



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления  
*Кафедра Государственного и муниципального управления*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика города и управление муниципальным социально-  
экономическим развитием**

**Образовательная программа**

**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**

Профиль подготовки

Система государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, очно-заочная (вечерняя)

Статус дисциплины: *вариативная*

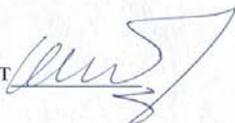
Махачкала, 2018г.



Рабочая программа дисциплины «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) от «10» декабря 2014 г. № 1567.

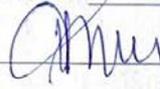
Разработчик: кафедра «Государственное и муниципальное управление»,

Омардибиров О.М., к.т.н., доцент



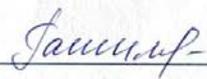
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «16» 03 2020г., протокол № 8

Зав. Кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления

от «18» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» 03 2020 г. 

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	7
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	8
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	9
4. Объем, структура и содержание дисциплины	11
4.1. Объем дисциплины	11
4.2. Структура дисциплины	12
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	14
4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине	15
4.3.2. Темы практических и / или семинарских занятий по дисциплине	18
5. Образовательные технологии	22
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	23
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	31
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	31
7.2. Типовые контрольные задания	31
7.3. Контрольные вопросы к экзамену для итогового контроля	32
7.4. Методические рекомендации по написанию рефератов и контрольных работ для слушателей	45
7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	47
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	51
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	52
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	55
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	58
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	59

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа магистерской программы дисциплины «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» разработана для слушателей (магистров) второго года обучения по профилю подготовки « Система государственного и муниципального управления» и является продолжением базового курса «Экономика города», дающего общее представление об основах экономики города и муниципального управления, с которыми им предстоит столкнуться в профессиональной деятельности.

Магистерская программа выстраивается как исследовательское и практически ориентированное обучение магистров с целью совершенствования им знаний и навыков в области экономики города и управления социально-экономическим развитием. Содержание программы базируется на социологических исследованиях муниципальных образований России в период реформы системы государственного управления. Рассматриваются вопросы экономики города и управления социально-экономическим развитием местного самоуправления. В настоящей программе акцент сделан на специальных вопросах управления муниципальным экономическим развитием как ключевой. Особое внимание в курсе уделено вопросам планирования, инвестиционной политике, механизмам общественного участия, а также другим актуальным вопросам экономического развития российских муниципальных образований в контексте реформы местного самоуправления. В качестве приложений к лекциям приведено большое количество методических материалов, разработанных на основе проектов, проведенных в различных муниципальных образованиях Российской Федерации в 2010-2017 гг.

Курс предполагает значительную самостоятельную работу магистров в семинарах. Таким образом, научное рассмотрение экономики города и управления социально-экономическим развитием позволяет конкретизировать изучение экономических аспектов управления муниципальных образований.

В рамках курса предполагается выявить междисциплинарный характер проблем экономики города и управления социально-экономическим развитием, обосновать необходимость системного подхода к анализу этих проблем. Наряду с экономической проблематикой муниципального управления предполагается рассмотреть и аспекты территориальной организации и управления социально-экономическим развитием муниципального образования.

Отмеченные особенности данной дисциплины объясняют необходимость ее изучения магистрами, специализирующимися по проблематике государственного и муниципального управления.

Программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным проблемам муниципального управления и местного самоуправления, написание рефератов или контрольных работ.

Приступая к освоению курса «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» студенты должны знать основные экономические законы и уметь их применять, пользоваться понятийным и категориальным экономическим аппаратом, владеть инструментарием для пространственного экономического анализа, уметь оперировать статистическими материалами, пользоваться специальной литературой.

Необходимость изучения данного курса продиктована продолжающимся ростом важности проблематики социально-экономического развития городов, внедрения современных моделей управления экономикой городов в условиях рыночной экономики, необходимостью овладения современными муниципальными технологиями и методами управления городского хозяйства. Дисциплина позволяет понять важность экономики

города в структуре пространственной экономики, специфики управления социально-экономическими проблемами на территории города.

В результате теоретического изучения дисциплины студент должен:

- знать теоретические основы экономики города и управление социально-экономическим развитием;
- понимать смысл основных экономических категорий и уметь пользоваться понятийным аппаратом;
- знать роль пространственных факторов и управленческую специфику на уровне городов;
- иметь представление об исходных понятиях и моделях экономики города, о текущем оперативном управлении городом и стратегическом планировании его развития;
- иметь четкое представление об основных проблемах городов России.

В результате практического изучения дисциплины студент должен:

- уметь самостоятельно ориентироваться в проблемах экономической жизни города, оперативного и стратегического управления городом;
- уметь анализировать положения государственных и муниципальных экономических программ;
- уметь дать оценку эффективности проводимой экономической политики в городах;
- уметь работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими различные направления экономической и социальной политики;
- уметь объяснить специфику действия общеэкономических законов, обуславливающих развитие городов;

иметь собственное суждение о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта экономических преобразований

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой «ГиМУ».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением возможностей применения конкретных методов исследования для использования в органах государственного и муниципального управления. Значительное внимание при этом уделяется методам, приемам и инструментам регулирования экономических процессов в городе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: обще профессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК,16

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины **4** зачетные единицы, в том числе в **144** академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
Очная, 11 сем.	144	50	14		36			90	4 диф.зачет
Очно-заочн.(вечерняя) 12 сем.	144	50	14		36			90	4диф.зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» составлена в соответствии с учебным планом магистерской программы по профилю подготовки «Система государственного и муниципального управления».

Программа курса выстраивается как исследовательское и практически ориентированное обучение магистров второго года. Его целью является приобретение и совершенствования слушателями знаний и навыков в области экономики города и управления социально-экономическим развитием муниципального образования.

*Задачи курса:*

1) Приобретение и совершенствование знаний в специальных вопросах управления муниципальным экономическим развитием как ключевой, о теоретических и правовых основах экономики города, местного самоуправления; соотношении государственного и муниципального управления; межстрановых и региональных различиях управления социально-экономическим развитием;

2) Получение и совершенствование компетенции в вопросах социально-экономического развития, организации деятельности представительных органов МСУ и администрации муниципального образования в данном направлении; получение слушателями необходимых знаний, в частности, о региональных особенностях организации социально-экономического развития местной жизни в России; специфике экономики и социально-экономического развития в сёлах, малых и средних городах, отличии организации жизни здесь от крупных городов, что обуславливает и специфику управления;

3) приобретение опыта в вопросах планирования, инвестиционной политике, механизмам общественного участия, а также другим актуальным вопросам экономического развития российских муниципальных образований в контексте реформы местного самоуправления; получение слушателями представлений о социально-экономическом развитии на уровне муниципального района, округа, поселения; приобретение навыков организации управленческого воздействия с учётом социальных и культурно-исторических особенностей существования местного общества...

*Методологическая новизна курса* обусловлена прежде всего тем, что курс требует введение магистров второго года обучения в область знаний с очень высоким прикладным компонентом, требует от слушателей представления о реальной жизнедеятельности муниципальных образований, знаний специфики экономики и социально-экономического развития на уровне муниципального района, округа, поселения. Поэтому в части методологии программа базируется на большое количество методических и социально-технологических разработок, разработанных на основе проектов, проведенных в различных муниципальных образованиях Российской Федерации в 2010-2017 гг. в том числе: стратегии социального, экологического и социально-экономического развития регионов, планы развития муниципальных образований. Они используются в качестве образцов для эффективного формирования умений слушателей получить представление и осуществлять отдельные этапы стратегического планирования, максимально приближенного к практике управления социально-экономическим развитием муниципальными образованиями. Привлечение слушателей к деятельности управления экономикой и социально-экономическим развитием, созданной в рамках инновационной образовательной программы, позволит им непосредственно соприкоснуться с практикой управления в муниципальных образованиях . на основе эмпирических материалов, полученных в исследованиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина относится к циклу *вариативных* дисциплин, образовательной программы по профилю подготовки «Система государственного и муниципального управления».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: экономическая теория, история развития городов, городское хозяйство, пространственная экономика, основы муниципального управления, экономика города, и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: экономика государственного сектора, экономика муниципального сектора, система муниципального управления.

Процесс изучения материалов дисциплины включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса – 14 часов. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий – 36 часа. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т.п.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая , этические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знает:</b> основные принципыруководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая , этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Умеет:</b> применять эти знания в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая, этические, конфессиональные и культурные различия в работе ОМС</p> <p><b>Владеет:</b> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая , этические, конфессиональные и культурные различия в ОМС</p>
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	<p><b>Знать:</b> способы критической оценки информации и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критической оценки информации и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>
ПК-15	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<p><b>Знает:</b> инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в сфере управления экономикой города на муниципальных предприятиях.</p> <p><b>Умеет:</b>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации сфере управления</p>

		<p>экономикой города на предприятиях муниципального хозяйства</p> <p><b>Владеет:</b> навыками генерирования инновационных идеи и нестандартных подходов к их реализации сфере управления экономикой города и на предприятиях муниципального хозяйства</p>
ПК- 16	<p>Способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования)</p>	<p><b>Знает:</b> организацию кооперации в рамках междисциплинарных проектов, осуществляемых с объектами города и городского хозяйства; работу в смежных областях непосредственно связанных с муниципальным хозяйством.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать кооперации в рамках междисциплинарных проектов, осуществляемых с объектами города и городского хозяйства; организовать работу в смежных областях непосредственно связанных с муниципальным хозяйством.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками кооперации в рамках междисциплинарных проектов, осуществляемых с объектами города и городского хозяйства; навыками работы в смежных областях непосредственно связанных с муниципальным хозяйством.</p>

## 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Содержание дисциплины выступает в качестве системы теоретико-методических и организационно-практических основ, определяющих уровень теоретических знаний и практических навыков, позволяющих слушателю иметь целостное представление о механизме функционирования экономики города и управления социально-экономическим развитием. В результате изучения дисциплины слушатели должны:

*знать:*

- понятие, содержание, свойства и особенности экономики города и управления социально-экономическим развитием;

- сопоставление реальной практики управления экономикой и социально-экономическим развитием муниципальных образований с установленными правовыми нормами;

- иметь четкое представление об основных проблемах муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием:

- *уметь:*

- анализировать существующие модели и «теории» социально-экономического развития муниципальных образований;

- самостоятельно ориентироваться в проблемах муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием;

- уметь дать оценку эффективности проводимой муниципальной политики в территориальных и поселенческих муниципальных образованиях;

- уметь работать с нормативно-правовыми актами, регулируемыми различными направлениями муниципальной и местной экономической политики;

- уметь объяснить специфику действия общеэкономических законов, обуславливающих совершенствование муниципальной политики в вопросах управления социально-экономическим развитием муниципального образования;

- иметь собственное суждение о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта организации управления социально-экономическим развитием:

*владеть:*

- понятийным аппаратом местного самоуправления, экономики города, управления и социально-экономическим развитием.

## 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием</b>									
1	<i>Тема 1.1.</i> Понятие муниципального экономического развития и управления им	10		1	3			6	
2	<i>Тема 1.2</i> Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России	10		1	3			8	
3	<i>Тема 1.3.</i> Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления	10		1	3			8	
	<i>Тема 1.4.</i> Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий <b>Итого по модулю 1:</b>	10		4	12			30	
<b>Модуль 2. Прогнозирование и планирования социально-экономического развития муниципальных образований</b>									
1	<i>Тема 2.1</i> Прогнозирование	10		1	3			8	



государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие. Индикаторы социально- экономического развития муниципальных образований <b>Итого по мод.3:</b>			<b>4</b>	<b>12</b>			<b>34</b>	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>8</b>	<b>36</b>			<b>96</b>	<b>4 зачет</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

На первом занятии по учебной дисциплине необходимо ознакомить слушателей с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до слушателей требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям, преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать слушателям краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание слушателей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности слушателей, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему слушателей. Определить место и время консультации.

#### 4.3. 1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

## ***Модуль 1 Теоретические аспекты муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием***

Тема 1.1 Понятие муниципального экономического развития и управления им

1. Понятие муниципального экономического развития (МЭР), зарубежные и российские подходы к МЭР. Сущность деятельности органов МСУ по муниципальному экономическому развитию. Субъект и объект управления муниципальным экономическим развитием.

2. Отношения местного сообщества и хозяйствующих субъектов в системе МЭР. Роль других стейкхолдеров в местном экономическом развитии – отдельных граждан, регионов, внешних экономических агентов и пр.

2. Принципы и практика местного самоуправления в части, касающейся управления МЭР. Концепции управления муниципальным социально-экономическим развитием.

Тема 1.2 Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России

1. Проблемы развития местного самоуправления как института гражданского общества.

2. Социально-экономические проблемы развития муниципальных образований.

Рассматривается влияние основных факторов, определяющих ход экономического развития российских муниципалитетов - макроэкономических условий, социальные условия, включая демографическую ситуацию, уровень благосостояния, криминогенная обстановка, социально-политический климат и т. д.

Ситуация в экономике российских муниципальных образований рассматривается как в связи с исторически сложившимися характеристиками экономической базы, так и с нерешенностью ряда ключевых вопросов, например, права собственности на землю и разграничения права собственности на имущество.

Анализируется положительный опыт развития среди муниципальных образований, связанный с использованием современных управленческих инструментов и технологий.

Приводятся материалы социологических исследований проблем муниципального развития.

Тема 1.3 Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления

Экономическое развитие российских муниципальных образований рассматривается в контексте реформирования института местного самоуправления, который в России имеет достаточно сложную организацию. В настоящее время оно претерпевает коренные изменения в соответствии с Федеральным законом №131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Рассматриваются общие нормативно-правовые рамки муниципального экономического развития. Муниципальное образование рассматривается как сложная социально-экономическая система во взаимосвязке факторов и интересов ее компонентов. Особое внимание уделяется влиянию на экономическое развитие муниципальных образований со стороны наиболее сложных направлений реформы МСУ - территориальной организации, финансового обеспечения, управления муниципальной собственностью, организации межмуниципального сотрудничества, подготовки муниципальных кадров. Специальное внимание уделяется вопросам комплексного социально-экономического развития на местном уровне.

Тема 1.4 Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий

Постановка проблемы региональной политики и ее связи с муниципальным экономическим развитием. Российская федеральная и региональная нормативно-правовая база, связанная с регулированием МЭР. История развития государственной системы управления региональной политикой и ее соотношения с муниципальной системой управления экономическим развитием в Российской Федерации. Основные направления реализации региональной политики в контексте ее влияния на местное экономическое развитие, методы и формы реализации региональной политики – учет местных интересов в ходе разработки стратегии развития страны, согласование действий центра и регионов. Соотнесение региональной политики федерального центра и внутрирегиональной политики. Федеральные и региональные целевые программы как важнейшие механизмы реализации региональной политики.

## ***Модуль 2. Прогнозирование и планирования социально-экономического развития муниципальных образований***

Тема 2.1. Прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований

Прогноз и прогнозирование как исследовательская база планирования, имеющую собственную методологическую и методическую основу. Нормативная основа для разработки прогнозов в России. Типы прогнозов и место прогнозирования в технологии муниципального планирования. Процесс разработки прогнозов социально-экономического развития муниципальных образований. Методы прогнозирования - методы экспертных оценок, методы экстраполяции, методы многофакторного моделирования, нормативный метод, целевой метод и др. Проблемы прогнозирования муниципального развития - методические, нормативно-правовые, информационные, организационные проблемы разобщенности учреждений и структур. Информационные ресурсы по проблемам социально-экономического развития муниципальных образований – материалы государственной статистики, другие информационные ресурсы. Проблемы организации специализированной муниципальной статистики.

Тема 2.2. Планирование муниципального экономического развития

Понятие планирования муниципального экономического развития как целенаправленной управленческой деятельности, связанной с определением целей муниципального развития и разработкой эффективных методов достижения этих целей.

Соотношение основных видов планирования – социально-экономического, финансового, территориального, стратегического. Текущее планирование и стратегическое планирование развития муниципального образования.

Описание опыта планирования муниципального экономического развития в развитых западных странах и в России. Этапы развития планирования муниципального экономического развития в России. Отличие «западных» и российских моделей планирования муниципального экономического развития. Российские примеры функциональной схемы разработки муниципальных планов и программ социально-экономического развития.

Планирование муниципального экономического развития в России: современные тенденции и проблемы.

Тема 2.3. Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития

Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития рассматривается как комплекс мер, которые предпринимают органы местного самоуправления в сотрудничестве с различными представителями муниципального образования для стабилизации и развития экономики муниципального образования,

укрепления его налоговой базы, повышения уровня занятости населения, решения социальных вопросов.

Структура комплексной муниципальной программы социально-экономического развития. Муниципальные целевые программы. Процедура разработки муниципальных программ социально-экономического развития. Описание основных этапов разработки комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования - организации разработки программы, анализа социально-экономического положения муниципального образования, формирования стратегической концепции развития муниципального образования, разработки и сведения целевых программ, мониторинга социально-экономического положения муниципального образования и оценки хода реализации программы.

Проектное планирование и управление. Использование мониторинга и оценки в ходе управления. Новые подходы, ориентированные на управление по результатам.

Тема 2.4. Стратегическое планирование и приоритеты муниципального социально-экономического развития

Общие подходы к стратегическому планированию муниципального социально-экономического развития. Истоки возникновения и широкого распространения стратегического планирования.

Основные теоретические предпосылки стратегического планирования - концепция городского маркетинга и теория кластеров. Виды муниципальных стратегий, основные этапы и процедуры их разработки и реализации.

Задачи организации стратегического планирования российских городов в процессе перехода к рыночной экономике - переход от нормативных принципов в планировании социально-экономического развития к гибким моделям планирования на основе комплексного анализа обстановки и целевого метода решения конкретных задач и проблем городского развития; внедрение финансового планирования и финансового обоснования стратегических планов или программ; внедрение новых принципов территориального планирования и градостроительного регулирования, адаптированных к законам рыночной экономики; повышение роли информирования населения и формирования общественного мнения при разработке и реализации стратегического плана.

### ***Модуль 3. Основы управления экономического и социального развития муниципальных образований***

*Тема 3.1. Мониторинг и оценка муниципальных программ*

Мониторинг как периодическое отслеживание хода реализации муниципальных программ путем сбора и анализа информации.

Задачи мониторинга и их место в системе задач управления муниципальным экономическим развитием. Вопросы мониторинга.

Индикаторы мониторинга муниципальных программ

Организация и принципы сбора данных для мониторинга. Взаимосвязь оценки и мониторинга муниципальных программ.

Задачи и типы оценки. Структура проведения оценки - вопросы, параметры и индикаторы оценки.

Поэтапное описание процедуры оценки муниципальных программ.

Тема 3.2. Инвестиционная политика муниципального образования

Понятие инвестиций, инвестиционной деятельности и инвестиционной политики муниципального образования как компонента управления МЭР. Законодательная и нормативная база деятельности муниципальных образований по привлечению инвестиций.

Специфика отношений муниципальных образований с органами государственной власти в сфере привлечения инвестиций. Виды инвестиций в экономику муниципального образования.

Роль органов МСУ в инвестиционной деятельности – непосредственное инвестирование органами МСУ и привлечение внешних инвестиций. Основные направления деятельности муниципалитета по привлечению инвестиций.

Тема 3.3. Методика разработки и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования

Муниципальная инвестиционная политика. Маркетинг муниципального образования. Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски муниципальных образований. Меры административного и финансового характера по привлечению инвестиций. Деятельность по включению муниципального образования в региональные, федеральные и международные программы.

Тема 3.4. Частно-государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований

Важность и актуальность использования частного-государственного партнерства в сфере социально-экономического развития на региональном и местном уровне.

Частно-государственное партнерство в сфере развития территорий – путь к формированию долгосрочных стратегических отношений между основными социальными агентами – государством, муниципалитетами, гражданским обществом, бизнесом.

Направления частного-государственного партнерства на местном и региональном уровне - развитие транспортной инфраструктуры; развитие инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса; поддержка приоритетных отраслей экономики, в частности инновационных, импортзамещающих; подготовка кадров; развитие отдельных территорий, в частности проблемных и депрессивных; разработка и реализация стратегий развития регионов и другие. Агентства регионального и местного развития, советы, рабочие группы и другие институты развития территорий, работающие в рамках частного-государственного партнерства – зарубежный и российский опыт.

#### ***4.3.2. Темы практических и / или семинарских занятий по дисциплине***

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий слушателей и оценивать их выступления в соответствующих баллах. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем слушателям, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого слушателя и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы слушателей. Назвать тему очередного занятия.

Цель практических занятий — активизировать работу студентов, привить навыки самостоятельной аналитической работы при подготовке к семинарам, поиске необходимой литературы.

Методические рекомендации по проведению практических занятий предназначены для проведения аудиторных занятий по дисциплине. Они позволяют наиболее полно уяснить теоретические и закрепить практические навыки, полученные при изучении дисциплины.

Выполнение практических заданий позволит слушателям:

- изучить основные методы и модели организации инфраструктуры;
- освоить методологические принципы формализации задач, связанных с организацией отдельных отраслей инфраструктуры;
- закрепить полученные на лекционных занятиях навыки анализа, разработки и оценки качества результатов организации инфраструктуры.

Цели письменных заданий

1. *Получение профессиональных знаний.* Слушателю следует внимательно изучать вопросы дисциплины, при необходимости консультироваться с преподавателем, что будет способствовать эффективному пониманию содержания дисциплины.
2. *Приобретение профессиональных умений.* Выполнение заданий развивает у слушателей способность применять теорию и методику дисциплины для анализа и совершенствования работы предприятий инфраструктурного комплекса и помогает повысить *менеджерскую компетентность*.

При проверке ответов на практические задания учитывается:

1. *усвоение теорий дисциплины*, имеющих отношение к заданию;
2. *понимание материала дисциплины.* Слушатели в своих ответах должны продемонстрировать понимание используемой теории (определения, схемы, таблицы, формулы);
3. *практическое применение материала дисциплины.* Слушатель должен показать умение применять материалы дисциплины к реальной действительности;
4. *общий стиль написания задания.* Ответ должен иметь хорошую структуру, заголовки и подзаголовки, где это необходимо. В работе должны быть подчеркнуты или доказаны те или иные положения;
5. *практическую направленность.* Особо ценится при выполнении заданий применение базовой теории к условиям конкретных организаций;
6. - *личный вклад.*

### ***Модуль 1 Теоретические аспекты муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием***

Тема 1.1. Понятие муниципального экономического развития и управления им

Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления

Содержание семинара:

В режиме свободного диспута слушатели обсуждают наиболее важные проблемы социально-экономического развития в России, используя материалы лекции и в соответствии с вопросами, поставленными преподавателем. В качестве материалов для подготовки рекомендуется ознакомиться с материалами мониторинга состояния социально-экономического развития муниципальных образований в Российской Федерации, размещенными на интернет-сайте Института экономики города: [www.urbanecomomics.ru](http://www.urbanecomomics.ru).

Тема 1.2. Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России

Содержание семинара:

Слушатели самостоятельно готовят сообщения (3-4) представляющие примеры политики Российской Федерации в области муниципального экономического развития.

Тема 1.3 Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления

Содержание семинара:

В режиме свободного диспута слушатели обсуждают наиболее важные проблемы социально-экономического развития муниципальных образований в России, используя материалы лекции и в соответствии с вопросами, поставленными преподавателем. В качестве материалов для подготовки рекомендуется ознакомиться с материалами мониторинга состояния социально-экономического развития муниципальных образований в Российской Федерации, размещенными на интернет-сайте Института экономики города: [www.urbanecomics.ru](http://www.urbanecomics.ru).

Тема 1.4 Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий

Содержание семинара:

Слушатели самостоятельно готовят сообщения (3-4) представляющие примеры политики регионов Российской Федерации в области муниципального экономического развития.

Желательно, чтобы среди представленных были регионы, отличающиеся по социально-экономическим условиям, культурным особенностям, географическому положению (например, национальная республика, сырьевой регион, пограничный регион, экономически благополучный или, напротив, неблагополучный и т. д.). Сообщения обсуждаются в свободной дискуссии.

## ***Модуль 2. Прогнозирование и планирования социально-экономического развития муниципальных образований***

Тема 2.1. Прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований

Содержание семинара:

Слушатели углубленно рассматривают несколько методов подготовки прогноза по базовым показателям социально-экономического развития городов и проводят расчеты на материалах реальной муниципальной статистики. Возможна доработка результатов в режиме домашнего задания. Результаты докладываются преподавателем на следующем семинаре.

Тема 2.2. Планирование муниципального экономического развития

Содержание семинара:

Слушатели работают в группах (ориентировочно – не более 3-4 групп). Группам в ходе семинара раздаются методики анализа, прогнозирования и планирования в системе управления муниципальным экономическим развитием. Будут рассмотрены либо модельные методики, подготовленные федеральными министерствами и ведомствами, либо методики, созданные и применяющиеся в регионах или отдельных муниципалитетах. На первом занятии слушатели работают с документами и готовят 3-4 выступления по предварительно розданным методикам. На втором занятии проводятся выступления и обсуждения.

Тема 2.3. Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития

Содержание семинара:

Слушатели работают в группах (ориентировочно – не более 3-4 групп). Группам в ходе семинара раздаются реальные плановые документы российских городов (программы,

планы). На первом занятии в ходе самостоятельного обсуждения в группах слушатели оценивают данные документы на предмет наличия и степени проработанности в них темы муниципального экономического развития. На втором занятии результаты работы докладываются представителями групп и обсуждаются в свободной дискуссии.

Тема 2.4. Стратегическое планирование муниципального социально-экономического развития

Содержание семинара:

Организуется диспут на тему 2-3 реальных ситуаций, связанных с проблемой стратегического развития российских муниципальных образований. Преподаватель представляет ситуацию и ставит дискуссионные вопросы, по которым слушатели проводят дискуссию. Примерными темами могут быть, например, изменения макроэкономических условий, изменения границ муниципальных образований в ходе реформы МСУ, образование агломераций, и т.д.

### ***Модуль 3. Основы управления экономического и социального развития муниципальных образований***

Тема 3.1. Мониторинг и оценка муниципальных программ

Содержание семинара:

Слушателям раздаются целевые программы муниципальных образований России. В ходе самостоятельного обсуждения в группах слушатели вырабатывают систему индикаторов мониторинга и оценки реализации полученных целевых программ в соответствии с принципами, освещенными на лекции. Проводятся презентации выработанных систем индикаторов с их обсуждением.

Тема 3.2. Инвестиционная политика муниципального образования

Содержание семинара:

Слушатели готовят 3-4 выступления о маркетинговых стратегиях зарубежных городов, получивших широкую известность в мире. Желательно представить города разных стран, регионов, размеров, типов. В ходе обсуждения делается упор на экономические результаты реализации данных стратегий, а также на возможность применения данных технологий в России.

Тема 3.3. Методика разработки и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования

Слушатели готовят 3-4 выступления о методике разработки и порядке составления инвестиционного паспорта муниципального образования. Желательно представить города разных стран, регионов, размеров, типов. В ходе обсуждения делается упор на инвестиционные паспорта муниципальных образований РД.

Тема 2.4. Частно-государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие

Содержание семинара:

Проводится деловая игра, имитирующая ситуацию в органах управления муниципального образования. Задачей игры является формирование эффективно работающей схемы частно-государственного партнерства под 2-3 городских проекта разных типов. Работа проводится в 2 подгруппах с последующими докладами и обсуждениями.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта исследования различных социально- экономических и политических процессов;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями государственных и муниципальных органов власти, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Экономика города и управление муниципальным социально - экономическим развитием» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение магистров по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

*Цель* заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы и построения моделей поведения фирм и домашних хозяйств.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Для самостоятельного изучения дисциплины «Экономика города и управление муниципальным социально - экономическим развитием» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы носят самостоятельный, творческий характер, при оценке работы преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области микро- и макроэкономической политики.

Самостоятельная работа должна опираться на следующие принципы:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому магистранту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания бакалавр должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является

написание рефератов.

Слово «реферат» в переводе с латинского языка (*refero*) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

- все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);
- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, магистрант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата).
4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов)).
5. Заключение (выводы, оценки, предложения).
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата бакалавр докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения выставляется соответствующая оценка.

Самостоятельная работа осуществляется под руководством преподавателя. Преподаватель также консультирует и оказывает методическую помощь в написании бакалаврами рефератов, выполнении домашних заданий. Формы и методы обучения, применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и овладению

навыками, знаниями и умениями, получению навыков в области современного инвестиционного анализа.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях, при выполнении практических работ.

2. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении магистров учебных и творческих задач.

Таким образом, самостоятельная работа может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы магистров обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала и наиболее оптимальное творческое его восприятие.

Основные методические указания в организации самостоятельной работы можно охарактеризовать как:

1. Чёткое определение цели и задач самостоятельной работы по каждой теме, по каждому вопросу;

2. Выбор средств, позволяющих решить задачи и достичь цели;

3. Создание или выбор оптимальных условий для работы;

4. Определение места данной самостоятельной работы в системе самостоятельной работы в целом, по предмету, по теме и по форме контроля в процессе учёбы;

5. Учёт предыдущих результатов своей самостоятельной работы;

Личная ответственность в процессе самоотчёта

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках, учебных пособиях и публикации в периодических изданиях.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно будет работать в процессе самостоятельного изучения отдельных тем.

#### ***Самостоятельная работа***

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
<i>Тема 1.1.</i> Понятие муниципального экономического развития и управления ими	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка конспекта

<i>Тема 1.2.</i> Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России »	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка конспекта
<i>Тема 1.3.</i> Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации местного самоуправления	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка заданий
<i>Тема 1.4.</i> Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий :	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка проведенного анализа
<i>Тема 2.1</i> Прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада. Проверка заданий.
<i>Тема 2.2.</i> Планирование муниципального экономического развития: современные тенденции и проблемы.	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада. Проверка заданий.
<i>Тема 2.3.</i> Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития.	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада. Проверка заданий.
<i>Тема 2.4.</i> Стратегическое планирование и приоритеты муниципального социально-экономического развития	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка конспекта
<i>Тема 3.1.</i> Мониторинг и оценка муниципальных программ	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка конспекта

Тема 3.2. Инвестиционная политика муниципального образования.	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка заданий
Тема 3.3. Методика разработки и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка проведенного анализа
Тема 3.4 Частно - государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада. Проверка заданий.

\* *Задание 1.* Изучив учебное пособие, а также дополнительную литературу по вопросам прогнозирования социально-экономического развития МО, перечислите основные теории социально-экономического развития принимаемые в РФ, и ответьте на следующие вопросы:

Какие нормативные акты составляли основу социально-экономического развития принимаемые в РФ?

Какие территориальные единицы относились к самоуправляемым?

Выделите виды органов местного самоуправления

Опишите порядок формирования представительных органов

Как строились взаимоотношения местной власти с органами государственной власти?

На какие еще особенности местного самоуправления того или иного периода стоит обратить внимание?

Таблица 2

Вопросы местного значения

Вопросы местного значения	По закону 2003г.			По закону 1995 г.
	Поселение	Муниципальный район	Городской округ	

Отметьте знаками «+» и «-» правомочность решения тех или вопросов местного значения.

\*\*\*Задание 3. Проанализируйте программу социально-экономического развития МО «город Махачкала» и определите инструменты и механизмы, отраженные в программе в соответствующих (по вариантам) областях социально-экономического развития МО. Определите ваше отношение к достаточности и эффективности этих механизмов и инструментов. Какие дополнительные инструменты и механизмы можно было бы, на ваш взгляд, отразить в программе?

Вариант 1 - управление процессами развития промышленного производства

Вариант 2 - управление развитием транспорта и связи

Вариант 3 - управление процессами занятости населения муниципального образования

Вариант 4 - управление процессами формирования и использования доходов населения, социальной защиты и мобильности

Вариант 5 - управление образовательными процессами

Вариант 6 - управление процессами культурного развития

Вариант 7 - управление процессами охраны здоровья населения на уровне муниципального образования

Вариант 8 - управление развитием строительного комплекса муниципального образования

Вариант 9 - управление формированием финансового потенциала муниципального образования

\*\*\*\* Задание 4. Используя опубликованные в местной печати данные об исполнении в течение двух лет бюджета муниципального образования г. Махачкала, выполните следующие задания: 1. Заполните таблицу 2

Таблица 2

Исполнение бюджета муниципального образования

Статьи доходов и расходов	Бюджет муниципального образования			
	20... г.		20... г.	
	план	исполнение	план	исполнение
Доходы, в том числе:				
Налоговые статьи (перечислите виды)				
Неналоговые статьи (перечислите виды)				
Итого				
Расходы (перечислите виды статей)				
Итого				
Дефицит				
Всего				

Рассчитайте долю каждой статьи в доходах и расходах бюджета. Сделайте выводы о структурных сдвигах в доходной и расходной частях бюджета.

Определите, чем отличается структура доходов и расходов бюджета вашего города в текущем финансовом году по сравнению с прошлым финансовым годом.

Перечислите защищенные статьи городского бюджета на 2017 г., определите их удельный вес в процентах.

Выпишите закрепленные и регулирующие налоги (с указанием нормативной ставки отчислений).

Целью подготовки реферата доклада является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены защита одного доклада. Всего по дисциплине студент может защитить несколько докладов. Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При подготовке к докладу надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Доклад должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части

доклада следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в докладе вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по эффективному управлению экономикой муниципального сектора, выбора наиболее оптимальных путей выхода из сложившейся проблемной ситуации на том или ином уровнях управления и т.д. В заключении доклада на основании изучения библиографических источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### ***Тематика рефератов (докладов)***

1. Муниципальное экономическое развитие как функция муниципального управления.
2. Особенности муниципального экономического развития в зарубежных странах.
3. Реформа МСУ и муниципальное экономическое развитие в России.
4. Муниципальное экономическое развитие в условиях нарастания межмуниципальной конкуренции.
5. Система региональной поддержки муниципального экономического развития в России.
6. Экономическое развитие как ключевой элемент муниципальных стратегий развития.
7. Инвестиционная политика экономически успешных российских муниципальных образований.
8. Эффективные маркетинговые стратегии муниципальных образований.
9. Территория как ресурс экономического развития муниципальных образований.
10. Культурно-историческое наследие как ресурс муниципального экономического развития.
11. Новые технологии информационной деятельности муниципальных образований.
12. Возможности межмуниципальной кооперации в экономическом развитии муниципальных образований.
13. Муниципальный сектор как объект национальной экономики.
14. Муниципальное образование как субъект экономических отношений.
15. Экономические основы местного хозяйства.
16. Муниципальная собственность: состав, содержание, формирование.
17. Экономическая основа местного самоуправления.
18. Экономические отношения в муниципальном секторе.
19. Оценка эффективности управления муниципальной собственностью.
20. Муниципальное хозяйство: факторы, формирование и использование.
21. Структура муниципального хозяйства.
22. Ресурсы муниципального образования.
23. Муниципальные образования и экология.
24. Производственно-технологический потенциал муниципальных образований.
25. Социально-демографический потенциал муниципального сектора.
26. Правовые основы муниципальной экономики.
27. Политика муниципальных образований по развитию и поддержке предпринимательства.
28. Муниципальная экономика в условиях кризиса.

- 29.** Финансы муниципальных образований.
- 30.** Бюджет муниципального образования.
- 31.** Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.
- 32.** Местная инвестиционная политика.
- 33.** Муниципальные инвестиционные проекты и программы.
- 34.** Социально-экономическая политика муниципального образования.
- 35.** Политика муниципальных образований в сфере занятости населения

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (выдержка из матрицы компетенций):**

Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОПК-3</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая, этические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знает:</b> основные принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Умеет:</b> применять эти знания в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая, этические, конфессиональные и культурные различия в работе ОМС</p> <p><b>Владеет:</b> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая, этические, конфессиональные и культурные различия в ОМС</p>	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование
<b>ПК-13</b>	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	<p><b>Знать:</b> способы критической оценки информации и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критической оценки информации и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза</p>	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование
<b>ПК-15</b>	способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их	<b>Знает:</b> инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в сфере управления экономикой города на	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование

	реализации	муниципальных предприятий. <b>Умеет:</b> выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации сфере управления экономикой города на предприятиях муниципального хозяйства <b>Владеет:</b> навыками генерирования инновационных идеи и нестандартных подходов к их реализации сфере управления экономикой города и на предприятиях муниципального хозяйства	
<b>ПК-16</b>	Способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	<b>Знает:</b> организацию кооперации в рамках междисциплинарных проектов, осуществляемых с объектами города и городского хозяйства; работу в смежных областях непосредственно связанных с муниципальным хозяйством. <b>Умеет:</b> организовать кооперации в рамках междисциплинарных проектов, осуществляемых с объектами города и городского хозяйства; организовать работу в смежных областях непосредственно связанных с муниципальным хозяйством. <b>Владеет:</b> навыками кооперации в рамках междисциплинарных проектов, осуществляемых с объектами города и городского хозяйства; навыками работы в смежных областях непосредственно связанных с муниципальным хозяйством.	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование

## 7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, докладов, дискуссий, тестов и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

***Задания и перечень примерных контрольных вопросов, заданий для текущего контроля***

1. Муниципальное экономическое развитие как функция муниципального управления.
2. Особенности муниципального экономического развития в зарубежных странах.
3. Реформа МСУ и муниципальное экономическое развитие в России.
4. Муниципальное экономическое развитие в условиях нарастания межмуниципальной конкуренции.
5. Система региональной поддержки муниципального экономического развития в России.
6. Экономическое развитие как ключевой элемент муниципальных стратегий развития.
7. Инвестиционная политика экономически успешных российских муниципальных образований.
8. Эффективные маркетинговые стратегии муниципальных образований.
9. Территория как ресурс экономического развития муниципальных образований.
10. Роль малого бизнеса в муниципальном экономическом развитии.
11. Культурно-историческое наследие как ресурс муниципального экономического развития.
12. Частно-государственное партнерство как инструмент муниципального экономического развития.
13. Новые технологии информационной деятельности муниципальных образований.
14. Особенности экономического развития крупнейших городов России.
15. Специфика экономического развития сельских территорий.
16. Особенности и перспективы экономического развития малых городов.
17. Пути экономического развития монофункциональных городов.
18. Муниципальное экономическое развитие в условиях регионов с особым статусом.
19. Возможности межмуниципальной кооперации в экономическом развитии муниципальных образований.
20. Муниципальное экономическое развитие в \_\_\_\_\_ регионе Российской Федерации.
- .Феномен муниципального образования как субъекта и объекта экономического развития.
- 21.Глобализация и местное экономическое развитие – новые возможности и угрозы.
- 22.О возможности переноса западных принципов управления муниципальным экономическим развитием в Россию.
- 23.Роль местного сообщества в муниципальном экономическом развитии.
- 24.Макроэкономическая ситуация в РФ
- 25.Перспективы экономического развития российских муниципальных образований.
- 26.Государственные, региональные и местные экономические интересы – единство и противоречия
27. Ресурс для экономического развития муниципальных образований России в стратегической перспективе
- 27.Феномен муниципального образования как субъекта и объекта экономического развития.

28. Глобализация и местное экономическое развитие – новые возможности и угрозы.
29. О возможности переноса западных принципов управления муниципальным экономическим развитием в Россию.
30. Основной ресурс для экономического развития муниципальных образований России в стратегической перспективе.
31. Роль местного сообщества в муниципальном экономическом развитии.
32. Макроэкономическая ситуация в РФ и перспективы экономического развития российских муниципальных образований.
33. Государственные, региональные и местные экономические интересы – единство и противоречия

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (экзамен-тест)

**Вопросы для оценки качества освоения дисциплины в промежуточной аттестации**

1. Понятие муниципального экономического развития. Особенности российских и зарубежных подходов к управлению муниципальным экономическим развитием.
2. Экономическое развитие российских муниципальных образований в новом законодательстве о местном самоуправлении в Российской Федерации.
3. Актуальные проблемы реализации реформы МСУ в России и их влияние на экономическое развитие муниципальных образований.
4. Условия и факторы муниципального экономического развития.
5. Деятельность государства по регулированию муниципального экономического развития.
6. Соотношение муниципального экономического развития и государственной региональной политики.
7. Муниципальное экономическое развитие как один из ключевых элементов комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
8. Место прогнозирования в технологии муниципального планирования. Типы прогнозов и методы прогнозирования в процессе муниципального планирования.
9. Информационные ресурсы по проблемам социально-экономического развития муниципальных образований.
10. Место планирования в системе управления муниципальным экономическим развитием.
11. Этапы развития планирования муниципального экономического развития в России.
12. Отличие «западных» и российских моделей планирования муниципального экономического развития.
13. Процедура разработки и структура муниципальных программ социально-экономического развития.
14. Планирование муниципального экономического развития в России: современные тенденции и проблемы.
15. Муниципальные целевые программы. Проектное планирование и управление.
16. Муниципальное экономическое развитие как основа стратегического планирования в муниципальных образованиях. Основные технологии стратегического планирования.
17. Взаимосвязь разных видов муниципального планирования.
18. Виды инвестиций в экономику муниципального образования. Основные направления деятельности муниципалитета по привлечению инвестиций.
19. Инвестиционная политика муниципального образования.
20. Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски муниципальных образований.
21. Маркетинг муниципального образования.
22. Использование мониторинга и оценки в ходе управления муниципальным экономическим развитием.
23. Технология проведения оценки муниципальных программ.
24. Направления использования частно-государственного партнерства на местном и региональном уровне в целях местного экономического развития.
25. Организационные схемы частно-государственного партнерства на местном
- 26.
27. Понятие муниципального экономического развития. Особенности российских и зарубежных подходов к управлению муниципальным экономическим развитием.
28. Экономическое развитие российских муниципальных образований в новом законодательстве о местном самоуправлении в Российской Федерации.
29. Актуальные проблемы реализации реформы МСУ в России и их влияние на экономическое развитие муниципальных образований.
30. Условия и факторы муниципального экономического развития.
31. Деятельность государства по регулированию муниципального экономического развития.
32. Соотношение муниципального экономического развития и государственной региональной политики.
33. Муниципальное экономическое развитие как один из ключевых элементов комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
34. Место прогнозирования в технологии муниципального планирования. Типы прогнозов и методы прогнозирования в процессе муниципального планирования.
35. Информационные ресурсы по проблемам социально-экономического развития муниципальных образований.
36. Место планирования в системе управления муниципальным экономическим развитием.
37. Этапы развития планирования муниципального экономического развития в России.
38. Отличие «западных» и российских моделей планирования муниципального экономического развития.

39. Процедура разработки и структура муниципальных программ социально-экономического развития.
40. Планирование муниципального экономического развития в России: современные тенденции и проблемы.
41. Муниципальные целевые программы. Проектное планирование и управление.
42. Муниципальное экономическое развитие как основа стратегического планирования в муниципальных образованиях. Основные технологии стратегического планирования.
43. Взаимосвязь разных видов муниципального планирования.
44. Виды инвестиций в экономику муниципального образования. Основные направления деятельности муниципалитета по привлечению инвестиций.
45. Инвестиционная политика муниципального образования.
46. Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски муниципальных образований.
47. Маркетинг муниципального образования.
48. Использование мониторинга и оценки в ходе управления муниципальным экономическим развитием.
49. Технология проведения оценки муниципальных программ.
50. Направления использования частно-государственного партнерства на местном и региональном уровне в целях местного экономического развития.
51. Организационные схемы частно-государственного партнерства на местном уровне.
52. Муниципальное экономическое развитие как функция муниципального управления.
53. Особенности муниципального экономического развития в зарубежных странах.
54. Реформа МСУ и муниципальное экономическое развитие в России.
55. Муниципальное экономическое развитие в условиях нарастания межмуниципальной конкуренции.
56. Система региональной поддержки муниципального экономического развития в России.
57. Экономическое развитие как ключевой элемент муниципальных стратегий развития.
58. Инвестиционная политика экономически успешных российских муниципальных образований.
59. Эффективные маркетинговые стратегии муниципальных образований.
60. Территория как ресурс экономического развития муниципальных образований.
61. Роль малого бизнеса в муниципальном экономическом развитии.
62. Культурно-историческое наследие как ресурс муниципального экономического развития.
63. Частно-государственное партнерство как инструмент муниципального экономического развития.
64. Новые технологии информационной деятельности муниципальных образований.
65. Особенности экономического развития крупнейших городов России.
66. Специфика экономического развития сельских территорий.
67. Особенности и перспективы экономического развития малых городов.
68. Пути экономического развития монофункциональных городов.
69. Муниципальное экономическое развитие в условиях регионов с особым статусом.
70. Возможности межмуниципальной кооперации в экономическом развитии муниципальных образований.

71.Муниципальное экономическое развитие в \_РДТребования к написанию письменной работы

### **7.3. Контрольные вопросы к экзамену для итогового контроля**

- 1.Понятие муниципального экономического развития.
- 2.Особенности российских и зарубежных подходов к управлению муниципальным экономическим развитием.
- 3Экономическое развитие российских муниципальных образований в новом законодательстве о местном самоуправлении в Российской Федерации.
- 4.Актуальные проблемы реализации реформы МСУ в России и их влияние на экономическое развитие муниципальных образований.
- 5.Условия и факторы муниципального экономического развития.
- 6.Деятельность государства по регулированию муниципального экономического развития.
- 7.Соотношение муниципального экономического развития и государственной региональной политики.
- 8.Муниципальное экономическое развитие как один из ключевых элементов комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
- 9.Место прогнозирования в технологии муниципального планирования. Типы прогнозов и методы прогнозирования в процессе муниципального планирования.
- 10.Информационные ресурсы по проблемам социально-экономического развития муниципальных образований.
- 11.Место планирования в системе управления муниципальным экономическим развитием.
- 12.Этапы развития планирования муниципального экономического развития в России.
- 13.Отличие «западных» и российских моделей планирования муниципального экономического развития.
- 14.Процедура разработки и структура муниципальных программ социально-экономического развития.
- 15.Планирование муниципального экономического развития в России: современные тенденции и проблемы.
- 16.Муниципальные целевые программы. Проектное планирование и управление.
- 17.Муниципальное экономическое развитие как основа стратегического планирования в муниципальных образованиях.
18. Основные технологии стратегического планирования.
- 19.Взаимосвязь разных видов муниципального планирования.
- 20.Виды инвестиций в экономику муниципального образования.
21. Основные направления деятельности муниципалитета по привлечению инвестиций.
- 22.Инвестиционная политика муниципального образования.
- 23.Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски муниципальных образований.
- 24.Маркетинг муниципального образования.
- 25.Использование мониторинга и оценки в ходе управления муниципальным экономическим развитием.
- 26.Технология проведения оценки муниципальных программ.
- 27.Направления использования частно-государственного партнерства на местном и региональном уровне в целях местного экономического развития.
- 28.Организационные схемы частно-государственного партнерства на местном уровне.

### ***Примерная тематика магистерских работ***

1. Государственное регулирование муниципальной экономики: декларируемая и реальная практика. Сравнить Ставропольский край и Республику Дагестан.
2. Европейская Хартия о местном самоуправлении и её соотношение с Федеральным законом РФ об общих принципах организации местного самоуправления (131-ФЗ) «Муниципальная экономика и управление социально-экономическим развитием».
3. Экономическая политика местных органов власти в России, Великобритании, Франции и Германии.
4. Межмуниципальное экономическое сотрудничество: сравнительный анализ на примере 2 – 3 европейских государств.
5. Управление социально-экономическим развитием в Землях ФРГ и субъектах РФ: признаки сходства и особенности реализации.
6. Экономическая база: муниципальная собственность, местный бюджет, налоги и сборы. Пример одного конкретного муниципального образования на уровне района или малого города.
7. Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики субъектов России и ФРГ.
8. Проблемы социально-экономического развития малых и средних городов России. На примере 2-3 муниципальных образований городов СКФО.
9. Проблемы реализации вопросов стратегии социально-экономического развития в муниципалитетах малых городов: региональная специфика. Описать на примере 2 городских муниципалитетов Европейской России и Сибири.
10. Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики. Сравнить республику Дагестан и Ставропольский край.
11. Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики. Сравнить республики Татарстан и Краснодарский край.
12. Роль муниципальной администрации в развитии муниципальной экономики. Пример муниципалитетов малых городов республики Северная Осетия-Алания и Ярославской области.
13. Роль средств массовой информации в реализации программы социально-экономического развития муниципальных образований. На примере конкретных региональных СМИ.
14. Социальная напряжённость и конфликты: анализ деятельности муниципальной администрации в ситуации кризисного управления. Примеры Владивостока, Дагестана и Чечни.
15. Сходство и различия осуществления муниципальной экономической политики в РФ и в ЕС.
16. «Терминальные» проблемы местного самоуправления в малых городах России. На примере 2-3 муниципальных образований Псковской области и Приморского края.
17. Управление социально-экономическим развитием мегаполисами и столичными городами: сравнительный анализ. На примере ЕС и России.
18. Участие муниципальной администрации в реализации национальных проектов: препятствие и содействие. Конкретные примеры в Республиках Коми и Башкирии.
19. Федеральное регулирование социально-экономического развития о местного сообщества.
20. Франция: Политика экономического развития и самостоятельность местных властей.

21. Эволюция местных элит в России в 1990-е годы и их влияние на социально-экономическое развитие местного самоуправления.
22. Эффективность деятельности муниципальной администрации в развитии среднего и малого бизнеса. На конкретном примере малого города Северо-Кавказского, Центрального и Дальне-Восточного федеральных округов.
23. Эффективность деятельности муниципальной администрации в реализации социально-экономических программ. Пример муниципальных районов республики Дагестан, Краснодарского края, Ростовской и Воронежской областей.
24. Подходы к содержанию эффективности управления социально-экономическим развитием.
25. Критерии и показатели эффективности управления на региональном и муниципальном уровне.
26. Различные подходы к критериям и показателям эффективности муниципального управления социально-экономическим развитием.
27. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований.
28. Зарубежный опыт реализации стратегии социально-экономического развития муниципалитета.
29. Стратегическое планирование развития муниципального образования, как фактор стабильности в РД.
30. Стратегическое планирование развития муниципального образования, как результат взаимодействия секторов муниципальной экономики.
31. Муниципальные целевые программы, как составная часть стратегического планирования.
32. Стратегическое управление, как инструмент реализации потенциалов муниципального образования.
33. Стратегический подход, как фактор преимущества муниципального образования.
34. Реализация проектного подхода в муниципальном управлении.

***Образец тестового задания по первому модулю***

**Вариант 1**

1. Что представляет собой местное самоуправление
  - 1) форма народовластия;
  - 2) право народа управлять своими делами;
  - 3) признаваемая Конституцией самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения;
  - 4) управление муниципальным образованием.
2. Когда была принята Европейская Хартия о местном самоуправлении
  - 1) 1920 г.
  - 2) 1985 г.
  - 3) 1995 г.
  - 4) 1990 г.
3. Что представляет собой муниципальная собственность
  - 1) собственность, не относящаяся к федеральной собственности;
  - 2) собственность, не относящаяся к собственности субъекта федерации;
  - 3) собственность муниципального образования;
  - 4) собственность органов местного самоуправления.

- 4.** Когда был принят Закон РФ (№ 131) “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”
- 1) в 1995 г.
  - 2) в 1997 г.
  - 3) в 1993 г.
  - 4) в 2003 г.
- 5.** Что составляет экономическую основу местного самоуправления
- 1) движимое и недвижимое имущество муниципального образования;
  - 2) муниципальная собственность, местные финансы, имущество, находящееся в государственной собственности и переданное в управление органам местного самоуправления и иная собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования;
  - 3) любая собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования;
  - 4) муниципальная собственность, финансы, кредиты, внебюджетные средства, муниципальная казна, местный бюджет, а также земля и другие природные ресурсы.
- 6.** Кто управляет муниципальной собственностью, осуществляет права собственника муниципального имущества
- 1) органы местного самоуправления;
  - 2) органы власти субъекта федерации;
  - 3) органы местного самоуправления, а в случаях, предусмотренных законодательством, население муниципального образования непосредственно;
  - 4) территориальный коллектив.
- 7.** Кто определяет порядок и условия приватизации объектов муниципальной собственности
- 1) федеральные органы;
  - 2) администрация муниципального образования;
  - 3) население непосредственно или представительные органы местного самоуправления;
  - 4) власти субъекта федерации.
- 8.** Вправе ли органы местного самоуправления осуществлять внешнеэкономическую деятельность
- 1) нет, это прерогатива государственных органов;
  - 2) да, но только по согласованию с федеральными органами;
  - 3) да, но только в интересах населения и в установленном законом порядке;
  - 4) нет, это не входит в их компетенцию.
- 9.** Какие бюджеты в соответствии с Бюджетным кодексом РФ относятся к местным
- 1) все бюджеты, которые не являются государственным бюджетом;
  - 2) бюджеты городов и поселков;
  - 3) бюджеты муниципальных образований;
  - 4) бюджеты субъектов федерации.
- 10.** На каком уровне органы местного самоуправления обеспечивают удовлетворение основных жизненных потребностей населения
- 1) на уровне прожиточного минимума;
  - 2) не ниже минимальных государственных социальных стандартов;
  - 3) на уровне минимальной заработной платы;
  - 4) на уровне доходов местного бюджета.

- 11.** Кто устанавливает минимально необходимые расходы местных бюджетов
- 1) органы местного самоуправления;
  - 2) органы власти субъектов федерации
  - 3) население муниципального образования
  - 4) глава администрации муниципального образования.
- 12.** Кто устанавливает местные налоги и льготы по их уплате
- 1) глава администрации муниципального образования;
  - 2) федеральные органы государственной власти;
  - 3) население муниципального образования;
  - 4) представительные органы местного самоуправления.
- 13.** Кто может отменить (признать недействительными) решения выборных органов местного самоуправления
- 1) органы местного самоуправления, принявшие эти решения, или суд;
  - 2) Глава администрации муниципального образования;
  - 3) органы власти субъектов федерации;
  - 4) прокурор.
- 14.** Какими нормативными актами могут быть досрочно прекращены полномочия представительного органа местного самоуправления
- 1) решением суда;
  - 2) законом субъекта федерации, федеральным законом;
  - 3) актом Главы администрации муниципального образования;
  - 4) федеральным конституционным законом.
- 15.** Что представляют собой вопросы местного значения
- 1) вопросы, не входящие в предметы ведения органов власти субъектов федерации;
  - 2) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, отнесенные к таковым Конституцией РФ;
  - 3) вопросы, отнесенные к ведению органов местного самоуправления федеральным законодательством;
  - 4) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, отнесенные к таковым Уставом муниципального образования в соответствии с законодательством.

### **Вариант 2**

- 1.** Основоположниками неолиберализма являются:
- а. Ф. Хайек, М. Фридмен, Р. Ноцик – ДА
  - б. Дестут де Траси, Ф. Лист, Ж. Мэстр
  - в. А. Смит, Д. Риккардо
  - г. Ф. Лист, Ф. Хайек, Ж. Мэстр.
- 2.** Политика экономического, социального, культурного обособления страны, изоляция ее от международных культурных, экономических и политических связей, от мирового рынка и т.д. – это
- а. автаркия – ДА
  - б. агломерация
  - в. автономия
  - г. глобализация.

- 3.** Неограниченная политическая, экономическая, идеологическая власть группы людей во главе с лидером – это
- а. диктатура – ДА
  - б. монархия
  - в. автономия
  - г. демократия.
- 4.** Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение агрессии или иных форм экспансии одного государства по отношению к другому – это
- а. политика сдерживания – ДА
  - б. политическая активность
  - в. политический режим
  - г. политическая культура.
- 5.** Социально-экономические и политические исследования делятся на:
- а. научные и традиционные – ДА
  - б. простые и сложные
  - в. управляемые и неуправляемые
  - г. обратимые и необратимые.
- 6.** Происходящее в обществе социально – экономические и политические процессы - это
- а. объект исследования СЭ и ПП – ДА
  - б. предмет исследования СЭ и ПП
  - в. субъект исследования СЭ и ПП
  - г. цель исследования СЭ и ПП
- 7.** Свобода экономической и политической деятельности людей, политическое равноправие и равенство всех перед законом, что провозглашалось, как правовой идеал является исходным теоретическим положением:
- а. либерального направления – ДА
  - б. марксистское направления
  - в. консервативного направления
  - г. социально – демократического направления
- 8.** Изменение в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр. – это
- а. социально-экономические и политические процессы – ДА
  - б. контролируемые и неконтролируемые процессы
  - в. инерционные и направленные процессы
  - г. обратимые и необратимые процессы.
- 9.** Процессы, разворачивающиеся стихийно и не предполагающие наличия социальных субъектов, групп, способных независимо от других оказывать направленное воздействие на их вектор – это
- а. неконтролируемые процессы – ДА
  - б. необратимые процессы
  - в. сложные процессы
  - г. контролируемые процессы
- 10.** Долгосрочные процессы – это
- а. процессы, не предполагающие изначально заданного результата и формируются на многосоставной, полифункциональной основе – ДА

- б. процесс, охватывающий социальные изменения в обозримой перспективе, ограничиваемой достижением ряда промежуточных целей
- в. процессы, протекающие стихийно и не предполагающие наличия социальных субъектов, групп, способных независимо от других оказывать направленное воздействие на их вектор
- г. процесс, как совокупность действий институциализированных и неинституциализированных субъектов по осуществлению своих специфических функций в сфере власти

**11.** Процессы, объяснение которых укладывается в известную наблюдателю и научному наблюдателю и научному сообществу схему, позволяющую дать оценку такому процессу, предсказать его исход – это

- а. простые процессы – ДА
- б. направленные процессы
- в. неконтролируемые процессы
- г. сложные процессы

**12.** Процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и складывающихся на их основе производственных отношений между людьми, в том числе отношений собственности на средства производства – это

- а. экономический процесс – ДА
- б. социальный процесс
- в. политический процесс
- г. социально-экономический процесс

**13.** Любой вид движения, модификации, трансформации, чередования или «эволюции», т.е. любое изменение изучаемого объекта в течение определенного времени – это

- а. процесс – ДА
- б. эксперимент
- в. системный подход
- г. научный анализ

**14.** Метод, для которого характерен переход от общих философских представлений о совершенном государстве к осмыслению его отдельных форм и принципов его функционирования – это

- а. философско-дедуктивный метод – ДА
- б. метод политического утилитаризма
- в. метод политического анализа
- г. метод материалистической социальной диалектики.

**15.** Кому из ниже перечисленных мыслителей принадлежит учения о государстве, основанные на теориях естественного права и общественного договора?

- а. Г. Гроцию, Т. Гоббсу – ДА
- б. Т. Джефферсону, Б. Франклину
- в. М. Веберу, М.М. Ковалевскому

**7.** Каким нормативным актом регулируется порядок образования, объединения, преобразования, упразднения муниципальных образований, установление и изменение их границ и наименований

- 1) Уставом муниципального образования;
- 2) федеральным законом;
- 3) актом главы местной администрации;
- 4) законом субъекта федерации.

- 8.** Кто может выступить инициатором изменения границ муниципального образования
- 1) только население муниципального образования;
  - 2) население муниципального образования, его органы и органы государственной власти субъекта федерации;
  - 3) только органы государственной власти субъекта федерации;
  - 4) только местные органы самоуправления.
- 9.** При какой численности населения у него возникает право на местное самоуправление
- 1) от 10 - 100 человек;
  - 2) от 100-1000 человек;
  - 3) от 1000 и более человек;
  - 4) население не может быть лишено права на осуществление местного самоуправления независимо от его численности.
- 10.** Местное самоуправление осуществляется на всей территории Российской Федерации
- 1) да, на всей без исключения;
  - 2) нет, только там, где это экономически целесообразно;
  - 3) в целях защиты конституционного строя, обеспечения обороны страны и безопасности государства допускается ограничение прав граждан на местное самоуправление на отдельных территориях;
  - 4) на всей территории Российской Федерации, кроме закрытых административно-территориальных формирований.
- 11.** Кто определяет структуру органов местного самоуправления
- 1) население самостоятельно;
  - 2) глава местной администрации;
  - 3) органы власти субъекта федерации;
  - 4) представительные органы местного самоуправления.
- 12.** Наличие каких органов местного самоуправления в соответствии с федеральным законом является обязательным
- 1) Главы администрации;
  - 2) выборных органов местного самоуправления;
  - 3) администрации муниципального образования;
  - 4) органов, образуемых в соответствии с Уставом муниципального образования.
- 13.** Что такое местный референдум
- 1) всеобщее голосование жителей муниципального образования;
  - 2) голосование населения по вопросам местного значения;
  - 3) установленный Уставом муниципального образования способ принятия решений;
  - 4) голосование на местном уровне.
- 14.** Что такое народная правотворческая инициатива
- 1) право населения вносить проекты актов по вопросам местного значения в органы местного самоуправления;
  - 2) предложения граждан, выдвигаемые к органам местного самоуправления на митингах, демонстрациях, шествиях;
  - 3) сформулированные в установленной форме и переданные через средства массовой информации предложения граждан об улучшении местного самоуправления;
  - 4) право граждан принимать решения, обязательные для исполнения на всей территории муниципального образования.

**15.** Как определяется численный состав представительного органа местного самоуправления

- 1) устанавливается в соответствии с законом субъекта федерации;
- 2) определяется населением муниципального образования на референдуме;
- 3) устанавливается решением главы местной администрации;
- 4) определяется Уставом муниципального образования.

### **Вариант 3**

**1.** Что представляет собой муниципальное образование

- 1) населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления;
- 2) городское, сельское население, несколько поселений, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которой действует Устав муниципального образования;
- 3) вид административно-территориального деления субъекта федерации;
- 4) город, поселок, другая территория, в пределах которой граждане реализуют свое право на местное самоуправление.

**2.** В компетенцию каких органов входит регулирование и защита прав граждан на осуществление местного самоуправления

- 1) в компетенцию федеральных органов и органов власти субъектов федерации;
- 2) в компетенцию органов местного самоуправления;
- 3) в компетенцию главы администрации муниципального образования;
- 4) в компетенцию федеральных органов государственной власти.

**3.** Кем принимается Устав муниципального образования

- 1) администрацией муниципального образования;
- 2) Главой муниципального образования;
- 3) органами государственной власти субъекта федерации;
- 4) представительным органом местного самоуправления или населением непосредственно.

**4.** Каким нормативным актом устанавливается порядок регистрации Устава муниципального образования

- 1) федеральным законом;
- 2) федеральным конституционным законом
- 3) законом субъекта федерации;
- 4) ведомственными актами Министерства юстиции.

**5.** В какой момент Устав муниципального образования вступает в силу

- 1) после его официального опубликования (обнародования);
- 2) после его регистрации соответствующими органами;
- 3) после его подписания Главой местной администрации;
- 4) после принятия решения об Уставе представительным органом местного самоуправления.

**6.** Имеет ли право муниципальное образование на собственную символику (герб, флаг, гимн и т.п.)

- 1) муниципальное образование вправе иметь любую символику;

- 2) муниципальное образование не имеет права на герб, флаг, гимн и т.п. - это атрибуты государства;
- 3) муниципальные образования имеют права только на эмблемы, отражающие местные традиции;
- 4) муниципальные образования вправе иметь собственную символику (гербы, эмблемы и др.), отражающие исторические, культурные, социально-экономические, национальные и иные традиции.

#### **7.4. Методические рекомендации по написанию рефератов и контрольных работ для слушателей**

Реферат (контрольная работа) является одной из форм учебной и научно-издательской работы студентов. Цель написания реферата (контрольной работы) состоит в том, чтобы научить слушателей связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Лучшие рефераты могут служить основой для написания студенческих работ, представляемых на конкурс.

##### ***Указания по выполнению рефератов:***

Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой - доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников. Рефераты слушателей чаще соответствуют второму значению этого слова.

Работа слушателей над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой; накопление информационного материала; подготовка и написание реферата; защита реферата на семинаре или конференции.

Реферат должен иметь следующую структуру: план, краткое введение, изложение основного содержания темы, заключение, список использованной литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить план работы с литературой и общий предварительный план реферата (см. прил.).

Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырёх вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется. *План* - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с преподавателем кафедры. План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов заканчивается заключением или краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

Имея предварительный план, слушатель обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией слушателю могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указатели в трудах отдельных ученых).

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые в журналах: «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Муниципальная экономика», «Городское управление» и др. Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Когда слушатель в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию и разработку более полного плана реферата. Внимательно перечитывая свой конспект, он располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и

целесообразной. Одновременно слушатель фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует *введение*. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В *основной части* работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторов, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет *правильное оформление реферата*. На титульном листе необходимо указать название вуза, института, кафедры, тему реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план реферата с указанием страниц соответствующих разделов (см. прил. 1,2,3).

Реферат должен быть написан разборчиво. Приводимые в тексте цитаты из экономической литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими *ссылками на источники*, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Текст реферата пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10-15 страниц *машинописного текста* через 1,5 интервала.

В конце реферата приводится *список* использованной литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Нормативно-правовые акты (Конституция, федеральные законы, постановления Правительства, указы Президента, нормативно-правовые акты субъекта РФ).
2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Подготовленный реферат, как правило защищается на семинарском занятии.

Целесообразно тезисы выступления, а точнее - обозначение разделов и подразделов реферата, сокращенное изложение основного материала (определение важнейших понятий, упоминание цифр и фактов, формулировка выводов) размножить и раздать слушателям как материал для последующего обсуждения.

Заканчивая подготовку к выступлению с рефератом на семинарском занятии, полезно прочитать весь его текст «для себя». Это будет способствовать закреплению материала в памяти и позволит во время выступления либо совсем не заглядывать в конспект (план, текст), либо свести обращения к нему до минимума.

После обсуждения реферата в группе работа слушателя оценивается преподавателем и принимается решение о дальнейшей разработке этой темы автором для написания конкурсной работы.

Если реферат не засчитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан. Повторным рецензированием занимается тот преподаватель, который рецензировал реферат в первый раз.

Слушатели, не представившие реферат и не получившие зачета по нему, к экзамену не допускаются

#### ***Указания по выполнению контрольных работ:***

Контрольная работа проводится с целью проверки знаний студентов, изучающих учебную дисциплину «Инфраструктура муниципального образования». Контрольная

работа выполняется слушателями в форме реферата. Тему работы слушатель выбирает по согласованию с преподавателем.

Контрольная работа содержит два вопроса и начинается с плана (на отдельной странице), который определяет основные направления разработки темы. Содержание и структура работы должны раскрывать тему и соответствовать плану. Работа должна состоять из введения, основной части, заключения, списка использованных источников. Во введении автор должен обосновать актуальность темы, показать насколько данная тема освещена в литературе (перечислить какие специалисты занимались рассмотрением данных вопросов), показать основные направления работы по раскрытию темы. В основной части автор раскрывает тему, обязательно опираясь на рассмотренную литературу. Все цитаты должны быть правильно оформлены. В заключении делаются основные выводы, к которым пришел автор, рассматривая данный вопрос.

Контрольная работа выполняется на 10-15 страницах формата А4. При написании необходимо использовать не менее 7 источников, статьи из периодической печати обязательны. Также обязателен список использованных источников.

Контрольную работу оформлять в соответствии с Правилами оформления студенческих работ:

Выполнение контрольной работы основывается на изучении соответствующих нормативно-правовых документов: Указов Президента РФ, Законах РФ, Постановлениях Правительства РФ, нормативно-правовых документах субъекта РФ и учебно-методической литературы.

В контрольной работе недопустимо простое списывание с учебной и другой литературы. Необходимо переосмыслить имеющийся материал и изложить его в соответствии со своим пониманием, использовать конкретный практический материал по рассматриваемым вопросам для более глубокого обоснования собственных выводов и предложений. При этом следует делать ссылку на источники, откуда заимствован материал.

Контрольная работа заключается в обстоятельном ответе на поставленный вопрос

Контрольная работа (реферат) должна быть написана разборчивым почерком или распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги (формата А4) через два интервала (1,5 интервала в текстовом процессоре Word 6/7 for Windows 95/98). Широко используемыми шрифтами являются TimesNewRoman Cyr, CourierNewCyr (кегель 14). Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Все страницы нумеруются с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую верхний номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать нужный материал.

К тексту должен быть обязательно приложен список литературы.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - \_\_\_\_% и промежуточного контроля - \_\_\_\_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - \_\_\_\_ баллов,
- участие на практических занятиях - \_\_\_\_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - \_\_\_\_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - \_\_\_\_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - \_\_\_\_ баллов,
- письменная контрольная работа - \_\_\_\_ баллов,
- тестирование - \_\_\_\_ баллов.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
  - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Знания студентов по вопросам экзамена оцениваются по следующим критериям:

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках изучения учебной дисциплины и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках изучения учебной дисциплины и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы

поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного года.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) основная литература:***

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005
2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004
3. О'Салливан А. Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002
4. Система муниципального управления Под ред. В.Б.Зотова. - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006

### ***б) дополнительная литература***

1. ИЭПП, 2005 Бабун Р.В., З.З.Муллагалева. Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005
2. Занадворов В.С., Занадворова А.В. Экономика города. – М, ИКЦ «Академкнига», 2003
3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002
1. Муниципальная собственность и инвестиции. - М., РНЦГМУ, 2003
5. Автономов А.С. У истоков гражданского общества и местного самоуправления (очерки). - М.: Формула права, 2002. – 80 с.
6. .Барабашев Г. В. Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Официальные документы*

2. Конституция Российской Федерации (Основной Закон). – М., 1993. [http://www.constitution.garant.ru/DOC\\_83126.htm](http://www.constitution.garant.ru/DOC_83126.htm)
3. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»/ Собрание законодательства Российской Федерации. – М.: Изд-е офиц., 1995, № 35. <http://www.akdi.ru/gd/proekt/078734GD.SHTM>
4. Закон РФ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации. – М.: Изд-е офиц., 1998, №2. <http://www.akdi.ru/gd/proekt/090679GD.SHTM>
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" <http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>
6. Манифест "О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей" от 19 февраля 1861 г.
7. Европейская Хартия местного самоуправления, принятая членами Европейского Совета 15 октября 1985 года. [http://www.ln.mid.ru/dip\\_vest.nsf/0/aeba527b850ae525c32568890028b0ee?OpenDocument](http://www.ln.mid.ru/dip_vest.nsf/0/aeba527b850ae525c32568890028b0ee?OpenDocument)
12. Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. (е)
13. Шаги к местному самоуправлению: подъезд, дом, микрорайон / Е.С. Шомина. – М., 2004. – 24 с.

7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
8. Бабун Р.В., Мальковец Н.В. Самая близкая к народу власть (о местном самоуправлении для всех). Пособие для населения и общественных организаций. – М.: МОНФ, 2001. С. 7 – 28; 38 - 63.
9. Основы Европейской хартии местного самоуправления [http://www.ln.mid.ru/dip\\_vest.nsf/](http://www.ln.mid.ru/dip_vest.nsf/) или <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/ml/intdocs/eurohart/hartiy.htm> Раздел 3. Принципы местного самоуправления в Хартии. Понятие местного самоуправления.

### *Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению*

1. Ассоциация городов - <http://www.asdg.ru/>
2. Вопросы местного самоуправления - <http://www.vmsu.ru/>
3. Департамент транспорта, местного самоуправления и регионального развития Великобритании [www.detr.gov.uk/](http://www.detr.gov.uk/)
4. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
5. Институт муниципального управления, г. Обнинск [www.rels.obninsk.com/](http://www.rels.obninsk.com/)
6. Исполнительное бюро ООН-ХАБИТАТ г. Москва - <http://www.unhabitatmoscow.ru/>
7. Комитет по вопросам местного самоуправления Государственной Думы - <http://www.duma.gov.ru/localcom/>

8. Конгресс муниципальных образований Российской Федерации - <http://www.kmo.ru/>
9. Леонтьевский центр, г. Санкт-Петербург [www.ltontief.ru/](http://www.ltontief.ru/)
10. Международная Ассамблея столиц и крупных городов - <http://www.e-gorod.ru/>
11. Межрегиональный фонд информационных технологий - <http://www.mfit.ru/>
12. Менеджмент муниципальных услуг - <http://www.tacis-muse.ru/>
13. Местное самоуправление - <http://vff-s.narod.ru/msu/msu.html>
14. Московский общественный научный фонд Местное самоуправление в Российской Федерации - <http://locgov.mpsf.org/>
15. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
16. «Российская муниципальная академия» общероссийская общественная организация - <http://municipal.akad.ru/>
17. Самоуправление и федерализм <http://www.epicenter.ru/Themes/SG/index.html>
18. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>
19. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>
20. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbaneconomics.ru/>
21. Форум местного экономического развития - <http://led.org.ua/>
22. «Центр правовой поддержки местного самоуправления» автономная некоммерческая организация - <http://www.lslg.ru/>
23. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>
24. Энциклопедия местного самоуправления - <http://rels.obninsk.com/>

#### **Сайты государственных органов Российской Федерации.**

10. 1. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации;
11. 2. <http://www.rost.ru/> - Официальный портал Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов;
12. 3. <http://www.economy.gov.ru/>, - Сайт Министерства экономического развития

#### **Независимые информационно-аналитические сайты**

1. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант 2.Плюс»;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система «Гарант»; 3. <http://www.mbm.ru/> (Малый бизнес Москвы).
4. <http://www.allmedia.ru/> (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства).
5. <http://nisse.ru/> (Официальный сайт Автономной некоммерческой организации «Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства»).
6. <http://www.scienceref.ru/> (Официальный сайт Национального информационного центра по науке и инновациям)
7. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал. Электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий;
8. <http://www.ekit.narod.ru/> - Библиотека экономической и деловой литературы.

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. Электрон. Б-ка. – Москва, 199. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 4.05.2018)
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538> (дата обращения: 4.05.2018)
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит

сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018)

6. <http://www.ecsocman.edu.ru>

7. <http://www.econsoc.mpifg.de> – Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»

8. <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/636928/#ixzz3vfc2cptk> – ФЗ №131 ФЗ от 6 октября 2003г. №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

9. <http://www.pppbulletin.co.uk/> - Частная финансовая инициатива Великобритании

10. <http://www.4ps.co.uk> - Сайт Public Private Partnerships Programme, Великобритания

11. <http://region.mcnip.ru> – Режим доступа к журналу «Региональная экономика»

12. [www.rspp.ru](http://www.rspp.ru) – Российский союз промышленников и предпринимателей / Приоритеты

13. [www.regionalistica.ru](http://www.regionalistica.ru) – Институт региональной политики / Проекты / Мониторинг

14. [www.strategy-center.ru](http://www.strategy-center.ru) – ЗАО «Центр управленческих, экономических и правовых инициатив «Стратегия» / Проекты. Работы. Услуги / Инвестиционная площадка / информационные ресурсы

15. <http://www.minregion.ru>. - Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Министерство регионального развития Российской Федерации.

16. <http://www.economy.gov.ru/> - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008-2020 годы) (проект). Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.

17. <http://www.economlcus.ru> (Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации)

18. <http://www.glossary.ru> (На сайте представлены множество глоссариев на экономические, биологические, технические и смежные темы)

19. <http://www.lib.ua-ru.net> (Студенческая электронная библиотека "ВЕДА")

20. <http://www.public.ru> (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика)

21. Разработка новой технологии переработки твердых бытовых отходов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.uran.donetsk.ua>.

22 18..Нормы накопления твердых бытовых отходов – мифы и реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.df.ru>.

23 19.Экологическое состояние городских территорий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.df.ru>.

24 20..Утилизация твердых бытовых отходов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WorldWideWeb.URL: <http://www.referat.com>.

25 21..Булгаков Б.Л. «Умно и рачительно решают японцы проблему ТБО». [Текст] // ЖКХ.- 2005.-№3.- С.23-25.

26 22.Мечев М.С. «Мусор – это золотое дно». [Текст] // Экология и промышленность России.- 2000.- №5.- С. 8-12.

27 23.Формирование и развитие рынка жилищно-коммунальных услуг/ Крылов, Мокроносков, Руткаускас, Екатеринбург: Изд-во «Екатеринбург», 2000.

28 24. [www.inforiver](http://www.inforiver)

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономика города и управление муниципальным экономическим развитием» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических и семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о проблемах, возникающих при изучении экономики города.

Изучение дисциплины сводится к подготовке магистров, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, в органах государственного и муниципального управления.

Преподавание дисциплины должно формировать у студентов навыки грамотного представления проблем городов, исследования этих проблем, а также особенностей управления социально-экономическим развитием городов (муниципальных образований).

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и практических заданий. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автоматического экзамена.

На *лекциях* рекомендуется деятельность бакалавра в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и конспектирование основных положений лекции. На *семинарских (практических)* занятиях деятельность бакалавра заключается в активном слушании и обсуждении докладов других учащихся, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить его содержание с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если бакалавром пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

*Семинары (практических занятия)* - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии бакалавров. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, а также и самими обучающимися.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления бакалавра по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом

действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций проведенных исследований.

*Научные доклады* должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

*Выполнение реферата* направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и

рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

*Тестовые материалы* предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Задачи и упражнения* предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной подготовки докладов на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы государственного и муниципального управления», «Государственная власть и местное самоуправление», «Городское управление», «Муниципальная академия» «Городские финансы», «Муниципальная служба» и др.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта и образовательный блог преподавателя ([falina2008.blogspot.com](http://falina2008.blogspot.com) ) . Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.