



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – английский)**

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Рабочая программа дисциплины «Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от «7» августа 2014г. № 940

Разработчики: кафедра английского языка, Бахмудова А.Ш., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английского языка от «26» февраля 2020 г., протокол № 7

Зав. кафедрой Л.М. Тетакаева Тетакаева Л.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «10» марта 2020 г., протокол № 3.

Председатель А.М. Хайбулаева Хайбулаева А.М.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «У»

03 2022г.



(подпись)

Аннотация программы учебной практики

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению **45.03.02 Лингвистика** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и является дисциплиной по выбору.

Целью преподавания дисциплины «Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании» является выработка навыков и умений использования технологий WEB 2.0 в обучении иностранному языку.

Роль и место курса в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке бакалавра определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер.

Следовательно, для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».

В свою очередь курс помогает корректировать и совершенствовать навыки использования технологий WEB 2.0 в обучении иностранным языкам

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных (ПК-25).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, презентации, дискуссии, круглые столы, мастер-классы.*

Данная учебная дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих профессиональных дисциплин и изучается по выбору

Объем учебной дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *зачета*.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
6	72	6		12			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании» является выработка навыков и умений использования технологий WEB 2.0 в обучении иностранному языку.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО;
- совершенствование навыков использования технологий WEB 2.0 в обучении иностранным языкам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть, по выбору» по направлению 45.03.02 Лингвистика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата и необходимых при прохождении данной дисциплины:

- на курсе «Методика преподавания иностранных языков в школе»;
- на цикле программ «Б2. Вариативная часть».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
(ПК-25)	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знать: основные современные методы научного исследования Уметь: пользоваться сервисами WEB 2.0 при обучении иностранным языкам, а также самостоятельно создавать учебные ресурсы Владеть: навыками работы в Интернете с целью использования вебресурсов при обучении иностранным языкам.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Дисциплину изучают проводится на __3__ курсе в __6__ семестре.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самос тоятельная работа	Фор мы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра)
				лекции	Практ заняти я	Контр роль	Контр .раб.		
Модуль 1. E-learning. Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам.									
	Е-learning в обучении иностранным языкам. Знакомство с образовательной платформой «MOODLE». Особенности использования средств сетевого взаимодействия (форумов, вики, чатов), интегрированных в платформу MOODLE.	6	1, 2	2	2			12	МРС, тесты, практическ ие задания
	Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам. Дидактические возможности сервисов WEB 2.0. Блог как основной сервис WEB 2.0. Использование он-лайн сервисов Prezi, wiki, glogster в лингводидактике.	6	3, 4, 5	2	4			14	МРС, тесты, практическ ие задания
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	6			26	
Модуль 2. Аудио-ресурсы и социальные закладки в обучении иностранным языкам									

Разработка и использование аудио-ресурсов (подкастов) для обучения иностранным языкам. Социальные закладки. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам. Использование web-технологий для осуществления контроля знаний при обучении английскому языку	6	6, 7, 8, 9, 10	2	6			28	МРС, тесты, практические задания
Итого по модулю 2	36		2	6			28	зачет
Итого	72		6	12			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. E-learning. Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам.

Тема 1. «Знакомство с образовательной платформой «MOODLE». Особенности использования средств сетевого взаимодействия (форумов, вики, чатов), интегрированных в платформу MOODLE.» посвящена обучению использованию форумов, вики, чатов, интегрированных в платформу MOODLE, а также обучению подготовке Веб-проектов.

Тема 2. «Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам. Дидактические возможности сервисов WEB 2.0. Блог как основной сервис WEB 2.0» посвящена обучению способам интеграции социальных серверов WEB 2.0 в преподавание иностранного языка и организации учебной деятельности с помощью интернет сервисов второго поколения.. Использование он-лайн сервисов Prezi, wiki, glogster в лингводидактике.

Модуль 2. Аудио-ресурсы и социальные закладки в обучении иностранным языкам

Тема 1. «Разработка и использование аудио-ресурсов (подкастов) для обучения иностранным языкам» посвящена использованию голосовых форумов в обучении иностранным языкам, а также разработке авторских аудио-материалов (подкастов) для использования на занятиях иностранного языка. Сервисы социальных закладок. Использование сервиса Quizlet в обучении лексике английского языка. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам. Использование web-технологий для осуществления контроля знаний при обучении английскому языку

Темы семинарских занятий

Модуль 1.

Семинар 1.

Теоретические вопросы

1. E-learning в обучении иностранным языкам.

А) История дистанционного образования

Б) Виртуальные университеты

В) Преимущества и недостатки дистанционного образования

2. Знакомство с образовательной платформой «MOODLE».
3. Средства сетевого взаимодействия (форумы, вики, чаты)

Практическое задание:

1. Создать Блог на платформе: www.blogspot.ru.
2. Загрузить:
 - 1) документ;
 - 2) изображение;
 - 3) ссылку на сайт;
 - 4) аудио;
 - 5) видео.
3. Сделать пошаговые скриншоты и подготовить презентацию, используя их.
4. Изучить особенности платформы MOODLE, структуру дистанционных курсов на данной платформе

Семинар 2.

Теоретические вопросы

1. Технологии WEB 2.0 (история появления термина, отличия от WEB 1.0)
2. Блог-технологии в обучении иностранным языкам.
3. Обучение в сотрудничестве
4. Организация проектов средствами ИК в обучении иностранному языку
5. Wiki-технологии в обучении иностранному языку

Практическое задание:

1. Зарегистрируйтесь на одной из платформ wiki
2. Создайте группу (виртуальный класс)
3. Создайте проект по определенной теме на этой странице
4. Результаты разместить в своем блоге.

Семинар 3

Теоретические вопросы

1. Организация проектов средствами ИКТ в обучении иностранному языку
2. Анализ интернет-сервисов для создания индивидуальных и совместных проектов и презентаций (prezi, glogster, wiki)
3. Обучение навыкам устной речи и аудированию с использованием WEB-технологий
4. Понятие подкастинга в обучении иностранным языкам
5. Подкасты. Основные критерии отбора. Преимущества подкастинга. Виды подкастов.

Практическое задание

1. Создайте презентацию в Prezi
2. Создайте интерактивный плакат, используя Glogster
3. Найдите и разместите в блоге аудио и видео подкасты (для использования на уроке английского языка) и составьте задания к ним.

4. Модуль2.

Семинар 1.

Теоретические вопросы

1. Голосовые форумы в обучении английскому языку

2. Использование сервисов социальных закладок для хранения найденных в сети материалов. Обзор существующих сервисов.

www.diigo.com

<http://del.icio.us>

<http://bobrdobr.ru>

3. Diigo - онлайн-сервис и набор программного обеспечения для создания и хранения заметок и интернет-ссылок

Практическое задание

1. Зарегистрируйтесь на Voicethread, создайте обсуждение по определенной теме, запишите свое мнение по данной теме

2. Зарегистрируйтесь на сервисе хранения закладок • Diigo www.diigo.com, создайте онлайн-закладки.

Дайте ссылки на блоге

Семинар 2

Теоретические вопросы

1. Использование готовых интернет-ресурсов при обучении лексике (обзор существующих интернет-сайтов)

2. Создание дидактических заданий для обучения лексике (рассмотреть возможности интернет-сервисов Quizlet, Study-stack, Kubbu - сходства и различия, критерии отбора лексического материала)

3. Особенности обучения грамматике с использованием существующих интернет-сайтов (преимущества и недостатки)

4. Создание грамматических тестов с использованием онлайн тест-оболочек и программ (online test pad и hot potatoes - рассмотреть возможности и определить критерии отбора и особенности организации грамматического материала)

Практическое задание

1. Зарегистрироваться на одном из сервисов - Quizlet, Study-stack, Kubbu, создать виртуальную группу, в данной группе создать лексический сет по определенной теме. Ссылку разместить в блоге.

2. Зарегистрироваться на одном из сервисов (online test pad или hot potatoes), создать грамматических тест. Ссылку разместить в блоге.

Семинар 3

Теоретические вопросы:

1. Социальные сети в обучении иностранным языкам (характеристика, классификация, преимущества и недостатки)

2. Неспециализированные социальные сети Вконтакте и Фейсбук в обучении английскому языку. (Сравнительная характеристика возможностей, предоставляемых данными соц.сетями). Использование социальной сети Вконтакте при организации аудиторных и внеаудиторной работы.

3. Использование web-технологий для осуществления контроля знаний при обучении английскому языку

Практическое задание

1. Зарегистрироваться в социальной сети Вконтакте, создать группу для желающих изучать английский. Загрузить материал (аудио, видео, картинки, ссылки, документы, книги, пособия и т.д.) для изучения английского языка, не менее 15 разного вида. Образец: https://m.vk.com/englishforyou_dsu

2. Создание и использование web-квестов

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, работа в компьютерном кабинете и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 60 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: лекция-дискуссия (Особенности использования средств сетевого взаимодействия, Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам), творческие задания и проекты (Дидактические возможности сервисов WEB 2.0. Блог как основной сервис WEB 2.0., Разработка и использование аудио-ресурсов (подкастов) для обучения иностранным языкам). Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программы дисциплины;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания иностранных языков в школе;
- интерактивные ресурсы;
- наглядные средства.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практических занятиях	См. пункт 8. а	10
2.	Подготовка презентаций к занятиям	Презентации на семинарах	См. пункт 8. а	10
3.	Подготовка к текущим контрольным работам и опросам	Проверка работ, опрос	См. раздел 8 (пункты 4,5,6)	10
4.	Проведение самоконтроля по	Проверка выполненного	См. пункт 8.	10

	вопросам, предложенным преподавателям	задания преподавателем		
5.	Подготовка к зачету	Проверка письменных заданий, устный опрос	См. раздел 8 (пункт 2)	14

Содержание самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по курсу «Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании»

1. Инновационные технологии в образовании, основные задачи.
2. Современные Интернет-сервисы в обучении иностранным языкам.
3. Особенности использования средств сетевого взаимодействия (форумов, вики, чатов), интегрированных в платформу MOODLE
4. Лингводидактические аспекты применения сервисов WEB 2.0
5. Особенности и практика использования сервисов WEB 2.0 для разработки учебных материалов по иностранным языкам.
6. Понятие подкастинга в обучении иностранным языкам
7. Лингводидактические особенности применения голосовых форумов в обучении иностранным языкам.
8. Практические разработки авторских материалов (подкастов) для использования на занятиях английского языка.
9. Практика организации публикации в сети авторского аудио контента.
10. Дидактические свойства и дидактические функции блогов.
11. Использование web-технологий для осуществления контроля знаний при обучении английскому языку

Вопросы к зачету

- Сеть Internet. Возможности сети Internet. Технологии E-learning. Преимущества и недостатки
- Информационные услуги сети Internet.
- Электронные курсы на платформе Moodle. Интерактивные элементы курса
- Технологии WEB 2.0, их отличие от WEB 1.0
- Организация Web – сайта (Web-документов). Обучение через блоги
- Современные технологии разработки Web – документов.
- Сущность концепции Wiki. Возможности использования в обучении английскому языку
- Использование сервиса социальных закладок для хранения найденных в сети материалов.
- Подкасты. Основные критерии отбора. Преимущества подкастинга. Виды подкастов.
- Научитесь использовать Ютуб или другой видео-сервис для размещения своих видео-материалов.
- Найдите полезный подкаст и источники учебных аудио-записей. Расскажите о полезных аудио-хранилищах на страницах своего блога.
- Дидактические возможности Prezi.
- Использование аудиосервиса Voicethread в обучении английскому языку
- Создание и использование web-квестов

6.2. Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы. Самостоятельная работа студентов в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
(ПК-25)	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знать: основные современные методы научного исследования Уметь: пользоваться сервисами WEB 2.0 при обучении иностранным языкам, а также самостоятельно создавать учебные ресурсы Владеть: навыками работы в Интернете с целью использования вебресурсов при обучении иностранным языкам.	МРС Контроль выполнения индивидуальных заданий

7.2. Типовые контрольные задания

Тема 1

- Электронное обучение http://community.livejournal.com/ru_elearning
- Веб 2.0.-технологии в образовании http://community.livejournal.com/web2_edu
- Зарегистрируйтесь на сервере www.moodle.dgu.ru
- Присоединитесь к дистанционному курсу на данной платформе, выполните ряд заданий.

Тема 2. Блоги как среда для социальных исследований

Создайте свой блог. Разместите на своем блоге информацию, ссылки, задания для обучения английскому языку. Зарегистрируйтесь на сервере www.quizlet.com, создайте тесты для обучения лексике, разместите ссылку на своем блоге

- Зарегистрируйтесь на сайте WIKI – www.dagestanvalues.com
- Загрузите информацию о Дагестане на английском языке (тексты, видео, фотографии).

Тема 3.

- Скачайте бесплатное ПО Audacity для записи и редактирования звуковых файлов
- Придумайте тему радиопередачи продолжительностью 4 - 5 минут. Это может быть рассказ об опыте Вашей работы, интересный случай из практики
- Запишите аудиофайл. Прослушайте его и отредактируйте по необходимости
- Вставьте ссылку на аудиозапись в блог.
- Создайте группу на сервере Voxorop. Запишите и сохраните аудиозапись.

Просмотрите примеры социальных закладок, которые собирают учителя и ученики при помощи социальных сервисов:

- www.diigo.com
- <http://del.icio.us/patarakin>
- <http://del.icio.us/yarmakhov1968>
- <http://del.icio.us/ubs>
- <http://www.bobrdobr.ru/people/wpkor/index.html>
- <http://www.bobrdobr.ru/people/krupoderova/index.html>
- <http://bobrdobr.ru/people/tevg/index.html>
- Зарегистрируйтесь в одной или нескольких системах хранения закладок
- Diigo www.diigo.com
- Делишес <http://del.icio.us>

Вопросы к зачету

1. Сеть Internet. Возможности сети Internet. Технологии E-learning. Преимущества и недостатки
2. Технологии WEB 2.0, их отличие от WEB 1.0
3. Diigo - онлайн-сервис и набор программного обеспечения для создания и хранения заметок и интернет-ссылок www.diigo.com, <http://del.icio.us>, <http://bobrdobr.ru>
4. Голосовые форумы в обучении английскому языку (Voxorop)
5. Дидактические возможности Prezi.
6. Дидактические свойства и дидактические функции блогов.
7. Использование аудиосервиса Voxorop в обучении аудированию и говорению
8. Использование готовых интернет-ресурсов при обучении лексике (обзор существующих интернет-сайтов)

9. Использование сервиса социальных закладок для хранения найденных в сети материалов.
10. Использование сервисов социальных закладок для хранения найденных в сети материалов. Обзор существующих сервисов.
11. Использование социальной сети Вконтакте при организации аудиторской и внеаудиторской работы.
12. Лингводидактические аспекты применения сервисов WEB 2.0 в обучении иностранным языкам
13. Лингводидактические особенности применения голосовых форумов в обучении иностранным языкам. Voxorop
14. Неспециализированные социальные сети Вконтакте и Фейсбук в обучении английскому языку. (Сравнительная характеристика возможностей, предоставляемых данными соц.сетями).
15. Организация Web – сайта (Web-документов). Обучение через блоги
16. Особенности и практика использования сервисов WEB 2.0 для разработки учебных материалов при обучении грамматике английского языка.
17. Особенности использования средств сетевого взаимодействия (форумов, вики, чатов)
18. Особенности обучения грамматике с использованием существующих интернет-сайтов (преимущества и недостатки)
19. подкастов.
20. Подкасты. Основные критерии отбора. Преимущества подкастинга. Виды
21. Понятие подкастинга в обучении иностранным языкам
22. Современные Интернет-сервисы в обучении лексике английского языка
23. Создание грамматических тестов с использованием онлайн тест-оболочек и программ (online test pad и hot potatoes - рассмотреть возможности и определить критерии отбора и особенности организации грамматического материала)
24. Создание дидактических для обучения лексике (рассмотреть возможности интернет-сервисов Quizlet, Study-stack, Kubbu - сходства и различия, критерии отбора лексического материала)
25. Социальные сети в обучении иностранным языкам (характеристика, классификация, преимущества и недостатки)
26. Сущность концепции Wiki. Возможности использования в обучении английскому языку

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на получение зачета без итогового контроля знаний: 51 балл.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной литературы по новейшим технологиям в обучении;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление практических знаний, полученных занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- создание собственных блогов и работа в них.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50% -- «51 и выше» баллов – зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Ашурбекова Т.И. Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании: учебное пособие. Махачкала. 2013. 300 экз.

2. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: «Академия», 2004. 40 экз.

3. Кудряшев А.В. Введение в современные веб-технологии [Электронный ресурс] / А.В. Кудряшев, П.А. Светашков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 364 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57374.html>

Б) Дополнительная литература

1. Инновационные технологии в современном образовании [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А.Э. Аббасов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. — 978-5-9500876-1-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>

2. Сычев А.В. Web-технологии [Электронный ресурс] / А.В. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56344.html>

3. Дистанционное и виртуальное обучение : научный журнал / гл. ред. Г.И. Письменский - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2015. -

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Блог преподавателя английского языка Бахмудовой А.И. <http://webfia.blogspot.ru>
2. Дистанционный курс на платформе Moodle Технологии Web 2.0 в лингвистическом образовании <http://www.moodle.dgu.ru>
3. Интернет-сервис для работы над лексикой Quizlet.com
4. Социальные закладки Diigo.com
5. Интернет-сервис для работы над лексикой Studystack.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость спецкурса «Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании» составляет 1 модуль: (14 часов лекций + 6 часов практические занятия + 20 часов самостоятельной работы).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данном УМК в разделе 1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения спецкурса «Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Технологии WEB 2.0 в лингвистическом образовании».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.
- Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:
 - программы дисциплины;
 - УМК по соответствующим дисциплинам;
 - методические рекомендации для самостоятельной работы;
 - учебники по методике преподавания иностранных языков в школе;
 - интерактивные ресурсы;
 - наглядные средства.