртуальных источников; – основами современной информационной и библиографической культуры.
ПК-3	<p>способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);</p>	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам,</p> <p>Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка</p>
ПК-5	<p>способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);</p>	<p>Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; уметь критически анализировать учебный процесс и</p>

		<p>учебные материалы с точки зрения их эффективности, осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка</p>
ПК-16	<p>владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стереотипы и особенности их влияния на условия коммуникации; – исторический, общественный и культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры; – коммуникативные нормы, приемлемые в русскоязычном и изучаемом иноязычном научном дискурсе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преодолевать ложные атрибуты стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; – обеспечить межкультурное общение в сфере научного дискурса; – применить интеракционные и контекстные знания при профессиональных контактах с представителями различных культур; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; – эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия;
ПК-17	<p>способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этикетные и коммуникативные нормы, принятые в русскоязычном и в иноязычном научном дискурсе; – сценарии стандартных коммуникативных ситуаций, приемлемых в научном дискурсе в русскоязычной и в иноязычной культуре;

		<p>– способы преодоления коммуникативных неудач в профессиональном и повседневном общении;</p> <p>Уметь:</p> <p>– моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;</p> <p>– вести деловой диалог с представителями разных лингвокультур;</p> <p>Владеть:</p> <p>– необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими осуществлять научную и деловую коммуникацию с представителями различных культур;</p> <p>– навыками построения делового и научного диалога, соответствующего этикетным и коммуникативным нормам, которые сложились в русскоязычной культуре и изучаемой иноязычной культуре.</p>
ПК-18	<p>владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>Знать</p> <p>– правила этикета, принятые в ситуациях делового и светского межкультурного общения;</p> <p>– национальную специфику этикета изучаемых иноязычных культур;</p> <p>Уметь</p> <p>- обеспечить переговоры разных уровней;</p> <p>– выстраивать этикетное поведение в деловой и светской ситуации общения;</p> <p>Владеть</p> <p>- нормами этикета, принятыми в различных ситуациях делового и научного межкультурного общения.</p>
ПК-23	<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные фундаментальные труды по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>– новейшие научные разработки в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области</p>

		<p>философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>– описывать научную концепцию из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации с использованием понятийных аппаратов этих наук;</p> <p>– творчески использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач и для выведения нового знания;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками формулирования целей и задач научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>– навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>– навыками аргументации полученных научных данных из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>
ПК-24	<p>способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Знать:</p> <p>– определение понятия научной гипотезы, основные положения теории аргументации;</p> <p>– принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания;</p> <p>– различные научные школы и их теории и гипотезы;</p> <p>Уметь:</p> <p>-выдвинуть гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;</p> <p>-свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой, научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных</p>

		<p>средств аргументации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; – навыком составления связного высказывания в рамках заданной темы; — навыком доказательно и аргументированно отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации.
ПК-25	<p>владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);</p>	<p>Знать: основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; - находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; -использовать информационные технологии в процессе поиска информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами библиографического описания источников; -приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; -основами библиографической культуры
ПК-26	<p>владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и способы поиска, анализа и обработки информации лингвистического характера; – научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; – алгоритм проведения теоретических и эмпирических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; – самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при поиске, анализе и обработке информации, изложенной в лингвистических положениях, источниках, фактах; – выбирать наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – лингвистической терминологией, основными навыками поиска, анализа и обработки материала исследования; – культурой мышления, лингвистической терминологий, навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний; – свободно культурой мышления и лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готовностью к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций.
ПК-27	<p>способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия и терминологию лингвистических дисциплин; – основные научные работы в предметной области лингвистических исследований; – методы исследования лингвистических явлений; – основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР; -выявлять системные связи в тексте; -определять разные области межъязыковой и внутриязыковой интерференции; -обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций; -приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; -умением критически подходить к изучаемой научной литературе; -приемами обобщения и описания научной информации

5. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика предшествует написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы и является необходимым условием их качественного выполнения.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 2 зачетных единиц, 72 академических часа.
Промежуточный контроль в форме зачета.

Учебная практика проводится концентрированно на 3 курсе в 6 семестре.

7. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторная (контактная работа)	СРС	
1.	Информационно-библиотечное обеспечение учебной и научной работы. Электронная библиотека.	36	16	20	Дневник учебной практики, аннотации, рефераты, обзоры, отчет о практике.
2.	Вторичные документальные источники научной информации.	36	16	20	Дневник учебной практики, аннотации рефераты, обзоры, отчет о практике.
	Всего	72	32	40	Зачет

8. Формы отчетности по учебной практике

Формами отчетности по практике являются:

- 1) дневник учебной практики;
- 2) научная статья по теме курсового исследования;
- 3) письменный отчет практиканта.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета в конце 6 семестра. Итоговую оценку выставляет методист или общий руководитель кафедры. В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося,

который состоит из описания выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о библиографическом методе научного исследования и сути информационно-библиографической деятельности; -виды библиографических ресурсов; -специфику различных видов информационных ресурсов и способы доступа к ним для получения релевантной информации; – основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информационными и библиографическими источниками; – собирать информацию из письменных и виртуальных источников; – этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных; – навыками сбора и реферирования информации, как из письменных, так и из виртуальных источников; – основами современной информационной и библиографической культуры. 	Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам,</p> <p>Уметь: использовать учебники, учебные</p>	Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики

	по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);	пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы. Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка	
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);	Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка. Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы. Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка	Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики
ПК-16	владение необходимым и	Знать: -стереотипы и особенности их влияния на условия коммуникации; – исторический, общественный и	Осваивается в процессе контактной и самостоятельной

	<p>интеракционными и контекстными знаниями, позволяющим и преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>культурный контекст коммуникации с носителями иноязычной культуры; – коммуникативные нормы, приемлемые в русскоязычном и изучаемом иноязычном научном дискурсе; Уметь: -преодолевать ложные атрибуции стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; – обеспечить межкультурное общение в сфере научного дискурса; – применить интеракционные и контекстные знания при профессиональных контактах с представителями различных культур; Владеть: – необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; – эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>работы на всех этапах практики</p>
ПК-17	<p>способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>Знать: – этикетные и коммуникативные нормы, принятые в русскоязычном и в иноязычном научном дискурсе; – сценарии стандартных коммуникативных ситуаций, приемлемых в научном дискурсе в русскоязычной и в иноязычной культуре; – способы преодоления коммуникативных неудач в профессиональном и повседневном общении; Уметь: – моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; – вести деловой диалог с представителями разных лингвокультур; Владеть: – необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими осуществлять научную и деловую коммуникацию с представителями</p>	<p>Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики</p>

		<p>различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения делового и научного диалога, соответствующего этикетным и коммуникативным нормам, которые сложились в русскоязычной культуре и изучаемой иноязычной культуре. 	
ПК-18	<p>владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила этикета, принятые в ситуациях делового и светского межкультурного общения; – национальную специфику этикета изучаемых иноязычных культур; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить переговоры разных уровней; – выстраивать этикетное поведение в деловой и светской ситуации общения; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами этикета, принятыми в различных ситуациях делового и научного межкультурного общения. 	<p>Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики</p>
ПК-23	<p>способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фундаментальные труды по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации; – понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; – новейшие научные разработки в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; – описывать научную концепцию из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной 	<p>Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики</p>

		<p>коммуникации с использованием понятийных аппаратов этих наук;</p> <p>– творчески использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в ходе решения профессиональных задач и для выведения нового знания;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками формулирования целей и задач научного исследования в области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>– навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>– навыками аргументации полученных научных данных из области философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	
ПК-24	<p>способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Знать:</p> <p>– определение понятия научной гипотезы, основные положения теории аргументации;</p> <p>– принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания;</p> <p>– различные научные школы и их теории и гипотезы;</p> <p>Уметь:</p> <p>-выдвинуть гипотезы и последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту;</p> <p>-свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой, научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p>	<p>Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыком составления связного высказывания в рамках заданной темы; –– навыком доказательно и аргументированно отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации. 	
ПК-25	<p>владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);</p>	<p>Знать: основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; - находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; -использовать информационные технологии в процессе поиска информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами библиографического описания источников; -приемами поиска научных источников в различных поисковых системах; -основами библиографической культуры 	<p>Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики</p>
ПК-26	<p>владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и способы поиска, анализа и обработки информации лингвистического характера; – научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; – алгоритм проведения теоретических и эмпирических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; – самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при поиске, анализе и обработке информации, изложенной в лингвистических положениях, источниках, фактах; – выбирать наиболее адекватную методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвистической терминологией, основными навыками поиска, анализа и обработки материала исследования; 	<p>Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики</p>

		<p>– культурой мышления, лингвистической терминологий, навыками поиска, анализа и обработки актуальной информации, фактов, теоретических положений, с использованием лингвистических знаний;</p> <p>– свободно культурой мышления и лингвистической терминологией, общей методологией исследования проблем современной лингвистической науки, готовностью к самостоятельному поиску, анализу, обобщению актуальной информации с использованием научных лингвистических теорий и концепций.</p>	
ПК-27	<p>способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия и терминологию лингвистических дисциплин; – основные научные работы в предметной области лингвистических исследований; – методы исследования лингвистических явлений; – основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной НИР; -выявлять системные связи в тексте; -определять разные области межъязыковой и внутриязыковой интерференции; -обосновывать методы анализа, цели и задачи, актуальность проведенного исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации, сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций; -приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; -умением критически подходить к изучаемой научной литературе; -приемами обобщения и описания научной информации 	<p>Осваивается в процессе контактной и самостоятельной работы на всех этапах практики</p>

9.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы (этапы 1)

1. Информация. Характеристика, свойства
2. Виды информации. Социальная информация
3. Определение документа. Виды документов.
4. Виды учебных изданий. Виды научных изданий.
5. Основные компоненты аппарата книги.
6. Типы электронных образовательных ресурсов.
7. Аналитико-синтетическая переработка документов.
8. Библиографическая запись и библиографическое описание.
9. Обязательные элементы библиографической записи.
10. Библиографическое описание с одним автором, с двумя, тремя. Библиографическое описание под заглавием.
11. Аналитическое библиографическое описание.
12. Методы аналитико-синтетической переработки документов.
13. Библиотечно-библиографические классификации.
14. Информационные потребности.
15. Информационный поиск. Этапы информационного поиска.
16. Определение поискового образа документа.
17. Электронно-библиотечная система.
18. Библиотечный каталог. Виды и формы библиотечных каталогов.
19. Алфавитный каталог. Основные особенности.
20. Систематический каталог. Основные особенности.
21. Назначение алфавитно-предметного указателя (АПУ).
22. Электронный каталог. Параметры поиска.
23. Библиографическая ссылка. Виды библиографических ссылок.
24. Библиографический список. Этапы составления.
25. Правила составления библиографического списка.
26. Способы расположения документов в библиографическом списке.
27. Интернет. Основные сервисы. ИПС.
28. Информационные ресурсы. Характеристика и виды.
29. Ресурсы электронной научной библиотеки ДГУ.
30. Электронные каталоги научной библиотеки ДГУ. Характеристика, параметры поиска, заказ литературы.
31. Электронная библиотека: полнотекстовые базы данных (БД) отечественных и зарубежных научных периодических изданий.
32. Электронная библиотека: издания ФИЯ ДГУ.
33. Электронная библиотека: издания органов НТИ.
34. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров научной библиотеки ДГУ.
35. Web-сайт библиотеки как точка доступа к электронным ресурсам.
36. Справочно-правовые БД «КонсультантПлюс», «Гарант».
37. Полнотекстовая база данных ГОСТов.
38. Интерактивная справочная служба «Запрос-ответ».
39. Служба доставки документов.
40. Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе.
41. Энциклопедии, словари, справочники в Интернете.
42. Образовательные ресурсы в свободном доступе.
43. Государственная система научно-технической информации(ГСНТИ).

44. Основные виды вторичных информационных изданий.
45. Федеральные центры научно-технической информации.
46. Отраслевые центры научно-технической информации.
47. Типы библиографических пособий.
48. Справочные издания.
49. Научные журналы по тематике факультета.
50. Основные требования к информационной безопасности.
51. Российские и международные научные и социальные сети.

Контрольные вопросы (этап 2)

1. Выбор и обоснование темы научного исследования.
2. Постановка цели и задач в исследовательской работе.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Планирование исследовательской работы.
5. Критерии отбора материала исследования.
6. Работа со словарями, текстами, опрос информантов.
7. Композиция исследовательской работы.
8. Метаязык научного исследования.
9. Требования к терминам и терминосистемам.
10. Графический метаязык научного исследования.
11. Стил изложения в научном тексте.
12. Синтаксис научного текста и лексико-фразеологическое варьирование.
13. Накопление теоретической информации. Библиография.
14. Обзор истории вопроса в научном исследовании.
15. Ссылочный аппарат исследовательской работы.
16. Преемственность в науке.
17. Этика в науке. Цитирование.

Образцы заданий по поиску информации в электронных каталогах НБ ДГУ

1. Проведите поиск литературы по теме «Семиотика». Познакомьтесь с полнотекстовыми публикациями по теме запроса в БД «Статьи научные».
2. Подберите литературу по английскому языку для поступающих в вузы.
3. На факультете иностранных языков ДГУ работал ученый-англист Р.И. Гусейнов. Сколько трудов этого ученого имеется в библиотеке?
4. По словарю авторов БД «Учебная и научная литература» найдите все труды известного филолога И.В. Арнольд.
5. По рубрикатору ГРНТИ найдите литературу по теме «Языкознание», предварительно ознакомившись с рекомендациями на сайте по поиску в данном разделе.
6. В БД «Статьи научные» познакомьтесь с полнотекстовыми публикациями авторов ДГУ в 2012 году.
7. В БД «Лингвистика» найдите: 1) самые новые книги, 2) учебные пособия С.Г. Тер-Минасовой 3) научные статьи О.В. Александровой.
8. Выясните, с какого года в научную библиотеку ДГУ поступают журналы *Вопросы языкознания*, *Иностранные языки в школе*, *Вопросы когнитивной лингвистики*. Найдите, в какие подразделения ДГУ поступают данные издания.
9. Откройте электронный каталог Всероссийской государственной библиотеки

иностранной литературы, найдите книги по технологиям Web 2.0.

10. Откройте сайт Библиотеки Конгресса США, по электронному каталогу найдите публикации по истории России.

9.3. *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания учебной практики:

- соответствие содержания и объема проведенной информационно-поисковой работы индивидуальному заданию;
- соответствие содержания и структуры аннотаций русско- и англоязычных источников стандартным требованиям;
- соответствие содержания и структуры рефератов русско- и англоязычных источников стандартным требованиям;
- качество переводов аннотаций и рефератов с языка А на язык Б и обратно;
- полнота библиографических обзоров по теме научного исследования практиканта;
- соответствие содержания и структуры презентации научной работы установленным требованиям;
- регулярность ведения дневника практики и его содержание;
- полнота ответов на вопросы коллоквиума;
- качество отчета по практике.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Володина В.П. Информационно-библиографическая культура: учебное пособие. - [Электронный ресурс]. –URL:<http://window.edu.ru/resource/924/62924>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (18.12.2018).

Дополнительная литература:

1. Ашурбекова Т.И. Технологии Web 2.0 в лингвистическом образовании. Учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013.

Электронные ресурсы:

1. Основы информационно-библиографической культуры. – [Электронный ресурс]. –URL:<http://library.mephi.ru/icb2/book.html>
2. [Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.](http://elibr.dgu.ru/) – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.dgu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении учебной практики широко применяются ИКТ, в том числе технологии Web 2.0.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении учебной практики используются компьютерные классы факультета иностранных языков (36 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра (РРЦ) ДГУ с 1200 автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.