



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивная семантика

Кафедра английской филологии

Образовательная программа
Направление 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
**Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык-английский)**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная семантика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры) от «01»июля 2016 г. №783.


Разработчики: Щеликова Н.А к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка, Дарбишева Х.А. к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «10» марта 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой английской филологии  Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «10» марта 2020 г., протокол №4.

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«23» __марта_2020 г. 

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная семантика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры) от «01» июля 2016 г. №783.

Разработчики: Щеликова Н.А к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка, Дарбишева Х.А. к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «10» марта 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой английской филологии

Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «10» марта 2020 г., протокол №4.

Председатель

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «23» __марта_2020 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Когнитивная семантика» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **45.04.02«Лингвистика»**. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обобщением и систематизацией проблем соотношения языка и мышления, концептуализации, категоризации и формирования языковых значений с позицией когнитивной грамматики и фреймовой семантики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных – ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

профессиональных - владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме устного и письменного опроса, проектной работы, научного диспута, рефератов, промежуточный контроль в форме контрольной модульной работы и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

| Семес тр | Учебные занятия | | | | | СРС, в том числе экза мен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен |
|-------------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------|--|---------------------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | |
| лекц ии | | Лаборатор ные занятия | Практиче ские занятия | консульта ции | | | |
| 9 | 72 | 6 | | 12 | | 54 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Когнитивная семантика» являются – систематизация знаний о ключевых понятиях способов концептуализации языковых форм, общих принципах категоризации и механизмов обработки информации с точки зрения отражения всего познавательного опыта человека и влияния окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Когнитивная семантика» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль подготовки «Иностранные языки и межкультурный диалог».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ООП подготовки бакалавра лингвистики: философии, языкознания, психологии, введения в Межкультурную коммуникацию и другие.

Знание концептуальных понятий дисциплины необходимо тем обучающимся, для кого важны навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов, т.к. данная дисциплина обеспечивает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в диалоге культур.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|--|---|
| ОК-1 | –ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | <p>Знать:ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>Уметь: учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>Владеть: системой общечеловеческих ценностей</p> |
| ОК-2 | руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | <p>Знать:принципыкультурного релятивизма и этические нормы</p> <p>Уметь:руководствоваться принципами культурного релятивизма</p> <p>Владеть: навыкамисоциокультурной и межкультурной коммуникации</p> |
| ПК-1 | владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков | <p>Знать: методики обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: использовать современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей</p> <p>Владеть: теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций,</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков |
| ПК-2 | способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся | Знать: новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся Владеть: навыками формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------|---------|-----------------|--|------------------------|---|
|-------|---------------------------|---------|-----------------|--|------------------------|---|

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
|---|--|----|----|--------|----------------------|----------------------|--|----|-----------------------|
| Модуль 1. | | | | | | | | | |
| Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований. | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления | 9 | 5 | 1 | 2 | | | 7 | устный опрос, реферат |
| 2 | Тема 2. Язык как объект когнитивных исследований | 9 | 6 | 1 | 2 | | | 10 | реферат |
| 3 | Тема 3. Школа когнитивной лингвистики | 9 | 7 | 1 | 2 | | | 10 | Научный диспут |
| <i>Итого по модулю 1:</i> | | 36 | | 3 | 6 | | | 27 | Контрольная работа |
| Модуль 2. | | | | | | | | | |
| Концептуализация и категоризация | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов | 9 | 8 | 1 | 2 | | | 7 | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Базовые понятия когнитивной семантики | 9 | 9 | 1 | 2 | | | 10 | проект |
| 3 | Тема 3. Принципы категоризации языковых единиц | 9 | 10 | 1 | 2 | | | 10 | Контрольная работа |
| <i>Итого по модулю 2:</i> | | 36 | | 3 | 6 | | | 27 | зачет |
| ИТОГО: | | 72 | | 6 | 12 | | | 54 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.

Тема 1. Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления.

Цели и задачи когнитивных исследований в лингвистике. Связь когнитивной лингвистики с другими науками и предпосылки ее возникновения. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика по Соссюру «Языковое знание», по Бодуэну де Куртенэ «Когнитивная лингвистика» репрезентации мира в сознании человека в виде определенных структур знаний, оценки мира. Объяснительная функция когнитивной лингвистики.

Тема 2. Язык как объект когнитивных исследований.

Связь когниции с языком. Язык как центр когнитивной деятельности, как средство выражения когнитивных процессов и способностей и как система, обеспечивающая осуществление этих процессов и способностей. Изучение языковых структур в связи с восприятием, мышлением, памятью, воображением и т.д. отражение в сознании человека его понимания и видения мира.

Тема 3. Школа когнитивной лингвистики.

Зарубежные направления когнитивной лингвистики. Школы США, немецкая и австрийские школы. Н.Хомский, В.Дресслер, Ч.Филлмор, Дж. Лакофф и т.д. Отечественные направления когнитивной лингвистики Л.Выготский, А.Лурия, А. Леонтьев, А. Вежбицкая, С. Кубрякова, А.Чернейко и др.

Модуль 2. Концептуализация и категоризация

Тема 1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.

Концептуализация как осмысление поступающей информации, мысленное конструирование предметов и явлений приводящее к образованию определенных представлений о мире (концептов). Категоризация как важнейшая функция человеческого сознания, составляющая основу познавательной деятельности человека, категоризация как мысленное соотнесение объекта или события с определенной категорией.

Тема 2. Базовые понятия когнитивной семантики.

Модели хранения знаний о семиотизированных фрагментах действительности. Концепт. Сложная структура концепта: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие прототип, пропозиция, фрейм, скрипт (сценарий), гештальт.

Тема 3. Принципы категоризации языковых единиц.

Естественные и языковые категории. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Лексическая, грамматическая, системная и функциональная категоризация языковых единиц. Основы лексической

категоризации. Природа грамматических категорий. Функциональная категоризация.

Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Семинар №1. Когнитивная семантика: история вопроса

1. Рассказать об этапах зарождения когнитивной науки.
2. Ключевые понятия когнитивной лингвистики. Охарактеризуйте направления когнитивных исследований в лингвистике.

Семинар №2. Функции языка в когнитивной семантики

1. Аргументируйте тезис: «Язык – это центр всей когнитивной деятельности».
2. Подготовьте реферат: «Объяснительная функция когнитивной лингвистики».

Семинар №3. Концептуализация и категоризация

1. Объясните понимание процессов концептуализации и категоризации мира американской, европейской и отечественной школами.
2. Охарактеризуйте суть когнитивной семантики.

Модуль 2. Концептуализация и категоризация

Семинар №4. Концептуализация и категоризация

1. Общее и различия в процессах концептуализации и категоризацию
2. Содержание концепта концептуальные характеристики через значения языковых единиц.

Семинар №5. Разновидности концептов

1. Типы концептов: конкретно-чувственный образ, схема, понятие, прототип.
2. Подготовить реферат: «Пропозиция, фрейм, скрипт, гештальт».

Семинар №6. Классификация категоризации

1. Уровни категоризации.
2. Подготовьте «научную» конференцию «Типы Категорий».

5. Образовательные технологии

Лекции, лекция-беседа, семинар-дискуссия, семинар – научная конференция, тестирование, рефераты, проектная методика, тренинг, технология диалогового семинара, круглый стол и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом (54 часа).

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|--|--|--|
| 1. | Подготовка к семинарам | Работа на семинаре | См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 |
| 5. | Подготовка реферата | Проверка выполненного задания преподавателем | См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8 |
| 6. | Подготовка презентаций PowerPoint | Работа на семинаре | См. пункт 9 – 3, 6 |

Вопросы на зачет

1. Цели и задачи когнитивных исследований в лингвистике
2. Связь когнитивной лингвистике с другими науками
3. «Внешняя» и «внутренняя» лингвистика по Ф.Соссюру
4. Язык как центр когнитивной деятельности
5. Школы когнитивной лингвистики
6. Зарубежные направления когнитивной лингвистики
7. Отечественные направления когнитивной лингвистики
8. Сущность концептуализации
9. Категоризация как важнейшая функция человеческого сознания
10. Базовые понятия когнитивной семантики
11. Сложные структуры концепта

12. Естественные и языковые категории
13. Соотношение концептуальных и языковых категорий
14. Лексическая категоризация языковых единиц
15. Грамматическая категоризация языковых единиц
16. Природа грамматических категорий
17. Основы лексической категоризации

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной работы студентов является успешное освоение материала курса и приобретение соответствующих навыков и умений по теории и практике являются

В программу включены современные лингвистические концепции отечественных и зарубежных ученых, касающиеся проблем когнитивной лингвистики.,

На самостоятельную работу магистрантов отводится ? часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление семантических карт языковых категорий, составление комментированных схем научных трудов представителей когнитивной лингвистики, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление студентами терминологических словарей по отдельным темам курса.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие **виды самостоятельной работы** студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии)) | Планируемые результаты обучения, | Процедура освоения |
|---|--|--|--|
| ОК-1 | ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | знать , что каждая культура представляет собой лишь один из способов категоризации действительности; уметь руководствоваться принципами культурного релятивизма владеть способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей | В течение семестра в процессе устного и письменного опроса через участие студентов в дискуссиях по предложенным темам и в процессе подготовки проектов по темам самостоятельной работы |
| ОК-2 | руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных | Знать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме Уметь руководствоваться принципами | Освоение материала осуществляется в течение семестра через письменный и устный опрос в форме деловой игры, научных мини конференций и через подготовку проектов. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>ориентаций иноязычного социума</p> | <p>культурного релятивизма Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</p> | |
| ПК- 1 | <p>владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p> | <p>Знать: методики обучения иностранным языкам Уметь: использовать современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей Владеть: теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков</p> | <p>Освоение материала осуществляется в течение семестра через письменный и устный опрос в форме деловой игры, научных мини конференций и через подготовку проектов.</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| ПК-2 | способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся | Знать: новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся Владеть: навыками формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся | |
|------|--|--|--|

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ –50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Алпатов В.М., Бергельсон М.Б., Бородицки Л., Буторина А.В., Воейкова М.Д., Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика. Электрон.текстовые данные. М., 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html>.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика. М., 2016. 5. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистика. Балтийский университет, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/24108.html>
3. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999, части 1,6
2. Вежбицкая А., Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики, М., 2001.
3. Джубанова Г., Жоламанова Е.И., Исакова С.С., Исакова Р.Р., Кенесов Е.К., Курманова Б.Ж., Когнитивно-сопоставительное описание языковых единиц [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Г. Джубанова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2016.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67064.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. ЛакоффДж. Лингвистические гештальты// Новое в зарубежной лингвистике. М., 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Чернейко Л.О. Когнитивная семантика (слово о языке и речи) <http://www.philol.msu.ru/data/magistracy/fr/16.pdf>
Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434948
2. Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: История. Персоналии. Идеи. Результаты. <http://lpcs.math.msu.su/~uspensky/journals/siio/36/36RAKHILIN.pdf>
3. Кузнецов О.П. Когнитивная семантика и искусственный интеллект http://www.isa.ru/aidt/images/documents/2012-04/32_42
4. Алефиренко Н.Ф. Когнитивная семантика: миф или реальность? <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-semantika-mif-ili-realnost>

5. Кузнецов О.П. О возможности организации знаний на основе когнитивной семантики
<http://www.conf.ostis.net/images/7/77/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%B1.pdf>
6. Кубрякова Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» <http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01a.htm>
7. Светоносова Т.А. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология: черты и различия <http://www.mgimo.ru/files/30737/30737.pdf>
8. Никишина И.Ю. Лингвистика. Понятие «концепт» в когнитивной лингвистике http://www.philol.msu.ru/~slavphil/books/jsk_21_01nikisina.pdf

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем теории коммуникации. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определение. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись, но сокращения должны быть понятными. В ходе изучения курса «Введение в теорию коммуникации» определенное значение имеют рисунки, схемы, и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Если в лекциях есть непонятные моменты, следует подчеркнуть их и поставить рядом вопросительный знак, чтобы потом задать вопрос преподавателю. Новые термины подчеркивать или выделять маркером. Объяснения терминов записывать, нежелательно писать мелко, нанизывая строчку на строчку.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к занятиям, при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Семинары. При подготовке к семинарам следует использовать конспекты лекций как направляющий источник и дополнять подготовку материалом из рекомендуемой литературы, а, может быть, и самим найденной. Важно не воспроизвести прочитанное, а проанализировать и высказать свое мнение по тому или иному вопросу обязательно с аргументацией и примерами. Умение аргументировано отстаивать точку зрения на поставленные на семинаре проблемы с опорой на теоретическую литературу приветствуется. На семинаре возможна дискуссия по проблеме, иногда может быть предложена заведомо ложная альтернатива решению проблемы с целью вовлечения студентов в дискуссию.

Семинар по «Введению в теорию коммуникации» строится по принципу концентрической подачи материала, следовательно, при

подготовке к каждому последующему занятию студент обязан усвоить предыдущий материал.

Реферат. Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета. Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Самостоятельная работа включает в себя все виды подготовки к семинарам, подготовку рефератов, разработку сценариев, дискуссий и круглых столов, подготовку проектов, картин мира, с соответствующим оформлением.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента по итогам его работы по разделам и на зачете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.