



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка

**Кафедра английского языка
Кафедра английской филологии**

Образовательная программа

45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(основной язык – английский)**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «**Практический курс английского языка**» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

№ 940 от «07» августа 2014.

Разработчик(и): к.ф.н., доц. Абдулаева, к.ф.н., доц. Бахмудова А.Ш., к.ф.н., доц. Шахэмирова С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

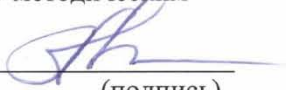
на заседании кафедры английского языка от «26» февраля 2020 года, протокол № 7

Зав. кафедрой  Тетакаева Л.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «10 » марта 2020 года, протокол № 4

Председатель  Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 26 » 03 2020 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практический курс английского языка» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.02 Лингвистика**.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка и кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных (ОК – 3,12); общепрофессиональных (ОПК – 4,5,6,7,8,9,10,18,19).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, круглые столы, мастер-классы, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также промежуточный контроль в форме экзамена*.

Объем дисциплины 60 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всег о	из них						
		Лекц ии	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консультации		
1	468			200			232+36 (экз)	экзамен
2	432			178			218+36 (экз)	экзамен
3	432			180			216+36 (экз)	экзамен
4	468			220			212+36 (экз)	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Практический курс иностранного (английского) языка» имеет своей целью развить у обучаемых **(1-4 семестр)** общезыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на английском языке. Кроме того, в рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы «гуманитарного, социального

и экономического» цикла дисциплин научиться владеть минимальным набором навыков разговорной речи на различные общие и профессиональные темы.

Далее в **5 семестре** студенты должны уметь освещать разнообразные вопросы, правильно синтаксически и стилистически организовать свою речь, проводить анализ текстов художественной прозы, излагать информацию в разных видах письменных работ.

Работа над совершенствованием языка ведется как на материале письменных работ, так и устно с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования). В ходе данного курса студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс иностранного (английского) языка» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02. «Лингвистика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Практическая грамматика», «Функциональная грамматика», «Культурология», «Введение в межкультурную коммуникацию».

Данная дисциплина представляет собой развитие умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка. Освоение данной дисциплины подразумевает наличие у обучающихся схожих и ранее развиваемых навыков, знаний и умений, находящихся на разных ступенях владения ими, в процессе обучения данная дисциплина предоставит возможность совершенствовать навыки и умения чтения, говорения, письма и перевода, аудирования; овладение лексическим запасом, обеспечивающим эффективную иноязычную коммуникацию в рамках профессиональной деятельности; ознакомление бакалавров с основами культуры ежедневного общения, делового общения и первоначальными навыками ведения профессиональной документации и отчетной литературы на иностранном языке.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, ориентированных на формирование лингвистических и коммуникативных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК – 3	владение навыками социокультурной и	Знать о значимости профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения

	межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;	профессионального опыта; Уметь пользоваться Источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки; Владеть умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.
ОК – 12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; Уметь анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии. Владеть способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; с готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)	Знать: особенности организации высказывания в соответствии с языковой нормой; принципы формирования этнокультурных ценностей; особенности влияния этностереотипов в понимании культуры разных народов. Уметь: интерпретировать поведение людей с целью объяснения их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев. Владеть: основами формирования принципов взаимодействия между представителями разных культур.
ОПК -5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные принципы пересказа аутентичного текста различной степени сложности на иностранном языке Уметь: излагать содержание услышанного текста на английском языке письменно и устно, -Владеть способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной	Знать: основной состав английского предложения; элементы текста (1-4 сем); - особенности организации высказывания в соответствии с языковой нормой, жанровые особенности текстов различных стилей (5 сем)

	преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Уметь: грамматически правильно составлять предложение, излагать в правильной последовательности художественный текст (1-4 сем) - максимально точно и адекватно понимать содержание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями, находить логически законченные части текста, охарактеризовать героев, дать структурный анализ текста, лингвостилистическую интерпретацию текста с адекватной интерпретацией темы и замысла автора (5 сем). Владеть: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- Знать английский язык: основные грамматические правила, лексику, синтаксические структуры; основные теоретические положения вопроса; - Уметь содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. - Владеть способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	знать: - основные положения теории межкультурной коммуникации; уметь: - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; владеть: - навыками ведения межкультурного диалога
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать этикетные формулы английского языка (приветствие, прощание, просьба, извинение и т.д.), стандартные ситуации общения. - Уметь использовать этикетные формулы при контакте с представителями английской культуры, а также при ведении деловой и частной корреспонденции. - Владеть системой знаний о ценностях и

		представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; владение правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);	Знать: основные способы получения информации о состоянии на рынке труда; основные принципы составления резюме и прохождения собеседования; пути достижения основных профессиональных задач Уметь: Пользоваться источниками получения информации о состоянии на рынке труда; использовать на практике основные принципы составления резюме и успешного прохождения собеседования применять основные пути достижения основных профессиональных задач Владеть: навыками ориентации на рынке труда; основными источниками получения информации и состоянии на рынке труда; навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;	Знать: организацию групповой и коллективной работы. Уметь: достигать общих целей Трудового коллектива. Владеть навыками организации групповой и коллективной работы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 60 зачетных единиц, 2160 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

1 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Названия разделов и тем	Семестр	Неделя семестра	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>
				Практ. занятия	КСР		
Модуль 1. Lesson 1-2							

Phonetic exercises	1	1 2	36	18		18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 1 модуль</i>			36	18		18	тестирование
Модуль 2. Lesson 3-4							
Imperative and Impersonal sentences	1		36	18		18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 2 модуль</i>			36	18		18	тестирование
Модуль 3. Lesson 5							
Text «A visit»	1	4 5	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 3 модуль</i>			36	18		18	тестирование
Модуль 4. Lesson 6							
Text «Betty Smith»	1	6	36	18		18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 4 модуль</i>			36	18	8	18	тестирование
Модуль 5. Lesson 7(I)							
Text«Doctor Sanford's family»	1	7 8	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 5 модуль</i>			36	16		20	тестирование
Модуль 6. Lesson 7(II)							
Text «About Benny's cousins»	1	9 10	36	18		18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 6 модуль</i>			36	18		18	тестирование
Модуль 7. Lesson 8							
Text «Our English lesson»	1	11 12	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос

Итого за 7 модуль			36	18		18	тестирование
Модуль 8. Lesson 9(I)							
Text «Doctor Sanford's house»	1	13 14	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 8 модуль			36	16		20	тестирование
Модуль 9. Lesson 9(II)							
Text «The flat I live in»	1	15	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 9 модуль			36	16		20	тестирование
Модуль 10. Lesson 10							
Text «Mr. White comes again»	1	16	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 10 модуль			36	16		20	тестирование
Модуль 11. Lesson 11(I)							
Text «Countries and nationalities»	1	17	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 11 модуль			36	16		20	тестирование
Модуль 12. Lesson 11(II)							
Text «Meeting with a foreign friend »	1	18	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 12 модуль			36	16		20	тестирование
Модуль 13. Подготовка к экзамену							
Подготовка к экзамену	1	19	36			36	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 13 модуль			36			36	тестирование
ИТОГО			468	200		232+36	Экзамен

				(264)	
--	--	--	--	-------	--

2 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Названия разделов и тем	Семестр	Неделя семестра	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Практические занятия	КСР		Итоговый контроль по теме (экзамен)
Модуль 1. Lesson12(I)							
1.Text «Meals»	2	1 2	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 1 модуль			36	16		20	тестирование
Модуль 2. Lesson12(II)							
Text «In the canteen»	2	3 4	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 2 модуль			36	16		20	тестирование
Модуль 3. Lesson 13							
Text «A Student’s day»	2	5	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 3 модуль			36	16		20	тестирование
Модуль 4. Lesson 14(I)							
Text «Our Institute»	2	6	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
Итого за 4 модуль			36	16		20	тестирование
Модуль 5. Lesson 14(II)							
Text «The future career»	2	7	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос,

							тестирование
<i>Итого за 5 модуль</i>			36	16		20	тестирование
Модуль 6. Lesson15(I)							
Text «My favourite season»	2	8	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 6 модуль</i>			36	16		20	тестирование
Модуль 7. Lesson15(II)							
Text «The weather in England»	2	9 10	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 7 модуль</i>			36	16		20	тестирование
Модуль 8. Lesson16							
At the weekend	2	11 12	36	18		18	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 8 модуль</i>			36	18		18	тестирование
Модуль 9. Lesson18(I)							
Text «At the department store»	2	13 14	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 9 модуль</i>			36	18		18	тестирование
Модуль 10. Lesson18(II)							
Text «Choosing a present for a friend»	2	15 16	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 10 модуль</i>			36	16		20	тестирование
Модуль 11. Lesson19							
Text «At the theatre»	2	17 18	36	16		20	Письменные контрольные работы, устный

							опрос
<i>Итого за 11 модуль</i>			36	16		20	тестирование
Модуль 12. Подготовка к экзамену							
Подготовка к экзамену	2		36			36	Письменные контрольные работы, устный опрос
<i>Итого за 12 модуль</i>			36			36	тестирование
ИТОГО	432			178		218+36	Экзамен

3 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Названия Модулей и тем	семестр	Неделя сем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		Самостоя- тельная работа	Итоговый контроль по теме (зачет)
				Практ	КСР		
Модуль 1. Les.1 Карьера 1							
Ann meets her class	3	1,2	18	8		12	Контр. работа
Неличные формы глагола. Формы инфинитива	3	3,4	18	8		8	Контр. работа
<i>Итого за модуль 1</i>			36	16		20	
Модуль 2. . Les.1 Карьера 2							
Vocabulary notes	3	4,5	18	10		10	
Функции инфинитива	3	5,6	18	8		8	Контр. работа
<i>Итого за модуль 2</i>			36	18		18	
Модуль 3. Les.1 Карьера 3							
Essential vocabulary	3	6,7	18	8		12	
Инфинитивные конструкции	3	7,8	18	8		8	Контр. работа
<i>Итого за модуль 3</i>			36	16		20	
Модуль 4. Les.1 Карьера 4							
Topical vocabulary	3	8,9	18	8		8	
Инфинитивные конструкции	3	9,10	18	18		18	тест
<i>Итого за модуль 4</i>			36	18		18	
Модуль 5. Les.2 Болезни 1							
A Day's wait	3	12	16	8		8	
Герундий. Формы герундия	3	12	20	10		10	Письмен . опрос
<i>Итого за модуль 5</i>			36	18		18	
Модуль 6. Les.2. Болезни 2.							

Vocabulary notes	3	13	16	8		8	
Функции герундия.	3	13	20	8		12	
<i>Итого за модуль6</i>			36	16		20	
Модуль 7. Les.2. Болезни 3.							
Essential vocabulary.	3	14	18	8		10	
Конструкции с герундием.	3	14	18	10		8	
<i>Итого за модуль7</i>			36	18		18	
Модуль 8. Les.2 Болезни 4							
Topical vocabulary	3	15	20	10		10	
Герундий и инфинитив	3	15	16	6		10	Контр. работа
<i>Итого за модуль8</i>			36	16		20	
Модуль 9. Les 3 Достопримечательности 1							
Some glimpses of London	3	16	18	8		12	
Причастие. Формы причастия	3	16	18	8		10	Контр. работа
<i>Итого за модуль9</i>			36	16		20	
Модуль 10. Les 3 Достопримечательности 2							
Vocabulary notes	3	17	20	10		10	
Функции причастия	3	17	16	8		8	Контр. работа
<i>Итого за модуль10</i>			36	18		18	
Модуль 11. Устные темы							
Составление устных тем	3	18	20	8		12	Устный опрос
Устный опрос	3	18	16	8		8	
<i>Итого за модуль 11</i>			36	15		21	
Модуль 12. Подготовка к экзамену							
Подготовка к экзамену						36	
Итого за семестр			432	180		216+36	экзамен

4 семестр

4.1. Объем дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Еда 3								
1	Essential vocabulary	6	1		10			10	Устный опрос, тестирование, модульная работа
2	Отглагольное существительное		2		10			6	Устный опрос, тестирование,
	Итого по модулю	36			20			16	
	Модуль 2. Еда 4								
3	Topical vocabulary		3		8			12	Устный опрос, тестирование,
4	Повторение всех неличных форм глагола		4		10			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	Итого по модулю	36			18			18	
	Модуль 3. Образование 1								
5	«A Freshman’s experience”		5		6			6	Устный опрос, тестирование.
6	Наклонение в английском языке.Сослагательно е наклонение. Простые предложения.		6		6			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
7	Vocabulary notes				8			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	Итого по модулю	36			20			16	
	Модуль 4. Образование 2								
8	Vocabulary notes		7		6			6	Устный опрос, тестирование

9	Conditional sentences		8		6		6	Устный опрос, тестирование
10	Essential vocabulary				4		8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю</i>	36			16		20	
	Модуль 5. Образование 3							
11	Topical vocabulary		9		6		6	Устный опрос, тестирование
12	Adverbial modifier of purpose, concession		10		4		6	Устный опрос, тестирование
13	System of education in Russia				6		8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю</i>	36			16		20	
	Модуль 6. Образование 4							
14	Secondary education in England		11		6		6	Устный опрос, тестирование
15	Object clause, subject clause				6		6	Устный опрос, тестирование
16	Topical vocabulary				6		6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю</i>	36			18		18	
	Модуль 7. Спорт 1							
17	A friend in need		12		6		6	Устный опрос, тестирование
18	Attributive clause				6		4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	Vocabulary notes				8		6	
	<i>Итого по модулю</i>	36			20		16	
	Модуль 8. Спорт 2							
19	Vocabulary notes		13		6		6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
20	Emotional should				6		6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
21	Vocabulary notes				6		6	
	<i>Итого по модулю</i>	36			18		18	
	Модуль 9. Спорт 3							
22	Essential vocabulary		14		6		6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
23	Modal verbs/ Can, may				6		4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
24	Topical vocabulary				8		6	Устный опрос, тестирование, модульная работа

	<i>Итого по модулю</i>	36			20			16	
	Модуль 10. Путешествия 1								
25	Seeing people off		15		6			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
26	Must, should, ought,				6			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
27	Vocabulary notes				6			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю</i>	36			18			18	
	Модуль 11. Путешествия 2								
28	Vocabulary notes		16		6			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
29	To be to, have				6			4	Устный опрос, тестирование, модульная работа
30	Essential vocabulary				6			8	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю</i>				18			18	
	Модуль 12. Путешествия 3								
31	Essential vocabulary		17		6			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
32	Shall, will, would		18		6			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
33	Topical vocabulary				6			6	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	<i>Итого по модулю</i>	36			18			18	
	Модуль 13. Подготовка к экзамену								
34	Лексика уроков 5-6							18	Устный опрос, модульная работа
35	Лексика уроков 8-9							18	Устный опрос, модульная работа
	<i>Итого по модулю</i>							36	
	ИТОГО:	468			220			212+36 (240)	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

1 семестр

Модуль 1. Lesson 1-2

Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения.

Основными задачами модуля являются освоение основных правил произношения звуков и слогоделения, выработка навыков интонирования простых предложений.

Тема 1. «Phonetic exercises» посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах.

Модуль 2. Lesson 3-4

Целью изучения темы 2 является овладение правилами употребления повелительных и безличных предложений.

Тема 1. Imperative and Impersonal sentences посвящена работе над основными разделами повелительных и безличных предложений и выработке навыков интонирования этих предложений.

Модуль 3. Lesson 5

Целью изучения модуля 1 является овладение студентами лексикой урока 5, содержащая новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «A visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение.

Тема 1. В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A visit», в речи. Работа с текстом «A visit», над Vocabulary notes (слова perhaps, remember, to be in, to feel well, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.

Модуль 4. Lesson 6

Целью изучения темы 1 является овладение студентами Vocabulary notes – Lesson 6, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Additional Vocabulary), взятым из текста «Betty Smith» и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения темы 1 должны войти в активный словарь студента.

Тема 1. Text «Betty Smith».

Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Модуль 5. Lesson 7(I)

Целью изучения модуля 5 является ознакомление студентов с темой «Doctor Sanford's family», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме.

Тема 1. Text «Doctor Sanford's family». Задачей темы 1 является изучение текста урока 7 (часть 1), охватывающего описание семьи мистера Сэнфорда, овладение лексикой данного текста.

Модуль 6. Lesson 7(II)

Целью изучения модуля 6 является закрепление темы «Family» и усвоение дополнительного объема лексики по данной теме.

Тема 1. Text «Doctor Sanford's family». В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к данной теме.

Модуль 7. Lesson 8

Целью изучения модуля 7 является ознакомление студентов с темой «Our English Lesson». и «Doctor Sanford's house». Задачами модуля 7 является изучение текста урока 8, овладение

лексикой данного текста, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов.

Тема 1. Text «Our English lesson».

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Our English Lesson», в речи. Работа с текстом «Our English lesson», над Vocabulary notes (слова temperature, transcription, distinct, palatalization, head-phones, pronounce, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.

Модуль 8. Lesson 9(I)

Целью изучения модуля 8 является ознакомление студентов с темой «A flat».

Тема 1. Text «Doctor Sanford's house».

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A flat». Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 9 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.

Модуль 9. Lesson 9(II)

Целью изучения темы 9 является овладение студентами навыков использования лексики урока 10, содержащего новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «The flat I live in», фонетическая проработка текста, изучение лексики данного урока, перевод текста и его обсуждение.

Тема 1. Text «The flat I live in».

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A flat». Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 9 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.

Модуль 10. Lesson10

Целью изучения модуля 10 является овладение студентами навыками использования лексики урока 10, содержащая новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «Mr.White comes again», фонетическая проработка текста, изучение лексики данных уроков, перевод текста и его обсуждение

Тема 1. Текст «Mr. White comes again». В результате усвоения модуля 10 студент должен уметь использовать лексику урока 10 в различных ситуациях.

Модуль 11. Lesson11(I)

Целью изучения модуля 11 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 11, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), которое в результате усвоения темы должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Тема 1. Text « Countries and nationalities».

Ознакомление студентов с темой «Countries and nationalities». Задачей темы является изучение текста урока 11, овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о государствах, нациях и их языках.

Модуль 12. Lesson11(II)

Целью изучения модуля 12 является дальнейшее овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 11, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary).

Тема 1. Text «Meeting with a foreign friend». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Countries and nationalities». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Модуль 13. Revision

Целью изучения модуля 13 является повторение со студентами всей пройденной программы за первый семестр и подготовка к экзамену. Задачей модуля является повтор лексического и грамматического материала, что должно сопровождаться опросом студентов в устной и письменной форме. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова выражения, относящиеся ко всем поурочным темам, в речи и выполнить комплекс заданий по урокам.

2 семестр

Модуль 1. Lesson 12(I)

Целью изучения модуля 1 является ознакомление студентов с темой «Meals».

Тема 1. Text «Meals».

Задачей темы 1 является изучение текста 1 урока 12, рассматривающий тему еды, овладение лексикой данного текста.

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Работа с текстом Text 1 «Meals», чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над текстом рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.

Модуль 2. Lesson 12(II)

Целью изучения модуля 3 является дальнейшее ознакомление студентов с темой «Еда».

Тема 1. Задачей темы 1 является изучение текста 2 урока 12, овладение лексикой данного текста. В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Модуль 3. Lesson 13

Целью изучения модуля 2 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 13, рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), который в результате усвоения темы 3 должен войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Тема 1. Text «A Student's day».

Ознакомление студентов с темой «A student's life». Задачей темы 1 является изучение текста урока 13 (1), овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о рабочем дне студента.

Модуль 4. Lesson 14(I)

Целью изучения модуля 4 является ознакомление студентов с темой об институте и учебе. Задачей модуля 4 является изучение текста 1 урока 14, охватывающий тему о жизни в институте и учебе, овладение лексикой данного текста.

Тема 1. Text «Our Institute».

В результате усвоения темы 1 студент должен овладеть новыми лексическими единицами урока, уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме об учебе и жизни в институте,

Модуль 5. Lesson 14(II)

Целью изучения модуля 5 является закрепление темы «Our Institute (future career)», обсуждение образа жизни студентов и их учебы.

Тема 1. Text «The future career».

Задачей темы 1 является выполнение комплекса заданий урока 14 (часть2), направленных на закрепление лексики по теме образование, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи.

Модуль 6. Lesson15(I)

Целью изучения модуля 6 является овладение студентами лексическим материалом урока 15, ознакомление студентов с текстом «Seasons and weather», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема текста «Seasons and weather».

Тема1. Text «My favourite season».

В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 15 (часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом «Seasons and weather», владеть лексикой данного урока.

Модуль 7. Lesson15(II)

Целью изучения темы 7 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 15 (часть 2) по теме «Seasons and weather».

Тема 1. Text «The weather in England». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 15 (часть 2) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом, владеть лексикой данного текста.

Модуль 8. Lesson16

Целью изучения модуля 8 является овладение студентами лексическим материалом урока 16, ознакомление студентов с текстами данного урока, фонетическая проработка текстов, перевод и их обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

Тема 1. Text « At the seaside»

Целью изучения темы 1 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 16, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста, который, в результате усвоения данной темы, должен войти в активный словарь студента.

Модуль 9. Lesson18(I)

Целью изучения модуля 6 является ознакомление студентов с темой «Shopping», рассмотрение различных отделов в универсаме

Тема1. Text «At the department store»

Задачей темы 1 является изучение текста урока 18, рассматривающий различные отделы в универсаме, овладение лексикой данного текста.

Модуль 10. Lesson18(II)

Целью изучения темы 10 является закрепление темы «Shopping», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме.

Тема 1. Text «Choosing a present for a friend». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Shopping». Работа с текстом Text 2 «Choosing a present for a friend», чтение, перевод, обсуждение текста. Усвоение новых лексических единиц по теме «Shopping» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.

Модуль 11. Lesson19

Целью изучения модуля является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 19, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), который в результате усвоения темы 1 должны войти в активный словарь студента.

Тема 1. «At the Theatre». Ознакомление студентов с темой «Театр». Задачей темы 1 является изучение текста урока 19, овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающие тему о первом визите в театр.

Модуль 12. Revision

Целью изучения модуля 12 является повторение со студентами всей пройденной программы за второй семестр и подготовка к экзамену.. Задачей модуля является повтор лексического и грамматического материала, что должно сопровождаться опросом студентов в устной и письменной форме. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать слова выражения, относящиеся ко всем поурочным темам, в речи и выполнить комплекс заданий по урокам.

3 семестр

Модуль 1. Les.1 Карьера 1.

Целью изучения модуля 1 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. В плане грамматики основной задачей модуля является ознакомление с неличными формами глагола. Студент должен получить четкое представление о неличных формах глагола, и об их использовании в простых предложениях. Третья тема рассматриваемого модуля занимает домашнее чтение. Основной целью данной части является ознакомление студентов с текстом английского писателя С.Мозма «Человек со шрамом». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения модуля 1 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 1 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «Anne meets her class», владеть лексикой данного произведения, знать неличные формы глагола, уметь их использовать в простых предложениях.

Тема 1. Ann meets her class.

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Anne meets her class”.Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. None-finite forms of the verb 1.

Изучение особенностей неличных форм глагола в английском языке, рассмотрение его форм, развитие умений использования данных форм в простых предложениях. Инфинитив, общее понятие, видовременные особенности инфинитива, случаи использования инфинитива без частицы **to**.

Модуль 2. Les.1 Карьера 2.

Целью данного модуля является изучение нового лексического и грамматического материала. Задачами модуля являются: отработка вокабуляра по теме «Карьера» и изучение функций инфинитива в предложении. В результате усвоения модуля студент должен свободно употреблять активную лексику урока и различать функции инфинитива в английском предложении

Тема 1. Vocabulary notes.

Работа над Vocabulary notes (слова look, differ, rest, comfortable, run, join, depend, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения).

Тема 2. Функции инфинитива.

Рассмотрение всех случаев использования инфинитива без частицы **to**. Практическое упражнение на закрепление темы. Изучение синтаксических функций инфинитива в предложении. Характерные черты каждой из функций. Упражнения на закрепление темы.

Модуль 3. Les.1 Карьера 3.

Целью изучения модуля 3 является ознакомление студентов с темой “Choosing a career”, введение грамматического материала, посвященного изучению функций инфинитива в предложении.

Задачей модуля 3 является изучение текстов урока 1 (часть 2), охватывающих проблемы, связанные с выбором профессии, овладение лексикой данных текстов, ознакомление студентов с произведением английского автора С.Моэма «A friend in need», которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов, разработкой навыков передачи основной идеи и замысла писателя.

В результате усвоения модуля 3 студент должен правильно изложить свой выбор будущей профессии, уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Карьера» в речи, ознакомиться с функциями инфинитива в предложении и уметь их определять, уметь передать содержание произведения С.Моэма «A friend in need», высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих выходу в речь.

Тема 1. Essential vocabulary.

Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 1 и проверка их в аудитории преподавателем. Работа с текстами Text A “Choosing a career”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Выбор профессии» - Essential Vocabulary.

Тема 2.

Конструкции с инфинитивом 1.

Употребление инфинитивных конструкций “The objective-with-the-infinitive construction” и “The Subjective infinitive construction” в предложении, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы.

Модуль 4. Les.1 Карьера 4.

Целью изучения модуля 4 является закрепление темы «Выбор профессии», рассмотрение профессии учителя, ознакомление студентов с инфинитивными конструкциями, обсуждение произведения С.Моэма «Louse».

Задачей выполнения модуля 4 является выполнения комплекса заданий урока 1 (часть 2), направленных на закрепление лексики по теме профессия, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования инфинитивных конструкций.

В результате усвоения модуля 4 студент должен составить тему, сообщение о своем выборе будущей профессии, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме в речи, уметь передать содержание произведения С.Моэма «Louse», высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих развитию навыков устной речи.

Тема 1.Topical vocabulary.

Использование активной лексики урока для подготовки устной темы “карьера”, “моя будущая профессия”.

Тема 2. Инфинитивные конструкции.

Рассмотрение конструкций «The-for-to-Infinitive constructions». Повторение всех конструкций с инфинитивом. The objective-with-the-infinitive construction” и “The Subjective infinitive construction”

Выполнение ряда упражнений и заданий для закрепления темы конструкции с инфинитивом

Модуль 5. Les.2. Болезни 1.

Целью изучения модуля 5 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 2 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “A day’s wait”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях.

Основной задачей модуля 5 является проработка нового лексического объема текста “A day’s wait”, развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях, ознакомление студентов с текстом английского писателя С.Моэма «Дом». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

В результате усвоения модуля 5 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 2 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “A day’s wait”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать инфинитивные конструкции в предложениях.

Тема 1. Текст “A day’s wait”.

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Герундий и его формы.

Герундий, особенности его употребления в предложениях, развитие навыков использования форм герундия в различных речевых ситуациях.

Модуль 6. Les.2. Болезни 2.

Целью изучения модуля 6 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 2, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “A day’s wait” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Одной из задач модуля 6 является ознакомление студентов с неличной формой глагола – Герундием, с его формами, видо временными особенностями, с использованием его в предложениях. Основной задачей работы с текстом С.Моэма “The end of the flight” является обогащение словарного запаса студентов, выявление в отдельных случаях подтекста, толкование имеющихся в нем реалий, литературный перевод текста на русский язык.

В результате усвоения модуля 6 студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 2 (часть 1), уметь использовать их в речи, овладеть формами герундия, уметь передать содержание произведения С.Моэма “The end of the flight”, высказать свое мнение о содержании произведения, определить идейную направленность, охарактеризовать стиль автора.

Тема 1. Vocabulary notes.

Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 2 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Тема 2. Функции герундия.

Изучение синтаксических функций герундия в предложении. Характерные черты каждой из функций. Упражнения на закрепление темы.

Модуль 7. Les.2. Болезни 3.

Целью изучения модуля 7 является ознакомление студентов с темой «Болезни и их лечение», овладение студентами навыков определения функций герундия в предложении.

Задачей модуля 7 является изучение текстов урока 2 (часть 2), охватывающих описание различных видов болезни и способов их лечения, овладение лексикой данных текстов, ознакомление студентов с произведением английского автора С.Моэма “The verger”, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов, разработкой навыков передачи основной идеи и замысла писателя.

В результате усвоения модуля 7 студент должен полностью владеть медицинскими терминами (виды болезней, медицинские препараты, инструменты, название различных мед. работников и т.д.), уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Медицина» в речи, овладеть правилами определения функций герундия в предложении, ознакомиться с произведением С.Моэма “The verger”, высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих выходу в речь.

Тема 1. Essential vocabulary.

Работа с текстами Text A “A victim to one hundred and seven maladies”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на

изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Болезни и их лечение» - Essential Vocabulary.

Тема 2. Конструкции с герундием.

Рассмотрение конструкций с герундием, их разновидности и способы их перевода на русский язык

Модуль 8. Болезни 4.

Тема 1. Topical vocabulary.

Подготовка к составлению и составление устных тем по данному уроку. Составление диалогов, направленных на использование нового вокабуляра

Тема 2 . Герундий и инфинитив.

Рассмотрение общих черт и различий в случаях употреблении герундия и инфинитива.

Выполнение ряда упражнений по данной теме и тестовых заданий для контроля понимания материала

Модуль 9. Les.3. Достопримечательности 1.

Целью изучения модуля 9 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 3 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом “Introducing London” фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, знакомство с неличной формой глагола – Причастием I. Основной задачей модуля 9 является проработка нового лексического объема текста “Introducing London”, развитие у студентов навыков использования причастия 1 в предложениях, различных речевых ситуациях, ознакомление студентов с текстом английского писателя “The wash-tub”. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения и т.д.

В результате усвоения модуля 9 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 3 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “Introducing London”, овладеть лексикой данного произведения, уметь использовать причастие 1 ,иметь общее представление об этой неличной форме глагола.

Тема 1. “Introducing London ”.

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Introducing London ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Формы причастия 1 и 2

Рассмотрение особенностей употребления форм причастия 1 и 2, выполнение упражнений, направленных на определение значений данной формы глагола в предложении.

Модуль 10. Les.3. Достопримечательности 2.

Целью изучения модуля 10 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 3 (часть 1) , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “Introducing London” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 10 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся

к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Одной из задач модуля 10 является дальнейшее ознакомление студентов с причастием 1, в частности, с его формами, рассмотрение случаев использования данной формы глагола в предложениях. Основной задачей работы с текстом “There is many a slip ‘twixt the cup and the lip” является обогащение словарного запаса студентов, выявление в отдельных случаях подтекста, толкование имеющихся в нем реалий, литературный перевод текста на русский язык, развитие умений высказать свое мнение по содержанию произведения.

В результате усвоения модуля 10 студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 3 (часть 1), уметь использовать их в речи, овладеть формами причастия 1, уметь передать содержание произведения “There is many a slip ‘twixt the cup and the lip”, высказать свое мнение о содержании произведения, определить идейную направленность, охарактеризовать стиль автора, обсудить содержание текста, пересказать его, дать краткое изложение событий прочитанного.

Тема 1. Vocabulary notes

Работа над Vocabulary notes (слова historic, worth, masterpiece, human, strike, circular деривативны данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 3 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Тема 2. Функции причастия

Рассмотрение особенностей употребления причастия 1 и 2 и определение функций в предложении. Выполнение ряда упражнений по данной теме и тестовых заданий для контроля понимания материала.

Модуль 13. Подготовка к экзамену

Целью модуля 13 является окончательное повторение и подготовка к устной и письменной части экзамена. Задачами модуля являются закрепить написания изложения и аудирования. В результате усвоения модуля 13 студенты должны быть готовы к написанию экзаменационного изложения и аудирования.

Тема 1. Изложение

Постоянная работа с аутентичными текстами, в качестве объектов для доступного изложения студентам и дальнейшего изложения его в письменном виде. Далее, после проверки работ, проводится анализ и работа над ошибками.

Тема 2. Аудирование

Работа над восприятием аутентичных текстов с помощью технических средств (магнитофон, компьютер). После двукратного прослушивания текстов, диалогов, студенты выполняют соответствующие задания, аналогичные тем, которые будут ими выполняться на экзамене.

4 семестр

Модуль 1. Les. 4. Еда 3.

Целью модуля 1 является овладение лексикой 2 части урока 4 и знакомство с отглагольным существительным. Основными задачами модуля 1 являются выполнение различных заданий для использования Essential Vocabulary в речи и изучение понятия отглагольного существительного. В результате освоения модуля 1 студенты должны свободно

употреблять в речи Essential Vocabulary и различать отглагольное существительное от причастия 1 и герундия.

Тема 1. Essential Vocabulary.

Работа с текстами Text A "An Englishman's meals", Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Выбор профессии» - Essential Vocabulary.

Тема 2. Отглагольное существительное

Знакомство с понятием отглагольное существительное. Рассмотрение различий между герундием, причастием и отглагольным существительным.

Модуль 2. Les. 4. Еда 4.

Целью модуля 2 является выход в речь активной лексики урока 4 частей 1 и 2, а также обобщение знаний по неличным формам глагола. Задачами модуля 2 являются подготовка устных сообщений по теме «еда» и выполнение ряда упражнений по всем неличным формам глагола. В результате освоения модуля 2 студент должен свободно говорить на тему «еда», различать все формы, функции и конструкции неличных форм глагола.

Тема 1. Topical vocabulary.

Работа над устными темами "English meals", "My idea of a festive table". В течение всего модуля составляются данные темы с употреблением активной лексики урока, речевых образцов урока 4 и с использованием неличных форм глагола. Для составления устных тем студенты отделения "филология" должны

Тема 2. Повторение всех неличных форм глагола

Работа над всеми неличными формами глагола их функциями в предложении, конструкциями, перевод предложений с русского на английский и с английского на русский с их использованием.

Модуль 3. Les. 5. Образование 1

Целью изучения модуля 3 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. В плане грамматики основной задачей модуля является ознакомление с Сослагательным наклонением. Студент должен получить четкое представление о формах Сослагательного наклонения, и об использовании Сослагательного наклонения в простых предложениях. Третья тема рассматриваемого модуля занимает домашнее чтение. Основной целью данной части является ознакомление студентов с текстом английского писателя С.Мозема «Человек со шрамом». Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения модуля 3 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 5 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «A Freshman's experience», владеть лексикой данного произведения, знать формы Сослагательного наклонения, уметь использовать Сослагательное наклонение в простых предложениях.

Тема 1. «A Freshman's experience»

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст "A Freshman's experience". Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Работа с текстом "Higher education and teacher training in G.B.", Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary.

Тема 2. Наклонение в английском языке. Сослагательное наклонение. Простые предложения.

Изучение особенностей сослагательного наклонения в английском языке, рассмотрение его форм, развитие умений использования сослагательного наклонения в простых предложениях. Структура простых предложений сослагательного наклонения английского языка. Их разновидности. Способы перевода на русский язык.

Тема 3. Vocabulary notes

Введение вокабуляра урока. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем.

Модуль 4. Les. 5. Образование 2

Целью изучения модуля 4 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 5 , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста "A Freshman's experience" и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Тема 1. Vocabulary notes

Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем. Выход активной лексики урока в неподготовленную речь.

Тема 2. Условные предложения

Сослагательное наклонение, особенности его употребления в условных предложениях, развитие навыков использования сослагательного наклонения в различных речевых ситуациях.

Модуль 5. Les. 5. Образование 3

Целью изучения модуля 5 является ознакомление студентов с особенностями системы образования в Англии, овладение студентами навыками использования сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели, времени, места, уступки.

Задачей модуля 5 является изучение текстов урока 5 (часть 2), охватывающих высшее образование в Англии, овладение лексикой данных текстов, ознакомление студентов с

произведением английского автора С.Мозма «A friend in need», которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов, разработкой навыков передачи основной идеи и замысла писателя.

В результате усвоения модуля 5 студент должен правильно ориентироваться в системе образования в Англии, уметь использовать слова выражения, относящиеся к системе образования, в речи, овладеть правилами употребления Сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели, времени, места, уступки.

Тема 1. Essential Vocabulary.

Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary. Выполнение ряда упражнений на закрепление материала. Выход в неподготовленную речь.

Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in G.B.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary.

Тема 2. Adverbial modifier of time, place, concession, purpose

Употребление Сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели, времени, места, уступки, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы.

Тема 3. System of education in Russia

Работа над устной темой «Система образования в России», используя активную лексику урока, привлекая дополнительный материал.

Модуль 6. Les. 5. Образование 4

Целью изучения модуля 6 является закрепление темы «Система образования в Англии», обсуждение самых престижных высших заведений страны, образа жизни студентов Англии, рассмотрение и изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в “Subject clauses”. Задачей выполнения модуля 6 является выполнения комплекса заданий урока 5 (часть2), направленных на закрепление лексики по теме образование, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования сослагательного наклонения в “Subject clauses”.

В результате усвоения модуля 6 студент должен составить тему, сообщение о системе образования в Англии, уметь использовать слова выражения, относящиеся к системе образования, в речи, уметь передать

Работа с речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Daddy –long-legs”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 1. Secondary education in England

Работа над устной темой «Среднее образование в Англии», используя активную лексику урока, привлекая дополнительный материал.

Тема 2. Object clause, subject clause

Употребление Сослагательного наклонения в Object clause и Subject clause, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы.

Тема 3. Topical vocabulary

Выполнение серии упражнений урока 5 (часть 2), рассчитанных на постепенное развитие навыков устной (в том числе неподготовленной) и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе речевого общения.

Модуль 7. Спорт 1

Целью изучения модуля 7 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 6 (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “A friend in need”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях.

Основной задачей модуля 7 является проработка нового лексического объема текста “A friend in need”, развитие у студентов навыков использования сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях

В результате усвоения модуля 7 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 6 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “A friend in need”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях.

Тема 1. A friend in need

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A friend in need”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Attributive clause

Употребление Сослагательного наклонения в Attributive clause, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы.

Тема 3. Vocabulary notes

Первичное знакомство с лексикой урока. Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 6 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Модуль 8. Спорт 2

Целью изучения модуля 8 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 6, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением. Одной из задач модуля 8 является дальнейшее ознакомление студентов с сослагательным наклонением, с использованием сослагательного наклонения в определительных придаточных предложениях. В результате усвоения модуля студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 6 (часть 1), уметь использовать их в речи, овладеть правилами употребления Сослагательного наклонения в определительных придаточных предложениях (Essential Vocabulary)

Тема 1. Vocabulary notes

Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 6 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Тема 2. Emotional should

Употребление Сослагательного наклонения в Emotional should, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы. Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Выход лексики в неподготовленную речь.

Тема 3. Vocabulary notes

Дальнейшее закрепление активного вокабуляра урока. Выполнение ряда упражнений по данной теме и тестовых заданий для контроля понимания материала

Модуль 9. Спорт 3

Целью изучения модуля 9 является ознакомление студентов с темой «Спорт в Англии», овладение студентами навыков использования модальных глаголов. Задачей модуля 9 является изучение текстов урока 6 (часть 2), охватывающих описание особенностей занятий спортом в Англии, виды спорта, овладение лексикой данных текстов. В результате усвоения модуля 9 студент должен полностью владеть информацией о спорте в Англии., уметь использовать слова и выражения, относящиеся к спорту, в речи, овладеть правилами употребления модальных глаголов can, may в речи и различных речевых ситуациях.

Тема 1. Essential vocabulary

Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Спорт в Англии» - Essential Vocabulary.

Тема 2. Модальные глаголы “can”, “may”.

Рассмотрение всех значений и форм модального глагола “can”. Изучение особенностей употребления модального глагола “may”, значения и формы.

Тема 3. Topical vocabulary

Выполнение серии упражнений урока 6 (часть2), рассчитанных на постепенное развитие навыков устной (в том числе неподготовленной) и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе речевого общения.

Модуль 10. Les. 8. Путешествие 1

Целью изучения модуля 10 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 8 (часть 1) , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “Seeing people off ” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 10 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся

к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

Одной из задач модуля 10 является дальнейшее ознакомление студентов с модальными глаголами, в частности, с глаголом “should”, рассмотрение случаев использования данного модального глагола в предложениях.

В результате усвоения модуля 10 студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 8 (часть 1), уметь использовать их в речи, овладеть правилами употребления модального глагола “should”, “ought”.

Тема 1. Seeing people off

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Seeing people off”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Should, ought, must

Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “must”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “should”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “ought”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении.

Тема 3. Vocabulary notes.

Работа над Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Модуль 11. Les. 8. Путешествие 2

Целью изучения модуля 11 является ознакомление студентов с темой «Путешествие», рассмотрение различных способов путешествия, определение способов употребления модального глагола to have и to be to в предложениях, сравнение его с модальным глаголом “should”.

Задачей модуля 11 является изучение текстов урока 8 (часть 2), рассматривающих различные способы путешествий, овладение лексикой данных текстов. В результате усвоения модуля 11 студент должен уметь использовать слова выражения, относящиеся к теме «путешествие», в речи, овладеть правилами употребления модальных глаголов to have и to be to

Тема 1. Vocabulary notes.

Закрепление Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативов данных новых лексических единиц, антонимов. синонимов, устойчивых выражений, словосочетаний). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Тема 2. to have и to be to

Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “to have”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении.

Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “to be to”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении

Тема 3. Essential Vocabulary

Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Модуль 12. Les. 8. Путешествие 3

Целью изучения модуля 12 является закрепление темы «Путешествие», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме, изучение значений, форм, способов перевода на русский язык модальных глаголов shall, will, would. Задачей выполнения модуля 12 является выполнения комплекса заданий урока 8 (часть2), направленных на закрепление лексики по теме путешествие, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования модальных глаголов shall, will, would. в собственных предложениях, определение их значений в предложениях.

В результате усвоения модуля 12 студент должен составить тему, сообщение различных способах путешествия, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме, в речи и уметь использовать в речи модальные глаголы shall, will, would.

Тема 1. Essential Vocabulary

Закрепление Essential Vocabulary через выполнение упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем. Работа над второй частью урока. Тексты А, В. Essential vocabulary. Подготовка устных тем. Общее повторение лексики урока 8.

Тема 2. Shall, will, would.

Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “shall”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “will”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “would”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении.

Тема 3. Topical vocabulary.

Работа с текстами Text A “Different means of travel.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Путешествие» - Essential Vocabulary.

Модуль 13. Подготовка к экзамену

Целью модуля 13 является окончательное повторение и подготовка к устной и письменной части экзамена. Задачами модуля являются закрепить написания изложения и аудирования. В результате усвоения модуля 13 студенты должны быть готовы к написанию экзаменационного изложения и аудирования.

Тема 1. Изложение

Постоянная работа с аутентичными текстами, в качестве объектов для доступного изложения студентам и дальнейшего изложения его в письменном виде. Далее, после проверки работ, проводится анализ и работа над ошибками.

Тема 2. Аудирование

Работа над восприятием аутентичных текстов с помощью технических средств (магнитофон, компьютер). Послу двукратного прослушивания текстов, диалогов, студенты выполняют соответствующие задания, аналогичные тем, которые будут ими выполняться на экзамене.

5. Образовательные технологии

1-2 семестр

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, докладов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 52 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы по темам:

1. Приветствие. (Дискуссия, методика «вопрос–ответ», методика лабиринта, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. (Case-study)).
2. Знакомство. (Дискуссия, методика «вопрос–ответ», методика лабиринта, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case-study)).
3. Моя семья. Мой друг. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case-study)).
4. Мои занятия. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации)
5. Дом, квартира. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Круглый стол).
6. Мир вокруг нас. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика «клиника», методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов).
7. Культура и традиция – Англия. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)
8. Еда. В столовой. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)
9. Мой рабочий день. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ»; методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)
10. Мой университет. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).
11. Сезоны. Мое любимое время года. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).
12. Досуг. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).
13. Шопинг. В универмаге. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой

штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case-study). Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

14. Театр. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

3-4 семестр

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, докладов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 80 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы работы по темам:

1. «Карьера»:
 - 1). Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»); 2). Ролевые игры; 3). Мозговой штурм; 4). Метод анализа конкретной ситуации.
2. «Болезни » : 1). Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»); 2). Ролевые игры; 3). Мозговой штурм; 4). Метод анализа конкретной ситуации.
3. «Еда » 1). Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»); 2). Ролевые игры; 3). Мозговой штурм; 4). Метод анализа конкретной ситуации.
4. «Образование » : 1). Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»); 2). Ролевые игры; 3). Мозговой штурм; 4). Метод анализа конкретной ситуации.
5. «Спорт » : 1). Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»); 2). Ролевые игры; 3). Мозговой штурм; 4). Метод анализа конкретной ситуации. 5) Проектная методика
6. «Путешествие»: 1). Дискуссия (методика «вопрос – ответ»; «методика клиники», «Обсуждение вполголоса»); 2). Ролевые игры; 3). Мозговой штурм; 4). Метод анализа конкретной ситуации.
7. «Театр»: 1). Ролевые игры; 2). Мозговой штурм; 3). Метод анализа конкретной ситуации 4) Проектная методика

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестров ().

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

- просмотр художественного фильма

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1-4 семестры

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Составление устных экзаменационных тем и выполнение презентаций	Устный опрос и демонстрация	См. раздел 8 (пункт 4)
2.	Подготовка к текущим и экзаменационным контрольным работам и опросам	Проверка работ, опрос	См. раздел 8 (пункты 4,5,6)
3.	Работа с лексикой в интернет ресурсе QUIZLET	Контроль выполнения заданий в ресурсе	См. раздел 8 (пункт 2)
4.	Работа с англоязычным художественным фильмом	Обсуждение, перевод лексики	См. раздел 8 (пункт 2)

Содержание самостоятельной работы

1. Виды учебной деятельности:

- Внеаудиторное чтение

Рекомендуемая литература:

1. W. S. Maugham. The Razor's Edge
2. Am. Bierce – The Man with Two Lives
Coupe de Grace
Wireless Message
Killed at Resaca
Horseman in the Sky
- 1 J. B. Priestley. Angel Pavement
- 2 V. Woolf. Mrs. Dalloway
The Haunted House
6. D. Quinn. Ishmael
7. H. James The Portrait of a Lady
8. E. Hemingway. For Whom the Bell Tolls
Fiesta
9. G. Greene. Comedians
10. T. Capote. The Grass Harp. Breakfast at Tiffany's
11. A. Bennett. The Old Wives' Tale
12. H. Munro The Byzantine Omelette
Reginald in Russia
Reginald's Christmas Revel
The Mouse
Mrs. Packletyde's Tiger
13. Harper Lee To Kill a Mocking Bird

Просмотр фильмов на изучаемом языке

Рекомендуемые фильмы:

1. Three men in a boat.
2. Sense and sensibility.
3. To sir with love.
4. Lord of the flies
4. The Notebook – director N. Cassavetes
5. The 11th Hour – directors Nadia Connors, Leila Connors Peterson
6. Doctor in the House
7. Up the down Staircase
8. Inborn Killers

Прослушивание аудиозаписей.

Рекомендуемые аудиозаписи:

1. Upstream (upper-intermediate)
 2. Headway upper-intermediate
 3. British life and institutions
 4. In the English-speaking world
 5. Ideas and issues (advanced)
 6. Ideas and issues (intermediate)
 7. Ideas and issues (pre-intermediate)
 8. Streamline (Connections)
- Овладение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц).
 - Выполнение домашних заданий
 - Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю

Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы. Самостоятельная работа студентов в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практический курс английского языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в

тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования сочетания, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре.

Примеры экзаменационных вопросов

Устные экзаменационные темы (1 семестр)

1. My family
2. At the English lesson
3. Our classroom
4. The flat I live in
5. About myself
6. About my friend
7. The book I have recently read

Устные экзаменационные темы (2 семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

Устные экзаменационные темы (3 семестр)

1. My future carrier.
2. My visit to a dentist.
3. My visit to a sick person
4. My last being on sick leave
5. Sightseeing in London. The Tower
 1. Sightseeing in London. St. Paul's Cathedral
7. Sightseeing in London. The Houses of Parliament.
8. Give your idea of a festive table (dinner)
9. The book I've recently read.
10. English meals

Устные экзаменационные темы (4 семестр)

1. Seeing people off
2. Education. College life in Great Britain
3. Education. College life in Russia
4. Sports in England and Russia
5. Sports in our life
6. A friend in need. What a real friend should be
7. Theatre

8. Different methods of travelling
9. The book I've recently read

Контрольные вопросы на экзамен

1-2 семестр

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born?
Where does your family live? / What is your native place?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
5. How many generations are there in your family?
6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
8. What are their hobbies / favourite pastime?
9. What household duties do you have in the family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
14. What are your favorite English writers, actors, singers?

3-4 семестры

1. Why is it difficult to choose a career?
2. How often do you visit a dentist?
3. When did you last visit a sick person?
4. How long have you been on sick leave?
5. How old is the Tower?
6. When was St. Paul's Cathedral built?
7. What's a festive table to your mind?
8. What's the difference between systems of education in Great Britain and Russia?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК – 3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность	Знать о значимости профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта;	Устный опрос, Дискуссии, аудирование, Круглый стол, Презентация.

	социальных и профессиональных контактов;	Уметь пользоваться Источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки; Владеть умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.	
ОК – 12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; Уметь анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии. Владеть способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.	Устный опрос, письменный опрос, Круглый стол, Мини-конференция, Коллоквиум; Презентация.
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; с готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: особенности организации высказывания в соответствии с языковой нормой; принципы формирования этнокультурных ценностей; особенности влияния этностереотипов в понимании культуры разных народов. Уметь: интерпретировать поведение людей с целью объяснения их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев. Владеть: основами формирования принципов взаимодействия между	Дискуссии Устный опрос, письменный опрос, Круглый стол, Мини-конференция, Презентация.

		представителями разных культур.	
ОПК -5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные принципы пересказа аутентичного текста различной степени сложности на иностранном языке Уметь: излагать содержание услышанного текста на английском языке письменно и устно, -Владеть способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Устный опрос, письменный опрос, Круглый стол, Мини-конференция, Коллоквиум; Презентация.
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основной состав английского предложения; элементы текста (1-4 сем); - особенности организации высказывания в соответствии с языковой нормой, жанровые особенности текстов различных стилей (5 сем) Уметь: грамматически правильно составлять предложение, излагать в правильной последовательности художественный текст (1-4 сем) - максимально точно и адекватно понимать содержание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями, находить логически законченные части текста, охарактеризовать героев, дать структурный анализ текста, лингвостилистическую интерпретацию текста с адекватной интерпретацией темы и замысла автора (5 сем). Владеть: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков правилами использования	Устный опрос, письменный опрос, Круглый стол, Мини-конференция, Коллоквиум; Презентация.

		этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения	
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- Знать английский язык: основные грамматические правила, лексику, синтаксические структуры; основные теоретические положения вопроса; - Уметь содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. - Владеть способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Устный опрос, письменный опрос, Мини-конференция, Презентация. Пересказ, монологическая и диалогическая речь
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Владеть: свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.	Устный опрос, письменный опрос, Презентация.
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	знать: - основные положения теории межкультурной коммуникации; уметь: - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; владеть: - навыками ведения межкультурного диалога	Устный опрос, письменный опрос, Круглый стол, Мини-конференция, Коллоквиум; Презентация.
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать этикетные формулы английского языка (приветствие, прощание, просьба, извинение и т.д.), стандартные ситуации общения.	Пересказ, монологическая и диалогическая речь Устный опрос, письменный опрос, Презентация.

		-Уметь использовать этикетные формулы при контакте с представителями английской культуры, а также при ведение деловой и частной корреспонденции. -Владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; владение правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения	
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);	Знать: основные способы получения информации о состоянии на рынке труда; основные принципы составления резюме и прохождения собеседования; пути достижения основных профессиональных задач Уметь: Пользоваться источниками получения информации о состоянии на рынке труда; использовать на практике основные принципы составления резюме и успешного прохождения собеседования применять основные пути достижения основных профессиональных задач Владеть: навыками ориентации на рынке труда; основными источниками получения информации и состоянии на рынке труда; навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Устный опрос, письменный опрос. Пересказ, монологическая и диалогическая речь Мини-конференция, Презентация.
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового	Знать: организацию групповой и коллективной работы. Уметь: достигать общих целей Трудового коллектива. Владеть навыками организации групповой и	Устный опрос, письменный опрос, Круглый стол, Коллоквиум; Презентация.

	коллектива;	коллективной работы.	
--	-------------	----------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания (1-2 семестры)

I. Fill in prepositions where necessary:

1. He will return ... a week.
2. Why are you still... bed.
3. Did she come back ... Wednesday?
4. It's time ... a break.
5. What's the capital... Rumania?
6. The teacher is entering ... room.
7. Is Benny ... home? - No, he is still ... the park.
8. You needn't work late ... night.
9. 'Show this text... the teacher.
10. Are you afraid ... dogs?
11. We have known each other ... 10 years.
12. Take your books the bag.
13. This text is ... page forty.
14. Who can answer ... my question?
15. The Crimea is ... the South ... our country.
16. Children begin school ... the age ... seven.
17. All the students of our group will take part in the concert ... the eighth ... May.
18. I've seen this film twice ... this week.
19. He is leaving ... Moscow, you know.

II. Translate the sentences using the tense forms:

1. В чём дело? Вы ещё не видели мистера Уайта: Вы можете поговорить с ним.
2. Мы живём в этой квартире на втором этаже с 2000 г., она очень удобная и уютная.
3. Сегодня кто-нибудь отсутствует на уроке? - Елена, Она всегда пропускает занятия. На этой недели она пропустила 2 занятия по английскому языку.
4. В середине комнаты стоит стол. А где стоит телевизор? - Он в углу.
5. Как произносится слово «палатализация»? А ты знаешь как это слово пишется?
6. В котором часу ты обычно обедаешь? - В половине второго. Но завтра, если я освобожусь рано, я буду обедать в час.
7. Я спросила Джеймса сколько у него братьев и женаты ли они.
8. После того, как она задала вопросы к тексту, она начала учить стихотворение наизусть.
9. Они писали сочинение 2 часа, до того как прозвенел звонок.
10. Я знала, что они будут слушать записи второго урока с 9 до 12 часов завтра.
11. Не подсказывайте, пожалуйста, она учила стихотворение весь день вчера и знает его хорошо.
12. Люси говорит на испанском очень хорошо. Ее мама из Южной Америки.
13. Ты все еще одеваешься(dress)? Машина ждет. Поторопливайся, или мы опоздаем на поезд.
14. Мне очень нравятся животные, особенно попугаи. Вчера в магазине перед тем как я пришла продавец продал последнего черного попугая. Какая жалость!
15. В следующем году я построю дом со всеми современными удобствами.
16. Наташа – самая молодая из моих друзей. Она живет со своими родителями на улице

III. Fill in the blanks with some, any, much, many, little, a little, few, a few.

1. We know very ... about it.
2. It's a secret. Very ... people know about it.
3. Please add ... more tea in my cup.
4. I have very ... time and can't stay any longer.
5. Are there ... students in the classroom? – No, there aren't ...

Материал для проверки итогового контроля

I. Fill in prepositions where necessary:

1. We've run ... meat. Let's go and buy some ... the butcher's.
2. What size ... gloves does your mother wear?
3. We decided to join ... the English choir.
4. When the monitor entered ... the classroom the students kept silent.
5. What mark did you get ... Literature ... the entrance exams?
6. Fleur Forsyte fell ... love ... John ... first sight.
7. A lot ... tourist ... various countries arrive ... Russia.
8. When I come ... home I take ... my coat and hang it ... the hook.
9. The ground is usually covered ... snow ... winter.
10. ... their great surprise the picture didn't impress me ... all.

II. Translate into English:

1) Когда я была маленьким ребенком, мне нравились игры на свежем воздухе. Я также предпочитала катание на велосипеде.

2) Вчера был сильный мороз, но не было ветра и я не чувствовала холода. Моя подруга сказала, что завтра мороз будет гораздо сильнее.

3) Мой брат живет в новом районе Германии уже много лет. Здесь много широких и прямых улиц, красивых площадей и зеленых парков.

4) Я получила стипендию на прошлой неделе и решила пойти за покупками. У нас кончился сахар и почти не осталось хлеба. И мама хочет, чтобы я пошла в рыбный магазин и купила банку шпрот.

5) Какая скверная погода. С самого утра моросит дождь. Мы пойдем на прогулку, если погода прояснится.

6) Вам бы лучше лечь спать раньше, вы выглядите очень больной. – Да, вчера шел сильный дождь и по дороге домой я промокла насквозь. Я думаю, что это грипп.

7) Вот тот самый человек, которого вы хотите видеть. Поторопитесь, вы можете его догнать. Давно пора уладить эту проблему.

8) Когда вы видели Аню в последний раз? – Вчера. Все эти дни она работает в лаборатории, так как она хочет избавиться от ошибок в произношении.

9) Новая красивая станция метро строится сейчас недалеко от нашего дома. Я предлагаю поехать туда и посмотреть на великолепную архитектуру (architecture). Вы будете восхищаться ею.

10) Когда актриса, игравшая главную роль, появилась на сцене, зрители встали и раздалась буря аплодисментов.

Итоговая контрольная работа (3 семестр)

1. Translate the words into English (using lessons 1-4)

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходить на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие

2. Translate the phrasal verbs into English (using lessons 1-4)

просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать

3. Translate the phrases into English (using lessons 1-4)

сделать переключку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

4. Translate the sentences into English (using lessons 1-4)

1. Джон ждал с нетерпением встречи со своим другом.
2. Я не нахожу большой разницы в стилях этих писателей.
3. Только пятеро из нас присутствовали на уроке, остальные студенты пошли на собрание.
4. Он удобно расположился в кресле и заказал чашку кофе.
5. ООН была образована в 1945 г. в США.
6. Было бы естественно, если бы вы наказали ребенка за его поведение.
7. Мы не можем удержаться от смеха, когда смотрим на него.
8. Я переведу текст при условии, что вы дадите мне словарь.
9. Доктор прописал мне лекарство от головной боли.
10. Он не в состоянии петь сегодня, у него болит горло.
11. Уже слишком холодно чтобы ходить без головного убора.
12. В каких условиях вы жили в детстве?
13. Студентам будет трудно записывать его лекцию.
14. Не стоит сидеть здесь до 5 часов.
15. Победа была одержана ценой жизни адмирала.
16. Отец боялся, что мама может простудиться, если выйдет.
17. Мама вставала и садилась во время еды, принося и унося блюда.
18. У него жена и трое детей, которых он должен содержать.

5. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

1. She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
2. It ought (to do) long ago.
3. The next morning he seemed (to forget) it all.
- 4 No words can describe it, it must (to see).
5. (to do) all that was required, he was the last to leave the office.
6. (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone of us.
7. He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

6. State the functions of verbals and name them.

1. The British Museum is too big to be seen in an hour or so.
2. Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.
3. It was necessary to make it in a day.
4. I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.
5. It's no use discussing it now, we must act.
6. The car began moving down the road.
7. By studying early in the morning he saved a good deal of time.
8. On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.

9. I sat quite silent, watching his face.
10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

7. Translate into English using complexes with verbals.

1. Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?
2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.
3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за него замуж.
4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей.
5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.
6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.
7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.
8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.
9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.
10. Мы уверены, что письмо было получено во время.
11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.
12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.
13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.
14. Было слышно, как где-то вдалеке играла музыка.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 1-4 семестрах.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 «удовлетворительно»;
- от 66 до 85 «хорошо»;
- от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Ковалева А.Г. How to write essays: (English for Academic Purposes) Екатеринбург: Издательство Урал. Ун-та, 2014. 137 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275739 (17.03.2017).
2. Практический курс английского языка: 1 курс / [В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.]; под ред. В.Д. Аракина. 6-е изд., доп. и испр. М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник / В. Д. Аракин; М.: ВЛАДОС, 2012. 537 с.
4. Практический курс английского языка: 2 курс: учебник для пед. вузов / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, А.В. Куценко и др.; под ред. В.Д. Аракина. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВЛАДОС, 2007. 516 с.
5. Словарь активной лексики английского языка для студентов 1 курса английского отделения / [сост.: Л.М.Тетакаева, Р.И.Агаларова, З.Г.Алиев]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2009. 87 с.
6. Тетакаева Л.М., Бахмудова А.Ш. Словарь-минимум активной лексики английского языка для студентов 2 курса АО, Махачкала 2005.

В) Дополнительная литература

1. Абдуллаева Р. Н., Абдусаламова А. М-Т. Методическая разработка по грамматике английского языка для студентов 2 курса. Модальные глаголы. Махачкала. 2007.
 2. Голицынский Ю. Грамматика (сборник упражнений) С. Пб., 2006.
 3. Ермолаева Е.Н., Соколова Н.С. Academic Writing: учебное пособие /: КемГУ, 2012. 144 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338> (17.03.2017).
 4. Панарина Г.И., Дёмина Е.А. Sophomores' English: an apple a day keeps the doctor away: учебное пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272400> (17.03.2017).
 5. Практический курс английского языка: 2-й курс: [учеб. для пед. вузов по специальности "Иностр. яз" / В. Д.Аракин, И. А.Новикова, О. В. Афанасьева и др.]; под ред. В. Д. Аракина. 4-е изд., перераб. и доп. М. : ВЛАДОС, 2007, 2006, 2005, 2003, 1999. 430,[1] с.
 6. Рушинская, И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке: практикум. - 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2011. 183 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825> (17.03.2017).
- 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Образовательные блоги

1. Образовательный блог ст. преподавателя ДГУ ФИЯ Алиева З.Г.: www.Englishset.blogspot.ru.
3. Образовательный блог к.ф.н. доц. ДГУ ФИЯ Шахэмировой С.В.: www.Svetlanashakhemirova.blogspot.com.
4. Блог преподавателя англ. языка к.ф.н. доц. Бахмудовой А.Ш.: www.angelikash.blogspot.com

Интернет-сайты

www.onestopenglish.com

Интернет ресурс издательства Macmillan. Содержит различные аудио, видеоматериалы, учебно-методические рекомендации и разработки ведущих методистов издательства Macmillan. Часть материалов находится в свободном доступе на сайте, для получения остальных материалов нужна платная подписка. Сайт также предоставляет возможность воспользоваться онлайн-словарем издательства Macmillan.

www.PhraseTeacher.com

Сайт для тех, кто совершенствует коммуникативные и слухопроизносительные навыки. Здесь представлены фразы и выражения, часто употребляемые в разговорном английском. Весь лексический материал поделен на тематические группы и сопровождается аутентичными аудиофайлами.

www.cambridge.org

Сайт издательства Cambridge University Press. Предоставляет каталог книг, учебников и журналов, сгруппированных по различным разделам.

www.teachingenglish.org.uk/

Совместный сайт BBC и Британского совета. Интересный ресурс для тех, кто интересуется методикой и современными образовательными технологиями в изучении английского языка.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

Интернет ресурс BBC для изучения английского языка. Данный сайт может быть полезен как для изучающих язык, так и для преподавателей, поскольку он располагает целым рядом современных и обновляемых обучающих ресурсов, направленных на закрепление различных языковых навыков и умений.

<http://ed.ted.com/>

Новый проект, стремительно набирающего мировую популярность видеоресурса ted.com. Данный сайт позволяет ввести современную технологию в обучение «flip teaching». «Flip teaching» — это метод инструктажа с использованием видео, который позволяет менять местами выполнение домашнего задания и изучение материала на уроке. Эта технология позволяет обучающимся изучать новый материал самостоятельно, через видео с заданиями, которые специально для них создает преподаватель, а на самом уроке акцентировать внимание на наиболее проблемных или сложных моментах, обсуждать изучаемый материал, развивать критическое мышление и др. Таким образом, использование данной технологии позволяет преподавателю увеличить объем времени, отведенное на изучение материала.

Oxford University Press/Learning Resources

Сайт содержит аутентичные ресурсы (в том числе профессиональной направленности: Commerce, Oil and Gas, Tourism, Technology <http://elt.oup.com/student/oeefc/?view=Standard&mode=hub&cc=ru&sellLanguage=ru>) для изучения английского языка, а также интерактивные упражнения и игры для совершенствования лексико-грамматических навыков и навыков аудирования на различных уровнях владения английским языком.

www.englishclub.com

Английский для обучающихся и для преподавателей. Ценный онлайн ресурс как для самостоятельного изучения, так и для преподавания английского языка. Данный ресурс

поделен на несколько категорий, основными из которых являются УРОКИ, ИНТЕРАКТИВ, ОСОБЫЙ ИНТЕРЕС. Сайт предоставляет множество дополнительных возможностей для своих пользователей: создавать собственные веб-страницы, вести блоги, играть в игры, выбирать языковые школы, проверять уровень владения языком. Здесь Вы также найдете ссылки на дополнительные ресурсы по изучению и использованию английского языка!

www.busu.com

Данный сайт — обучающий ресурс для дистанционного обучения английскому языку. Он предоставляет возможность изучать язык в соответствии с заявленным языковым уровнем и общаться с носителями языка с целью практического закрепления изученного материала.

10. Методические указания студентам бакалавриата

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail
- пакет прикладных обучающих программ
 1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
 2. Intermediate Listening Comprehension Course
 3. English Trainer v. 4.800
 4. English Check v. 1.0
 5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- компьютерное и мультимедийное оборудование:
 1. Спутниковое телевидение
 2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:
 1. Мультимедийный проектор
 2. Кодоскоп
- видео – аудиовизуальные средства обучения
 1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
 2. Лингафонный кабинет