МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика английского языка

Кафедра английского языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика английского языка» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)

от «7» августа 2014г. № 947

Разработчики: кафедра английского языка, Абдулаева Р. Н., к.ф.н., доцент
Бахмудова А.Ш., к.ф.н., доцент, Шахэмирова С.В., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры английского языка от «26» февраля 2020 г., протокол № 7
Зав. кафедрой _____ Тетакаева Л.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «10» марта 2020 г., протокол № 4
Председатель _____Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01 Филология** и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием и дальнейшим совершенствованием полученных в школе грамматических умений и навыков, формированием фундамента грамматических знаний на основе изучения грамматических категорий и структур, развитием навыков правильного оформления неподготовленной спонтанной речи.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных ОК-5, общепрофессиональными ОПК-5, профессиональных ПК –1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, презентации и самостоятельная работа студента.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 11 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	108			60			48	зачет
3	144			72			72	зачет
4	144			66			42+36(зач)	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» имеет своей целью расширение и углубление знаний студентов по морфологии и синтаксису английского языка, формирование и совершенствование навыков и умений использования грамматических явлений во всех видах речевой деятельности, создание необходимой грамматической базы для устного и письменного перевода аутентичных текстов на английском языке; умение правильно использовать изученные грамматические явления применительно к различным функциональным стилям.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.01. «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Практический курс английского языка». Данная учебная дисциплина является составной частью «Практического курса первого иностранного языка» наряду с практической устной и письменной речи и практической фонетикой входит в совокупность дисциплин, ориентированных на изучение лексических, грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать литературный английский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур -Уметь применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; -Владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; -владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	**Знать:** основные лексические и грамматические образцы литературного языка **Уметь:** излагать содержание аутентичного текста на английском языке письменно и устно, **Владеть:** навыками литературного перевода

ПК - 1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	**Знать:** основные лексические и грамматические образцы литературного языка **Уметь:** излагать содержание аутентичного текста на английском языке письменно и устно, **Владеть:** навыками литературного перевода

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 11 зачетных единицы, 396 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

2 семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
				Практич. занятия	КСР		Итоговый контроль (экзамен)
	Модуль 1. Согласование времен.						
Согласование времен (повеств. предложения, будущее в прошедшем)	2	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10	36	30		6	Письменные контрольные работы, тестирование
Итого за 1 модуль			36	30		6	
	Модуль 2. Согласование времен. Страдательный залог						
Тема 1 Согласование времен. Прямая и косвенная речь. (вопросительные	2	11 12 13	36	30		6	Письменные контрольные работы, тестирование

предложения. Перевод в косвенную речь просьб, распоряжений.) Тема 2 Страдательный залог(Present / Past /Future Indefinite/ Perfect/ Continuous)		14 15 16 17					
Итого за 2 модуль			36	30		6	
	Модуль 3. Revision						
Тема 1. Подготовка к зачету	2	18 19	36			36	Письменные контрольные работы, тестирование
Итого за 3 модуль			36			36	
ИТОГО				60		48	Зачет

3 семестр

Названия модулей и тем	Всего часов по учебному плану	семестр	Неделя	Виды учебных занятий			
				Аудиторные занятия, в том числе		Самостоятельная работа	Итог контр
				КСР	Практические занятия		
Модуль 1. Неличные формы глагола. Инфинитив		1,2					
Тема 1. Формы инфинитива	10	2,3			6	6	Контр. работа
Тема 2. Инфинитив с частицей to и без	12	3,4			6	6	Контр. работа
Тема 3 Функции инфинитива	14	3,4			6	6	Контр. работа
Итого за модуль 1	36				18	18	
Модуль 2. Конструкции с инфинитивом							

Тема 1. Сложное дополнение.	12	5,6			6	4	Контр. Работа тест
Тема 2 Сложное подлежащее	12	5,6			6	10	Контр. Работа тест
Тема 3. Конструкция с for.	12	7,8			8	8	Контр. Работа тест
Итого за модуль 2	36				14		
Модуль 3. Герундий							
Тема 1. Формы герундия	12	9,10			6	6	Контр. Работа тест
Тема 2. Функции герундия	12	9,10			6	6	
Тема 3. Конструкции с герундием	12	9,10			6	6	Контр. Работа тест
Итого за модуль 3	36				18	18	
Модуль 4. Причасти1 и причастие 2.							
Тема 1. Формы причастия 1 и 2.	12	11,12			6	4	Контр. Работа тест
Тема 2. Функции причасти1 и2.	12	13,14			6	8	Контр. Работа тест
Тема 3. Конструкции с причастиями	12	15,16			6	6	Контр. Работа тест
Итого за модуль 4	36				18	18	
Итого за 3 семестр	144				68	76	зачет

4 семестр

Названия модулей и тем	Всего часов по учебному плану	семестр	Неделя	Виды учебных занятий			
				кср	практич	Самост работа	Итог контроль
Модуль 1. Сослагательное							

наклонение. Условные предложения							
Тема 1. Простые предложения	18	4	1,2		12	6	Контр. Работа тест
Тема 2. Условные сложные предложения	18	4	3		8	10	Контр. Работа тест
Итого за модуль 1	36				20	16	
Модуль 2. Придаточные предложения							
Тема 1. Прдаточ.предложения цели, времени и места	12	4	4		8	4	Контр. Работа тест
Тема 2. Object clause? Subject clause	12	4	5		6	6	Контр. Работа тест
Тема 3.Придаточные сравнения и emotional should	12		6		6	6	Контр. Работа тест
Итого за модуль2	36				20	16	
Модуль 3.Модальные глаголы 1							
Тема 1. Модальные глаголы: can, may, might	14		7		8	6	Контр. Работа тест
Тема 2.Модальные глаголы: must, should	12	4	8		6	6	
Тема 3. Модальные глаголы: would, to be to	10	4	9		6	4	Контр. Работа тест
Итого за модуль 3	36				20	16	
Модуль 4. Модальные глагола 2							
Тема 1.Модальные глаголы: shall, will	20	4	10			20	Контр. Работа тест
Тема 2:Модальные глаголы:need, dare	16	4	11			16	
Итого за модуль 4	36					36	
Итого за 4 семестр	144				60	84	
Итого за год	396				188	208	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

2 семестр

Модуль 1. Согласование времен (повествовательные предложения, будущее в прошедшем)

Тема 1. Случаи согласования времен в английском языке. Правила употребления согласования времен в различных ситуациях.

Модуль 2. Согласование времен. Страдательный залог.

Тема 1. Случаи согласования времен в английском языке. Перевод из прямой речи в косвенную вопросительных предложений (общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, просьб, советов, распоряжений)

Тема 2. Страдательный залог (Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Perfect, Continuous)

Употребление форм группы Indefinite, Perfect и Continuous в страдательном залоге. Особенности перевода страдательного залога на русский язык.

Модуль 3. Revision

Тема 1. Целью изучения модуля 3 является повторение со студентами всей пройденной программы за второй семестр и подготовка к экзамену. Задачей модуля является повтор грамматического материала, что должно сопровождаться опросом студентов в письменной форме.

Семестр 3

Модуль 1. Инфинитив. Общее понятие.

Целью изучения модуля 1 – изучение особенностей неличных форм глагола в английском языке, рассмотрение его форм, развитие умений использования данных форм в простых предложениях, видовременные особенности инфинитива, случаи использования инфинитива без частицы **to.** В результате усвоения темы1, студент должен уметь правильно использовать в речи формы инфинитива. В результате усвоения темы 2 студент должен уметь определять функции инфинитива в контексте художественных текстов грамотно объяснить признаки одной функции от другой.

Модуль 2. Инфинитивные конструкции.

Целью модуля 2 является овладение конструкциями “The objective-with-the-infinitive construction” и “The Subjective infinitive construction” в предложении, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы. В результате усвоения темы 1, студент должен уметь выделять «The objective-with-the-infinitive construction» инфинитивные конструкции в предложениях и правильно их переводить. В результате усвоения темы 2, студент должен уметь выделять «The Subjective-with-the-infinitive construction» инфинитивные конструкции в предложениях и правильно их переводить. В результате усвоения темы 1, студент должен уметь выделять «The for – to - the-infinitive construction» инфинитивные конструкции в предложениях и правильно их переводить.

Модуль 3. Герундий и его формы.

Целью модуля 3 является ознакомление с герундием и его формами, изучение особенностей использования инфинитивных конструкций в дополнительных придаточных предложениях. В результате освоения темы1 студент должен уметь правильно употреблять в предложениях и в различных речевых ситуациях формы герундия.
В результате освоения темы2 студент должен уметь различать ситнтаксические функции герундия в предложениях. В результате освоения темы3 студент определять различать герундиальные конструкции и применять их при переводе с русского на английский.

Модуль 4. Причастия 1 и 2.

Целью модуля 4 является рассмотрение особенностей причастия 1 и 2, выполнение упражнений, направленных на первичное знакомство с данными формами, определение различий между причастием 1 и герундием. В результате освоения темы1 студент должен уметь правильно использовать причастия в предложениях. В результате освоения темы2 студент должен уметь правильно определять функции причастий в предложениях.
В результате освоения темы3 студент должен уметь правильно обращаться с конструкциями (The Objective Participial Construction, The Subjective Participial Construction, The Nominative Absolute Participial Construction, The Prepositional Absolute Paricipial Construction, Absolute Constructions without a participle) в предложениях, переводить предложения с русского на английский с использованием конструкций.

Семестр 4

Модуль1. Сослагательное наклонение. Простые предложения.

Целью модуля 1 является изучение особенностей сослагательного наклонения в английском языке, рассмотрение его форм, развитие умений использования сослагательного наклонения в простых предложениях, особенности его употребления в условных предложениях, развитие навыков использования сослагательного наклонения в различных речевых ситуациях.
В результате освоения темы1 студент должен уметь правильно использовать в речи простые предложения сослагательного наклонения. В результате освоения темы студент должен уметь правильно использовать в речи сложные условные предложения.

Модуль 2. Придаточные предложения цели, места, времени и уступки.

Целью модуля 2 является изучение придаточных предложений цели, места, времени и уступки, а также предложений типа “Subject clause” и “Object clause”, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы. В результате освоения темы1 студент должен уметь правильно использовать вышеназванные придаточные в речи. В результате освоения темы2 студент должен уметь различать данные придаточные предложения друг от друга. В результате освоения темы3 студент должен уметь правильно использовать emotional should в речи и при переводах с русского на английский и с английского на русский.

Модуль 3. Модальные глаголы 1

Целью модуля 3 является ознакомление с модальными глаголы *can* и *may must, should, ought, would, to be to.* А также развитие навыков использования модальных глаголов в

различных речевых ситуациях и знание значений модальных глаголов.
В результате усвоения темы 1 студент должен знать модальные глаголы *can ,may, might* и знать особенности их употребления. В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать модальные глаголы *must, should* и знать особенности их употребления. В результате усвоения темы 3 студент должен уметь использовать модальные глаголы *would to be to* и знать особенности их употребления.

Модуль 4. Подготовка к экзамену
Целью модуля 4 является ознакомление с модальными глаголы *shall, will, need, dare.* А также развитие навыков использования модальных глаголов в различных речевых ситуациях и знание значений модальных глаголов.
В результате усвоения темы 1 студент должен знать модальные глаголы *shall, will* и знать особенности их употребления. В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать модальные глаголы *need, dare* и знать особенности их употребления

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Практическая грамматика английского языка» предусмотрено проведение практических занятий, изучение и обсуждение имитационных, подстановочных, трансформационных упражнений, упражнений на перевод и специальных контролирующих заданий под руководством преподавателя, а также выполнение самостоятельных заданий и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести презентацию проектов по отдельным темам и предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 80 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных и воспитательных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Творческие задания, метод проектов, видеоконференция (согласование времен: Present Indefinite/Past Indefinite, Present Continuous/Past Continuous, Future Indefinite, Present Perfect/Past Perfect, Present Perfect Continuous /Past Perfect Continuous).
2. Ролевые игры, метод проектов, методика «вопрос – ответ», методика эстафеты, видеоконференция (прямая и косвенная речь, вопросительные предложения, перевод в косвенную речь просьб, распоряжений.)
3. Творческие задания, метод проектов, видеоконференция, ролевые игры, методика «вопрос-ответ» (страдательный залог: Present Indefinite/Past Indefinite, Future Indefinite,Present Continuous/Past Continuous).
4. Мозговой штурм,case-study (анализ конкретных ситуаций),методика «вопрос – ответ», методика эстафеты (страдательный залог:Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (СРС) общим объемом 148 часов проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное

грамматическое явление

- подготовка к самостоятельным и контрольным работам

6.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практических занятиях	См. пункт 8. а	40
2.	Подготовка к текущим контрольным работам и опросам	Проверка работ, опрос	См. раздел 8 (пункты 4,5,6)	38
3.	Проведение самоконтроля по вопросам, предложенным преподавателям	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8.	37
4.	Подготовка к экзамену	Проверка письменных заданий, устный опрос	См. раздел 8 (пункт 2)	72

Задания для самоконтроля по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в устной и письменной форме с учетом пройденных грамматических тем. Текущий контроль предполагает выполнение разнообразных устных и письменных грамматических упражнений, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

1 Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме. (Put the infinitives in brackets into the correct tense form.)

❶ T: Can I speak to Ann, please?

A: Ann speaking.

T: Tom here. Where you **(be (1)**, Ann? I **(try (2)** to get on to you for the last half hour. You **(not leave (3)** your office at 5.00?

A: Yes, I **… (4)***(auxiliary verb)*, but today I **(go (5)** shopping and only just **(get (6)** in. It **(be (7)** nice to hear your voice, Tom. I **(not know (8)** you **(be (9)** in London.

T: I only **(arrive (10)** this morning. I would have rung you before but I **(be (11)** terribly busy all day covering the conference. It only just **(end (12)**.

A: I thought Peter usually **(do (13)** the conferences.

T: Yes, he (do) but when he **(drive (14)** up here last night he **(have (15)** an accident and **(take – *passive* (16)** to hospital. So I **(do (17)** it instead.

❷At 3.00 a.m. Mrs. Pitt **(wake (18)** her husband and **(say (19)** that she **(listen (20)** to the noise downstairs for a while and she **(hear (21)** the window bang. Probably somebody **(try (22)** to get into the house. Her husband **(grumble (23)** that she always **(imagine (24)** things. When they **(wake up (25)** next morning they **(discover (26)** that Mrs. Pitt's jewelry **(steal - *passive* (27)** .

❸ Mr. Smith, you **(whisper (28)** to the student on your right for the last five minutes. You **(help (29)** him with his exam paper or the **(help (30)** you?

2.When I **(open (4)** the door I **(see (5)** a man on his knees. He clearly **(listen (6)** to our conversation and I **(wonder (7**) how much he **(hear (8)**. When I **(ask (9)** him what he **(do (10)**, he **(say (11)** that he **(drop (12)** a 50 p piece outside the door and **(look (13)** for it. I **(not see (14)** any sign of the money, but I **(find (15)** a small notebook and pencil which he probably **(drop (16)** when the door **(open (17)** suddenly. So he **(take (18)** notes of our conversation! The notes **(be (19)** written in a foreign language, so I **(turn (20)** to the stranger and **(ask (21)** him to translate. But he **(pull (22)** my hat over my eyes and **(run (23)** off down the corridor. By the time I **(recover (24)** from the shock he **(disappear (25)** round the corner. Curiously enough, when I **(move (26)** my foot I **(find (27)** that I **(stand (28)** on a 50 p piece. Perhaps he **(tell (29)** the truth after all!

3. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

1. She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).

2. It ought (to do) long ago.

3. The next morning he seemed (to forget) it all.

4 No words can describe it, it must (to see).

5. (to do) all that was required, he was the last to leave the office.

6. (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone ofus.

7. He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

4***. State the functions of verbals and name them.***

1. The British Museum is too big to be seen in an hour or so.

2. Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.

3. It was necessary to make it in a day.

4. I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.

5. It’s no use discussing it now, we must act.

6. The car began moving down the road.

7. By studying early in the morning he saved a good deal of time.

8. On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.

9. I sat quite silent, watching his face.

10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.

11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

5***. Translate into English using complexes with verbals.***

1. Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?

2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.

3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за .

4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей.

5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.

6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.

7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.

8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.

9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.

10. Мы уверены, что письмо было получено во время.

11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.

12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.

13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.

14. Было слышно, как где-то вдалеке играла музыка.

6.2. Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и

проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы. Самостоятельная работа студентов в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практический грамматика». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Подбирая задания при работе с художественным текстом, преподаватель должен руководствоваться основной целью работы – максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями, нахождение логически законченных частей текста, умение их озаглавить, поставить ключевые вопросы к тексту, выделить главную проблему, дать детальный и краткий пересказ, охарактеризовать героев, сделать лексико-грамматический анализ выделенных в тексте элементов, выделить стилистические явления, дать структурный анализ текста, лингвостилистическую интерпретацию текста с адекватной интерпретацией темы и замысла автора.

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования сочетания, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	способность свободно	Знать - основные положения и концепции	Устный опрос, письменный опрос

	выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	в области теории и истории английской литературы; - иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития литературы Великобритании. Уметь - применять полученные знания в области теории литературы, анализа литературных явлений; -делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным литературным материалом в собственной профессиональной деятельности. Владеть - навыками идейно-художественного анализа произведений английской литературы	
ОПК-5	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики), основные вехи истории изучаемого языка (фонетики); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом	Устный опрос, письменный опрос

		соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	
ПК-1	способность	Владеть базовыми	Устный опрос,

	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Translate the sentences into English:

1 Она сказала, что очень занята и давно не была в театре.
2 Я был удивлен, что вы не сказали им, что собираетесь ехать в Москву.
3 Я думал, что вы прочтете в газете, что делегация уже прибыла в Санкт-Петербург.
4 Она думала, что завтра будет хорошая погода.
5 Когда мы приехали в театр, представление уже началось и все зрители внимательно смотрели на сцену.

Translate into English using the Passive Voice:

1 Эти книги написаны много лет тому назад, но все ещё читаются с большим интересом.
2 Говорят, она серьёзно больна. Её не видели уже три недели.
3 Все эти факты должны быть упомянуты.
4 Не входите в зал без приглашения, там обсуждается очень важный вопрос. Разве не все вопросы обсуждены? Нет, ещё один остался.
5 План научной работы уже разработан (workout), и он будет обсужден на следующем заседании.
6 Мы знали, что все ответы на все вопросы были записаны ею задолго до окончания урока.
7 Когда мы пришли в аудиторию, там экзаменовали последнего студента. Всех остальных уже проэкзаменовали.
8 Что строится на той стороне реки? Разве ты не знаешь, что там строится новая школа? Да, я знал. Неужели её еще не завершили? Говорят, что она будет построена к 1 сентября.

Translate into English using the Active or Passive Voice:

1. Он сказал мне, что все будет сделано до того, как я вернусь.
2. Тексты уже перечитаны (retype). Вы можете взять их.
3. Она, конечно, придет, если ее попросят.
4. Сколько времени ты занимаешься спортом? – С детства.
5. Эта школа только что построена. Осенью в ней начнутся занятия.
6. Я думаю, что они будут здесь к семи часам, если поезд не опоздает.
7. Эта статья очень интересна, но на нее редко ссылаются.

8. Мне кажется, что это выражение должно быть объяснено еще раз и с новыми примерами.
9. Когда за мной зашли, я писала письмо своим родителям.
10. Я прошу вас встретить мою сестру. Она приезжает завтра в семь часов.

Put the following sentences into Indirect Speech:

1. She asked me: “Will you be angry with me?”
2. Roger said: “My uncle has been here more than once.”
3. The mother asked her son: “Why have you spent so much money on sweets?”
4. Helen said to Roger: “I’ll join you in a moment if you wait for me at the entrance door.”
5. Helen said: “Don’t ring me up. I’ll be working at my translation.”

Change the sentences into Direct Speech:

1 John asked Mary if she was afraid of thunderstorm.
2 Mary told John that she preferred sunny days.
3 The woman asked her son if he was in a hurry.
4 Ann asked if they would go to the country the next day.
5 Kate asked her friend what she liked to do on her days off.
6 I asked the secretary if I might speak to the headmistress.
7 Mary wondered if Jane would be busy the next day.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет во 2 и 3 семестрах и экзамен в 4 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 100 «зачет».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Блог преподавателя англ. языка к.ф.н.. доц. Бахмудовой А.Ш.: www. angelikash.blogspot.com

2. Блог преподавателя англ. языка к.ф.н.. доц. Шахэмировой С.В..: www.svetlanashakhemirova.blogspot.com
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. С-Пб., 2009.
4. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Test File : учебное пособие / Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, Н.А.Курочкина. - 3-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-94962-074-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213153 (17.03.2017).
5. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс] –URL: tunguska-club.info/load/6-1-0-19] дата обращения к ресурсу 12.10.13
6. Абдулаева Р.Н., Бахмудова А. Ш. Контрольно-измерительные материалы для студентов 1 курса английского отделения факультета иностранных языков. - Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
7. Красикова Е.Н., Калашова А.С. Практическая грамматика английского языка. Сборник упражнений. - Северо-Кавказский федеральный университет,2015. [Электронный ресурс] –URL: www.iprbookshop.ru/62993.html.— ЭБС «IPRbooks».
8. Симхович В.А. 3. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Учебное пособие. - Вышэйшая школа,2014. [Электронный ресурс] –URL: www.iprbookshop.ru/62993.html.— ЭБС «IPRbooks».
9. Еремеева.А., Иванова О.В., Михайлова Г.И., Полушина С., Савастьянова Ю.В. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет,2014. [Электронный ресурс] –URL: www.iprbookshop.ru/62993.html.— ЭБС «IPRbooks».
10. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А.Вельчинская. - М. : Флинта, 2009. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-0679-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509 (17.03.2017).
11. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2008.
12. Юнусова, Л.К. Неличные формы англиского : учеб. пособие / Л. К. Юнусова ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012.

Б) Дополнительная литература

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С.Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590 (17.03.2017).
2. Сидоренко, Галина Ивановна. Сборник упражнений по грамматике английского языка / Сидоренко, Галина Ивановна, И. А. Клыс. - 4-е изд. – Минск, 2006. - 230 с.
3. Сивергина, Ольга Васильевна. Времена английского глагола : учеб. пособие для [языковых] вузов / Сивергина, Ольга Васильевна. - М. : Высш. шк., 2005. – 124 с.
4. Осечкин, В.В. Английский язык: Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами : учебное пособие / В.В.Осечкин. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-691-01667-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58317 (17.03.2017).
5. Вейхман, Григорий Абрамович. Английский без грамматических ошибок : учеб. пособие / Вейхман, Григорий Абрамович. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2005. – 189 с.
6. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В.Гуревич. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (17.03.2017).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Компьютерные классы, подключенные к Интернет

- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор

- ссылки на Интернет-ресурсы:

1. English Checkv. 1.0
2. English Trainerv. 4.800
3. Ez Memo Booster v. 1.2.050
4. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
5. Intermediate Listening Comprehension Course

- Интернет-сайты

- English for life http://www.english-4life.com/indyr.php
- English Grammar http://abc-english-grammar.com/
- English Grammar http://www.e-gram.ru/grammar/
- Grammar source http://www.grammar.sourceword.com
- Native English http://www.native-english.ru/
- Study English http://www.study.ru/support/handbook/
- Английский для всех www.mystudy.ru
- Английский язык http://www.better-english.com/grammar.htm
- Грамматика английского языка http://www.classes.ru/grammar/16.golitsynskiy/exercises301-350.htm
- Изучение английского языка http://engmaster.ru
- Блог преподавателя англ. языка к.ф.н.. доц. Бахмудовой А.Ш.: www.angelikash.blogspot.com
- Блог преподавателя англ. языка к.ф.н.. доц. Шахэмировой С.В..: www.svetlanashakhemirova.blogspot.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика английского языка» составляет 11 модулей (188 часов практич. занятия + 166 часа самостоят. работы + 36 зач.).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данном УМК в разделе 6 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов». Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка».

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Практическая грамматика английского языка»**.**

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятий, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (http:// http://www.moodle.dgu.ru/) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (http://www.gramota.ru) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (http://wikireality.ru/) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (https://ru.wikipedia.org) – свободная электронная энциклопедия

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

- Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.