



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**  
**(немецкий язык)**

Кафедра второго иностранного языка  
факультета иностранных языков

Образовательная программа  
**45.03.02. Лингвистика**

Профиль подготовки  
**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень Бакалавриат)

от « 07 » августа 2014 г. № 940.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка  
Османова Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры второго иностранного языка от «15» 02 2020  
протокол № 6

Зав. кафедрой М. Кураева Кураева М.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков  
от «15» марта 2020 г., протокол № 4

Председатель А. М. Хайбулаева Хайбулаева А. М.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Практический курс второго иностранного языка**» (немецкий язык) входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 45.03.02. Лингвистика

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОК-3, ОК-12, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК – 10, ОПК-19, ОПК - 18

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *экзамена и зачета.*

Объем дисциплины в 3-4 семестре 19 зачетных единиц, в том числе в 684 академических часах по видам учебных занятий

| Семес<br>тр | Учебные занятия                                |                          |                             |     |                  |                  | СРС, в<br>том<br>числе<br>экзамен | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(зачет,<br>дифференциро<br>ванный зачет,<br>экзамен |
|-------------|--|--------------------------|-----------------------------|-----|------------------|------------------|-----------------------------------|---|
|             | в том числе                                    |                          |                             |     |                  |                  |                                   |   |
|             | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                          |                             |     |                  | консульта<br>ции |                                   |   |
|             | Всег<br>о                                      | из них                   |                             |     |                  |                  |                                   |   |
| Лекц<br>ии  |  | Лабораторн<br>ые занятия | Практиче<br>ские<br>занятия | КСР | консульта<br>ции |                  |                                   |   |
| 3           | 360  |                          |                             | 144 |                  |                  | 180+36                            | Экзамен   |
| 4           | 324  |                          |                             | 146 |                  |                  | 178                               | Зачет   |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

В понятие «коммуникативная компетенция» входят различные виды **компетенций**:

- 1) лингвистическая компетенция: усвоение нового фонетического, грамматического, лексического материала;
- 2) речевая компетенция: владение всеми видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- 3) социокультурная компетенция: владение иноязычной культурой, знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
- 4) учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком;
- 5) компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**Задачами** практического курса немецкого языка:

- первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода, подготовка к чтению неадаптированной литературы.

- второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.

- третий год обучения: дальнейшее формирование навыков произношения; систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала.

По окончании трехлетнего курса обучения студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на немецком языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;
- аудировать нормативную немецкую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут, тексты содержат не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% незнакомых слов);
- уметь читать на немецком языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, используя словообразовательные модели, механизм языковой и контекстуальной догадки.

Программа курса немецкого языка базируется на комплексном преподавании немецкого языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений, основанных на нем, что требует от студентов на старших курсах в значительной степени творческой работы.

На II курсе закладываются основы практического владения устной и письменной речью и ее правильного фонетического (орфографического) и грамматического оформления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. – «Лингвистика»

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении лингвистики факультета иностранных языков ДГУ

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на первом курсе по иностранному языку и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык). Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению немецкого языка. Изучение немецкого языка находится в тесной связи с изучением латинского языка, английского языка.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО  | Планируемые результаты обучения   |
|----------------------------|--|---|
| ОК-3                       | - владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | <b>Знать:</b><br>основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов; особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социокультурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках;<br>основные понятия, способы и формы межкультурной коммуникации.<br><b>Уметь:</b> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; навыками поддержания профессиональных контактов; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной</p>   |
| ОК-12 | <p>- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>специфику получаемой профессии, сферы и задачи профессиональной деятельности, роль профессии в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать и обосновать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности</p>   |
| ОПК-4 | <p>владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения согласно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия</p>  |
| ОПК-5 | <p>Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>                              | <p><b>Знать:</b><br/>основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>стратегиями построения высказывания, репертуаром языковых средств, способами организации высказывания и линиями поведения применительно к разным коммуникативным контекстам.</p>                                      |
| ОПК-6 | <p>владение основными способами выражения коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> | <p><b>Знать:</b><br/>композиционные особенности разных типов текста, средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связи в тексте.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>организовывать текст и использовать средства связи в соответствии с нормами связности и целостности, в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса</p> <p><b>Владеть:</b><br/>основными способами и репертуаром средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса</p> |
| ОПК-7 | <p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения информации</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи; специфику различных форм речевой деятельности на изучаемом языке.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств представляющих</p>                                  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | соответствующую сферу профессиональной деятельности, на исходном языке и языке перевода, для осуществления разных видов речевой деятельности; навыками создания и редактирования высказываний (текстов)  |
| ОПК-8 | владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения                                      | <p><b>Знать:</b> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основные понятия и категории кодификации языка, фонетические нормы языка, грамматические нормы языка, лексические нормы языка. <b>Уметь:</b> пользоваться официальными, нейтральными и неофициальными регистрами общения; правильно понимать лингвистическую терминологию.</p> <p><b>Владеть:</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методами дифференциации социальных вариантов языка.</p>   |
| ОПК-9 | готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | <p><b>Знать:</b> национально обусловленные ценности и стереотипы поведения; условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии; национально-культурную специфику языкового сознания и дискурсивной деятельности; различных моделей коммуникативного поведения; основные факты, отражающие ведущие тенденции выявления этнокультурной специфики языка; языковые и страноведческие реалии; национальные традиции, обычаи, принятые способы и формы общения</p> <p><b>Уметь:</b> преодолевать межкультурный барьер в общении с представителями иноязычной культуры; прогнозировать влияние культурных различий на процесс межкультурного общения и находить оптимальные пути достижения взаимопонимания; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; распознавать разные случаи проявления культурной обусловленности языковых/коммуникативных продуктов в ходе работы с языковым материалом и текстовыми источниками.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межличностной и профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве; навыками сопровождения/опосредования профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве.</p> |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| ОПК-10 | Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации  | <b>Знать:</b><br>особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в иностранном языке<br><b>Уметь:</b><br>использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации в иностранном языке<br><b>Владеть:</b><br>набором клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации в иностранном языке   |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива   | <b>Знать:</b> этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;<br><b>Уметь:</b> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);<br><b>Владеть:</b> навыками приема и передачи простых сообщений, навыками восприятия информации, сформулированной простым языком, навыками написания личного письма, коротких сообщений.  |
| ОПК-18 | Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) | <b>Знать:</b><br>положение дел на рынке труда и занятости, требования к получаемой профессии, специфику трудоустройства; основы законодательства о трудоустройстве, права и обязанности работника и работодателя.<br><b>Уметь:</b><br>ориентироваться на рынке труда и занятости, осуществлять поиск рабочего места; ориентироваться в правовых вопросах трудоустройства.<br><b>Владеть:</b><br>навыками составления резюме, ведения переговоров с потенциальным работодателем; законодательной базой, имеющей отношение к вопросам трудоустройства |

#### 4. Объем, структура и содержание учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык)

4.1. Объем дисциплины составляет в *3 семестре* 10 зачетных единиц, всего - 360 часов, из них 144 аудиторных часов, 180ч - самост. работа, 36 час. – подготовка к экзамену; в *4 семестре* всего 324 часа, из них 146 аудиторных часа, 178ч. - самост. работа,

#### 4.2. Структура дисциплины.

3 семестр

| №<br>п/п                         | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                         |                          |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям семестра</i> )<br><br>Форма промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|----------------------------------|--|---------|-----------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--|
|                                  |  |         |                 | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторны<br>е занятия | Контроль<br>самост. раб. |                        |  |
| <b>Раздел 1. Sich vorstellen</b> |  |         |                 |  |                         |                          |                          |                        |  |
| 1                                | <b>Thema 1.</b> (модуль 1)<br>Guten Tag!<br><br>Länder. Berufe.                                | 3       |                 |  | 8                       |                          |                          | 9                      | устный опрос,<br>фонетический диктант  |
| 2                                | Grammatik:<br>Personalpronomen.<br>Verben im Präsens.<br>Satzbau                               |         |                 |  | 8                       |                          |                          | 10                     | письменные работы,<br>контрольные работы,<br>устный опрос,<br>тестирование,<br>словарный диктант   |
| <b>Итого по модулю 1</b>         |  |         |                 |  | <b>16</b>               |                          |                          | <b>19</b>              | Контрольная работа   |
| 1.                               | <b>Thema 2.</b> (модуль 2)<br>Personen und Hobbys<br><br>Länder und Sprachen.<br>Das Alphabet. | 3       |                 |  | 8                       |                          |                          | 10                     | устный опрос,<br>фонетический диктант  |
| 2.                               | Grammatik:<br>Nomengruppe  |         |                 |  | 8                       |                          |                          | 9                      | Словарный диктант  |
| <b>Итого по модулю 2</b>         |  |         |                 |  | <b>16</b>               |                          |                          | <b>19</b>              | Контрольная работа   |
| <b>Раздел 2. Erste Kontakte</b>  |  | 3       |                 |  |                         |                          |                          |                        |  |
| 1.                               | <b>Thema 1.</b> (модуль 3)<br>Rund um die Arbeit: im<br>Büro                                   | 3       |                 |  | 8                       |                          |                          | 10                     | письменные работы,<br>контрольные работы,<br>устный опрос,<br>тестирование   |
| 2.                               | Grammatik: Verben. die<br>Negation.  |         |                 |  | 8                       |                          |                          | 9                      |  |
| <b>Итого по модулю 3</b>         |  |         |                 |  | <b>16</b>               |                          |                          | <b>19</b>              | Контрольная работа   |
| 1.                               | <b>Thema 2.</b> (модуль 4)<br>Rund um die Arbeit: an<br>der Universität. Freizeit              | 3       |                 |  | 8                       |                          |                          | 10                     | письменные работы,<br>контрольные работы,<br>устный опрос,<br>тестирование   |
| 2.                               | Grammatik: Lokale<br>Präpositionen. Fragen.  |         |                 |  | 8                       |                          |                          | 9                      |  |

|    |  |   |  |  |           |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|--|--|-----------|---|
|    | <b>Итого по модулю 4</b>   |   |  |  | <b>16</b> |  |  | <b>19</b> | Контрольная работа  |
|    | <b>Раздел 3. Unterwegs in der Stadt</b>                                    | 3 |  |  |           |  |  |           |   |
| 1. | <b>Thema 1.</b> (модуль 5)<br>Im Hotel.                                    | 3 |  |  | 8         |  |  | 10        |   |
| 2. | Grammatik: Die Nomen-Gruppe. Verben.                                       |   |  |  | 9         |  |  | 8         | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
|    | <b>Итого по модулю 5:</b>  |   |  |  | <b>17</b> |  |  | <b>18</b> | Контрольная работа  |
| 1. | <b>Thema 2.</b> (модуль 6)<br>Der Stadtplan. In München.                   | 3 |  |  | 8         |  |  | 10        | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | Grammatik: Präpositionen.  |   |  |  | 9         |  |  | 8         |   |
|    | <b>Итого по модулю 6</b>   |   |  |  | <b>17</b> |  |  | <b>19</b> | Контрольная работа  |
|    | <b>Раздел 4. Essen und Trinken</b>   | 3 |  |  |           |  |  |           |   |
| 1. | <b>Thema 1.</b> (модуль 7)<br>Frühstück im Hotel.<br>Geschirr und Besteck. | 3 |  |  | 8         |  |  | 10        | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | Grammatik: Adjektive. Nominativ und Akkusativ.                             |   |  |  | 9         |  |  | 8         |   |
|    | <b>Итого по модулю 7</b>   |   |  |  | <b>17</b> |  |  | <b>19</b> | Контрольная работа  |
| 1. | <b>Thema 2.</b> (модуль 8)<br>Im Restaurant.                               | 3 |  |  | 8         |  |  | 10        |   |
| 2. | Grammatik: Personalpronomen im Akkusativ.                                  |   |  |  | 9         |  |  | 8         | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
|    | <b>Итого по модулю 8</b>   |   |  |  | <b>17</b> |  |  | <b>19</b> | Контрольная работа  |
| 1. | <b>Thema 3.</b> (модуль 9)<br>Im Restaurant.                               | 3 |  |  | 9         |  |  | 8         |   |
| 2. | Grammatik: Personalpronomen im Akkusativ.                                  |   |  |  | 9         |  |  | 8         | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
|    | <b>Итого по модулю 9</b>   |   |  |  | <b>12</b> |  |  | <b>19</b> | Контрольная работа  |

|    |                                    |   |  |  |            |  |  |                    |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|------------|--|--|--------------------|---|
| 1. | Модуль 10<br>Подготовка к экзамену | 3 |  |  |            |  |  |                    | <b>Экзамен:</b><br>Чтение и перевод текста. Постановка вопросов.<br>Сообщение по теме |
|    | <b>Итого за 3 сем.</b>             |   |  |  | <b>144</b> |  |  | <b>180<br/>+36</b> |   |

#### 4 семестр

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                       | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br><br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. |                        |   |
|          | <b>Раздел 1. Der Alltag</b>  |         |                 |  |                      |                      |                       |                        |   |
| 1        | <b>Thema 1.</b> (модуль 1)<br>Tagesablauf. Stress im Büro.           | 4       |                 |  | 8                    |                      |                       | 8                      | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование   |
| 2        | Grammatik: Verben mit Präfix. Perfekt.                               |         |                 |  | 6                    |                      |                       | 8                      | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование   |
|          | Hauslektüre  |         |                 |  | 2                    |                      |                       | 3                      | Устный опрос  |
|          | <b>Итого по модулю 1</b>   |         |                 |  | <b>16</b>            |                      |                       | <b>19</b>              | Контрольная работа  |
|          | <b>Модуль 2</b>  |         |                 |  |                      |                      |                       |                        |   |
| 1        | <b>Thema 2.</b> (модуль 2)<br>Am Computer. Einen Termin vereinbaren. | 4       |                 |  | 8                    |                      |                       | 8                      | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование   |
| 2        | Grammatik: Modalverben. Temporale Präpositionen.                     |         |                 |  | 6                    |                      |                       | 8                      | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование   |
| 3        | Hauslektüre  |         |                 |  | 2                    |                      |                       | 3                      | Устный опрос  |
|          | <b>Итого по модулю 2:</b>  |         |                 |  | <b>16</b>            |                      |                       | <b>19</b>              | Контрольная работа  |
|          | <b>Раздел 2. Reisen</b>  | 4       |                 |  |                      |                      |                       |                        |   |

|    |  |   |  |  |           |  |  |           |   |                   |
|----|--|---|--|--|-----------|--|--|-----------|---|-------------------|
| 1. | Thema 1. (модуль 3)<br>Die Jahreszeiten und<br>das Wetter. Reiseziele. | 4 |  |  | 8         |  |  | 8         | письменные<br>контрольные<br>устный<br>тестирование | работы,<br>опрос, |
| 2. | Grammatik:<br>Satzverbindungen:<br>Konjunktionen.                      |   |  |  | 6         |  |  | 8         | письменные<br>контрольные<br>устный<br>тестирование | работы,<br>опрос, |
| 3. | Hauslektüre  |   |  |  | 2         |  |  | 3         | Устный опрос  |                   |
|    | <b>Итого по модулю 3 :</b>   |   |  |  | <b>16</b> |  |  | <b>19</b> | Контрольная работа                                  |                   |
| 1. | Thema 2. (модуль 4)<br>Reisevorbereitungen.<br>Verkehrsmittel.         | 4 |  |  | 8         |  |  | 8         | письменные<br>контрольные<br>устный<br>тестирование | работы,<br>опрос, |
| 2. | Grammatik: Imperativ.<br>Akkusativ- und<br>Dativergänzung.             |   |  |  | 6         |  |  | 8         | письменные<br>контрольные<br>устный<br>тестирование | работы,<br>опрос, |
| 3. | Hauslektüre  |   |  |  | 2         |  |  | 3         | Устный опрос  |                   |
|    | <b>Итого по модулю 4</b>   | 4 |  |  | <b>16</b> |  |  | <b>19</b> | Контрольная работа                                  |                   |
|    | <b>Раздел 3. Das Wohnen</b>  | 4 |  |  |           |  |  |           |   |                   |
| 1. | Thema 1. (модуль 5)<br>Eine Wohnung in der<br>Stadt.                   |   |  |  | 8         |  |  | 8         | письменные<br>контрольные<br>устный<br>тестирование | работы,<br>опрос, |
| 2. | Grammatik:<br>Lokalangaben.<br>Wechselpräpositionen.                   |   |  |  | 6         |  |  | 8         | письменные<br>контрольные<br>устный<br>тестирование | работы,<br>опрос, |
| 3. | Hauslektüre  |   |  |  | 3         |  |  | 2         | Устный опрос  |                   |
|    | <b>Итого по модулю 5</b>   | 4 |  |  | <b>17</b> |  |  | <b>18</b> | Контрольная работа                                  |                   |
| 1. | Thema 2. (модуль 6)<br>Die<br>Wohnungseinrichtung.<br>Die Hausordnung. | 4 |  |  | 8         |  |  | 8         | письменные<br>контрольные<br>устный<br>тестирование | работы,<br>опрос, |
| 2. | Grammatik:<br>Komparation der<br>Adjektive                             |   |  |  | 6         |  |  | 8         | письменные<br>контрольные<br>устный<br>тестирование | работы,<br>опрос, |
| 3. | Hauslektüre  |   |  |  | 3         |  |  | 2         | Устный опрос  |                   |
|    | <b>Итого по модулю 6</b>   | 4 |  |  | <b>16</b> |  |  | <b>18</b> | Контрольная работа                                  |                   |
|    | <b>Раздел 4.<br/>Begegnungen und</b>                                   | 4 |  |  |           |  |  |           |   |                   |

|    | <b>Ereignisse</b>  |   |  |  |            |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|--|--|------------|---|
| 1. | <b>Thema 1.</b> (модуль 7)<br>Gute Wünsche und schöne Geschenke.             | 4 |  |  | 8          |  |  | 8          | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | Grammatik: Verben mit Dativ und Akkusativ.                                   |   |  |  | 6          |  |  | 8          | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 3. | Hauslektüre  |   |  |  | 3          |  |  | 2          | Устный опрос  |
|    | <b>Итого по модулю 7</b>   | 4 |  |  | <b>17</b>  |  |  | <b>18</b>  | Контрольная работа  |
| 1. | <b>Thema 2.</b> (модуль 8)<br>Die Gesundheit.                                | 4 |  |  | 8          |  |  | 10         |   |
| 2. | Grammatik: Vergangenheitsformen der Verben.                                  |   |  |  | 9          |  |  | 8          | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
|    | <b>Итого по модулю 8</b>   | 4 |  |  | <b>17</b>  |  |  | <b>20</b>  | Контрольная работа  |
| 1. | <b>Thema 3.</b> (модуль 9)<br>Entschuldigungen. Was ist noch alles passiert? | 4 |  |  | 10         |  |  | 8          | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
| 2. | Grammatik: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ                             |   |  |  | 10         |  |  | 8          | письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование |
|    | <b>Итого по модулю 9</b>   |   |  |  | <b>14</b>  |  |  | <b>20</b>  | Зачет   |
|    | <b>Итого за 4 сем.</b>   |   |  |  | <b>146</b> |  |  | <b>178</b> |   |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 3 семестр

##### Модуль 1\_Sich vorstellen. Guten Tag! Länder/Berufe.

###### Цели:

Учебно-практическая: а) речевой аспект: формирование и развитие умений говорения, аудирования, чтения и письма в рамках тематики раздела, т.е. умение представить себя и других.

б) языковой аспект: освоение языкового материала

**Фонетика:** алфавит и фонетический строй немецкого языка, фонетическая транскрипция, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), развитие слухопроизносительных навыков, развитие навыка обращенного чтения (вслух), произношение немецких гласных.

###### Лексика:

- обозначение родственных отношений: der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, die Grosseltern, die Tochter, der Sohn, die Tante, der Onkel;

-разговорные формулы, используемые в ситуациях приветствия и знакомства: "Hallo", "Guten Tag!", "Guten Abend!", "Guten Morgen", "Wie alt sind Sie?", "Wie heissen Sie?", "Woher kommen Sie?", "Wo wohnen Sie?", "Was sind Sie von Beruf?", "Wo studieren Sie?", "Welche Sprachen sprechen Sie?", "Sind Sie verheiratet?" и т.д.

- названия ежедневных видов активности: studieren, kommen, arbeiten, lernen, spielen, lesen u.s.w.

- названия дней недели: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.

- названия профессий: der Informatiker, der Ingenieur, der Architekt, der Maler, der Koch, der Arzt, der Kellner u.s.w.

- разговорные клише для расспроса дня недели, времени, вежливые формулы просьбы и обращения: "Welcher Tag ist heute?", "Der wievielte ist heute?", "Heute ist Montag (Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag)", "Wer ist heute abwesend?";

- определенные артикли der, das, die.

- вопросительные слова wer, was, wo, wohin, woher, welcher(e,es), wie viel.

**Грамматика** – глагол sein и его спряжение, личные и притяжательные местоимения, множественное число имени существительного, спряжение глагола haben, настоящее время глагола, порядок слов в простом предложении и в вопросительном предложении с вопросительными словами.

**Воспитательная** – формирование коллектива группы; воспитание чувства толерантности к культурам стран изучаемого языка и чувства патриотизма.

**Образовательная** – обогащение знаний обучающихся о строе немецкого языка, сходство и различие с основным языком обучения (английским); знакомство с правилами вербального и невербального поведения в ситуациях знакомства/представления в культуре стран изучаемого языка; удовлетворение личных познавательных интересов обучающихся.

**Развивающая** - повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувства языка, памяти, сенсорного восприятия, умения общаться, развитие способности к систематической повседневной работе, настойчивости при выработке и совершенствовании языковых навыков и речевых умений.

**Виды речевой деятельности:**

Рецептивная (Аудирование и чтение) - понимание основного содержания и запрашиваемой информации кратких текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивная: Говорение – монологи-повествования и монологи –описания, диалоги-расспросы по темам "Meine Familie; Mein Hobby; Mein Freund; Mein Studium".

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум, лексико-грамматические упражнения.

**Модуль 2** Personen und Hobbys. Länder und Sprachen.

**Цели:**

**Учебно-практическая:** а) речевой аспект: формирование и развитие умений говорения, аудирования, чтения и письма в рамках тематики раздела, т.е. умение представить себя и других.

б) языковой аспект: освоение языкового материала

**Фонетика:** фонетический строй немецкого языка, фонетическая транскрипция, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), развитие слухопроизносительных навыков, развитие навыка обращенного чтения (вслух).

**Лексика:**

- названия стран и языков: Russland - Russisch, USA -englisch, Spanien - Spanisch, China - Chinesisch, Frankreich -Französisch, Deutschland - Deutsch, Ungarn - Ungarisch, Japan – Japanisch и т.д.

-разговорные формулы, используемые в ситуациях приветствия и знакомства: "Hallo", "Wie heissen Sie?", "Woher kommen Sie?", "Wo wohnen Sie?", "Was sind Sie von Beruf?", "Wo studieren Sie?", и т.д.

- прилагательные: alt, verheiratet, ledig, geschieden.

- речевые формулы по теме "Mein Hobby" : " Ich spiele gern..."; " Ich sammle (lese, höre, schreibe gern) ..."; "Was sind deine Hobbys...?";

- названия ежедневных видов активности: wohnen, sammeln, singen, arbeiten, fahren, lesen u.s.w.

- неопределенные артикли ein, ein, eine; притяжательные местоимения mein, dein, sein и т.д.

**Грамматика** – глагол sein и его спряжение, личные и притяжательные местоимения, множественное число имени существительного, числительные до 1000, неопределенный артикль,

спряжение глагола haben, настоящее время глагола, спряжение сильных глаголов с корневой гласной *a, и e*.

**Воспитательная** – формирование коллектива группы; воспитание чувства толерантности к культурам стран изучаемого языка и чувства патриотизма.

**Образовательная** – обогащение знаний обучающихся о строе немецкого языка, сходство и различие с основным языком обучения (английским); знакомство с правилами вербального и невербального поведения в ситуациях знакомства/представления в культуре стран изучаемого языка; удовлетворение личных познавательных интересов обучающихся.

**Развивающая** - повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувства языка, памяти, сенсорного восприятия, умения общаться, развитие способности к систематической повседневной работе, настойчивости при выработке и совершенствовании языковых навыков и речевых умений.

#### **Виды речевой деятельности:**

Рецептивная (Аудирование и чтение) - понимание основного содержания и запрашиваемой информации кратких текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

Продуктивная: Говорение – монологи-повествования и монологи –описания, диалоги-расспросы по темам “Meine Familie; Mein Hobby; Mein Freund; Mein Studium”.

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум, лексико-грамматические упражнения.

#### **Модуль 3 Erste Kontakte. Rund um die Arbeit: im Büro.**

##### **Языковой материал:**

1) **Фонетика:** ударение в слове, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), правила чтения немецких глухих согласных **p,t,k**

2) **Грамматика:** личные и притяжательные местоимения, склонение личных местоимений, спряжение модального глагола **können**, употребление неопределенно-личного местоимения **man**, локальные предлоги **aus, in, nach, an**, отрицание в предложении.

3) **Лексика:**

- предметы в офисе: das Telefon, das Regal, der Drucker, der Terminkalender, der Computer, der Papierkorb, das Regal, der Taschenrechner u.s.w.

-прилагательные: kaputt, schön, klein, interessant, langweilig, praktisch, bequem, hell, dunkel, modern, alt, neu, spannend.

-виды хобби (коллекции): Briefmarken, Muscheln, Wandteller, Steine, Gartenzwerge, Zinnsoldaten, Ansichtskarten u.s.w.

-разговорные формулы, используемые в повседневной жизни: “Herzlich willkommen”, “Wie geht es?”, “Gerne”, “Bis später”, “Bitte sehr”, “Vielen Dank”, “Ich bin Nichtraucher”. “Suchen Sie etwas?”.

##### **Виды речевой деятельности:**

Рецептивные (чтение и аудирование): понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

1) Продуктивные:

*Говорение:* монолог-описание своей работы, офиса; диалог-расспрос о хобби и свободном времени; диалог “В офисе”, “Проблемы в офисе”.

*Письмо:* мини сочинение «Моя семья»

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

#### **Модуль 4. Rund um die Arbeit: an der Universität. Freizeit.**

##### **Языковой материал:**

1) **Фонетика:** - интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова,

- редуцирование в окончаниях глаголов,

- смысловоразличительная функция долготы и краткости гласных,

- работа над аудиоматериалом.

2) **Лексика:** - названия ежедневных видов активности на занятии: lesen, wiederholen, nacherzählen, fragen, antworten, schreiben, ergänzen, bilden, sagen, sprechen, zuordnen u.s.w.

- вопросительные слова wer, was, wo, wohin, woher, welcher(e,es), wie viel.

- наречия частотности: immer, einmal, manchmal, selten, oft, nie,

-виды хобби (коллекции): Briefmarken, Muscheln, Wandteller, Steine, Gartenzwerge, Zinnsoldaten, Ansichtskarten u.s.w.

- названия дней недели: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.

- названия отделов: die Verwaltung, die Cafeteria, die Mensa|die Kantine, das Sekretariat, die Bibliothek, das Sprachenzentrum

- речевые формулы по теме “**Am Arbeitsplatz**”: “Das ist ein schönes Büro.” “Hoffentlich ist alles da. Fehlt etwas?” “Was kostet...?” “Das ist teuer (billig)”

3) **Грамматика** – употребление глаголов с отделяемыми приставками (zuordnen, hacherzählen), переходные глаголы, существительное в Akkusativ, отрицание **kein** с существительными, локальные предлоги **aus, in, nach, an**,

**Виды речевой активности:**

**Рецептивные** (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные: Говорение** - монолог-описание своего рабочего места(дня друга); монолог-повествование о себе; умение спросить и ответить который час; диалог-расспрос о распорядке дня/повседневных занятиях/семейных традициях; вежливые формы обращения и просьбы; речевые клише знакомства и приветствия.

**Письмо** - сочинение «Мой офис»; «Мое хобби»; «Мое свободное время»

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

## **Модуль 5. Unterwegs in der Stadt.Im Hotel**

**Языковой материал:**

1) **Фонетика:** - произношение долгих и кратких гласных звуков.

– интонация вопросительных предложений

- тренировка звуков в скороговорках: От топота копыт пыль по полю летит. Протокол про протокол протоколом запротоколировали.

2) **Лексика**, относящаяся к теме “Im Hotel”: das Doppelzimmer, das Einzelzimmer, der Aufenthalt, die Kreditkarte, die Minibar, der Rezeptionist, das Restaurant, der Schlüssel, die Ausstattung, die Dusche, der Preis u.s.w.

- предлоги : in, um, von, bis, am, mit, nach, ohne, .

- названия городских объектов и достопримечательностей: der Park, das Museum, das Theater, der Parkplatz, das Schwimmbad, die Tiefgarage, das Stadtzentrum, die Hauptstraße, der Bahnhof u.s.w.

- речевые формулы в ситуациях расспроса о местонахождении городских объектов: “Sagen Sie bitte! Wo liegt...( das Museum...)?”, “Entschuldigung! Wie komme ich zum Bahnhof? Wie finde ich das Hotel? ”

- речевые конструкции, относящиеся к теме “Im Hotel”, бронирование номера в отеле: ”Haben Sie noch ein Zimmer frei?”, “Wie viel kostet ein Doppelzimmer?”, “Wie lange möchten Sie bleiben?”, “Zahlen Sie mit Kreditkarte oder bar?” u.s.w.

3) **Грамматика:** - глаголы haben, brauchen, es gibt; указательные местоимения dieser - dieses – diese, склонение существительных, спряжение глагола mögen в Präsens и в форме сослагательного наклонения.

**Виды речевой деятельности:**

1) **Рецептивная** (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

2) **Продуктивная: говорение** – монолог-описание комнаты отеля, монолог-описание достопримечательностей своего города/района, диалог-расспрос о достопримечательностях города (где располагается, часы работы, цена на входные билеты) .

**Письмо:** сочинение «Мой город и его достопримечательности»; электронное письмо другу.

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

## **Модуль 6 Der Stadtplan. In München.**

**Языковой материал:**

1) **Фонетика** - умлаутированные гласные.

2) **Лексика:**

- названия городских объектов и достопримечательностей: der Park, das Museum, das Theater, der Parkplatz, das Schwimmbad, die Tiefgarage, das Stadtzentrum, die Hauptstraße, der Bahnhof u.s.w.

- указание времени: morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, heute, am Morgen, am Abend, in der Nacht, am Mittag, am Nachmittag, am Vormittag

- повторение лексики по теме "Im Hotel"

- Was es in einer Stadt alles gibt,,,: der Supermarkt, die Touristeninformation, das Museum, das Theater, die Opfer, das Kino, der Bahnhof, das Hotel, das Rathaus, das Restaurant, der Parkplatz, die Bank, die Post, die Universitaet, die Apotheke, das Café, der Supermarkt.

- глаголы: übernachten, bewundern, das Geld abheben, halten, kaufen, trinken, parken, regieren, fernsehen, finden, bieten, liegen, nehmen, öffnen, schließen, zahlen, zeigen.

- названия видов транспорта: der Bus, der Zug, das Auto.

3) **Грамматика:** склонение существительных, личные и притяжательные местоимения, склонение личных местоимений, спряжение модального глагола **können**, употребление неопределенно-личного местоимения **man** в предложении, локальные предлоги **aus, in, nach, an**, отрицание в предложении.

**Виды речевой деятельности:**

**Рецептивные** (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

**Продуктивные: Говорение** – монолог-повествование о музеях в Мюнхене "Das Deutsche Museum", "Der Englische Garten", "Die Pinakothek der Moderne", "Das Kartoffelmuseum".

**Письмо** – тренировочные письменные задания, сочинение «Музеи моего города».

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

**Модуль 7** Essen und Trinken. Frühstück im Hotel.

**Языковой материал:**

1) **Фонетика:** работа над техникой чтения, дифтонги au, äu, eu ; умлаутированные гласные ä, ö, ü.

2) **Лексика:**

- слова по теме «Essen und Trinken», «Frühstück»: die Butter, das Brot, die Margarine, der Honig, der Käse, der/das Joghurt, der Schinken, die Salami, die Leberwurst, der Lachs, das Ei, das Rührei .

- названия напитков: der Orangensaft, der Kaffee, der Tee, der Kräutertee, die Milch, die heiße Schokolade.

- названия фруктов: der Apfel, die Banane, die Pflaume, die Aprikose, die Birne, die Weintrauben.

- глаголы по теме: essen, trinken, kaufen, bestehen, bevorzugen, geben, schmecken, waschen

- прилагательные по теме: kalt, hart, süß, weich, heiß, frisch, gekocht, sauer, salzig, scharf, roh, warm

- речевые намерения: Ich möchte bitte... Ich nehme... Ich trinke... Ich hätte gern... Es schmeckt ausgezeichnet/schrecklich/gut/... Ich möchte bitte zahlen,,

- наиболее употребимые средства выражения: Guten Appetit! Zum Wohl! Prost! Die Rechnung bitte! Sonst noch etwas? Ist das alles?

- столовые приборы: das Messer, der Löffel, der Teller, die Tasse, die Serviette, die Gabel, das Weinglas, das Wasserglas

3) **Грамматика** - образование множественного числа имен существительных, склонение существительных (повторение), склонение прилагательных в Nominativ и Akkusativ.

**Виды речевой деятельности:**

**Рецептивная** (Аудирование и чтение) - понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивная: Говорение:** монологи-описания и монологи-повествования, диалоги-расспросы и диалоги-обмен мнениями по темам «Frühstück im Hotel», «Das Frühstücksbüfett», «Nahrungsmittel einkaufen».

**Письмо:** сочинения «Meine Essgewohnheiten», «Einfache Ratschläge zur gesunden Ernährung».

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, поиск информации и написание творческих работ.

## Модуль 8 Im Restaurant.

### Языковой материал:

#### 1) Фонетика:

- 1) Совершенствование произносительных навыков на лексическом и текстовом материале темы.
- 2) Интонация вопросительных предложений (общие и специальные вопросы).
- 3) Дифтонги au, äu, eu ; умлаутированные гласные ä, ö, ü .

#### 2) Лексика:

Существительные:

- слова по теме «Essen im Restaurant»: die Speisekarte, die Vorspeise, das Hauptgericht, die Nachspeise, das Getränk, das Brot, der Honig, der Käse, der/das Joghurt, der Schinken, die Salami, die Leberwurst, der Lachs, das Rührei, der Schweinebraten, die Gemüsesuppe, die Forelle, der Rindergulasch u.s.w. .

- прилагательные по теме: kalt, hart, süß, weich, heiß, frisch, gekocht, sauer, salzig, scharf, roh, warm
- речевые намерения: Ich möchte bitte... Ich nehme... Ich trinke... Ich hätte gern... Es schmeckt ausgezeichnet/schrecklich/gut/... Ich möchte bitte zahlen,, Ich finde den Salat ungenießbar/körslich
- наиболее употребимые средства выражения: Guten Appetit! Zum Wohl! Prost! Die Rechnung bitte! Sonst noch etwas? Ist das alles? Danke, gleichfalls!. Herzlichen Dank!
- предпочтения в еде: Essen Sie gesund? Kochen Sie gern? Gehen Sie oft in ein Restaurant? Was essen Sie zum Frühstück? Was ist Ihre Hauptmahlzeit?
- глаголы по теме “Приготовление еды”: schälen, schneiden, kochen, braten, in eine Schüssel geben, vermengen

3) **Грамматика** – склонение личных местоимений, модальные глаголы *mögen, können*, глаголы haben и sein в Präteritum

#### Виды речевой активности:

**Рецептивные** (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные: Говорение:** монолог-повествование о своих предпочтениях в еде, умение дать простые рекомендации для приготовления пищи, умение сделать заказ в ресторане.

**Письмо:** сочинение на тему “Mein Lieblingsessen”

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

## Модуль 9 Im Restaurant.

### Языковой материал:

#### 1) Фонетика:

- 1) Совершенствование произносительных навыков на лексическом и текстовом материале темы.
- 2) Интонация вопросительных предложений (общие и специальные вопросы).
- 3) Дифтонги au, äu, eu ; умлаутированные гласные ä, ö, ü .

#### 2) Лексика:

Существительные:

- слова по теме «Essen im Restaurant»
- прилагательные по теме: kalt, hart, süß, weich, heiß, frisch, gekocht, sauer, salzig, scharf, roh, warm
- речевые намерения: Ich möchte bitte... Ich nehme... Ich trinke... Ich hätte gern... Es schmeckt ausgezeichnet/schrecklich/gut/... Ich möchte bitte zahlen,, Ich finde den Salat ungenießbar/körslich
- наиболее употребимые средства выражения: Guten Appetit! Zum Wohl! Prost! Die Rechnung bitte! Sonst noch etwas? Ist das alles? Danke, gleichfalls!. Herzlichen Dank!
- предпочтения в еде: Essen Sie gesund? Kochen Sie gern? Gehen Sie oft in ein Restaurant? Was essen Sie zum Frühstück? Was ist Ihre Hauptmahlzeit?
- глаголы по теме “Приготовление еды”.

3) **Грамматика** – склонение личных местоимений, модальные глаголы *mögen, können*, глаголы haben и sein в Präteritum

#### Виды речевой активности:

**Рецептивные** (аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:** *Говорение:* монолог-повествование о своих предпочтениях в еде, умение дать простые рекомендации для приготовления пищи, умение сделать заказ в ресторане.

*Письмо:* сочинение на тему “Mein Lieblingsessen”

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

## **Модуль 10. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.**

### **ЭКЗАМЕН: ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.**

#### **4 семестр.**

##### **Модуль 1 Tagesablauf. Der Alltag. Stress im Büro.**

###### **Языковой материал:**

1) **Фонетика:** совершенствование произносительных навыков, ударение в сложных словах.

2) **Лексика:**

-слова и словосочетания, описывающие ежедневную деятельность студентов, т.е. распорядок дня: *aufwachen, aufstehen, zur Arbeit fahren, mit der Arbeit anfangen, E-Mails lesen und schreiben, j-n anrufen, Termine vereinbaren, Mittagspause machen, in die Kantine gehen, eine Besprechung haben, Feierabend haben, einkaufen, zum Mittagessen kochen, fernsehen, ins Bett gehen, ausgehen, im Internet surfen, Musik hören, Hausarbeit machen* u.s.w.

-обозначение времени: *Es ist eine Uhr. Es ist Viertel nach fünf. Es ist halb drei. Es ist Viertel vor sieben. Wie spät ist es? Wie lange dauert eine Stunde? Wie viele Stunden arbeiten Sie am Tag?*

-лексика, относящаяся к теме “Am Arbeitsplatz”: *mit der Arbeit anfangen, E-Mails lesen und schreiben, j-n anrufen, Termine vereinbaren, Mittagspause machen, in die Kantine gehen, eine Besprechung haben, den Computer reparieren, ein Angebot schreiben, Gäste begrüßen.*

- наречия : *zuerst, dann, danach, zum Schluß*

3) **Грамматика:** повторение и закрепление предыдущего грамматического материала, глаголы с приставками. Перфект. Модальные глаголы.

###### **Виды речевой активности:**

**Рецептивные** (*Аудирование и чтение*) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:** *Говорение:* монолог-повествование о распорядке рабочего и выходного дня студента, умение поддержать разговор на тему “Am Arbeitsplatz” .

*Письмо:* сочинение на тему « Мой распорядок дня», электронное письмо другу/партнеру.

**Домашнее чтение.** Abenteuer im Schnee.

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

##### **Модуль 2 Am Computer. Einen Termin vereinbaren.**

Работа за компьютером. Называние основных функций компьютера. Умение договариваться о встрече.

###### **Языковой материал:**

1) **Фонетика:** совершенствование произносительных навыков, работа над произношением [ʃ]

2) **Лексика:**

-лексика, связанная с работой за компьютером: *der Lautsprecher, der Bildschirm, die Tastatur, die Taste, das Kabel, die Maus, der Drucker, speichern, kopieren, einschalten, löschen, drucken, ausschneiden, weiterleiten, einfügen, senden, ausschalten, schreiben, erhalten, anschließen*

-дата и время: *Es ist ein Uhr. Es ist Viertel nach fünf. Es ist halb drei. Es ist Viertel vor sieben. Wie spät ist es? Wie lange dauert eine Stunde? Wie viele Stunden arbeiten Sie am Tag? Schreibweise – 14.5.2009, Sprechweise – Heute ist der vierzehnte Fünfte zweitausendneun. Welches Datum haben wir heute?, am 9.4., um 12.15Uhr*

-обращение и приветствие в письме: formell – *Sehr geehrte Frau (Sommer)...Mit freundlichen Grüßen*; halbformell – *Liebe Frau (Sommer)...Mit besten Grüßen...*; informell – *Liebe Claudia, ...Mit herzlichen Grüßen.../Liebe Grüße*

-договариваемся о встрече: *Termine vereinbaren, vorbeikommen(bei D), Guten Tag, hier Firma ANA. Kann ich bitte Frau M. Sprechen? Ich möchte einen Termin vereinbaren*

3) **Грамматика:** Модальные глаголы. Временные предлоги **an, um.**

**Виды речевой активности:**

**Рецептивные** (*Аудирование и чтение*) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:** *Говорение* - монолог-повествование о том, как договориться о встрече в электронном письме и по телефону.

*Письмо:* электронное письмо другу/клиенту. Сочинение на тему “*Meine Fernsehgewohnheiten*”

**Домашнее чтение.** *Abenteuer im Schnee*

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

**Модуль 3 Die Jahreszeiten und das Wetter. Reiseziele.**

**Языковой материал:**

Описание погоды. Умение вести беседу о путешествиях.

1) **Фонетика:** интонация в предложении

2) **Лексика:**

-лексика, связанная с погодой: *der Wind, die Wolken, die Wärme, der Sturm, der Nebel, die Sonne, der Himmel, des Gewitter, der Schnee, das Eis, die Kälte, die Temperatur, der Frost.*

-глаголы и прилагательные, связанные с данной тематикой: *kalt, schwül, heiß, warm, stürmisch, neblig, regnerisch; regnen, schneien, scheinen, wehen, sonnig, frieren, frösteln.*

-времена года: *der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst.*

-месяцы: *der Januar, der Februar, der März, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember.*

-лексика по теме «*Reisevorbereitungen*»: *der Anzug, die Jeans, die Badehose, das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, die Regenjacke, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock, der Koffer, Rucksack, die Reisetasche, die Handtasche, der Laptop, die Camera, der Kalender, die Kreditkarte, das Handy, abfahren, ankommen, anprobieren, ausgeben, fliegen, lieben, mitnehmen, packen.*

3) **Грамматика:** Союзы *denn, oder, aber, und, sondern*; повелительное наклонение (Imperativ); глаголы, управляющие дательным падежом; склонение существительных (повторение), предлоги, управляющие винительным и дательным падежом.

**Виды речевой активности:**

**Рецептивные** (*Аудирование и чтение*) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:** *Говорение* - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию.

*Письмо:* электронное письмо другу о каникулах (отдыхе).

**Домашнее чтение.** *Abenteuer im Schnee*

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

**Модуль 4 Reisevorbereitungen. Verkehrsmittel.**

Подготовка к путешествию. Умение назвать все необходимое для поездки, спросить о билетах, поделиться впечатлениями о поездке.

1) **Фонетика:** работа над произношением: звук [ç]

2) **Лексика:**

- подготовка к путешествию: *die Rückfahrkarte, die Fahrkarte, der Sitzplatz, der Zug, das Gleis, der Anzug, die Jeans, die Badehose, das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, der Regenjacker, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock, der Koffer, Rucksack, die Reisetasche, die Handtasche, der Laptop, die Camera, der Calender, die Kreditkarte, das Handy, abfahren, ankommen, anprobieren, ausgeben, fliegen, lieben, mitnehmen, packen.*

- лексика по теме «Verkehrsmittel»: *der Zug, das Schiff, das Auto, das Motorrad, der Parkplatz, der Hafen, das Flugzeug, der Bus, der Bahnhoff, das Flugticket, der Fahrplan, der Fahrkartenschalter, der Fahrgast, der Passagier, die Passkontrolle, die Landung, der Flugplan, die Tankstelle, der Stau, der Abflug, die Abfahrt, die Ankunft.*

- лексические средства по теме “Am Bahnhof”: *Wann fährt ein Zug nach (Berlin)?/Wann kommt der Zug in (Berlin) an?/ Von welchem Gleis fährt der Zug? Muss ich umsteigen? Wie viel kostet die Fahrkarte für eine einfache Fahrt nach (Berlin)? Was kostet eine Rückfahrkarte? Ich fahre zweite Klasse. Ich möchte ein Sitzplatz reservieren.*

- лексика и речевые клише по теме «Kleidung kaufen»: *das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, der Regenjacker, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock; rot, blau, grün, schwarz, gelb, weiss, grau, dunkel, rosa, lila, hell, brau, gestreift; Ich hätte gern eine Pullover/ Welche Grösse haben sie?/ Ich trage Grösse (40). / Welche Farben möchten Sie? / Steht mir der Anzug? / Er steht ihnen ausgezeichnet./ Die Schuhe passen mir gut./*

**3) Грамматика:** Повелительное наклонение. Дополнение в дативе и аккумулятиве.

**Виды речевой активности:**

**Рецептивные** (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:** *Говорение* - монолог-повествование о погоде, о том, как подготовиться к путешествию, поделиться впечатлениями о поездке

*Письмо:* сочинение на тему «Что со мной приключилось в поездке»

**Домашнее чтение.** Abenteuer im Schnee

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

**Модуль 5** Das Wohnen. Eine Wohnung in der Stadt.

Описание квартиры. Умение вести диалог с маклером. Объявления в газете.

**1) Фонетика:** Работа над произношением. Согласные звуки.

**2) Лексика:**

- предметы интерьера: *der Tisch, dr Stuhl, das Bild, das Bett, das Sofa, der Sessel, der Teppich, der Kleiderschrank, das Regal, der Schreibtisch, das Telefon, der Fernseher, die Stereoanlage, der Spiegel, die Blumenvase, die Stehlampe, die Komode, die Garderobe.*

- бытовая техника: *die Kaffeemaschine, die Mikrowelle, der Kühlschrank, der Mixer, die Waschmaschine.*

- расположение квартиры: *das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, das Gästezimmer, das Bad, die Flur, die Küche, die Terrasse, der Balkon, das Dach; Wie viele Quadratmeter hat die Wohnung?/ Was sind die Kosten pro Monat?/ Die Gesamtkosten betragen...../ Die Miete beträgt....inklusive/ exclusive Nebenkosten/ Wie ist die Lage?/ Die Wohnung liegt....in der Innenstadt/ im Zentrum/ in der Nähe der Universität/ am Stadtland/.....von...entfernt.*

**3) Грамматика:** Предлоги двойного управления

**Виды речевой активности:**

**Рецептивные** (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:** *Говорение* - монолог-описание квартиры/дома, умение вести диалог с маклером, дать объявление в газету.

*Письмо:* объявление о продаже/покупке/съеме квартиры

**Домашнее чтение.** Abenteuer im Schnee

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

## Модуль 6 Wohnungseinrichtung. Die Hausordnung.

Описание квартиры. Правила внутреннего распорядка.

**1) Фонетика:** Совершенствование слухопроизносительных навыков, Согласные звуки. Звук [h]

**2) Лексика:**

- предметы интерьера: *der Tisch, der Stuhl, das Bild, das Bett, das Sofa, der Sessel, der Teppich, der Kleiderschrank, das Regal, der Schreibtisch, das Telefon, der Fernseher, die Stereoanlage, der Spiegel, die Blumenvase, die Stehlampe, die Komode, die Garderobe.*

- расположение квартиры: *das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, das Arbeitszimmer, das Kinderzimmer, das Gästezimmer, das Bad, die Flur, die Küche, die Terrasse, der Balkon, das Dach; Wie viele Quadratmeter hat die Wohnung?/ Was sind die Kosten pro Monat?/ Die Gesamtkosten betragen...../ Die Miete beträgt....inklusive/ exclusive Nebenkosten/ Wie ist die Lage?/ Die Wohnung liegt....in der Innenstadt/ im Zentrum/ in der Nähe der Universität/ am Stadtland/.....von...entfernt.*

- лексические средства по теме «Das Haus»: *das Fenster, die Wand, der Keller, das Dach, die Treppe, die Tür, der Fahrstuhl, die erste/zweite...Etage, der Schornstein, der Balkon, der Spielplatz, das Dachfenster, die Klingeln, die Haustür, der Fußweg, die Straße, der Parkplatz, der/die Bewohner(in), die Grünanlage, die Blumenkästen.*

**3) Грамматика:** Сравнительная степень прилагательных

**Виды речевой активности:**

**Рецептивные** (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:** *Говорение* – монолог-описание квартиры/дома, умение раскрыть правила внутреннего распорядка.

**Письмо:** письмо другу/подруге, делимся впечатлениями о новой квартире.

**Домашнее чтение.** Abenteuer im Schnee.

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

## Модуль 7 Gute Wünsche und schöne Geschenke.

Формулирование пожеланий. Принятие/отклонение приглашений.

**1) Фонетика:** Работа над произношением. Интонация в предложении. Ударение в многосложных словах.

**2) Лексика:**

- пожелания: *Gute Wünsche!/Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag/Zur Hochzeit alle gute Wünschen/ Viel Glück in der neue Wohnung/ Viel Glück und Gesundheit!/ Ein langes Leben!/ Ich wünsche dir gute Besserung,/ Gute Fahrt!/ nette Nachbarn/ ein neues Auto/ ewige Liebe/ gute Nerven/ viel Erfolg.*

- слова и выражения, связанные с принятием и отклонением приглашения: *Ich danke dir/Euch für die Einladung/ Leider kann ich zu Deiner/Eurer ...nicht kommen./ Ich muss.../Ich hoffe, Du verzeihst/Ihr verzeiht mir/ich wünsche Dir/Euch.../ Ich kome gern/ vielen Dank für die Einladung*

- глаголы с предлогами **mit/von/zu/für**+ Dativ и Akkusativ : *kaufen, schenken, gratulieren, danken, gewinnen, eine Lösung finden, trinken, einnehmen.*

**3) Грамматика:** Управление глаголов. Модальные глаголы в Präsens/Präteritum. Прошедшее время глагола Perfekt (повторение). Предлоги Dativ и Akkusativ.

**Виды речевой активности:**

**Рецептивные**

(Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:**

*Говорение:* умение принять и отклонить приглашение, умение сформулировать пожелания.

*Письмо:* сочинение на тему «Meine beste Geburtstagsparty»

**Домашнее чтение.** Abenteuer im Schnee.

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

#### **Модуль 8 Die Gesundheit.**

Умение записаться на прием к врачу. Советы по теме «Здоровье»

**1) Фонетика:** Ударение в многосложных существительных

**2) Лексика:**

-лексические средства связанные с темой «Die Körperteile»: *der Kopf, das Auge, das Haar, die Nase, der Mund, der Hals, das Ohr, die Zunge, der Arm, die Brust, die Hand, der Ellenbogen, der Rücken, der Bauch, der Finger, das Handgelenk, der Po, das Knie, das Bein, das Fußgelenk, der Fuß, die Zehe.*

-названия болезней: *Kopfschmerzen, Halsschmerzen, Ohrenschmerzen, Zahnschmerzen, Bauchschmerzen, Rückenschmerzen, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Grippe.*

-советы: *viel spazieren gehen, viel Wasser trinken, heißen Tee mit Honig trinken, warme Sachen anziehen, sofort zum Arzt gehen, keinen Alkohol trinken, nicht ausgehen, nicht rauchen, eine Schmerztablette einnehmen, viel schlafen, keine Schokolade essen, immer eine Mütze aufsetzen, den Hals gurgeln, die Temperatur messen, das Bett hütten.*

**3) Грамматика:** Модальные глаголы в Präsens/Präteritum. Прошедшее время Perfekt (повторение). Предлоги Dativ и Akkusativ.

**Виды речевой активности:**

**Рецептивные**

(Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:**

*Говорение* – умение записаться к врачу.

*Письмо:* электронное письмо родителям на тему «Моя первая медпрактика в больнице»

**Домашнее чтение.** Abenteuer im Schnee.

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

#### **Модуль 9 Entschuldigungen. Was ist noch alles passiert?**

Понимание простых новостных сообщений.

**1) Фонетика:** Работа над произношением. Заимствованные слова.

**2) Лексика:**

- политическая лексика : *die Nachricht, der Bundespräsident, der Außenminister, der Amtskollege, die Zusammenarbeit, die Aussllung eröffnen, protestieren, fordern, das Gehalt, treffen, berichten, stattfinden, melden, passieren*

**3) Грамматика:** Предлоги датива и аккузатива.

**Виды речевой активности:**

**Рецептивные** (Аудирование и чтение) – понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-диалогов и текстов-монологов, построенных на изучаемом языковом материале.

**Продуктивные:** *Говорение* - понимание и передача содержания простых новостных сообщений после прослушивания аудиозаписи.

*Письмо:* подготовка политинформации или новост и на любую тематику.

**Домашнее чтение.** Abenteuer im Schnee.

**Самостоятельная работа:** фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

## **ЗАЧЕТ**

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение мини-дискуссий, презентаций проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при проведении текущих и промежуточных аттестаций. Для достижения конечной цели занятий по каждому изучаемому разделу предусмотрена следующая работа: (адекватное понимание текста студентами и смысловая и лингвостилистическая интерпретация текста на иностранном языке в устной или письменной форме).

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом в 3 семестре – 180ч. и в 4 семестре – 178ч. Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе студентов. Для осознанной и систематической отработки языкового и речевого учебного материала рекомендуется предлагать студентам разные типы языковых и речевых заданий, тесты и проверять их выполнение на практических занятиях.

Для выработки навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними как на уровне рецепции, так и на уровне продукции рекомендуется широко использовать учебные и аутентичные печатные, аудио и видео тексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизации действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи, для развития и совершенствования творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи необходимо регулярно использовать проектные и исследовательские формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по ситуации/проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется на занятиях в ходе устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью самостоятельных письменных (контрольных, творческих, исследовательских) работ. Рекомендуется и введение портфолио как накопительной системы в рамках мониторинга и контроля качества образования. При оценке творческой письменной работы следует иметь в виду, что она не является рефератом и не должна носить описательный характер. Большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Оформление такой работы должно соответствовать нормам, принятым в культуре изучаемого языка.

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

| №<br>п/п | Виды и содержание<br>самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение |
|----------|---|--------------|--|
|----------|---|--------------|--|

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
| 1. | Работа над произношением и техникой чтения                               | WhatsApp, блог, e-mail, устный опрос                      | См.пункт 8а    |
| 2. | Работа с лексическим материалом  | Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием | См.пункт 8а    |
| 3. | Работа со словарем   | блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием       | См.пункт 8а, б |
| 4. | Работа с грамматическим материалом                                       | блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием       | См. пункт 9    |
| 5. | Работа с текстом:<br>а) краткосрочные задания<br>б) долгосрочные задания | блог, e-mail  | См.пункт 8а, б |
| 6. | Работа над устной речью  | блог, презентации, проектная методика, собеседование      | См. пункт 9    |
| 7. | Работа над письменной речью  | блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием       | См.пункт 8а, б |
| 8. | Подготовка к экзамену  | Экзамен   |                |

### Содержание самостоятельной работы

#### **Виды учебной деятельности:**

- Прослушивание аудиозаписей

Рекомендуемые аудиозаписи:

Deutscher Aussprachekurs

Begegnungen. A1 (CD-Kurs)

- Просмотр фильмов на изучаемом языке

Рекомендуемые фильмы:

Hallo aus Berlin

Alles Gute!

Учебные фильмы на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://novoe.de/index.php/deutsch-unterricht-film> (дата обращения 08.06.2018)

- Внеаудиторное чтение в объеме 100 слов (в 4 семестре)

Рекомендуемая литература:

Адаптированные книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://lelang.ru/german/adaptirovannye-knigi-na-nemetskom-yazyke/> (дата обращения 04.06.2018)

Книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.rulit.me/books/de/1/date> (дата обращения 08.06.2018)

- Овладение лексическим минимумом (не менее 20 л.ед. в месяц)

Изучаем иностранный язык дома [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://deutschdoma.ru/course/deutsch-online> (дата обращения 18.05.2018)

- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю.

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования сочетания, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре. При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка, в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Знания, умения, навыки   | Процедура освоения  |
|---|--|--|---|
| ОК-3                                      | - владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | <b>Знать:</b><br>основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов; особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социо-культурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на | Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов, сообщений |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | <p>русском и иностранном языках; основные понятия, способы и формы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; навыками поддержания профессиональных контактов; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной</p> |   |
| ОК-12 | - способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности                                | <p><b>Знать:</b><br/>специфику получаемой профессии, сферы и задачи профессиональной деятельности, роль профессии в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>понимать и обосновать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности</p>  | Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов, сообщений |
| ОПК-4 | владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия | <p><b>Знать:</b><br/>национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном</p>  | Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов, сообщений |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | участников межкультурной коммуникации   | социуме.<br>Уметь:<br>выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.<br>Владеть:<br>основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения соответственно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия |   |
| ОПК-5 | Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | Знать:<br>основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок.<br>Уметь:<br>варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом.<br>Владеть:<br>стратегиями построения высказывания, репертуаром языковых средств, способами организации высказывания и линиями поведения применительно к разным коммуникативным контекстам.  | Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов. |
| ОПК-6 | владение основными способами выражения коммуникативной и структурной приемственности  | Знать:<br>композиционные особенности разных типов текста, средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связи в тексте.  | Устный опрос, составление диалогов                    |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>организовывать текст и использовать средства связи в соответствии с нормами связности и целостности, в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса</p> <p><b>Владеть:</b><br/>основными способами и репертуаром средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания –композиционными элементами текста в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса</p>  |  |
| ОПК-7 | <p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения информации</p>                     | <p><b>Знать:</b><br/>нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи; специфику различных форм речевой деятельности на изучаемом языке.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств представляющих соответствующую сферу профессиональной деятельности, на исходном языке и языке перевода, для осуществления разных видов речевой деятельности; навыками создания и редактирования высказываний (текстов)</p> | <p>Составление сообщений, устный опрос</p>                   |
| ОПК-8 | <p>владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>   | <p><b>Знать:</b> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основные понятия и категории кодификации языка, фонетические нормы языка, грамматические нормы языка, лексические нормы языка. <b>Уметь:</b></p>   | <p>Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.</p> |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | <p>пользоваться официальными, нейтральными и неофициальными регистрами общения; правильно понимать лингвистическую терминологию.</p> <p><b>Владеть:</b> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методами дифференциации социальных вариантов языка.</p>   |  |
| ОПК-9 | <p>готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> | <p><b>Знать:</b> национально обусловленные ценности и стереотипы поведения; условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии; национально-культурную специфику языкового сознания и дискурсивной деятельности; различных моделей коммуникативного поведения; основные факты, отражающие ведущие тенденции выявления этнокультурной специфики языка; языковые и страноведческие реалии; национальные традиции, обычаи, принятые способы и формы общения</p> <p><b>Уметь:</b> преодолевать межкультурный барьер в общении с представителями иноязычной культуры; прогнозировать влияние культурных различий на процесс межкультурного общения и находить оптимальные пути достижения взаимопонимания; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; распознавать разные случаи проявления культурной обусловленности языковых/коммуникативных продуктов в ходе работы с языковым материалом и текстовыми источниками.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межличностной и профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве; навыками сопровождения/опосредования профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве.</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.</p> |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  |   |   |
| ОПК-10 | Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации  | <p><b>Знать:</b><br/>особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации в иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b><br/>набором клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации в иностранном языке</p>   | Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива   | <p><b>Знать:</b> этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</p> <p><b>Уметь:</b> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками приема и передачи простых сообщений, навыками восприятия информации, сформулированной простым языком, навыками написания личного письма, коротких сообщений.</p>   | Презентации   |
| ОПК-18 | Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) | <p><b>Знать:</b><br/>положение дел на рынке труда и занятости, требования к получаемой профессии, специфику трудоустройства; основы законодательства о трудоустройстве, права и обязанности работника и работодателя.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>ориентироваться на рынке труда и занятости, осуществлять поиск рабочего места; ориентироваться в правовых вопросах трудоустройства.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками составления резюме, ведения переговоров с потенциальным работодателем; законодательной базой, имеющей отношение к вопросам трудоустройства</p> | презентации   |

## 7.2. Типовые контрольные задания

### 3-4 семестр

#### Раздел1. Sich vorstellen

##### Модуль 1.

I. Was passt zusammen? Wählen Sie jeweils eine sinnvolle Ergänzung.

*Deutsch – Tennis-Franziska – Binder- Französisch und Englisch - in Wien - Romane – Lehrerin*

1. Ich heiße...
2. Ich wohne...
3. Ich bin...
4. Meine Muttersprache ist...
5. Ich spreche auch...
6. Ich lese gern...
7. Ich spiele gern...

II. Stellen Sie Fragen.

1. Ich heiße Franziska Binder.
2. Ich bin 34.
3. In München.
4. Ich bin Sekretärin.
5. Aus Österreich.
6. Spanisch und Englisch.

III. Ergänzen Sie die Verben in richtiger Form.

1. **kommen:** Otto aus Deutschland.
2. **heißen:** Ich Marina Müller.
3. **wohnen:** Wir in München.
4. **sein:** Herr Heinemann Informatiker.
5. **sein:** Ich Sekretärin.
6. **studieren:** Wo du?
7. **sein:** Sie unsere Lehrerin?
8. **heißen:** Wie du?

##### Модуль 2.

I. Wie heißt die Sprache?

*Frankreich - Französisch*

Griechenland

Polen

Schweden

die Türkei

Japan

Russland

Großbritannien

Ungarn

II. Ergänzen Sie die Verben in richtiger Form.

1. **spielen:** Maximilian ... gern Fußball.
2. **hören:** Marta ... gern Popmusik.
3. **sammeln:** Hans ... Briefmarken.
4. **lesen:** Susanne ... gern Kriminalromane.
5. **schreiben:** Martin ... Computerprogramme.
6. **singen:** Marie ... im Chor.
7. **lernen:** Meine Nachbarin ... Gitarre.
8. **wohnen:** Meine Schwester ... in Berlin.

III. Schreiben Sie die Zahlen.

- 11 –  
19 –  
26 –  
33 –  
67 –  
59 –

83 –  
139 –  
571 –  
542 –

**IV. Schreiben Sie die Fragen.**

1. Meine E-Mail-Adresse ist [anne23@yahoo.com](mailto:anne23@yahoo.com).
2. Nein, ich spiele lieber Tennis.
3. (045) 3568978.
4. Ich komme aus Japan.
5. Ich arbeite bei Siemens.

**Раздел 2. Erste Kontakte**

**Модуль 3.**

**I. Kein(e) oder nicht**

1. Das ist ... Bleistift, das ist ein Kugelschreiber.
2. Ich rauche ...
3. Meine Schwester kann ... singen.
4. Die Lampe ist ... billig, sie ist teuer.
5. Hier steht ... Schreibtisch.

**II. Wie heißt das Gegenteil?**

1. ein schönes Bild - ein ... Bild
2. eine moderne Lampe - eine ... Lampe
3. ein unbequemer Stuhl - ein ... Stuhl
4. ein kleiner Tisch - ein ... Tisch
5. eine teure Brille - eine ... Brille
6. ein interessantes Buch - ein ... Buch
7. ein dunkles Zimmer - ein ... Zimmer

**III. Was kann man hier machen? Ergänzen Sie das passende Verb.**

*spielen - essen - bekommen - arbeiten - lernen - lassen*

1. Das ist die Kantine. Hier können die Mitarbeiter etwas ...
2. Das ist das Sprachzentrum. Hier kann man Sprachen ...
3. Das ist die Bibliothek. Hier kann man Bücher und Zeitungen ...
4. Das ist die Sporthalle. Hier kann man Volleyball oder Fußball ...
5. Das ist das Sekretariat. Hier kann man Informationen ...
6. Das ist mein Büro. Hier kann ich ...

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы - 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла - хорошо
- от 80 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература:**

1. Аверина А.В., Шипова В.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [электронный ресурс] [http://www.biblioclub.ru/107845\\_Nemetskii\\_yazyk\\_uchebnoe\\_posobie\\_po\\_praktike\\_ustnoi\\_rechi.html](http://www.biblioclub.ru/107845_Nemetskii_yazyk_uchebnoe_posobie_po_praktike_ustnoi_rechi.html)
2. Попов А.А., Попок М.Л. Практический курс немецкого языка. М., 2000. т.1
3. Лепп Майе. Краткая грамматика немецкого языка = Grammatik ist kinderleicht! – М.: ИНФРА-М, 2005.
4. Практический курс немецкого языка. Аудирование. Учебное пособие. М.: "Прометей", 2011. - 54 с. Составитель: Кузнецов А. В. [электронный ресурс] [http://www.biblioclub.ru/105799\\_Prakticheskii\\_kurs\\_nemetskogo\\_yazyka\\_Audirovanie\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/105799_Prakticheskii_kurs_nemetskogo_yazyka_Audirovanie_Uchebnoe_posobie.html)

##### **Дополнительная литература:**

1. Lesebuch. Brücken. Deutsch nach Englisch. Издательство «Март», М., 2000.
2. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag. [www.hueber/themen-neu.de](http://www.hueber/themen-neu.de) (дата обращения 08.06.2018)
3. Штарк Франц Волшебный мир немецкого языка [Электронный ресурс]/ Штарк Франц— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1996.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13077.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 28.05.2018)
4. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. – М.: ЛистНью, 2002г. – 880с. - 28кн

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
3. Studygerman.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал по изучению немецкого языка, включающий в себя учебники, тесты, статьи, курсы и т.п. – Режим доступа. – URL:<http://www.studygerman.ru/support/lib/article5.html> (дата обращения 08.05.2018)
4. <http://www.deutschlern.net> - онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать немецкий и. для разных уровней Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.  
<http://www.dw-world.de> \ dw \ article \ Nachrichten – новости, онлайн уроки  
<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> Onlone Ubungen \ Arbeitsblätter \ Internet-Aufgaben онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать немецкий язык и кто хочет идти дальше Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.  
<http://www.passwort-deutsch.de> Deutsch als Fremdsprache \ Lektüre- сайт для изучающих немецкий язык как иностранный \ задания, упражнения.

<http://www.hueber.de/pingpong> \Online- Wörterbuch\Lesetexte\online-Ubungen  
онлайн-словарь, тексты для чтения, есть возможность выполнять онлайн упражнения  
[http://www .dw -world.de](http://www.dw-world.de)\ Die Nachrichten –онлайн-уроки  
<http://www.begegnungen.de/> Lehrbuch\ Arbeitsbuch- учебники и рабочие тетради, онлайн  
упражнения, грамматический справочник \ для всех уровней  
[http://www.dw- world.de](http://www.dw-world.de)www.yahoo – новости, статьи, обсуждения проблем  
<http://www.yahoo.com> \ Die Weltnachrichten- новости, статьи, обсуждения  
<http://www.juma.de>\ Jugendtrends- сайт для молодёжи\ мода, спорт  
<http://www.germany.travel/de>\ Kultur\Reiseinformation\Freizeit\Erholung- сайт рассказывает о  
Германии\ культура, информация

#### 5. [www .hueber.de/pingpong](http://www.hueber.de/pingpong)

Онлайн-курс для подготовки к экзамену на получение сертификата на знание немецкого языка как иностранного. Каждый урок подразделяется на части А, В или С и заканчивается текстом для чтения, учебным списком слов и обзором грамматики. 12 уроков посвящены трем тематическим областям, для которых определены цели обучения. Таким образом, учителя и учащиеся всегда осознают цель своей работы, могут шаг за шагом продвигаться к своей цели и после каждого урока иметь возможность сделать промежуточный контроль.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания). Желательно принимать активное участие в дискуссиях на темы, предложенные преподавателем, на сайте [www.voxpop.com](http://www.voxpop.com), регулярно слушать немецкую речь – песни, радио- и телепередачи, а также учебные аудио- и видеозаписи. Большую пользу приносит просмотр недублированных фильмов, вначале с субтитрами, а потом без них. Можно использовать богатейшие аудио- и видеоресурсы интернета, например, Deutsche Welle ([www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)), [www.yahoo.de](http://www.yahoo.de), YouTube ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)), [www.diigo.com](http://www.diigo.com) и т.д.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Интернет,

Технологии WEB-2.0.

Power Point

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео-магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.