



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение

(немецкий язык)

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – немецкий)**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «07» августа 2014г. №940

Разработчик(и): ст. преп. Гаджиева Д.А. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «04» марта 2020 г., протокол № 7 (а)

Зав. кафедрой  Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «10» марта 2020 г., протокол №4.

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (немецкий язык)» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Основной целью дисциплины является получение целостного представления о Германии, а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общепрофессиональных - владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ОПК-4 ОПК-9 и **профессиональных** ПК-16:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*, а также предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроля *текущей успеваемости* (модульные контрольные работы) и *итогового контроля* в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий (32 часов аудиторной нагрузки и 40- внеаудиторной работы).

Се ме стр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен	
	Всего	из них						
		Лекци и	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
6	72	12		20			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)» являются получение целостного представления о Германии (истории, географии, художественной культуры, проблем современного политического, экономического, социального и культурного развития страны), а также повышение лингвострановедческой компетенции студентов.

Задачи данного курса:

- ознакомление студентов со спецификой данной дисциплины, ее основными направлениями терминологией в рамках данной дисциплины;
- углубленное изучение географии, истории, проблем политического , экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка, ее традиций и обычаев;
- укрепление межпредметных связей;
- глубокая интеграция преподавания немецкого языка и культуры страны изучаемого языка;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности в современных условиях;
- подготовка студентов к сдаче немецкого сертификационного экзамена (DaF) и получению стипендий DAAD на летние и семестровые курсы в Германии;
- формирование у студентов межкультурной компетенции;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Настоящая учебная дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02 Лингвистика и является дисциплиной по выбору.

«Лингвострановедение (немецкий язык)» - это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупность форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Она представляет собой важный аспект в преподавании иностранного языка.

Язык рассматривается как культурный код нации, а не просто средство коммуникации. Все тонкости культуры немецкого народа (его реальный мир, общественное самосознание и т.п.) отражаются в его языке

Данная дисциплина читается на немецком языке и интегрирует у студентов уже имеющиеся у него исторические, культурологические и другие страноведческие знания, полученные на занятиях по практическому курсу немецкого языка. Обширность программного материала, разнообразие тематики позволяют осуществить тесную связь с практическим курсом немецкого языка.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики по практике языка, обеспечивающей «входные» знания и умения для усвоения дисциплины. Лингвострановедение развивает компетенции, заложенные в теоретических курсах по лексикологии, стилистике, межкультурной коммуникации.

Компетенции, приобретенные при изучении данной дисциплины, будут в дальнейшем совершенствоваться при изучении других вариативных общепрофессиональных дисциплин («Лингвистическая интерпретация текста», «Теория и практика перевода»).

Таким образом, дисциплина «Лингвострановедение» непосредственно связана с базовыми лингвистическими и практическими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)»

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	владением нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; с готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: особенности речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом речевой специфической ситуации; Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.

ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сфере	Знать: речевые клише приветствия и прощания; знакомства; привлечения внимания; просьбы; одобрения и несогласия; выражения сомнения и удивления; благодарности и удивления; договоренности о встрече, вопросы-ответы; Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать свое согласие или несогласие для поддержания беседы, владеть навыками компромисса; Владеть: опытом использования этикетных правил в устной и письменной формах.
ПК-16	владением необходимыми контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; Уметь: адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями иноязычных культур. Владеть: навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академ. часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	1-19 Неделя самостоя- тельной	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятел ная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
----------	------------------------------	---------	--	---	---------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. СОВРЕМЕННАЯ ГЕРМАНИЯ (экономика, социальная политика, здравоохранение и образование).								
1	1-ый Рейх (реформация, абсолютизм). Распад единой Германии. «Немецкий союз». «Северо-немецкий союз. Образование 2-го рейха. Веймарская республика. 3-ий рейх	6		2	4			6	устный и письменный опросы
2	Раскол Германии после 2-ой мировой войны. Возникновение ФРГ и ГДР. Объединение ФРГ и ГДР. Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики.			2	2			8	устный и письменный опросы
3	Социальная защита населения. Здравоохранение. Система образования в Германии			2	4			6	рефераты, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	10			20	
	Модуль 2.КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГЕРМАНИИ.МЕСТО ГЕРМАНИИ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.								
1	Литературное наследие Германии. Великие немецкие композиторы. Музеи Германии.	14		2	4			6	устный и письменный опросы
2	Внешняя политика	8		2	2			10	устный и письменный

	Германии.								опросы
3	Место Германии в мировом сообществе. Германия и Евросоюз.	14		2	4			4	модульная тестовая работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		6	10			20	
	ИТОГО:	72		12	20			40	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. СОВРЕМЕННАЯ ГЕРМАНИЯ (экономика, социальная политика, здравоохранение и образование).

Тема 1.

1-ый Рейх (реформация, абсолютизм). Распад единой Германии. «Немецкий союз». «Северо-немецкий союз. Образование 2-го рейха. Веймарская республика. 3-ий рейх. Внутренняя и внешняя политика. 2 мировая война. Падение фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Тема 2.

Восстановление экономики и мирной жизни в западной и в восточной частях Германии. Раскол Германии после 2-ой мировой войны. Возникновение и становление ФРГ и ГДР. Объединение ФРГ и ГДР. Государственное устройство объединенной Германии и ведущие партии. Новые федеральные земли. Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики.

Тема 3.

Социальная защита населения. Система социального страхования. Здравоохранение. Семейная политика Германии. Молодежная политика Германии. Система образования в Германии.

Модуль 2. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГЕРМАНИИ. МЕСТО ГЕРМАНИИ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Тема 4.

Литературное наследие Германии. Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Вагнер, Шуман, Лист и т.д.). Музеи Германии (Дрезденская картинная галерея, Баварские государственные собрания картин – Новая Пинокотекка, Старая Пинокотекка, Государственная картинная галерея, остров музеев в Берлине и т.д.). Театральная жизнь Германии.

Тема 5.

Внешняя политика Германии. Экономические, дипломатические и культурные связи Германии со странами Азии, Африки, Америки и Европы.

Тема 6.

Место Германии в мировом сообществе. Германия и Евросоюз. Германия и европейская интеграция. Политические структуры Евросоюза.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. История становление немецкой государственности

Семинар 1.

- 1-ый рейх. Реформация и абсолютизм.
- Распад единой Германии.
- Северо-немецкий союз. «Немецкий союз».

Семинар 2.

1. Образование 2 рейха. Веймарская республика.
2. 3-ий рейх.
3. Внутренняя и внешняя политика 3-го рейха. 2 мировая война. Падение фашистской Германии.
4. Потсдамская конференция.

Семинар 3.

1. Восстановление экономики и мирной жизни в западной и в восточной частях Германии.
2. Раскол Германии после 2ой мировой войны.
3. Возникновение и становление ФРГ и ГДР. Объединение ГДР и ФРГ.

Семинар 4.

1. Государственное устройство объединенной Германии и ведущие партии.
2. Новые федеральные земли.
3. Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики.

Модуль 2. Культурное наследие Германии. Место Германии в мировом пространстве.

Семинар 5.

1. Литературное наследие Германии. Великие немецкие поэты и драматурги.
2. Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Шуман и т.д.).
3. Музеи Германии (Дрезденская галерея, Новая Пинокотекa, Старая Пинокотекa и т.д.)
4. Театральная жизнь Германии.

Семинар 6 .

1. Внешняя политика Германии.
2. Внутренняя политика Германии
3. Система образования в Германии

Семинар 7.

1. Экономические связи Германии со странами Азии, Африки, Америки и Европы.
2. Место Германии в мировом сообществе.
3. Германия и Евросоюз.

Семинар 8

1. Германия и европейская интеграция.
2. Политические структуры Евросоюза.

5. Образовательные технологии

Используются самые разнообразные технологии: лекции, лекция – беседа, лекция – дискуссия, семинары, семинары – дискуссии, тестирование, работа в мультимедийном классе, в видео-классе, анкетирование, рефераты, самостоятельная работа студентов, деловые и ролевые игры. При проведении занятий следует использовать проектную методику, методику мозгового штурма, методику концентрической подачи материала и др.

Учебная работа студентов организуется на основе комплексных методических рекомендаций, включающих планы семинарских занятий, перечни вопросов для самостоятельной подготовки с рекомендуемой научной литературой, рекомендации по подготовке рефератов. Их выполнение обеспечивается открытым доступом к университетскому и кафедральному библиотечным фондам (учебники, учебные пособия по дисциплине, словари, энциклопедии), и сети Интернет. Одной из важнейших

составных частей работы студентов при обучении дисциплины «Лингвострановедение» являются доклады или рефераты. Другой формой контроля процесса освоения содержания дисциплины являются задания и вопросы для самостоятельной работы студентов.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с не аудиторной работы студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности в рамках данного курса предусмотрены встречи с носителями языка, а так же проведение тематических мероприятий.

Удельный вес занятий, проводимых в вышеупомянутых формах составляет не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 60% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СРС) общим объемом 40 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск в интернете дополнительного материала по текущей теме.
3. Подготовка проектных работ, слайд-презентаций и небольших докладов (10-15 мин.) для защиты проектной работы.
4. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.
5. Подготовка к зачету.

6.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам неосвещаемым в лекциях (см. Раздел 4)	Устный и письменный опрос	Раздаточный материал в виде лекции, вопросов-ответов. Рекомендованная литература. Интернет ресурсы.
2	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	Тестовые работы	Лекционный материал. Материал по дополнительной литературе.
3	Подготовка презентации	Защита и прием презентации	Рекомендованная к семинару литература. Интернет – ресурсы.
4	Подготовка к зачету.	Тестовые задания	Пройденный за курс материал.

1. Текущий контроль: прием презентации доклада и оценка качества их исполнения.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Это – фронтальный опрос по ходу лекции, необходимый для активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Контроль на семинарских занятиях, кроме опроса материала заданного раздела, - в форме контроля самостоятельной работы по подготовке докладов, содержание которых будет представлено публично на различных конференциях и сопровождаться презентацией.

Выбор темы реферата или доклада согласуется с преподавателем.

Практикуется два типа тем – самостоятельное изучение конкретной проблемы или более детальное изучение одной из тем по прослушанному курсу. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают связь аудиторной и самостоятельной работы.

6.2. Методические рекомендации

Курс «Лингвострановедение» знакомит студентов с географией, историей, политическим устройством, культурными ценностями и реалиями Федеративной Республики Германии. Для успешного усвоения данной учебной дисциплины требуется, с одной стороны, определенная общегуманитарная подготовка каждого студента, а с другой стороны, - хорошее знание немецкого языка и кропотливая работа над соответствующей учебной литературой. Для достижения положительного результата крайне важна совместная заинтересованная работа студентов и преподавателя, читающего курс «Лингвострановедение». Лекции знакомят студентов с географическим положением, рельефом, климатом, основными историческими вехами, политической системой, традициями, культурой, искусством, различными сторонами современной жизни в ФРГ. Однако лекции представляют собой краткую, концентрированную информацию по разделам конкретных тем курса «Лингвострановедение». Задача студентов в процессе умелой работы на лекциях - внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, уметь фиксировать основные идеи и наиболее существенные факты. От студента требуется по возможности посетить все лекционные занятия. Активная и плодотворная работа на лекциях является предпосылкой к усвоению необходимых знаний. Основная задача семинарского занятия – закрепление и расширение знаний, полученных на лекциях, а также формирование навыков их практического применения. Необходимым условием для этого является самостоятельная целеустремленная работа с литературой по предмету. На семинарском занятии следует раскрыть вопросы, предложенные преподавателем по теме семинара. Для этого целесообразно составить конспект текстов по вопросам темы. Самостоятельная работа студента должна носить планомерный характер, вестись систематически и непрерывно.

Последовательность действий студентов можно представить следующим образом:

- сбор необходимой информации по теме;
- ее конспектирование;
- анализ имеющейся информации;
- подготовка выступления по теме семинарского занятия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. в описании образовательной программы)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; с готовностью	Устный опрос, презентация, реферат.

	участников межкультурной коммуникации	использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
ОПК-9	- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	с готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	Устный опрос, презентация, тестирование.
ПК-16	- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	Устный опрос, презентация, тестирование.

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы на зачет

1. Geografische Lage von Deutschland.
2. Das I. Reich
3. Der Deutsche Bund. Der Nord-Deutsche Bund
4. Das II. Reich
5. Die Weimarer Republik
6. Das III. Reich. Der II. Weltkrieg
7. Die Teilung des Territoriums von Deutschland in 4 Besatzungszonen.
Der Wiederaufbau von Deutschland.
8. Die Potsdamer Konferenz. Der Wiederaufbau von Deutschland im Westen und im Osten
9. Die Gründung der BRD und der DDR
10. 40 Jahre der Existenz der BRD und der DDR
11. Die Vereinigung der BRD und der DDR
12. Neue Bundesländer
13. Die wichtigsten Staatsorgane der BRD
14. Das Bildungssystem in Deutschland
15. Die Sozial- und Familienpolitik von Deutschland
16. Die Aussenpolitik von Deutschland
17. Die Landwirtschaft von Deutschland
18. Die wichtigsten deutschen Industriegebiete

19. Deutsche Komponisten, Dichter, Schriftsteller
20. Deutsche Kunst, deutschen Museen
21. Die Sehenswürdigkeiten von Berlin
22. Bundesländer Hamburg, Bremen, Berlin.
23. Bundesland Bayern
24. Bundesländer Schleswig – Holstein
25. Bundesländer Nordreihn-Westfalen
26. Bundesländer Reihlandpfalz
27. Bundesland Baden – Wuertembewrg
28. Bundesland Hessen
29. Bundesland Niedersachsen
30. Bundesland Saarland

Тематика эссе

1. Die Besonderheiten der Jugendsprache in der modernen deutschen Gesellschaft.
2. Die Museumsinsel in Berlin.
3. Die deutschen Malzeiten. Typisches deutsches Essen.
4. Den Rhein entlang.
5. Deutsche Presse.
6. Feste und Traditionen des deutschen Volkes.
7. Weihnachten in Deutschland.
8. Regionale Traditionen, Sitten und Bräuche.
9. “Harz” im Schaffen von H.Heine
10. Das Theaterleben in Deutschland.
11. Ostfriesen und ihre Traditionen.
12. Sorben und ihre Kultur.
13. Naturschutzzonen in Deutschland.
14. Die deutsche Meeresküste als Anziehungspunkt für Touristen.
15. Allgemeine und regionale deutsche Küche.
16. Die Geschichte der Entstehung der deutschen Hymne und Fahne.
17. Die Staatsfesttage von Deutschland.
18. Die Sprachen auf dem Territorium von Deutschland.
19. Die territoriale Gliederung von Deutschland.
20. Die beliebtesten Erholungsorte von Deutschland.

б) Тематика рефератов

1. Das Entstehen und das Werden der BRD und der DDR auf dem deutschen Boden.
2. Die Wege zur Vereinigung der DDR und der BRD.
3. Der Staasaufbau der BRD.
4. Das Bildungssystem in Deutschland.
5. Neue Bundesländer (Landschaften, Städte, Traditionen und Sitten)
6. Bundesland Schleswig-Holstein (Geografie, Städte, Sitten und Bräuche)
7. Bundesland Niedresachsen (.....)
8. Bundesland Mecklenburg- Vorpommern (.....)
9. Bundesland Brandenburg (.....)
10. Bundesland Nordreihn-Westfalen (.....)
11. Bundesland Hessen (.....)
12. Bundesland Thüringen (.....)
13. Bundesland Sachsen (.....)
14. Bundesland Sachsen-Anhalt (.....)
15. BundeslandRehnland-Pfalz (.....)
16. Bundesland Bayern (.....)
16. Bundesland Baden - Württemberg (.....)

17. Bundesland Saarland (.....)
18. Bundesländer – Berlin, Bremen, Hamburg (.....)
19. Dialekte im modernen Deutschland
20. Der musikalische Nachlass des deutschen Volkes
21. Die Burgen von Deutschland
22. Die Bevölkerung von Deutschland heute.
23. Deutsche Gastronomie.
24. Der berühmte deutsche Komponist Johann Sebastian Bach.
25. Der berühmte deutsche Komponist Ludwig van Beethoven.
26. Richard Wagner.
30. Die berühmten Österreicher aus der musikalischen Welt.

Рекомендации к последовательности выполнения рефератов

1. Изучить проблему по материалам дополнительной литературы и Интернет – ресурсам.
2. Согласовать название сообщения.
3. Написать тезисы реферата по теме.
4. Подготовить слайд-презентацию по выбранной теме.
5. Выступить с сообщением на семинаре.
6. Соблюдать правильное техническое оформление реферата.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения данной дисциплины

Образец контрольных и тестовых заданий.

1. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Was geschah auf dem deutschen Territorium nach dem zweiten Weltkrieg ?
2. Wann und zu welchem Zweck fand die Potsdamer Konferenz statt ?
3. Wo und wann fand der bekannte Prozess über die Hitler-Verbrecher ?
4. Wodurch zeichnet sich das Jahr 1945 ?
5. Wann wurde die DDR gegründet ?
6. Kennen Sie die ersten zwei Parteileiter der DDR ?
7. Wer war der erste Bundeskanzler und der erste Präsident der BRD ?
8. Kennen Sie Ludwig Erhard ?
9. Was wissen Sie von dem Marshall-Plan ?
10. Wann wurde die Berliner Mauer gebaut ?
11. Welche Stadt war bis 1990 die Hauptstadt der BRD ?
12. Wie hieß der 3. Bundeskanzler der BRD und was wurde bei ihm gegründet ?
13. Was bedeutete „Stasi“ ?
14. Bei welchem Bundeskanzler fiel die Berliner Mauer und wann ?
15. Wann wurde die Wiedervereinigung der BRD und der DDR erklärt ?
16. Wessen Musik liegt zugrunde der deutschen Hymne ?
17. Wann wurde das 3. Reich gegründet und von wem ?
18. Von wem wurde das 2. Reich gegründet ?
19. Wer war Friedrich Ebert ?
20. Wodurch ist Wartburg bekannt geworden ?
21. Welche deutschen Nobelpreisträger kennen Sie ?
22. Was hat Martin Luther für die Entwicklung der deutschen Sprache gemacht ?
23. Ist Mozart ein deutscher Komponist ?

Тесты:

1. Wer war nie Bundeskanzler ?
 - a) Konrad Adenauer
 - b) Helmut Kohl

- c) Otto von Bismark
- 2. Der Bundesratist....
 - a) das Deutsche Parlament
 - b) die Landervertretung
 - c) das ObersteGericht
- 3. Wer bestimmt die Richtlinien der Politik?
 - a) der Bundestag
 - b) der Bundespräsident
 - c) der Bundeskanzler
- 4. Wie kann das Grundgesetz geändert werden?
 - a) das kann man nicht ändern
 - b) mit einfacher Mehrheit im Bundestag
 - c) mit der Zustimmung von zwei Dritteln der Mitglieder des Bundestags und Bundesrats
- 5. Der Harz ist...
 - a) ein Berg
 - b) einFluss
 - c) einMittelgebirge
- 6. Hamburg liegt....
 - a) an der Elbe
 - b) am Rhein
 - c) an der Donau
- 7. Deutschland grenzt an... Länder.
 - a) 9
 - b) 8
 - c) 7
- 8. Welches Auto wird in Bayern gebaut?
 - a) VW
 - b) Opel
 - c) BMW
- 9. Deutschland hat... Bundesländer.
 - a) 5
 - b) 10
 - c) 16
- 10. "Soldatenkönig" wurde... genannt.
 - a) Frierich Wilhelm I., König in Preußen
 - b) Friedrich der I. (Barbarossa)
 - c) Friedich der Große
- 11. Wann wurde Deutschland zum ersten Mai Fußballweltmeister?
 - a) 1974
 - b) 1966
 - c) 1954
- 12. Der grösste Flughafen ist
 - a) in Berlin
 - b) in Frankfurt am Main
 - c) in Miinchen
- 13. Die Stadtmusikanten kommen aus
 - a) Bremen
 - b) Hanover
 - c) Hameln
- 14. In welcher Stadt wurde Beethoven geboren?
 - a) in Berlin
 - b) in Bonn
 - c) in Wein

15. "Emilia Galotti" hat ...geschrieben.

- a) Lessing
- b) Goethe
- c) Schiller

16. Was ist kein Wald?

- a) Kellerwald
- b) Greifswald
- c) Sachsenwald

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль проводится в течение модуля и всего семестра и предназначается для организации самостоятельной работы студентов и систематической проверки их знаний. Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях по 100-бальной шкале. Оцениваются правильность выполнения предлагаемых на занятии заданий (понимание письменного текста, понимание звучащего материала, активность участия в ролевых играх, дискуссиях и т.д.)

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- активное участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине служит для определения результатов освоения студентом учебного материала по каждому модулю и включает как устный, так и письменный опрос.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов.
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета по завершении дисциплины «Лингвострановедение».

Таким образом, при подведении рейтинга студентов принимаются во внимание следующие позиции:

- 1) посещение и творческая работа студентов на лекции (активность, правильность ответов);
- 2) выполнение задания тестового характера в конце лекции или лекций по изученному разделу;
- 3) работа на семинарских занятиях (обсуждение вопросов, проблем, выполнение практических заданий);
- 4) написание реферата по предложенной теме (10-15 страниц) на русском или немецком языке.

Реферат или проект являются творческими видами работ. В случае выполнения той или иной креативной работы студент получает дополнительные баллы.

Общий результат выводится как интегральная оценка, которая складывается из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля – 40%.

По результатам рейтинга отдельные студенты могут освобождаться от сдачи зачета по лингвострановедению.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. В.Г. Долгих. Bundesrepublik Deutschland. М. „NWI“, 1997..
2. Н.А. Коляда. Landeskunde. Detschland. Rostov am Don, „Feniks“, 2002
3. Н.А. Коляда. Landeskunde. Feste und Brauche von Deutschland. Rostov am Don, « Feniks », 2002.
4. Г. Куликов. Landeskunde für Deutschstudierende. Minsk, 1983
5. Г.Куликов. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь. Минск, 2001
6. Е. Носова, И. Гапонова. Ein Bund- sechszehn Länder. М., МГУ 2011.
7. Н.В. Павлов. Современная Германия. Москва, 2010
8. Х.Панасюк. Deutschland. Land und Leute. Minsk , 1998
9. М.М. Яценко. Знаете ли Вы Германию?. М., 2011
10. Г.А. Яшина. Themen über Deutschland. М., 1997

б) дополнительная литература:

10. газета «Nordwest Zeitung»
11. журнал «Deutschland»
12. журнал «Der Weg zum Ziel»
13. журнал “ ИЯШ»
14. библиотека « Первого сентября»
15. Пресса, телевидение.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по курсу «Лингвострановедение» имеет целью совершенствовать у студентов лингвистической, страноведческой, межкультурной и дискурсивной компетенции.

Для самостоятельной работы студентов рекомендуется:

- 1) внимательно работать на лекциях, стараясь не только запоминать, но и понимать материал
- 2) записывать лекцию конспективно, т.е. основные определения, положения, имена, даты;
- 3) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, записывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснением, а также проводить по возможности сравнительно -сопоставительный анализ немецких и русских реалий;
- 4) готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу и самостоятельно найденную информацию, включая интернет – ресурсы. В ходе подготовки к занятиям

рекомендуется составлять конспект ответа, подбирать наглядный материал по теме (карты, портреты, фото, проспекты, открытки, газеты, журналы и т.д.);

5) стараться сопровождать свое выступление презентацией;

6) вести сравнительный анализ различных аспектов лингвострановедения Германии и своей страны, приводить подходящие примеры и ситуации на семинарских занятиях из художественной литературы и СМИ;

7) при написании реферата следует знать, что техническое оформление реферата соответствует оформлению курсовой работы. Объем реферата = 10-15 страницам.

8) Таким образом, самостоятельная работа по изучению данного курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- а) подготовку к семинарским занятиям (по плану семинарских занятий);
- б) написание реферата и докладов на одну из предложенных тем;
- в) подготовку к зачету.

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

- просмотр записей лекционного курса,
- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;
- выполнение практических заданий по теме и их комментирование;
- поиск дополнительного материала в сети Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор - программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Имеется в наличии учебная литература, интерактивная доска, а также аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины.

Аудиторный класс.

Компьютерный класс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика.