

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Биологический факультет*

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая)

Кафедра биохимии и биофизики биологического факультета

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

06.04.01 Биология

Профиль подготовки:  
Биохимия и молекулярная биология

Уровень высшего образования:  
магистратура

Форма обучения:  
очная

Махачкала, 2020

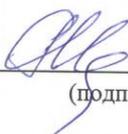
Программа производственной (педагогической) практики составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры) от 23 сентября 2015 года № 1052.

Разработчик(и): кафедра биохимии и биофизики, Кличханов Нисред Кадирович, д.б.н., профессор

Программа практики одобрена:  
на заседании кафедры биохимии и биофизики от «24» марта 2020 года,  
протокол № 7.

Зав. кафедрой  Халилов Р.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «25»  
марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель  Рамазанова П.Б.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «26» марта 2020 г. 

Представители работодателей:

Врио директора ФГБУН «Прикаспийский  
институт биологических ресурсов»  
ДФИЦ РАН



 Омаров К.З.

### **Аннотация производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Педагогическая практика входит в вариативный раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01 Биология и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика студентов является составной частью ОПОП ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Педагогическая практика реализуется на биологическом факультете кафедрой биохимии и биофизики.

Общее руководство педагогической практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Форма проведения педагогической практики – стационарная. Тип учебной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам «Биохимия», «Биохимия липидов», «Молекулярная биология» и «Биофизика» (лекции, лабораторные занятия), а также приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного занятия. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-9.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются соотнесенные с общими целями ОПОП ВО цели, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности.

### **2. Задачи педагогической практики**

В соответствии с целью основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения (в том числе в высшей школе);
- выработка у магистрантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации магистрантов, приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобщение магистрантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у магистрантов личностно-профессиональных качеств педагога, приобретение навыков воспитательной работы;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и лабораторных занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельных работ студентов;
- изучение инновационных педагогических технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов;
- раскрыть перед магистрантами систему современного развивающего обучения: теоретические основы процесса обучения биологии и руководства познавательной деятельностью студентов, научить будущего специалиста слышать и слушать своих учеников, понимать их точку зрения, уметь организовать диалог, дискуссию, проводить обобщение и систематизацию;
- стимулировать магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений, навыков компетенций; научить магистрантов не просто пользоваться чужими, готовыми опорными конспектами и структурно-логическими схемами занятий, а создавать их, формируя индивидуальный профессиональный почерк.

### **3. Тип, способ и форма проведения педагогической практики**

Тип педагогической практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Способ проведения педагогической практики – реализуется стационарным способом и проводится на кафедре биохимии и биофизики ДГУ. Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных (педагогических) умений и навыков.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО   | Планируемые результаты обучения  |
|----------------------------|---|--|
| ПК-9                       | Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | <p><b>Знает:</b> содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководства, научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик обучения и педагогические технологии и их возможности при обучении;</p> <p><b>Умеет:</b> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей;</p> <p><b>Владеет:</b> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p> |

#### 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика относится к блоку 2 – практики и базируется на учебных дисциплинах базовой (Методика преподавания биологии в высшей школе) и вариативного цикла (Биохимия).

Успешное прохождение педагогической практики позволяет осуществить подготовку и чтение лекций, а также организацию учебных занятий у студентов в высших учебных заведениях.

#### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем педагогической практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели).

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре.

#### 7. Содержание практики.

| № недели | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            |     | Формы текущего контроля |
|----------|---|--|------------|-----|-------------------------|
|          |   | всего  | аудиторных | СРС |                         |
| 1        | <b>Организационный этап:</b><br>проведение общего организацион- |  |            |     |                         |

|     |   |     |   |    |   |
|-----|---|-----|---|----|---|
|     | ного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий  | 16  | 8 | 8  |   |
| 1-4 | <p><b>Педагогический этап:</b><br/>изучение современной психолого-педагогической литературы; ознакомление с рабочей программой дисциплины; изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине; посещение занятий опытных преподавателей; индивидуальная работа со студентами; самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.; обсуждение результатов проведения открытых занятий; совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов; знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.</p> <p><b>Экспериментальный этап:</b><br/>магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений: участие в организации научных студенческих конференциях, в работе научного семинара на кафедре; проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; разработка сценариев проведения деловых игр, телекон-</p> | 90  | 8 | 40 | <p>Реферат<br/>Собеседование<br/>Собеседование<br/>Планы и конспекты занятий, презентации к лекциям.<br/>Письменный отчет</p> |
|     |   | 100 |   | 50 | <p>Презентации<br/><br/>Тесты, кейсы<br/><br/>Отчет письменный, собеседование</p>   |

|   |  |     |    |     |                  |
|---|--|-----|----|-----|------------------|
|   | ференций и других инновационных форм занятий; проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов; разработка процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов; |     |    |     |                  |
| 4 | <b>Завершающий этап:</b><br>Этап анализа результатов работы: подготовка итогового отчета по педагогической практике  | 10  |    | 10  | Письменный отчет |
|   | <b>Итого</b>   | 216 | 16 | 200 | Диф. зачет       |

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент пишет отчет. Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:

- 1) тема семинарских занятий, список обязательной и дополнительной литературы к каждому семинару, вопросы к каждому семинарскому занятию;
- 2) объем работы, который был выполнен по подготовке, организации и проведении семинарских занятий.
- 4) личный опыт освоения педагогических навыков:
  - личные трудности в овладении педагогическими навыками (что было трудно?);
  - какие виды работ в рамках практики были наиболее интересными, успешными и т.д.

5) Общая оценка полезности полученного опыта и рекомендации по улучшению организации научно-педагогической практики магистрантов второго года обучения.

Отчет должен состоять из двух основных частей – собственно текста отчета и программы семинарских занятий, которую студент разрабатывает самостоятельно и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике и сдает на кафедре дневник, в котором отражается вся проделанная практикантом работа на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры (Приложение 2).

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы.

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО   | Планируемые результаты обучения   | Процедура освоения  |
|---|---|---|
| ПК-9<br>Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в обра- | <b>Знает:</b> содержание учебного плана и структуру учебных программ базовых и элективных курсов по биологии с целью чтения лекций и преподавания в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образо- | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>зовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p> | <p>вания и руководства научно-исследовательской работой обучающихся в средней и высшей школе, а также сущность современных методик обучения и педагогических технологий и их возможности при обучении;</p> <p><b>Умеет:</b> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей;</p> <p><b>Владеет:</b> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p> |  |
|--|--|--|

## 9.2. Типовые контрольные задания.

- посещение занятий преподавателей;
- ежедневное ведение дневника;
- подготовка к занятиям (подготовка теоретического материала, наглядности (таблиц, презентаций, лабораторных практических работ, аппаратуры, контрольных измерительных материалов);
- проведение занятий (лекций, практических и лабораторных занятий);
- организация самостоятельной работы студентов.

## 9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике: (Приложение 1).

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

##### **а) основная литература:**

1. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.- 152 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 05.06.2018).
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2016.- 448 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 05.06.2018).
3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.- Электрон. текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 05.06.2018).
4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 05.06.2018).
5. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.А., Ганиева 22 Г.Р.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.- 102 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 05.06.2018).
6. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.- 150 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 05.06.2018).
7. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Наточая Е.Н., Щелоков С.А.— Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.- 104 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 05.06.2018).
8. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
10. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

11. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
12. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. –320 с.
13. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
14. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е.Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368.
15. Емельянов В.В. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Емельянов, Н.Е. Максимова, Н.Н. Мочульская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 132 с. — 978-5-7996-1893-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68228.html> 10.09.2018
16. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Андрусенко, Е.В. Денисова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63077.html> 10.09.2018
17. Биологическая химия [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Таганович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 672 с. — 978-985-06-2321-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24052.html> 10.09.2018
18. Березов Т. Т. Биологическая химия / Т. Т. Березов, Б. Ф. Коровкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2004. – 704 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Биология в школе (журнал)
2. Наука и школа (журнал)
3. Школьные технологии (журнал).

**в) ресурсы сети «Интернет»**

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки магистров по направлению 06.04.01 Биология:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>  
Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. *Доступ открыт с с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке( доступ будет продлен)*
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг (доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) договор № 55\_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.(доступ продлен до сентября 2019 года).
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного

соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).

6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.пф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> / (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru> 9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
12. Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанный Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com> Доступ предоставлен на неограниченный срок

Магистранты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:

1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
3. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт Министерства образования РФ.
5. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
6. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».
10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
13. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».
14. Российское образование. Федеральный портал «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База педагогической практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы

студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

1. электронно-программные средства:

- программы по биохимии, молекулярной биологии, энзимологии, биохимии крови, биофизике;

- учебные пособия по методике преподавания биологии, биохимии, общей биологии, а также пособия для самостоятельной работы;

- интернет ресурсы.

2. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

3. Аудиовизуальные средства:

- комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения лекций;

- мультимедиа – проектор, видеомэгагнитофон, киноаппарат для показа видео и кинофильмов.

(образец задания на практику)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
 НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ  
 по направлению 06.04.01 Биология

профиль подготовки:  
 Биохимия и молекулярная биология

Магистрант \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, уч. звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

| Перечень заданий, подлежащих разработке на практике | Сроки выполнения |
|---|------------------|
|   |                  |
|   |                  |
|   |                  |
|   |                  |
|   |                  |
|   |                  |

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_  
 число, месяц, год

Подпись магистранта: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

Махачкала, 201..

Приложение 2

(образец отчета по практике)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

ОТЧЕТ  
по педагогической практике

06.04.01 - Биология

Профиль подготовки:  
Биохимия и молекулярная биология

Уровень высшего образования:  
магистратура

Форма обучения:  
очная

Место прохождения практики: кафедра \_\_\_\_\_

Выполнил магистрант \_\_\_\_\_  
( фамилия, имя, отчество)

Курс, № группы, \_\_\_\_\_

Подпись магистранта: \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Дата приема отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Дата приема зачета «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

Махачкала, 201...