



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внеклассная работа в процессе обучения иностранному языку

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(основной язык – немецкий)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «**Внеклассная работа в процессе обучения иностранному языку**» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) от «07» августа 2014г. №940

Разработчик(и): ст. преп. Гаджиева Д.А. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «04» марта 2020 г., протокол № 7 (а)

Зав. кафедрой  Щеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «10» марта 2020 г., протокол №4.

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» марта 2020г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Внеклассная работа в процессе обучения иностранному языку» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы бакалавриата, по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием и обсуждением методических проблем преподавания иностранных языков, используя различные формы внеклассной работы при обучении немецкому языку в школе. Дисциплина способствует расширению методических знаний студентов и подготовке их к работе в качестве преподавателя иностранных языков в школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общекультурных** - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Профессиональных- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также* промежуточный контроль в форме зачета в 7 семестре.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий в 8 семестре.

| | | | | | | | |
|-------------|--|------------------|------------------|-----|------------------|---------------------------------------|--|
| Семе стр | Учебные занятия | | | | | СРС, в том числ е экза | Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен |
| | в том числе | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | |
| | Лек ции | Лаборат орные | Практи ческие | КСР | консул ьтации | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|---------|-------------|--|--|-----|-------|
| | | | занятия | заняти я | | | мен | |
| 7 | 72 | 6 | | 12 | | | 54 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических основ организации и проведения внеклассной работы по иностранному языку с использованием современных технологий и средств для оптимизации процесса обучения иностранному языку; развитие и поддержание интереса студентов к изучению иностранного языка и методике его преподавания; повышение уровня практических навыков и умений по иностранному языку, формирование творческого подхода к избранной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Внеклассная работа на немецком языке» входит в вариативную часть ОПОП и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Внеклассная работа на немецком языке» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», дисциплины вариативной части профессионального цикла «Практика устной и письменной речи», дисциплин по выбору психолого-педагогического цикла.

Освоение дисциплины «Внеклассная работа на немецком языке» наряду с дисциплиной «Методика обучения и воспитания» является системообразующим компонентом в процессе подготовки учителя иностранного языка и необходимо для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- психолого-педагогические основы организации проведения внеклассной работы по иностранному языку на различных ступенях обучения.

Уметь

- подбирать, дидактизировать материал, который может быть использован во внеклассной работе по иностранному языку;

- написать объявление, оформить стенд, выставку-витрину;
- составлять сценарии и проводить внеаудиторные мероприятия на английском языке: игру, конкурс, олимпиаду, викторину, КВН, вечер-праздник, вечер-портрет, вечер-встречу и т.д.;
- организовать проектную работу со школьниками;
- использовать ресурсы сети Интернет во внеклассной работе по иностранному языку;
- анализировать внеаудиторные мероприятия.

Владеть

- иноязычной коммуникативной, профессиональной, специальной компетенциями.

Процесс изучения дисциплины «Внеклассная работа в процессе обучения иностранному языку» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Профессиональных компетенций:

ОК-12 - способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ПК-6 – способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях до школьного, начального общего, основного общего, среднего общего, и среднего профессионального образования, а так же дополнительного лингвистического образования, включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование, в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Реализации данных компетенций служат семинарско-практические и индивидуальные занятия, а также самостоятельная работа студентов, в том числе при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, педагогическая практика.

Дисциплина конкретизирует цели и задачи подготовки к семинарским занятиям, уточняют распределение учебного времени между семинарскими занятиями, каждым модулем и семестром, содержат планы семинарских занятий и определяют комплекс научных, учебно-методических и контрольно-измерительных средств, необходимых для самостоятельного изучения содержания как в рамках отдельного семинара, отдельного модуля, так и дисциплины в целом; предлагают студентам рациональную последовательность учебных действий по освоению дисциплины, предоставляют возможность для самопроверки понимания проблем курса.

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|------------------|---|---|
| ОК-12 | Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. | <p>Знать: этапы разработки и использования современных и педагогических технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии во внеклассной работе с учетом возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику современных педагогических технологий, применимых в обучении иностранному языку. |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учебной деятельности; технологию учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать теоретические знания об учебно-воспитательном процессе во внеклассной работе; - использовать современные информационно-коммуникационных технологии для решения дидактических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний методики с точки зрения дидактической ценности для осуществления учебно-воспитательского процесса во внеурочное время. |
|------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | |
|--|---|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

4.2 Структура модулей

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) |
|-------|-------------------|---------|-----------|--|------------------|-----------|--|
| | | | | Лекции | Практич. Занятие | Сам. Раб. | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| 1 | Модуль 1 | 7 | | 4 | 6 | 26 | Сообщение по тематике Модуля 2 |
| | Всего | | 36 | 4 | 6 | 26 | |
| | | | | | | | Сообщение по тематике модуля 2. |
| 2 | Модуль 2 | 7 | 36 | 2 | 6 | 28 | |
| | <i>Итого</i> | | 72 | 6 | 12 | 54 | |

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Психолого-педагогические и организационные основы внеклассной работы на иностранном языке в школе на различных этапах.

□

□ Лекции

1. Психолого-педагогические и организационные основы внеклассной работы на иностранном языке в школе.
2. Традиционные формы внеклассной работы и специфика их организации на разных ступенях обучения ИЯ.
3. Анализ внеаудиторного мероприятия.

□ Практические занятия

Анализ конспекта внеаудиторного мероприятия.

□ Самостоятельная работа

Обзор журналов «Иностранные языки в школе» по теме «Внеклассная работа». Составление планов-конспектов внеклассных мероприятий.

Анализ внеклассных мероприятий.

Модуль 2. Использование новых форм во внеклассной работе по немецкому языку на разных ступенях обучения ИЯ.

Лекции

1. Использование современных игровых технологий во внеклассной работе по немецкому языку на разных ступенях обучения ИЯ.
2. Использование проектной работы во внеклассной работе по немецкому языку на разных ступенях обучения ИЯ.
3. Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной работе по немецкому языку на разных ступенях обучения ИЯ.

4.

Практические занятия

Разработка дидактическая симуляция фрагментов или внеклассных мероприятий различных форм.

Самостоятельная работа

Обзор внеклассных мероприятий, представленных в журналах «Иностранные языки в школе», «Первое сентября» по теме «Внеклассная работа».

Составление планов-конспектов внеклассных мероприятий.

Анализ внеклассных мероприятий.

Поиск и анализ мероприятий, представленных в сети Интернет на общеобразовательных порталах.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода изучение дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дидактических симуляций, деловых и ролевых игр, проектных и игровых технологий, разбор конкретных ситуаций и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессионально-педагогической компетенции бакалавра. В рамках данного курса предполагаются встречи с представителями российских и зарубежных образовательных и научно-исследовательских учреждений, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины, удельный вес лекционных и семинарских занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% аудиторных занятий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-методическое обеспечение | Самостоятельная работа |
|--------------|---|--|--|-------------------------------|
| 1. | Подготовка к практическим занятиям | Работа на семинаре | См. пункт 8 – 2,3; пункт 8 – 5, 6 | 20ч |
| 2. | Подготовка реферата | Проверка выполненного задания преподавателем | См. пункт 8 – 2, 6, 7; пункт 8– 3,4,5. | 10ч |
| 3. | Подготовка презентаций PowerPoint | Работа на семинаре | См. пункт 8 – 3, 6 | 24ч |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной работы студентов является успешное освоение материала курса и приобретение соответствующих навыков и умений по деловой корреспонденции на английском языке.

На самостоятельную работу бакалавров отводится 38 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение, разбор и составление разного вида рецензий, обзоров, резюме, аннотаций на немецком языке.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка сообщений по тематике модулей;
 - обзор журналов «Иностранные языки в школе» и приложения «Первое сентября» по теме «Внеклассная работа»;
 - составление планов-конспектов внеклассных мероприятий;
 - анализ внеклассных мероприятий;
 - поиск и анализ мероприятий, представленных в сети Интернет на общеобразовательных порталах;
 - создание «методической копилки» для организации внеклассной работы на разных ступенях обучения ИЯ.
 - выступление с сообщениями по программе курса;
- выступление с презентациями Power Point на заданную тему, представление и защита планов-конспектов внеаудиторных мероприятий, дидактическая симуляция, защита рефератов.

6.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Психолого-педагогические и организационные основы внеклассной работы на иностранном языке в школе.
2. Традиционные формы внеклассной работы и специфика их организации на начальной ступени обучения ИЯ.
3. Традиционные формы внеклассной работы и специфика их организации на средней ступени обучения ИЯ.
4. Традиционные формы внеклассной работы и специфика их организации на старшей ступени обучения ИЯ.

5. Использование современных игровых технологий во внеклассной работе по немецкому языку на начальной ступени обучения ИЯ.

6. Использование современных игровых технологий во внеклассной работе по немецкому языку на средней ступени обучения ИЯ.

7. Использование современных игровых технологий во внеклассной работе по немецкому языку на старшей ступени обучения ИЯ.

8. Использование проектной работы во внеклассной работе по немецкому языку на начальной ступени обучения ИЯ.

9. Использование проектной работы во внеклассной работе по немецкому языку на средней ступени обучения ИЯ.

10. Использование проектной работы во внеклассной работе по немецкому языку на старшей ступени обучения ИЯ.

11. Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной работе по немецкому языку на средней ступени обучения ИЯ.

12. Использование ресурсов сети Интернет во внеклассной работе по немецкому языку на средней ступени обучения ИЯ.

13. Методика использования песен и стихов во внеклассной работе по немецкому языку на ранней ступени обучения ИЯ.

14. Методика использования песен и стихов во внеклассной работе по немецкому языку на средней ступени обучения ИЯ.

15. Методика использования песен и стихов во внеклассной работе по немецкому языку на старшей ступени обучения ИЯ.

Примерная тематика рефератов

1. Цели и задачи внеклассной работы.
2. Психолого-педагогические аспекты ведения внеклассной работы по иностранному языку.
3. Принципы организации внеклассной работы.
4. Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
5. Функции внеклассной работы
6. Формы организации внеклассной работы
7. Планирование внеклассной работы.
8. Специфика организации внеклассной работы на младшей ступени обучения иностранному языку.
9. Специфика организации внеклассной работы на средней ступени обучения иностранному языку.
10. Специфика организации внеклассной работы на старшей ступени обучения иностранному языку.
11. Требования к учителю-организатору внеклассной работы.
12. Кружок иностранного языка.
13. Проектная работа.
14. Игровые станции.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии)) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|--|---|
| ОК-12 | Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. | Использование инновационных средств и методов в проведении внеклассной работы, современных педагогических технологий; умение проводить внеклассную работу с учетом возрастных особенностей; владение навыками проведения проектной работы; | Круглый стол, устный опрос, письменный опрос, защита проекта |
| ПК-6 | - способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального | Знание форм внеклассной работы и этапы подготовки внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся; умение связывать тематику внеклассной работы с текущим учебным материалом; использование | Письменный опрос, круглый стол, мини-конференция, тематические мероприятия, кружковая работа, защита проектов, анализ и оценка проведенных мероприятий. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | методики проведения внеклассной работы с точки зрения дидактической ценности для достижения поставленных целей и задач. | |
|--|---|---|--|

7.2. Типовые контрольные задания

Примеры оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

I. Представьте себе, что вы совершили экскурсию в Национальную республиканскую библиотеку города Махачкалы и должны подготовить индивидуальную или групповую проектную работу об этом посещении, опираясь на материал, пройденный на уроках по теме «Bibliothek»

При этом вы можете опираться на следующие пункты:

1. Когда была создана эта библиотека? Чье имя она носит?
2. Какая литература содержится в этой библиотеке? В каких залах?
3. Что нужно сделать, чтобы стать читателем этой библиотеки?
4. Какие каталоги имеются в распоряжении читателей? Как с ними работать?
5. Что нужно сделать, чтобы получить необходимые книги?
6. Какие услуги предлагает эта читателям?

На подготовку дается несколько недель. Проектная работа проводится под руководством учителя.

После защиты работы происходит анализ и оценка проекта.

Внеклассная работа по данной теме может происходить также в виде круглого стола или в виде письменного отчета.

II. После прохождения темы «Die Familie» ученикам предлагается подготовить отчет с использованием элементов проектной работы по теме «Meine Familie». В оценке данной работы можно учитывать мнение учащихся.

III. Предложить учащимся подготовить мероприятие, посвященное дню объединения ФРГ и ГДР, государственному празднику Германии,

который отмечается с 1990 года 3 октября. Данное мероприятие может быть подготовлено и проведено в рамках кружка с использованием ИКТ, в виде круглого стола или небольшой конференции.

IV. Сравнить празднование Нового года в Германии и в России (составление сценария с использованием фрагментов из тематических фильмов, наглядного материала, инсценировки с песнями стихами, викторина)

V. Сравнить празднование детского дня рождения в Германии и в России с использованием ключевой лексики и элементов ИКТ.

VI. Проведение конференции по прочитанной книге, например «Die Märchen von Brüdern Grimm».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях __50__ баллов
- написание и защита рефератов __20__ баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10

баллов **или**

- исследовательская работа _10__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему: «0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 и выше» баллов – зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Виноградова Н.А. Внеклассная деятельность учащихся как средство мотивации при изучении иностранного языка// Иностранные языки в школе 2011 №2.- С.48-50
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам . Лингводидактика и методика[Текст]: учебное пособие для вузов/ Н.Д. Гальскова.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
3. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Н. Лебедева, Москва: Глобус, 2008. – 288 с.
4. Мокроусова Г.И., Кузовлева Н.Е. Организация внеклассной работы по немецкому языку [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. И. Мокроусова, Н.Е. Кузовлева, – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.
5. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе [Текст]: учебное пособие / С.Н. Савина – М.: Просвещение, 2008. – С. 113-116.

б) дополнительная литература:

1. Аджиева Е.М. 50 сценариев классных часов [Текст]: учебное пособие / Е. М. Аджиева, – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 160 с.
2. Мультикультурное воспитание средствами иностранного языка. Внеклассная работа: учебно-методическое пособие / Федер. Агенство по образованию, ГОУВПО «Мар.гос.ун-т», {сост.:Хабибуллина Ф.Я., Скворцова Р.А}, 2009г, с.154-158
3. Соловова Е. Н. методика обучения иностранным языкам [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. — 238 с.
4. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы [Текст]: учебное пособие/ В.И. Шепелева - М.: Высшая школа,1991 – 117с.
5. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку [Текст]: учебное пособие/ Л. З. Якушина. - М.: Высшая школа,1990 – 132с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или,

после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения овладения содержанием дисциплины используются новые информационные технологии, современные отечественные и зарубежные учебники, различные ТСО; наглядные пособия; Интернет.