



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика второго иностранного языка

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Рабочая программа дисциплины «**Теоретическая грамматика второго иностранного языка**» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «07» августа 2014г. №940

Разработчик(и): к.ф.н., доцент Щеликова Н.А. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «04» марта 2020 г., протокол № 7

(а)

Зав. кафедрой  Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «10» марта 2020 г., протокол №4.

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 23 » марта, 2020г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Основная цель дисциплины - дать студентам обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала с тем, чтобы они имели полное представление о многоуровневой и многоаспектной структуре немецкой грамматики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, рефератов.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия		консультации			
8	72	8		10			54	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Теоретическая грамматика второго иностранного языка являются:

- формирование знаний о грамматическом строе и грамматической структуре немецкого языка на основании достижений современной грамматической науки;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой по грамматике и общему языкознанию;
- активизация знаний по пройденному курсу практической грамматики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Теоретическая грамматика второго иностранного языка входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «История немецкого языка», «Введение в языкознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории немецкого языка; иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики немецкого языка. Уметь: применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, уметь логически верно и аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: понятийный аппарат теоретической грамматики; основные грамматические теории; основы различных типов грамматического анализа. Уметь: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой. Владеть: базовыми понятиями и теориями грамматики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного

		языкового материала.
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: основные понятия грамматической теории, различные подходы к описанию грамматической системы немецкого языка. Уметь: обосновать системные связи в грамматической системе немецкого языка. Владеть: терминологическим аппаратом грамматических описаний немецкого языка.
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики Уметь: использовать основы лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеть: механизмом современного научного исследования

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	8 Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1 Общетеоретические проблемы грамматики немецкого языка								
	Тема 1. Предмет и задачи теоретической грамматики			1				4	устный и письменный опрос, реферат
	Тема 2. Проблема грамматической категории немецком языке			1				4	устный и письменный опрос, дискуссия

	Тема 3. Морфологические формы слова и средства их образования. Синтетические аналитические средства образован. словоформ.				1				устный и письменный опрос, контрольная работа
	Тема 4..Части речи как основные лексико- грамматические классы слов.			2				6	устный и письменный опрос, контрольная работа, дискуссия
	Тема 5. Глагол. Классификации глаголов в немецком языке.				2			4	устный и письменный опрос
	Тема 6. .Грамматические категории глагола: временные формы немецкого глагола.				2			4	устный и письменный опрос, коллоквиум
	Тема 7. Структура и семантика категории наклонения в немецком языке.				1			4	устный и письменный опрос, коллоквиум
	ВСЕГО за 1 модуль: 36			4	6			26	
	Модуль 2 Синтаксис как учение о предложении и словосочетании								
	Тема1. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Общие признаки предложения. Особенности предложения в немецком языке.			1	1			6	Устный и письменный опрос, Контрольная работа, рефераты, дискуссия
	Тема2. Категория модальности предложения в немецком языке. Модальность действительности и модальность недействительности.			1	1			6	Устный и письменный опрос, рефераты

	Тема3. Теория валентности. Дефиниция валентности. Ступени валентностного анализа глагола, существительных и прилагательных.			1	1			6	Устный и письменный опрос, рефераты
	Тема4. Коммуникативное членение предложения.			1				6	Устный и письменный опрос, рефераты, контрольная работа
	Тема5. Проблема словосочетания в немецком языке.				1			4	Устный и письменный опрос, рефераты, дискуссия
	ВСЕГО за 2 модуль: 36			4	4			28	
	ИТОГО	72		8	10			54	ЗАЧЕТ

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматического строя немецкого языка.

Тема 1. Грамматическая категория. Морфологическая форма слова и средства её образования

Грамматическая категория как синтез грамматического значения и грамматической формы: оппозиции в системе грамматических категорий. Морфологические грамматические категории и морфологическая парадигм

Виды морфем, соотношение грамматических и лексических морфем. Функционально-семантическая классификация морфем.

Синтетические и аналитические морфологические формы образования словоформ.

Внутренняя и внешняя флексии как синтаксический способ образования грамматических форм. Грамматический идиоматизм аналитической формы. Устойчивые сочетания с грамматической направленностью.

Морфология. Основные понятия о частях речи.

Тема 1. Общая характеристика частей речи.

Понятие части речи. Критерии квалификации частей речи. Части речи как категориальные объединения слов, выделяемые по сходству общих семантических морфологических и синтаксических свойств. Традиционная система частей речи в немецком языке. Спорные случаи выделения частей речи в немецком языке.

Тема 2. Лексико-грамматические классы глаголов.

Общая характеристика глагола как части речи. Морфологическая классификация глаголов. Семантико-структурные классы глаголов. Аспектная классификация глаголов, соотношение аспекта в немецком языке и грамматической категории в русском языке.

Тема 3. Глагол и его грамматические категории. Категории лица.

Категория времени.

Оппозиции в системе временных форм. Абсолютное и относительное значение временных форм. Грамматическая синонимия и полисемия временных форм.

Тема 4. Категория наклонения и категория залога ее соотношение с модальностью предложения. Особое место кондиционалиса в системе наклонений. Презентные и претеритальные формы

конъюнктива, нейтрализация их оппозиции при относительном употреблении временных форм. Императив, особенности его парадигмы. Категория залога. Залог как лексически ограниченная категория переходных глаголов. Оппозиции в системе залога. Двухчленная и трехчленная конструкции. Связь пассива с функциональным стилем. Безличный пассив и его стилистические возможности. Понятие статива. Субстантивация.

Модуль 2. Синтаксис – как учение о слове и словосочетании

Тема 1. Предмет изучения синтаксиса. Предложение как универсальная синтаксическая единица

Проблема дефиниций предложения в отечественной и зарубежной германистике. Основные признаки предложения. Особенности предложения в немецком языке. Грамматические отношения между словами в предложении. Грамматические средства связи в предложении.

Тема 2. Категория модальности предложения в немецком языке.

Дефиниция модальности как отношения между высказыванием и действительностью с точки зрения говорящего. Средства выражения модальности. Типы модальности: модальность действительности и модальность недействительности. Модальность косвенной речи.

Тема 3. Теория валентности и структура предложений.

Валентность и сочетательная потенция, их сходства и различия. Дефиниция валентности. Ступени валентного анализа глагола. Валентность факультативная и обязательная. Валентность существительных и прилагательных.

Тема 4. Проблема коммуникативного членения предложения в немецком языке.

Понятие темы – ремы. Связь темы – ремы как основа коммуникации. Главные средства выражения коммуникативного членения предложения: интонация, порядок слов в предложении. Артикль как специфическое средство выражения коммуникативного членения в немецком языке. Дополнительные средства: пассивные конструкции, частицы.

Тема 5. Проблема словосочетания в немецком языке.

Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной германистике. Моделирование словосочетаний. Глагольные, субстантивные, адъективные и адverbиальные словосочетания. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Seminar 1. Synthetische und analytische Mittel der Bildung der Wortformen

1. Innere Mittel: Brechung; Umlaut; Ablaut; Konsonantenwechsel.
2. Äußere Mittel der Bildung der Wortformen.
3. Analytische Mittel der Bildung der Wortformen.

Seminar 2. Theorie der Wortarten

Der Wortbestand einer Sprache als System und dessen Struktur.

1. Der Begriff der Wortart (der grammatischen Wortklasse).
2. Das Problem der Gliederung des Wortbestandes in grammatischen Klassen.
3. Die Kriterien der Ausgliederung der Wortklassen:
 - a) das semantische Kriterium;
 - b) das morphologische Kriterium;
 - c) das syntaktische Kriterium.
5. Streitfragen in der Theorie der Wortarten

Seminar 3. Das Verb

1. Die kategoriale Bedeutung der Wortart "Verb", die mengenmäßige Stellung dieser Wortarten im Wortschatz.
2. Morphologische Klassifikation der Verben.
3. Semantisch-strukturelle Klassen der Verben.
4. Die aktionsartmäßige Klassifikation der Verben.

Seminar 4. Das Verb. Die grammatischen Kategorien der Person, Zahl und Zeit.

1. Die grammatische Kategorie der Person und Zahl und ihre kategorialen Bedeutungen.
2. Kategorie der Zeit und ihre kategoriale Bedeutung. Definition. Absolute und relative Zeitformen. Paradigmatische und syntagmatische Bedeutungen der Zeitformen.

Seminar 5. Das Verb. Die grammatischen Kategorien des Modus und Genus.

1. Die grammatische Kategorie des Modus in ihrem Verhältnis zur Kategorie der Modalität. Kategoriale Bedeutungen des Indikativs, Imperativs und Konjunktivs.
2. Grammatische Kategorie des Genus. Das Problem der genera verbi. Unterschied zwischen Aktiv und Passiv.

Seminar 6. Die Valenztheorie.

1. Allgemeines. Fügungspotenz und Valenz ihre Kennzeichen. Definition der Valenz, seine Kennzeichen.
2. Stufen der Valenzanalyse des Verbs. Morphologische Distribution.
Was versteht man unter Selektionsbeschränkungen?
3. Die Valenz der Substantive. Die Gruppen der Substantive, denen die Valenz eigen ist.
4. Die Valenz der Adjektive. die Gruppen der Adjektive, je nachdem ob ihnen eine obligatorische Valenz, fakultative oder keine Valenz eigen ist.

Seminar 7. Modalität des Satzes.

1. Die Kategorie der Modalität des Satzes. Das System der Ausdrucksmittel der Modalität.
2. Das Modalfeld. Modi als Kern der Ausdrucksmittel des Modalfelds. Die Arten der Modalität.
3. Modalität der Wirklichkeit, ihre Ausdrucksmittel.
4. Modalität der Nichtwirklichkeit:
 - a) potential-irreale Modalität
 - b) Modalität der Annahme
 - c) Modalität der Aufforderung
5. Modale und temporale Bedeutungen der Zeitformen des Konjunktivs.
6. **Modalität der indirekten Rede.**

Seminar 8. Kommunikative Gliederung des Satzes.

1. Bestandteile der Aussage vom kommunikativen Standpunkt aus.
2. Mittel der kommunikativen Gliederung des Satzes.
3. Kommunikative Funktion der Intonation und Wortfolge.
4. Die Funktion des Artikels beim Ausdruck der kommunikativen Gliederung des Satzes.
5. Kommunikative Rolle des Passivs.
6. Partikeln und beordnende Konjunktionen als Ausdrucksmittel der Mitteilungsfunktion.

Seminar 9. Wortfügungstheorie.

1. Was versteht man unter Wortfügung? Der Unterschied der freien Wortfügungen von den phraseologischen.
2. Das Prinzip der Einteilung der Wortfügungen. Die Arten von Wortfügungen.
3. Hauptmodelle der Substantivfügungen und Arten von syntaktischen Beziehungen in Substantivfügungen.
4. Hauptmodelle der Verbalfügungen und Arten von syntaktischen Beziehungen in den Verbalfügungen.
5. Halbfeste biverbale Wortfügungen

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого (как второго) языка» предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий. В процессе обучения студентов данной дисциплины предусмотрены рефераты, дискуссии, презентации, также тестовые задания, промежуточные контрольные работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Предоставление контрольных вопросов, коллоквиумы. Проведение промежуточной контрольной работы.

В соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрен зачёт экзамен в 8 семестре. На итоговом зачёте студент должен показать достаточный уровень теоретического мышления умение использовать теоретические знания по дисциплине, демонстрировать знания и умения грамматического и синтаксического анализа текстов.

Текущая работа по модулям оценивается по 100 системе. Оценка определяется процентным соотношением итогового экзамена 50% плюс 50 % среднего балла по модулям.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- 3) работа с блогом;
- 4) работа с интернет ресурсами;
- 5) внеаудиторное чтение в объеме 500 слов в семестр;
- 6) практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; подготовка к семинарским занятиям;
- 7) подготовка к зачету и аттестациям;
- 8) написание реферата.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: основные лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка; Уметь: определять функциональные разновидности немецкого языка; Владеть: системой лингвистических знаний немецкого языка	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
ОПК-15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно	Знать: методику выдвижения гипотез и способы их аргументации;	устный и письменный опрос,

	развивать аргументацию в их защиту	Уметь: последовательно аргументировать выдвинутые гипотезы; Владеть: способностью выдвижение и аргументации гипотез.	контрольная работа, дискуссия
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: стандартные методики поиска материального исследования; Уметь: обрабатывать найденный материал исследования; Владеть: навыками поиска, анализа и обработки материала исследования	устный письменный опрос, контрольная работа, дискуссия
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики Уметь: использовать понятийный аппарата философии и основы теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; Владеть: навыками использования основ философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум

7.2. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Грамматическая категория залога в немецком языке.
2. Наклонения как средства выражения модальности.
3. Классификация частей речи в немецком языке.
4. Категории имени существительного в немецком языке.
5. Категория глагола в немецком языке.
6. Особенности предложения в немецком языке.
7. Повелительная модальность и средства её выражения в немецком языке.
8. Рамочная конструкция в немецком языке.
9. Средства выражения модальности предположения в немецком языке.

Вопросы на зачет

1. Die Entwicklung der theoretischen Grammatik als eine Wissenschaft. Die wichtigen Richtungen in grammatischen Untersuchungen.
2. Grammatische Kategorie.
3. Morphologische Wortformen und ihre Bildungsmittel
4. Die Synthetischen und analytischen morphologischen Wortformen.
5. Der Begriff der Wortarten. Die Kriterien der Ausgliederung der Wortarten.
6. Die Streitfragen der Wortartentheorie.
7. Das Verb. Morphologische Klassifikation
8. Das Verb. Strukturell-semantische Klassifikation.
9. Das Verb. Syntaktische Klassifikation (die Klassifikation nach Valenz)
10. Das Verb. Die Kategorie der Person und Zahl.
11. Das Verb. Die Kategorie des Genus.
12. Das Verb. Die Kategorie des Modus.
13. Das Verb. Die Kategorie der Zeit.
14. Das Substantiv. Semantisch-strukturelle Klassen.
15. Die Kategorie des Genus (des Geschlechts).
16. Das Substantiv. Die Kategorie des Kasus.
17. Der Satz und seine Charakteristik.
18. Merkmale des Satzes.
19. Die Besonderheiten des Satzes im Deutschen
20. Modelle der Wortfügungen
21. Klassifikation der Sätze nach der Zielstellung und emotionalen Färbung.
22. Klassifikation der Sätze nach dem Charakter des Subjekts

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 60 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 60 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Казанцева, Ю.М. Новая грамматика немецкого языка: Теория и упражнения [Текст]: учебник / Ю.М. Казанцева. - Москва: Высшая школа, 2006. - 470 с.
2. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка Grammatik der deutschen Gegenwartssprache [Текст]: учебник для студентов/ О.И. Москальская. - Москва: Академия, 2004. - 348 с.
3. Кострова, О. А. Немецкий синтаксис [Текст]: учебное пособие / О.А. Кострова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 223 с.
4. Лепп, Майе. Краткая грамматика немецкого языка = Grammatik ist kinderleicht! [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Лепп, Майе. - Москва: ИНФРА-М, 2005. - 239 с.
5. Шишкова, Л. В. И др. Синтаксис современного немецкого языка [Текст]: учебное пособие: для студентов филолог. фак. и фак. иностр. яз. вузов / Л.В. Шишкова, Т. Ю. Смирнова. - Москва: Академия, 2003. - 125с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. - Москва: Владос, 2012, 2004. - 285 с.
2. Арсеньева, М. Г. Грамматика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / М. Г. Арсеньева, И. А. Цыганова. - СПб. : Изд-во "Союз", 2002. - 478 с.
3. Егорченкова Е.Я. Механизм семантического изменения глагола в предложении. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1502482>
4. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка [Текст]: учебное пособие / И.П. Тагиль. - 6-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 486 с.
5. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чететка. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-89040-523-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55032.html> (17.09.2019)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru> / (дата обращения: 22.03.2019).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Семинары проводятся по наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций.

При подготовке семинаров желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение целей и задач занятия;
- выбор методов, приемов и средств, для проведения семинара;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана занятия из 3-4 вопросов и предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к нему;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.).

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей;
- уровень культуры речи;
- способность к анализу;
- умение аргументировать ту или иную точку зрения.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Самостоятельная работа включает в себя все виды подготовки к семинарам, подготовку рефератов, разработку сценариев, дискуссий и круглых столов, подготовку проектов, картин мира, с соответствующим оформлением.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента по итогам его работы по разделам и на зачете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Имеющаяся в наличии учебная литература, и для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет, интерактивная доска, видеопроектор и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика.