МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Блог-технологии в обучении немецкому языку

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины**: вариативная по выбору**

Махачкала, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Блог-технологии в обучении немецкому языку»** составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «07» августа 2014г. №940

Разработчик(и): к.ф.н., доцент Залова И.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «04» марта 2020 г., протокол № 7 (а)

Зав. кафедрой _____ Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «10» марта 2020 г., протокол №4.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Блог-технологии в обучении немецкому языку» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с выработкой навыков и умений использования блог-технологий в обучении немецкому языку. В свою очередь курс помогает корректировать и совершенствовать навыки использования технологий WEB 2.0 в обучении иностранным языкам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-25.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
6	72	6		12			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Блог-технологии в обучении немецкому языку» являются выработка и совершенствование навыков и умений использования блог-технологий в обучении немецкому языку, а также технологий WEB 2.0 в обучении иностранному языку; приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Блог-технологии в обучении немецкому языку» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению по направлению 45.03.02 Лингвистика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при прохождении данной дисциплины: на курсе «Методика преподавания иностранных языков в школе», на цикле программ «Б2. Вариативная часть».

Дисциплина «Блог-технологии в обучении немецкому языку» позволяет подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-25	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической	*Знает:* основные современные методы научного исследования *Умеет:* пользоваться сервисами WEB 2.0 при

	культурой	обучении ИЯ, а также самостоятельно создавать учебные ресурсы *Владеет:* навыками работы в Интернете с целью использования веб-ресурсов при обучении немецкому языку

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)** **Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
				Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Контроль самост. раб**		
	Модуль 1. Модуль 1. E-learning. Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам.								
1.	E-learning в обучении иностранным языкам. Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам. Дидактические	6	1, 2	2	2			12	Тесты по теме 1, устный опрос

	возможности сервисов WEB 2.0.								
2.	Блог как основной сервис WEB 2.0. Знакомство с особенностями использования блог-технологий в процессе обучения иностранным языкам, особенностями компьютерной коммуникации на этой платформе	6	3, 4, 5	2	4			14	Лабораторная работа
	Итого по модулю 1:	36		4	6			26	
Модуль 2. Блог-технологии как средство оптимизации учебного процесса при преподавании иностранного языка									
3.	Размещение в блоге материалов разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала)	6	6, 7, 8, 9, 10	2	6			28	Лабораторная работа, проект, публичная презентация проекта
	Итого по модулю 2:	36		2	6			28	зачет
	Итого:	72		6	12			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. E-learning. Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам.

Тема 1. «E-learning в обучении иностранным языкам.

Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам. Дидактические возможности сервисов WEB 2.0.» посвящена обучению способам интеграции социальных серверов WEB 2.0 в преподавание иностранного языка и организации учебной деятельности с помощью интернет-сервисов второго поколения, к которым относятся и блог-технологии, представляющие собой некую платформу, поддерживающую определенную архитектуру взаимодействия, строящегося на принципах демократии. Социальные сервисов Веб 2.0.: подкасты, системы видео- и фотошаринга (YouTube.com, Flickr.com, Slide.com, slideshare.net), сервисы социальных закладок, он-лайн сервисов Prezi и Voxopop и др.

Тема 2. «Блог как основной сервис WEB 2.0. Знакомство с особенностями использования блог-технологий в процессе обучения иностранным языкам, особенностями компьютерной коммуникации на этой платформе» посвящена знакомству с сервисами по ведению личного блога. Функции и виды блогов.

Модуль 2. Блог-технологии как средство оптимизации учебного процесса при преподавании иностранного языка.

Тема 1. Создание персонального образовательного блога учащегося. Размещение в блоге материалов разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала). Размещение ссылок на сайты сети Интернет, фотографии и видеоролики. Мультимедийность блога, вставка аутентичных аудио- и видеофайлов, фотографий, документов, презентаций. Знакомство с методическими возможностями социального сервиса GoogleDocs и Soundcloud.

4.3.2. ***Содержание практических занятий по дисциплине***

Модуль 1. E-learning. Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам.

Тема 1. Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам.

1. E-learning в обучении иностранным языкам.

2. Знакомство с социальными сервисами Интернета второго поколения. Технологии WEB 2.0, их отличие от WEB 1.0

3. Особенности и практика использования сервисов WEB 2.0 для разработки учебных материалов по иностранным языкам.

Тема 2. Блог как основной сервис WEB 2.0. Обучение через блоги.

4. Выбрать сервис по ведению своего блога. Создать свой блог. Определение дизайна и общих настроек блога:

1. Создать Блог на платформе: www.blogspot.ru.
2. Загрузить:
1) документ;
2) изображение;
3) ссылку на сайт;
4) аудио;
5) видео.
5. Зарегистрируйтесь на сервисе хранения закладок • Diigo www.diigo.com, создайте онлайн-закладки. Дайте ссылки в блоге.

Тема 3. Блог как основная площадка для размещения методических материалов электронных образовательных ресурсов. Особенности обучения с использованием существующих интернет-сайтов (преимущества и недостатки).
1. Выбор темы и подбор материала для размещения в личных блогах. Веб-синдикация RSS.
2. Знакомство с электронными образовательными ресурсами, такими как образовательные порталы, обучающие интернет-программы, словари, энциклопедии.
3. Овладение техникой размещения в персональном блоге информации, ссылок, заданий для обучения немецкому языку.
4. Аудио и видеоресурсы социальных сервисов, содержащие как аутентичные, так и учебные подкасты, способствующие приобретению различных навыков чтения, говорения, аудирования.

Модуль 2. ***Блог-технологии как средство оптимизации учебного процесса при преподавании иностранного языка.***

Тема 1. Размещение в блоге материалов разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала)
1. Лингводидактические особенности применения голосовых форумов в обучении иностранным языкам.
2. Понятие подкастинга в обучении иностранным языкам. Подкасты. Основные критерии отбора. Преимущества подкастинга. Виды подкастов.
3. Ютьюб или другие видео-сервисы как источник учебных материалов. Размещение в блоге учебных видео-материалов.

Тема 2. Размещение в блоге материалов разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала). Работа по наполнению контента блога учащегося.
1. Практические разработки авторских материалов (подкастов) для использования на занятиях немецкого языка.

2. Средства для хранения закладок на web-страницы. Знакомство с сервисом социальных закладок Diigo.

1. Просмотрите примеры социальных закладок, которые собирают учителя и ученики при помощи социальных сервисов:

• www.diigo.com
• http://del.icio.us/patarakin
• http://del.icio.us/yarmakhov1968
• http://del.icio.us/ubs
• http://www.bobrdobr.ru/people/wpkor/index.html
• http://www.bobrdobr.ru/people/krupoderova/index.html
• http://bobrdobr.ru/people/tevg/index.html
• Зарегистрируйтесь в одной или нескольких системах хранения закладок
• Diigo www.diigo.com
• Делишес http://del.icio.us

3. Использование он-лайн сервиса Voxopop в лингводидактике.

1. Создайте группу на сервере Voxopop.
2. Запишите и сохраните аудиозапись.

Тема 3. Размещение в блоге материалов разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала). Работа по наполнению контента блога учащегося.

1. Знакомство с сервисом Soundcloude (сервис обмена и хранения мультимедийных объектов, позволяющий развить навыки аудирования).
2. Дидактические возможности Prezi. Освоение технологии создания презентаций в Prezi.
3. GoogleDoc в преподавании. Организация совместного редактирования и обсуждения текстовых документов, информационных ресурсов, таблиц и презентаций с помощью GoogleDoc. Создайте материалы для обучения лексике и грамматике, загрузите информацию в GoogleDocs: тексты, видео, фотографии

Разместите ссылку на своем блоге.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: лекция-дискуссия (особенности использования средств сетевого взаимодействия, современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам), творческие задания и проекты (дидактические возможности сервисов WEB 2.0.; блог как основной сервис

WEB 2.0.; разработка и использование аудио-ресурсов (подкастов) для обучения иностранным языкам).

Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение, в результате которых студенты получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. При разработке заданий и плана занятий учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы с учётом специфики контингента группы в целом и содержанием отдельных занятий.

В процессе обучения студентов, данной дисциплиной предполагается проведение занятий в интерактивной форме, позволяет значительно интенсифицировать процесс обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;

2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, лабораторные работы, групповые или индивидуальные проекты, устный опрос);

3) работа с блогом;

4) работа с интернет ресурсами.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

-программы дисциплины;

-УМК по соответствующим дисциплинам;

-методические рекомендации для самостоятельной работы;

-учебники по методике преподавания иностранных языков;

-интерактивные ресурсы;

-наглядные средства.

Содержание самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по курсу «Блог-технологии в обучении немецкому языку»

1. Инновационные технологии в образовании, основные задачи.

2. Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам.

4. Лингводидактические аспекты применения сервисов WEB 2.0
5. Особенности и практика использования сервисов WEB 2.0 для разработки учебных материалов по иностранным языкам.
6. Дидактические свойства и дидактические функции блогов.
7. Понятие подкастинга в обучении иностранным языкам
8. Лингводидактические особенности применения голосовых форумов в обучении иностранным языкам.
9. Практические разработки авторских материалов (подкастов) для использования на занятиях немецкого языка.
10. Практика организации публикации в блоге аутентичного аудиоконтента.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Количество часов**
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практических занятиях	Блоги преподавателя, электронные ресурсы; учебно-справочные материалы; аудио и видео материалы; банк тестовых заданий по разделам дисциплины	10
2.	Подготовка презентаций к занятиям	Презентации на семинарах	Блог преподавателя, электронные ресурсы; учебно-справочные материалы; аудио и видео материалы; банк тестовых заданий по разделам дисциплины	10
3.	Подготовка к текущим	Проверка работ, опрос	Блог преподавателя,	10

	контрольным работам и опросам		электронные ресурсы; учебно-справочные материалы; аудио и видео материалы; банк тестовых заданий по разделам дисциплины	
4.	Проведение самоконтроля по вопросам, предложенным преподавателям	Проверка выполненного задания преподавателем	Блог преподавателя, электронные ресурсы; учебно-справочные материалы; аудио и видео материалы; банк тестовых заданий по разделам дисциплины	10
5.	Подготовка к зачету	Проверка письменных заданий, устный опрос	Блог преподавателя, электронные ресурсы; учебно-справочные материалы; аудио и видео материалы; банк тестовых заданий по разделам дисциплины	14

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-25	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	*Знает*: основные современные методы научного исследования *Умеет:* пользоваться сервисами WEB 2.0 при обучении ИЯ, а также самостоятельно создавать учебные ресурсы *Владеет:* навыками работы в Интернете с целью использования веб-ресурсов при обучении немецкому языку	МРС Контроль выполнения индивидуальных заданий

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

• Сеть Internet. Возможности сети Internet. Технологии E-learning. Преимущества и недостатки

• Информационные услуги сети Internet.

• Технологии WEB 2.0 (история появления термина), их отличие от WEB 1.0. Базовые принципы. Возможности социальных сервисов Веб 2.0 в преподавании иностранных языков.

• Организация Web – сайта (Web-документов). Обучение через блоги

• Современные технологии разработки Web – документов.

• Возможности GoogleDocs. Возможности использования в обучении немецкому языку.

• Использование сервиса социальных закладок Diigo для хранения найденных в сети материалов.

• Подкасты. Основные критерии отбора. Преимущества подкастинга. Виды подкастов.

• Использование Ютьюб или другого видео-сервиса для размещения своих видео-материалов.

• Сервис подкастов и источники учебных аудио-записей. Понятие подкастинга в обучении иностранным языкам. Основные критерии отбора.

Преимущества использования подкастов. Виды подкастов. Полезные аудио-хранилища на страницах образовательного блога.

• Дидактические возможности Prezi.

- Обучение грамматике с использованием технологий Web2.0
- Технологии Web 2.0 в обучении лексике немецкого языка
- Обучение аудированию и устной речи. Подкасты. Аудиофорумы

• Использование аудиосервиса Voxopop в обучении немецкому языку.

- Метод проектов средствами ИКТ. Организация проектов средствами ИКТ в обучении иностранному языку. Анализ интернет-сервисов для создания индивидуальных и совместных проектов и презентаций.
- Средства сетевого взаимодействия (форумы, вики, чаты). ВИКИ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Преимущества и недостатки дистанционного образования.
- Обучение навыкам устной речи и аудированию с использованием WEB-технологий
- Создание грамматических тестов с использованием онлайн тест оболочек и программ (online test pad и google docs) рассмотреть возможности и определить критерии отбора и особенности организации грамматического материала

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие в семинарах – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50% -- «51 и выше» баллов – зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Ашурбекова Т.И. Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании [Текст]: учебное пособие / Т.И. Ашурбекова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2013. – 56 с.

2. Борщева О.В. Блог-технология на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология» / О.В. Борщева. – 2014. -No1. - С. 43–48. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23782566_55424020.pdf (дата обращения: 15.08.2019)

3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учебн. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова — Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с

4. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс] / Е.Д. Патаракин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 111 с. — 5-9292-0157-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7422.html (дата обращения: 15.08.2019)

5. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. — Москва: Флинта: Наука, 2013. — 128 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1431-7 (дата обращения: 15.08.2019)

Б) Дополнительная литература

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Блоги в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Иностранные языки в школе. - Москва: ООО "Методическая мозаика", 2009. - № 4. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=12793330 (дата обращения: 15.08.2019)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Блог преподавателя немецкого языка ДГУ Заловой И.М. http://salimijn-deutschblog.blogspot.ru/

2) Быховский Я.С, Коровко А.В., Патаракин Е.Д. и др. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин и др. – Москва: Интуит.ру, 2007. – 95 с. Режим доступа: https://db.ph-

int.org/upload/iteach/texts/pi_2010_06_30-19_38_47_1.pd (дата обращения: 15.08.2019)
3) Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю [Электронный ресурс]: практ. руководство / Е.Д. Патаракин. – Москва: Интуит.ру, 2007. – 64 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/005/55005/files/manual_3.pdf (дата обращения: 15.08.2019)
4) http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/ – сайт посвящен проблемам преподавания немецкого языка как иностранного. На сайте размещены свежие новости, онлайн тесты, разнообразные упражнения для различных ступеней обучения (около 750) и грамматические материалы. Также на данном ресурсе открыт форум для обсуждения различных вопросов, связанных с немецким языком.
5) http://www.deutschland-panorama.de/ – интерактивная 360° Flash-панорама, которая покажет обучающимся все самые красивые города и ландшаф-ты Германии. Более чем 2000 панорам покажут самые прекрасные уголки Германии, начиная от больших городов, заканчивая музеями и монастырями. Нужно всего лишь выбрать пункт назначения на карте Германии, и можно оказаться непосредственно в Берлине, Гамбурге или Мюнхене.
6) http://www.studygerman.ru/ – на этом сайте, лозунг которого звучит «Все для тех, кому нужен немецкий язык», можно найти интересную и актуальную информацию по изучению немецкого языка, книги и учебные материалы, полезные сведения о системе образования Германии и методиках обучения. Также здесь размещены словари и справочники по грамматике немецкого языка. В разделе «уроки онлайн», помимо упражнений, можно найти и игры, как например, «Виселица» и «Кроссворды», которые разбиты по темам и уровням. Сайт может также помочь определить свой уровень знания немецкого с помощью онлайн тестов.
7) http://www.deutsch-werden.de/ – сайт содержит информацию, полезную для уроков немецкого языка (немецкие города, праздники, цифры и факты, государственный гимн, германский герб и флаг, национальная кухня и т.д.). На этом ресурсе также представлены онлайн-тесты и онлайн-магазин, в котором можно приобрести различные учебные материалы.

8) http://de-fremdsprache.com/ – здесь можно найти различные материалы, которые можно использовать как дополнение к любой программе изучения немецкого, так и для самостоятельного освоения языка. Отдельно хочется подчеркнуть наличие на сайте большого количества обучающих видео (с/без субтитров) как для взрослых, так и для детей и немецкого онлайн-радио. Кроме материалов для изучения немецкого языка, на сайте представлены интересные статьи про Германию и другие немецкоговорящие страны.

9) http://www.de-online.ru/ – данный проект создан в помощь людям, желающим самостоятельно изучать немецкий язык с нуля. На сайте можно найти аудио и видео уроки, игры на немецком языке, тексты, правила грамматики, тесты, словари, полезные статьи о Германии. На сайте также встроена панорамная веб-камера, которая показывает различные места того или иного города Германии с обновлением в 20 мин. Кроме того, на данном ресурсе имеется «живой» форум, где посетители сайта активно делятся своими советами, знаниями и задают вопросы.

10) http://startdeutsch.ru/ – на сайте представлена различная информация, как для начинающих, так и для продолжающих изучать немецкий язык (грамматика, разговорники, аудио и видео и т.д.). Изучение языка проходит как с помощью привычных правил и объяснений, так и с помощью игр, карточек, словарных тренажеров, обучающих тестов и упражнений. На ресурсе также размещены онлайн-переводчик, онлайн-радио и онлайн-телевидение.

11) http://deutsch.info – сайт по изучению немецкого языка, на котором используются современные дидактические материалы, а также предоставляется практическая информация о жизни и работе в Германии и Австрии. Почти весь представленный материал рассортирован по уровням. После каждой темы также предлагаются тесты. Правда, для пользования услугами данного сайта необходима регистрация.

12) http://www.dw.de/ – здесь предлагается большой выбор курсов «Deutsche Welle» для начинающих и для продвинутых, которые позволяют учить язык так, как каждому понравится: за компьютером, скачивая через интернет

видеоклипы, аудиокурсы и подкасты, – или классически, по распечатанным на бумаге текстам и заданиям. Эти курсы дополняются играми, тестами и страноведческими материалами. Предлагаемые мультимедийные материалы могут быть также использованы на уроках учителями немецкого языка.

13) http://www.german-blog.net/ – немецкий блог, который предлагает различные материалы для изучения немецкого языка. На сайте размещены аудио и видео уроки, страноведческие тексты, словари, самоучители, учебные материалы, разговорники, которые также доступны для скачивания.

14) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 16.08.2019). – Яз. рус., англ.

15) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.08.2019).

16) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.08.2019).

17) http://oprezi.ru/ — это информационный сайт, посвящённый работе с веб-сервисом Prezi.com. Prezi.com — это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. На сайте oPrezi.ru вы найдёте всю необходимую информацию по работе с сервисом Prezi.com.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплина. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость спецкурса «Блог-технологии в обучении немецкому языку» составляет 2 модуля: (6 часов лекций + 12 часов практические занятия + 54 часов самостоятельной работы).
Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.
По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.
По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.
Формы контроля: текущий контроль, итоговый контроль по дисциплине.
Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.
Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данном УМК в разделе 1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения спецкурса «Блог-технологии в обучении немецкому языку».
По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Блог-технологии в обучении немецкому языку».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

• Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.

• Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

-программы дисциплины;
-УМК по соответствующим дисциплинам;
-методические рекомендации для самостоятельной работы;
-учебники по методике преподавания иностранных языков в школе;
-интерактивные ресурсы; -наглядные средства.