

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания биологии в высшей школе

Кафедра физиологии растений и теории эволюции
биологического факультета

Образовательная программа
06.04.01 Биология

Профиль подготовки
Биохимия и молекулярная биология

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (уровень магистратуры) от 23.09.2015 г. №1052

Разработчик: кафедра физиологии растений и теории эволюции, Гаджиева И.Х., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и теории эволюции
от « 18 » 03 2020 г. протокол № 7

Зав. кафедрой  Алиева З.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от « 25 » 03 2020 г. протокол № 4

Председатель  Рамазанова П.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« » 2020 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01 Биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ФРиТЭ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формами, современными методами и технологиями обучения, применяемыми в биологическом образовании в высшей школе, а также современными технологиями контроля и оценки результатов образовательного процесса по биологии в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устной проверки, письменных развернутых ответов, различных видов тестирования, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч. по всем видам учебных занятий

С Е М Е С Т р	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			Консультации
9	72	36	18		18			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе»:

- ознакомление с мировыми тенденциями развития высшего образования и перспективами российской высшей школы;
- формирование представлений об основных организационных формах, методах преподавания и педтехнологиях в высшей школе по биологическим дисциплинам и требованиями к их организации, в контексте ФГОС ВО;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения;
- подготовка к успешному осуществлению самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 06.04.01 Биология.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и биологических дисциплин бакалавриата. Дисциплина изучается в первом семестре магистратуры и готовит специалиста для преподавания биологических дисциплин в высшей школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знает:</i> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами. <i>Умеет:</i> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. <i>Владеет:</i> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
ПК-9	Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской ра-	<i>Знает:</i> принципы и приемы формирования учебного материала, чтения лекций, руководства научно-исследовательской работой обучающихся <i>Умеет:</i> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей <i>Владеет:</i> навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умения-

	ботой обучающихся, умением представить учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	ем представить учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей способами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.Современные тенденции развития высшего образования. Формы организации обучения в ВУЗе.									
1	Введение. Современные международные тенденции развития высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего образования. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.	9	1	2	2			6	Устный и письменный отчет
2	Образовательный стандарт высшей школы (ВШ). Учебный план и рабочие учебные программы. Компетентностный подход в обучении. Содержание высшего биологического образования.	9	2	2	2			4	Устный и письменный отчет
3	Структура педагогической деятельности в ВШ по биологии. Личность студента и преподавателя ВШ.	9	5-8	2	2			4	Устный и письменный отчет
4	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам	9	6	2	2			4	Устный и письменный отчет

	плинам в ВШ.								
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			16	
	Модуль 2. Методы и технологии обучения в ВУЗе.								
6	Методы обучения в ВШ. Средства обучения.	9	8-10	2	2			6	Устный и письменный отчет
7	Традиционные и инновационные технологии обучения в ВШ	9	11-14	4	4			6	Устный и письменный отчет
8	Основы педагогического контроля в ВШ. Функции контроля. Принципы контроля. Формы и виды контроля. Рейтинговая оценка в высшем образовании. Портфолио студента. Качество образования.	9	15-17	2	2			6	Устный и письменный отчет
9	Воспитательная работа в высшей школе. Работа куратора и тьютора в высшей школе (бакалавриат-магистрат-аспирантура)			2	2				Устный и письменный отчет
	<i>Итого по модулю 2:</i>			10	10			18	
	ИТОГО:			18	18			36	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Современные тенденции развития высшего образования. Формы организации обучения по биологическим дисциплинам в ВУЗе.

Тема 1. Введение. Методика преподавания в высшей школе: методология, цели. Современное образование в высшей школе за рубежом и России.

Методика обучения в высшей школе как наука и учебный предмет, исследовательские методы.

Социально-историческая характеристика особенностей высшего профессионального образования в России и на Западе. Проблемы высшего образования в России и за рубежом: общее, особенное, единичное. Тенденции развития высшего образования: глобализация, массовизация, интернационализация, диверсификация, информатизация, демократизация, многоуровневость, вариативность и др.

Болонский процесс. Исторический контекст сближения систем высшего образования европейских стран. Динамика развития Болонского процесса. Причины вступления России в Болонский процесс. Реализация принципов Болонского соглашения в ВУЗах РФ: преимущества и издержки.

Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России. Механизмы модернизации отечественной системы высшего образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования в ВУЗах России.

Стандарты высшей школы, их цель, эволюция и структура. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты.. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, требования к содержанию и методике госконтроля.

Представления об основной образовательной программе (ОПОП ВО) и примерной основной образовательной программе (ПрООП). Учебный план и рабочие учебные программы. Компетентностный подход в обучении.

Содержание высшего биологического образования.

Тема 3. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в ВШ по биологии. Личность студента и преподавателя в вузе.

Основы научно-методической работы преподавателя высшей школы. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы. Компоненты структуры педагогической деятельности. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе. Качества преподавателя как предметника, умения методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим мастерством. Стиль общения и личность педагога. Современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессиограмма преподавателя биологии.

Студент как субъект образовательного процесса. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста. Личностные особенности студентов. Характеристика и типология студентов по социальному положению, с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности к самостоятельной учебной работе

Тема 4. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе, методика их проведения.

Специфика биологических дисциплин. Основные формы преподавания биологических дисциплин – лекции, семинары и практические занятия. Структура лекции. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Основные компоненты содержания лекции. Особенности лекций по биологическим дисциплинам. Место презентации в современной лекции. Привлечение и поддержание внимания обучаемых, приемы акцентировки. Зависимость понимания и запоминания от структурированности информации. Основные правила структурирования учебного материала. Законы памяти и психологии восприятия.

Особенности взаимодействия лектора и аудитории.

Методические требования к структуре и проведению семинаров, лабораторных и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Методика и стили их преподавания.

Современные виды обучения в высшей школе.

Тема 5. Методы и средства обучения в высшей школе.

Многообразие методов обучения биологии и их классификация. Словесные методы преподавания. Наглядные методы преподавания. Практические методы обучения биологии в высшей школе.

Активные и интерактивные методы обучения в ВУЗе. Классификация и краткая характеристика.

Методы организации самостоятельной работы студентов. Совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов.

Средства обучения в ВШ. Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. Новые информационные средства обучения. Аудивизуальные и мультимедийные средства.

Модуль 2. Технологии обучения и воспитательная работа в ВШ.

Тема 6. Педагогические технологии в ВУЗе.

Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Соотношение понятий «технология» и «методика». Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Основные качества современных педтехнологий. Классификация педагогических технологий (различные подходы).

Тема 7. Педагогические технологии.

Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий по биологическим дисциплинам в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.

Тема 8. Педагогический контроль в ВШ.

Понятие об образовательных результатах. Функции педагогического контроля. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Педагогические требования к контролю в процессе обучения. Психологопедагогические требования к проведению зачетов и экзаменов в высшей школе. Фактор времени. Виды и формы педагогического контроля. Методы проверки знаний. Тестирование. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям в высшей школе. Оценка и отметка. Качественная и количественная характеристики способностей. Современные тенденции в оценивании достижений студентов. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.

Тема 9. Воспитательная работа в высшей школе.

Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе. Профессиональная и социально-гражданственная направленность. Методы воспитания, их классификация. Виды и содержание социально-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и профессиональное развитие будущих специалистов.

Кураторство. Составление плана работы куратора академической группы на семестр.

Студенческая группа. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация. Активные формы самоактуализации творческих способностей студентов. Игра, праздник, творческие лаборатории – как факторы социально –эмоционального сопровождения и помощи в становлении специалиста

4.3.2. Содержание лабораторно-практических(семинарских) занятий по дисциплине. Модуль 1.Современные тенденции развития высшего образования. Формы организации обучения в ВУЗе

Тема 1. Введение. Методика преподавания в высшей школе: методология, цели. Современное образование в высшей школе за рубежом и России.

1. Методика преподавания в ВШ: цели, задачи, методология.
2. Специфика обучения в ВШ в России и на Западе.
3. Современные международные тенденции развития высшего образования.
4. Особенности двухуровневой системы высшего образования.
5. Проблемы и перспективы развития высшего биологического образования в России.

Тема 2. Нормативно–правовое обеспечение образования в ВУЗах России.

1. Государственные стандарты отечественной высшей школы, их цель, эволюция.
2. Суть и структура ФГОС ВО 3++.
3. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП).
3. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
4. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе.
5. Фонд оценочных средств.

Тема 3. Методические основы преподавания в высшей школе. Структура педагогической деятельности в ВШ по биологии. Личность студента и преподавателя в вузе.

1. Функции и виды деятельности преподавателя биологии высшей школы.
2. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим мастерством.
3. Личность преподавателя вуза:
 - а) стили деятельности
 - б) уровни результативной деятельности
 - в) этика преподавания
 - г) анализ и оценка деятельности преподавателя.
4. Возрастная характеристика студентов.
4. Особенности развития личности студента.
- 5.Типология развития личности студента.

Тема 4.Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.

- 1.Специфика биологических дисциплин.
2. Основные виды организационных форм учебного процесса.
- 3.Лекция – значение, виды, структура, подготовка.
- 4.Лабораторные занятия.
- 5.Практические занятия.
- 6.Семинарские занятия.

Тема 5. Методы и средства обучения по биологическим дисциплинам в высшей школе.

1. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения.
2. Словесные методы обучения в высшей школе.
3. Практические (лабораторные) занятия в высшей школе.
4. Средства наглядности – разновидности, значение, требования к демонстрации.
5. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе. Классификация и краткая характеристика.
6. Общая характеристика средств обучения в ВШ.
7. Новые информационные средства обучения.
8. Организация самостоятельной работы студентов.

Модуль 2. Технологии обучения и воспитательная работа в ВШ

Тема 6-7. Педагогические технологии.

1. Понятие «педагогические технологии в высшей школе, специфика применения при изучении биологических дисциплин.
2. Классификация педагогических технологий (различные подходы), сущность и принципы.
3. Сущность, принципы и особенности применения некоторых педагогических технологий по биологическим дисциплинам в ВУЗе: КСО, модульное обучение, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.
4. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения.

Тема 8. Контроль и проверка усвоения учебного материала в ВУЗе.

1. Значение и функции контроля знаний в высшей школе.
2. Формы педагогического контроля.
3. Организационные принципы педагогического контроля.
4. Методы проверки знаний, их достоинства и недостатки.
5. Компетенции и методы их оценивания.
5. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе по курсу «Методика преподавания биологии в высшей школе» применяются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, модульная технология, групповой способ обучения (ГСО); лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация. На семинарских занятиях используются метод разбора конкретных ситуаций, тренинги, имитационные игры. Внеаудиторная работа связана с проработкой литературы для подготовки к семинарским занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» предусматривается самостоятельная работа студентов (СРС). Она включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины. СРС в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении про-

фессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность магистрантам формировать навыки работы с конспектами лекций, рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа студентов составляет около 55% от общего количества часов (42 ч. из 72 ч. общей трудоемкости).

Задания, предусмотренные для самостоятельного выполнения, решаются письменно и сдаются преподавателю на проверку в конце модуля (задачи), а также сдаются в устной форме в виде зачета по самостоятельной работе или реферата

Цель самостоятельной работы студентов (СРС) - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. При изучении дисциплины «Минеральное питание растений» организация самостоятельной работы включает формы: внеаудиторная СРС; аудиторная СРС, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и фрагмента лекции, плана семинарского или лабораторного занятия (10-15 мин.)
4. Подготовка к зачету

Для освоения дисциплины «Методика преподавания биологии в высшей школе» необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
3. Подготовка к семинарам
4. Выполнение заданий по самостоятельной работе по плану (прилагается)
5. По результатам самостоятельной работы выставляется оценка. Она может быть учтена при выставлении итогового модульного балла или в конце семестра, на зачетной неделе.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Современные международные тенденции развития высшего образования. Особенности двухуровневой системы высшего образования.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка краткого конспекта с выделением основных закономерностей и принципов методики обучения биологии как науки.
2. Образовательный стандарт высшей школы. Структура педагогической	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подго-

деятельности в вузе по биологии. Содержание высшего биологического образования.	товка миниглоссария.
3. Личность студента и преподавателя в вузе. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии.	Отбор материала соответствующей предметной области. Подготовка глоссария.
4. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика их проведения.	Отбор материала соответствующей предметной области. Составление сравнительной таблицы по формам обучения в ВУЗе разных авторов, глоссарий.
5. Методы и средства обучения в высшей школе.	Составление глоссария по теме «Методы обучения биологии в высшей школе». Подготовка плана и конспекта лекции.
6. Воспитательная работа в высшей школе.	Отбор материала соответствующей предметной области.
7-8. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе). Подготовка глоссария и конспекта практического занятия с использованием ГСО.
9. Диагностика результатов обучения	Разработка вариантов контроля (дисциплина по выбору)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты	Процедура освоения
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знает:</i> особенности социальных, этнических, профессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами. <i>Умеет:</i> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и	Мини-конференция

		конфессиональных различий отдельных членов группы. <i>Владеет:</i> навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.	
ПК-9	Владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представить учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	<i>Знает:</i> принципы и приемы формирования учебного материала, чтения лекций, руководства научно-исследовательской работой обучающихся <i>Умеет:</i> представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей <i>Владеет:</i> навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представить учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
4. Модернизация высшего профессионального образования.
5. Роль и задачи методики преподавания биологии в высшей школы. Основы дидактики высшей школы.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

7. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
8. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
9. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
10. Государственные образовательные стандарты.
11. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы.
12. Основные формы преподавания биологических дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
13. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
14. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
15. Методы преподавания в вузе: виды, задачи, современные требования.
16. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
17. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.
18. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
19. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
20. Профессиограмма преподавателя биологии.
21. Система управления процессом воспитания в вузе.
22. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
23. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании»
24. Уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и их краткая характеристика
25. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
26. Организационно-правовая структура вуза.
27. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
28. Характеристика основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
29. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
30. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
31. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
32. Права и обязанности преподавателей и студентов.
33. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
34. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
35. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
36. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
37. Управленческие и воспитательные функции преподавателя

38. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами обучающихся.
39. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
40. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
41. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
42. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
43. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
44. Требования к составлению тестовых заданий
45. Требования к формированию баз тестовых заданий.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного (зачет) контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- активная работа при актуализации опорных знаний на лекциях - 2 балла;
- выступления на семинарских занятиях – 5 баллов;
- выполнение домашних заданий (СРС) - 5 баллов.
- коллоквиум по модулям 30 баллов

Итого $18 + 40 + 45 = 103$ балла.

Промежуточный контроль по дисциплине (зачет) включает:

- устная проверка и письменная контрольная работа – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 274 с.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие /М.: Издательство Юрайт, 2014.- 315 с.
3. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. - 150 с.
4. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.; ИНФРА-М, 2011.- 520 с.
5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 10.09.2018).

7. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения 10.09.2018).
 8. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757> (дата обращения 10.09.2018).
 9. Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-22-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913> (дата обращения 10.09.2018).
 10. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 480 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9681-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения 10.09.2018).
 11. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-9558-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910> (дата обращения 10.09.2018).
 12. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (дата обращения 10.09.2018).
- б) дополнительная литература
1. Асаул А.Н., Капаров Б.М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / СПб.: «Гуманистика», 2007. – 280 с.

2. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университетская унига; Логос, 2006. – 272 с.
3. Ильин Г. Педагогические проблемы современного отечественного высшего образования// Алма матер: Вестн. высш. шк.- 2005.- № 11.- С. 35.
4. Кураторская деятельность в университете: эффективные технологии и формы [электронный полный текст] : метод.указания для кураторов акад. групп / И. В. Атанов, В. С. Скрипкин, Т. И. Гунько, С. Н. Юрченко ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 72 с.
5. Лагусева Н. Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального воспитания студентов// Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства.- 2007.- № 4.- С. 124.
6. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Булановой-Топорковой.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
7. Петров ПА. Организация воспитания в вузе// Высшее образование в России.- 2006.- № 3.- С.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования.- М.: Аспект Пресс, 1995.
9. Христидис Т.В. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе развития педагогических способностей// Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства.- 2006.- № 1.- С. 131.
10. Иванов А.Е. Высшая школа в России в конце 19 - начале 20 века: монография - М.: Высш. школа, 1991. - 392 с.
11. Сенашенко В.С., Ткач Г.В. Болонский процесс и качество образования // Вестник высшей школы. 2003. №8.
12. Филиппов В.Н. Модернизация Российского образования // Педагогика. 2004. №3.
13. Барбашин И.В. Современное состояние и проблемы системы высшего профессионального образования в Российской Федерации //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. №2.
14. О структуре современного высшего образования //Высшее образование в России. 2004. №4.
15. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. - М.: Центр "Пед. поиск", 2003. - 256 с.
16. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О.С. Булатова. - М.: Академия, 2006. – 253 с.
17. Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения» / гл. ред. И.В. Ерофеева ;учред. ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» - Чита : Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - № 6. - 194 с. - ISSN 2308-8796; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492545> (дата обращения 10.09.2018).
18. Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения» / гл. ред. И.В. Ерофеева ;учред. ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» - Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - № 6. - 157 с. -

- ISSN 2308-8796; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492543> (дата обращения 10.09.2018).
19. Инновации в образовании. / гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 8. - 136 с.: ил., схем. - ISSN 1609-4646; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483887> (дата обращения 10.09.2018).
 20. Высшее образование в России / ред. М.Б. Сапунова - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2011. - № 6. - 168 с. - ISSN 2072-0459; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209964> (дата обращения 10.09.2018).
 21. Высшее образование в России / ред. М.Б. Сапунова - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2010. - № 1. - 168 с. - ISSN 2072-0459; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209948> (дата обращения 10.09.2018).
 22. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с.: ил. - Библиогр.: с. 74. - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342> (дата обращения 10.09.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
2. Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>
3. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.biology.ru>, <http://www.biologycorner.com/>, <http://www.life.uiuc.edu/plantbio/cell/>)
4. http://www.pandia.ru/text/category/rabochie_programmi_po_biolologii/
5. <http://www.standart.edu.ru>
6. <http://www.schoolpress.ru>
7. Контролирующие программы (<http://www.ege.ru>, <http://www.teletesting.ru>, <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=99>).
8. Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета (<http://www.rubricon.ru>)
9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
10. Электронный журнал "Вопросы Интернет-Образования" (<http://center.fio.ru/vio/N1/default.htm>)
11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса «Методика преподавания биологии в высшей школе» проводится в 9 семестре. Лекционный курс рассчитан на 18 ч., на практические (семинарские) отводится 18 ч. и СРС – 36 часов учебного времени.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. имеющимися в библиотеке и на кафедре, а также на общедоступных интернет-порталах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Для прочного усвоения учебного материала эффективно составлением плана (конспекта) по изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по всем программным вопросам.

Список тем и заданий к практическим занятиям и СРС находится у преподавателя, а также на сайте кафедры ФРиТЭ и в лб. №53.

Форма проведения зачета (устно, письменно, тестирование и т.п.) устанавливается деканатом по предложению кафедры. Порядок проведения устанавливается кафедрой по предложению экзаменатора. Форма и порядок проведения зачета доводятся до сведения магистрантов не позднее, чем за месяц до начала сессии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word ит.д)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На семинарских занятиях магистранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по методике обучения биологии дисциплине.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, разнообразные средства обучения.