



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(китайский язык)

Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа
45.03.02. Лингвистика

Профиль подготовки
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (китайского языка)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (уровень Бакалавриата)

от «07» августа 2014 г. № 940.

Разработчик: преподаватель кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Гаджиева Г.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры вт. уч. зыка от «25» 02 2020г., протокол №

Зав. кафедрой М.Н. Кураева

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «10» марта 2020г.,
протокол № 4.

Председатель А.М. Хайбулаева

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» 03 2020г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Практический курс второго иностранного языка**» (китайский язык)» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОК-3, ОК-12, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК – 10, ОПК-19, ОПК - 18

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме *экзамена и зачета.*

Объем дисциплины 33 зачетные единицы, в том числе 1188 в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзаме н		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	360			144			180+36	Экзамен
4	324			146			178	Зачет
5	324			108			184+36	Экзамен
6	180			98			44+36	Экзамен
Итого	1188			494			694	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (китайский) является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

В понятие «коммуникативная компетенция» входят различные виды **компетенций**:

- 1) лингвистическая компетенция: усвоение нового фонетического, грамматического, лексического материала;
- 2) речевая компетенция: владение всеми видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- 3) социокультурная компетенция: владение иноязычной культурой, знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
- 4) учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению китайским языком;
- 5) компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Задачами практического курса китайского языка:

- первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода, подготовка к чтению неадаптированной литературы.
- второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.
- третий год обучения: дальнейшее формирование навыков произношения; систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала.

По окончании трехлетнего курса обучения студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на китайском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;
- аудировать нормативную китайскую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут, тексты содержат не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% незнакомых слов);
- уметь читать на китайском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, используя словообразовательные модели, механизм языковой и контекстуальной догадки.

Программа курса китайского языка базируется на комплексном преподавании китайского языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений, основанных на нем, что требует от студентов на старших курсах в значительной степени творческой работы.

На II курсе закладываются основы практического владения устной и письменной речью и ее правильного фонетического (орфографического) и грамматического оформления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (китайский язык) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.02. Лингвистика**

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении лингвистики факультета иностранных языков ДГУ

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на первом курсе по иностранному языку и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)». Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению китайского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов; особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социо-культурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные понятия, способы и формы межкультурной коммуникации. Уметь: общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию Владеть: навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками ответственного и

		уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; навыками поддержания профессиональных контактов; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной
ОК-12	- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: специфику получаемой профессии, сферы и задачи профессиональной деятельности, роль профессии в обществе. Уметь: понимать и обосновать социальную значимость своей будущей профессии. Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме. Уметь: выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения. Владеть: основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения соответственно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основными дискурсивными	Знать: основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и

	способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	разновидности коммуникативно-целевых установок. Уметь: варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом. Владеть: стратегиями построения высказывания, репертуаром языковых средств, способами организации высказывания и линиями поведения применительно к разным коммуникативным контекстам.
ОПК-6	владение основными способами выражения коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: композиционные особенности разных типов текста, средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связи в тексте. Уметь: организовывать текст и использовать средства связи в соответствии с нормами связности и целостности, в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса Владеть: основными способами и репертуаром средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания –композиционными элементами текста в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения информации	Знать: нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи; специфику различных форм речевой деятельности на изучаемом языке. Уметь: использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме. Владеть: набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств представляющих соответствующую сферу профессиональной деятельности, на исходном языке и языке перевода, для осуществления разных видов

		речевой деятельности; навыками создания и редактирования высказываний (текстов)
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основные понятия и категории кодификации языка, фонетические нормы языка, грамматические нормы языка, лексические нормы языка. Уметь: пользоваться официальными, нейтральными и неофициальными регистрами общения; правильно понимать лингвистическую терминологию. Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методами дифференциации социальных вариантов языка.
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: национально обусловленные ценности и стереотипы поведения; условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии; национально-культурную специфику языкового сознания и дискурсивной деятельности; различных моделей коммуникативного поведения; основные факты, отражающие ведущие тенденции выявления этнокультурной специфики языка; языковые и страноведческие реалии; национальные традиции, обычаи, принятые способы и формы общения Уметь: преодолевать межкультурный барьер в общении с представителями иноязычной культуры; прогнозировать влияние культурных различий на процесс межкультурного общения и находить оптимальные пути достижения взаимопонимания; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; распознавать разные случаи проявления культурной обусловленности языковых/коммуникативных продуктов в ходе работы с языковым материалом и текстовыми источниками. Владеть:

		навыками межличностной и профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве; навыками сопровождения/опосредования профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве.
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в иностранном языке Уметь: использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации в иностранном языке Владеть: набором клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации в иностранном языке
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: положение дел на рынке труда и занятости, требования к получаемой профессии, специфику трудоустройства; основы законодательства о трудоустройстве, права и обязанности работника и работодателя. Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости, осуществлять поиск рабочего места; ориентироваться в правовых вопросах трудоустройства. Владеть: навыками составления резюме, ведения переговоров с потенциальным работодателем; законодательной базой, имеющей отношение к вопросам трудоустройства

4. Объем, структура и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (китайский язык) 2 курс»

4.1. Объем дисциплины составляет в 3-4 семестре 19 зачетных единиц, всего - 684 часов; в 3 семестре всего 360 часов, из них 144 аудиторных часов, 180ч. - самостоятельная работа, 36 ч. – подготовка к экзамену; в 4 семестре всего 324 часа, из них 146 аудиторных часа, 178ч. - самостоятельная работа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
	Раздел 1. 你的汉语课, 运动.								
1	Фонетический состав китайского языка: инициали, финали.	3			7			11	устный опрос, фонетический диктант
2	Понятие тона. Четыре вида тона в китайском языке.				7			11	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование, словарный диктант
	Итого по модулю 1	36			14			22	Контрольная работа
1.	代词: 我,你,他.她.用 «吗» 的疑问句	3			7			11	устный опрос, фонетический диктант
2.	«是»字句, «有» 字句. 副词«也».				7			11	Словарный диктант
	Итого по модулю 2	36			14			22	Контрольная работа
	Раздел 2.	3							
1.	结构助词«的». «有» 字句.	3			7			11	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	用疑问代的疑问句. 人称代作定语.称数 (1): 百以内				7			11	
	Итого по модулю 3	36			14			22	Контрольная работа
1.	几和多少. 日期表达 法. 形容词谓句.	3			8			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	时间表达法.点,分,刻. 时间词作状语.				8			10	
	Итого по модулю 4	36			16			20	Контрольная работа
	Раздел 3 你的一天, 你的周末	3							
1.	方位词 (1) 东边, 西	3			8			10	

	边, 南边, 北边, 前边, 后边. 方位表达法.							
2.	有字句(2). 方位词(2).			9			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 5:	36		17			19	Контрольная работа
1.	用”还是” 的选择的疑问句. 正反疑问句 “是不是, 有没有”.	3		8			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	钱的读法.用 «呢»省略问句.			9			8	
	Итого по модулю 6	36		17			18	Контрольная работа
	Раздел 4. 你的一天, 你的周末	3						
1.	连动句 (1).称数法:百以上.	3		8			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	连动句 (2).			9			9	
	Итого по модулю 7	36		17			19	Контрольная работа
1.	介词:在, 给, 跟. 我在宿舍学习, 我给爸爸, 妈妈打电话, 我跟朋友聊天.	3		8			10	
2.	或者 和 还是. 助动词 «想», «要» 和 «能»			9			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 8	36		17			19	Контрольная работа
1.	助动词 «想», «要» 和 «能».	3		9			8	
2.	阅读: 错,错,错.			9			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 9	36		18			18	Контрольная работа
1.	Модуль 10 Подготовка к экзамену	3						Экзамен: Чтение и перевод текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме
	Итого за 3 сем.			144			17 8+ 36	

4 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
	Раздел 1. 班级, 生日								
1	介词:从.“第” 表达序数.	4			7			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	«在.....呢» 表达动作的进行.				5			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	阅读: 错,错,错.				1			4	Устный опрос
	Итого по модулю 1	36			13			22	Контрольная работа
	Модуль 2 你的汉语课, 运动.								
1	助动词(2): 会.	4			7			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	介词(3): 对.				6			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	阅读: 错,错,错				2			3	Устный опрос
	Итого по модулю 2:	36			15			21	Контрольная работа
	Раздел 2. 班级, 生日	4							
1.	助动词 (3): 可以	4			8			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	用 “是不是” 的正反问句				6			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	阅读: 错,错,错				2			3	Устный опрос
	Итого по модулю 3 :	36			16			20	Контрольная работа
1.	兼语句. 双宾语句.	4			8			8	письменные

								контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	“了” 表达变化. 主谓 谓语句			6			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	阅读: 错,错,错			2			3	Устный опрос
	Итого по модулю 4	36		16			20	Контрольная работа
	Раздел 3. 班级, 生日	4						
1.	«有» 字句.			8			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	更 和 最表达比较. 阅 读.			6			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	阅读: 错,错,错			3			2	Устный опрос
	Итого по модулю 5	36		17			19	Контрольная работа
1.	“的” 字短语. The phrases 有点儿 和 一 点儿. 动词重叠	4		8			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	状态补语.			6			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	阅读: 错,错,错			3			2	Устный опрос
	Итого по модулю 6	36		16			20	Контрольная работа
	Раздел 4. 你的汉语 课, 运动.	4						
1.	天阴了, 要下雨了.	4		8			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	要.....了 表达即将 发生.			6			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	阅读: 错,错,错			3			2	Устный опрос
	Итого по модулю 7	36		17			19	Контрольная работа
1.	“的” 字短语. The phrases 有点儿 和 一 点儿. 动词重叠	4		8			10	
2.	状态补语.			9			8	письменные контрольные работы, устный опрос,

								тестирование
	Итого по модулю 8	36			17		19	Контрольная работа
1.	比较句: 比.	4			10		8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	比较句: 没有.				10		8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 9	36			20		16	Зачет
	Итого за 4 сем.				146		178	

5 -бсеместр

Объем дисциплины в 5 семестре составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 108 аудиторная нагрузка, 180ч. - самостоятельная работа, 36ч. -подготовка к экзамену; в 6 семестре - 4 зачётных единиц, всего – 180 часов, из них 100 ч. - аудиторная нагрузка, 44 ч. - самостоятельная работа, 36 час. – подготовка к экзамену.

5 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. 你的一天, 你的周末								
1	比较句: 比.	5			4			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	比较句: 没有.				5			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	考试, 听写				3			5	
4.	阅读: 错,错,错				2			6	Устный опрос
	Итого по модулю 1	36			15			21	Контрольная работа
1	天阴了, 要下雨了.	5			4			6	письменные контрольные работы, устный опрос,

								тестирование
2	要.....了 表达即将发生.			5			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写			3			5	
4.	阅读: 错,错,错			2			6	Устный опрос
	Итого по модулю 2	36		15			21	Контрольная работа
	Раздел 2. 班级, 生日	5						
1.	你的城市. 你的城市有什么胜地.	5		4			6	
2.	比较句: 一样.			5			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写			3			5	
4.	阅读: 画皮			2			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3	36		15			21	Контрольная работа

	Модуль 4 爱好,身体							
1	你的城市. 你的城市有什么胜地.	5		4			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	比较句: 一样.			5			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写			3			5	
4.	阅读: 画皮			2			6	Устный опрос
	Итого по модулю 4	36		15			21	Контрольная работа
	Раздел 3. 爱好,身体	5						
1.	“的” 字短语. The phrases 有点儿 和 一点儿. 动词重叠	5		2			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	状态补语.			5	2		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写			1			6	
4.	阅读: 画皮			5			6	Устный опрос
	Итого по модулю 5	36		14			22	Контрольная работа

1.	“的” 字短语. The phrases 有点儿 和 一点儿. 动词重叠	5			2			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	状态补语.				5			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写				1			4	Устный опрос
4.	阅读: 画皮				5			6	Устный опрос
	Итого по модулю 6	36			14			22	Контрольная работа
	Раздел 4. 爱好, 身体	5							
1.	助动词(2): 会.	5			2			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	介词(3): 对.				5			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写				3			6	Словарный диктант
4.	阅读: 画皮				3			6	Устный опрос
	Итого по модулю 7	36			14			22	Контрольная работа
1.	助动词(2): 会.	5			2			5	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	介词(3): 对.				5			5	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写				3			6	
4.	阅读: 画皮				3			6	Устный опрос
	Итого по модулю 8	36			14			22	Контрольная работа
	Подготовка к экзамену (модуль 9)							36	Экзамен: Чтение, перевод и пересказ текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме.
	Итого за 5 сем.	5			108			18 0+ 36	

6 семестр

	Раздел. 班级, 生日	6							
--	----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

1.	“的”字短语. The phrases 有点儿 和 一点儿. 动词重叠	6			5			2	
2.	状态补语.				5			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写				5			3	
4.	阅读: 画皮				10			2	Устный опрос
	Итого по модулю 1	36			25			10	Контрольная работа
	“的”字短语. The phrases 有点儿 和 一点儿. 动词重叠	6			5			2	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
1.	状态补语.				5			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	考试, 听写				3			3	
3.	阅读: 画皮				2			2	Устный опрос
	Итого по модулю 2	36			25			10	Контрольная работа
	Раздел 班级, 生日	6							
1.	Тема 1(модуль)几和多少. 日期表达法. 形容词谓句.	6			5			2	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	时间表达法.点,分,刻. 时间词作状语.				5			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写				3			3	
4.	阅读: 画皮				2			2	
	Итого по модулю 3	36			25			10	Контрольная работа
1.	几和多少. 日期表达法. 形容词谓句.	6			5			2	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	时间表达法.点,分,刻. 时间词作状语.				5			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3.	考试, 听写				5			3	
4.	阅读: 画皮				10			2	Устный опрос
	Итого по модулю 4	36			25			10	Контрольная работа
	Подготовка к	6							

	экзамену (модуль 5)								
	Итого за 6 сем. 180ч	6			100			44 +3 6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

1 семестр

Модуль 1. Вводно-фонетический курс

Тема 1. Фонетический состав китайского языка: инициали и финали.

Содержание темы. Китайский алфавит «пиньинь». Инициали [b,p,d,t,f,g,k,h,j,q,c,s,zh,ch,sh,x,l], назальные инициали [n,m]. Особенности произношения инициалей p,k,t: взрыв смычки, напряженность. Финали. Монофтонги [a,o,e,i,u], дифтонги [ie,aο,ou,ui], назальные финали [an, ang, en, eng, yin, ying, on, ong].

Тема 2. Понятие тона. Четыре вида тона в китайском языке.

Содержание темы. Понятие тона. Четыре вида тона в китайском языке: ровный, восходящий, нисходяще-восходящий, нисходящий. Графическое обозначение тона. Изменение тона.

Модуль 2. 姓名和国籍

Тема 1 . 姓名

Лексика по теме «我叫大卫». 代词: 我,你,他.她.用 «吗» 的疑问句.

Тема 2. 国家

Лексика по теме «这是大卫的地图». «是»字句, «有» 字句. 副词«也».

Модуль 3. 家庭, 身边的物品

Тема 1 . 家庭

Лексика по теме «你家有几口人». 几和多少. 日期表达法. 形容词谓句.

Тема 2. 身边的物品

Лексика по теме «你爸爸工作吗». 用疑问代的疑问句.人称代作定语.称数(1): 百以内.

Модуль 4. 班级, 生日

Тема 1. 班级

Лексика по теме «你们班有多少学生». 几和多少. 几和多少. 日期表达法. 形容词谓句.

Тема 2. 生日

Лексика по теме «你的生日是五月九号». 时间表达法.点,分,刻. 时间词作状语.

Модуль 5. 作息, 学校, 房间

Тема 1. 作息

Лексика по теме «我上午八点半上课». 方位词 (1) 东边, 西边, 南边, 北边, 前边, 后边. 方位表达法.

Тема 2. 学校, 房间

Лексика по теме «银行在哪儿». 钱的读法.用 «呢»省略问句.

Модуль 6. 吃饭, 购物

Тема 1. 吃饭

Лексика по теме «你吃米饭还是面条». 用“还是”的选择的疑问句. 正反疑问句“是不是, 有没有”.

Тема 2. 购物

Лексика по теме «苹果多少钱一斤». 钱的读法. 用 «呢»省略问句.

Модуль 7. 办事, 交通方式

Тема 1. 办事

Лексика по теме «我去银行换钱». 连动句 (1). 称数法: 百以上

Тема 2. 交通方式

Лексика по теме «我们骑自行车去公园». 连动句 (2).

Модуль 8. 你的一天, 你的周末

Тема 1. 你的一天

Лексика по теме «我今天做什么». 介词: 在, 给, 跟. 我在宿舍学习, 我给爸爸, 妈妈打电话, 我跟朋友聊天.

Тема 2. 你的周末

Лексика по теме «我周末做什么». 或者 和 还是. 助动词 «想», «要» 和 «能».

Модуль 9. 跟朋友见面, 错, 错, 错

Тема 1 你的周末

Лексика по теме «我们在食堂门口见面». 助动词 «想», «要» 和 «能».

Тема 2. 错, 错, 错

Лексика по теме «错, 错, 错».

Модуль 10. Подготовка к экзамену.

Экзамен:

Чтение и перевод текста. Постановка вопросов. Сообщение по теме.

2 семестр

Модуль 1. 你的汉语课, 运动

Тема 1. 你的汉语课

Лексика по теме «我从星期一到星期三有课». 介词: 从. “第”表达序数.

Тема 2. 运动

Лексика по теме «我在操场足球呢». 介词往和动词离. 先....., 然后.....

Модуль 2. 个人技能, 方向距离

Тема 1. 个人技能

Лексика по теме «我不会汉字输入». 助动词(2): 会. 介词(3): 对.

Тема 2. 方向距离

Лексика по теме «一直往前走». 介词往和动词离. 先....., 然后.....

Модуль 3. 住宿, 爱好

Тема 1. 住宿

Лексика по теме «房间里可以上网». 助动词 (3): 可以

Тема 2. 爱好

Лексика по теме «请你帮我还他». 用“是不是”的正反问句.

Модуль 4. 爱好,身体

Тема 1. 爱好

Лексика по теме «请问你的 e-mail ». 兼语句. 双宾语句.

Тема 2. 身体

Лексика по теме «你怎么了». “了”表达变化. 主谓谓语句.

Модуль 5. 年龄,身高,体重

Тема 1.

Лексика по теме «我 25 岁了». «有» 字句.

Тема 2.

Лексика по теме «弟弟很高, 哥哥更高, 爸爸最高». 更 和 最表达比较. 阅读. 阅读.

Модуль 6. 服装, 汉语学习

Тема 1. 服装

Лексика по теме «这件衣服是中式的». “的” 字短语. The phrases 有点儿 和 一点儿. 动词重叠

Тема 2. 汉语学习

Лексика по теме «我发音发得不太准». 状态补语.

Модуль 7. 天气, 饮食

Тема 1. 天气

Лексика по теме «我的家乡冬天比北京暖和». 比较句: 比.

Тема 2. 饮食

Лексика по теме «我们国家的菜没有四川菜那么辣». 比较句: 没有

Модуль 8. 城市

Тема 1. 城市

Лексика по теме «上海跟北京不一样». 你的城市. 你的城市有什么好玩儿的地方.

Тема 2. 城市

Лексика по теме «西安的气候跟北京一样干燥». 比较句: 一样.

Модуль 9. 事件

Тема 1. 事件

Лексика по теме «秋天要到了». 天阴了, 要下雨了.

Тема 2. 事件

Лексика по теме «天阴了,要下雨了». 要……了 表达即将发生.

Экзамен

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)
 - Работа с блогом
 - Работа с интернет ресурсами

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно- методическое обеспечение
1.	Работа над произношением и техникой чтения	WhatsApp, блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Работа с лексическим материалом	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы

3.	Работа со словарем	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет ресурсы
4.	Работа с грамматическим материалом	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы,
5.	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания	блог, e-mail	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Работа над устной речью	блог, презентации, проектная методика, собеседование	Учебники, блог, интернет ресурсы
7.	Работа над письменной речью	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Учебники, блог, интернет ресурсы

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы: см. пункт 8

6.2. Методические рекомендации

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» предусматривает практические занятия и самостоятельную работу. Большая часть материала отрабатывается во время самостоятельной работы студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется использование электронных словарей.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам. Предусмотрены промежуточные контрольные работы по грамматическим аспектам (3-4 семестры) и 2 итоговых контрольных работы в конце каждого семестра. После 3 семестра проводится экзамен и после 4 семестра проводится зачет. Вопросы к экзамену соответствуют содержанию вышеописанных разделов. Форма проведения экзамена следующая: пересказ текста, постановка вопросов, беседа по теме.

Работа над домашним чтением строится на основе целевых заданий из книги для домашнего чтения или разработанных самим преподавателем. На занятиях проводятся специальные упражнения по закреплению словаря.

Все усилия преподавателя должны быть направлены на формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая включает языковую и социокультурную компетенцию.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

Контроль осуществляется в виде письменных работ как традиционных, так и тестовых. Экзамен проводится в два этапа: письменная лексико-грамматическая работа и устный ответ.

6.3. Вопросы для самостоятельной работы

- 1.你是那国人?
- 2.你家有几口人?
- 3.你的生日是几月几号?
4. 你的班有多少学生?
- 5.你几点起床, 几点睡觉?
6. 银行在哪儿?
7. 你的房间有什么东西?
- 8.一斤苹果多少钱币?
9. 你去银行做什么?
10. 你去上课?

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность	Знать: основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов,

	социальных и профессиональных контактов	профессиональных (в том числе научных) контактов; особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социокультурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные понятия, способы и формы межкультурной коммуникации. Уметь: общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию Владеть: навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; навыками поддержания профессиональных контактов; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной	сообщений
ОК-12	- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к	Знать: специфику получаемой профессии, сферы и задачи профессиональной деятельности, роль профессии в обществе. Уметь: понимать и обосновать социальную значимость своей	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов, сообщений

	выполнению профессиональной деятельности	будущей профессии. Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности	
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме. Уметь: выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения. Владеть: основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов, сообщений
ОПК-5	Владение основными дискурсивными	Знать: основные виды дискурсивной деятельности, структуру	Устный опрос, письменный опрос,

	способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок. Уметь: варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом. Владеть: стратегиями построения высказывания, репертуаром языковых средств, способами организации высказывания и линиями поведения применительно к разным коммуникативным контекстам.	составление диалогов.
ОПК-6	владение основными способами выражения коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: композиционные особенности разных типов текста, средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связи в тексте. Уметь: организовывать текст и использовать средства связи в соответствии с нормами связности и целостности, в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса Владеть: основными способами и репертуаром средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания –композиционными элементами текста в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса	Устный опрос, составление диалогов
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя	Знать: нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи; специфику различных форм	Составление сообщений, устный опрос

	разнообразные языковые средства с целью выделения информации	речевой деятельности на изучаемом языке. Уметь: использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме. Владеть: набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств представляющих соответствующую сферу профессиональной деятельности, на исходном языке и языке перевода, для осуществления разных видов речевой деятельности; навыками создания и редактирования высказываний (текстов)	
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основные понятия и категории кодификации языка, фонетические нормы языка, грамматические нормы языка, лексические нормы языка. Уметь: пользоваться официальными, нейтральными и неофициальными регистрами общения; правильно понимать лингвистическую терминологию. Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методами дифференциации социальных вариантов языка.	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.
ОПК-9	готовность преодолеть	Знать: национально обусловленные	Устный опрос, письменный

	влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	ценности и стереотипы поведения; условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии; национально-культурную специфику языкового сознания и дискурсивной деятельности; различных моделей коммуникативного поведения; основные факты, отражающие ведущие тенденции выявления этнокультурной специфики языка; языковые и страноведческие реалии; национальные традиции, обычаи, принятые способы и формы общения Уметь: преодолевать межкультурный барьер в общении с представителями иноязычной культуры; прогнозировать влияние культурных различий на процесс межкультурного общения и находить оптимальные пути достижения взаимопонимания; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; распознавать разные случаи проявления культурной обусловленности языковых/коммуникативных продуктов в ходе работы с языковым материалом и текстовыми источниками. Владеть: навыками межличностной и профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве; навыками сопровождения/опосредования профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве.	опрос, составление диалогов.
ОПК-10	Способность использовать этикетные	Знать: особенности речевого этикета в устной и письменной	Устный опрос, письменный опрос,

	формулы в устной и письменной коммуникации	коммуникации в иностранном языке Уметь: использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации в иностранном языке Владеть: набором клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации в иностранном языке	составление диалогов.
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; Уметь: выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); Владеть: навыками приема и передачи простых сообщений, навыками восприятия информации, сформулированной простым языком, навыками написания личного письма, коротких сообщений.	Презентации
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с	Знать: положение дел на рынке труда и занятости, требования к получаемой профессии, специфику трудоустройства; основы законодательства о трудоустройстве, права и обязанности работника и работодателя. Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости, осуществлять поиск рабочего места; ориентироваться в правовых вопросах трудоустройства. Владеть: навыками составления резюме,	презентации

	потенциальным работодателем)	ведения переговоров с потенциальным работодателем; законодательной базой, имеющей отношение к вопросам трудоустройства	
Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов; особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социокультурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные понятия, способы и формы межкультурной коммуникации. Уметь: общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию Владеть: навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения;	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов, сообщений

		навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; навыками поддержания профессиональных контактов; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной	
ОК-12	- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: специфику получаемой профессии, сферы и задачи профессиональной деятельности, роль профессии в обществе. Уметь: понимать и обосновать социальную значимость своей будущей профессии. Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов, сообщений
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме. Уметь: выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов, сообщений

		ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения. Владеть: основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия	
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок. Уметь: варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом. Владеть: стратегиями построения высказывания, репертуаром языковых средств, способами организации высказывания и линиями поведения применительно к разным коммуникативным контекстам.	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.
ОПК-6	владение основными способами выражения коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение,	Знать: композиционные особенности разных типов текста, средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связи в тексте. Уметь: организовывать текст и использовать средства связи в соответствии с нормами связности и целостности, в том числе	Устный опрос, составление диалогов

	основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	принятыми в соответствующем типе дискурса Владеть: основными способами и репертуаром средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания –композиционными элементами текста в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса .	
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения информации	Знать: нормы устной и письменной речи в родном и изучаемом языках, в том числе в сфере научной речи; специфику различных форм речевой деятельности на изучаемом языке. Уметь: использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли на родном и изучаемом языке, в том числе для корректного изложения результатов научного исследования в письменной и устной форме. Владеть: набором разнообразных языковых средств, в том числе общеязыковых и узкоспециальных языковых средств представляющих соответствующую сферу профессиональной деятельности, на исходном языке и языке перевода, для осуществления разных видов речевой деятельности; навыками создания и редактирования высказываний (текстов)	Составление сообщений, устный опрос
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основные понятия и категории кодификации языка, фонетические нормы языка,	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.

		грамматические нормы языка, лексические нормы языка. Уметь: пользоваться официальными, нейтральными и неофициальными регистрами общения; правильно понимать лингвистическую терминологию. Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; методами дифференциации социальных вариантов языка.	
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: национально обусловленные ценности и стереотипы поведения; условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии; национально-культурную специфику языкового сознания и дискурсивной деятельности; различных моделей коммуникативного поведения; основные факты, отражающие ведущие тенденции выявления этнокультурной специфики языка; языковые и страноведческие реалии; национальные традиции, обычаи, принятые способы и формы общения Уметь: преодолевать межкультурный барьер в общении с представителями иноязычной культуры; прогнозировать влияние культурных различий на процесс межкультурного общения и находить оптимальные пути достижения взаимопонимания; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; распознавать разные случаи проявления культурной обусловленности	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.

		языковых/коммуникативных продуктов в ходе работы с языковым материалом и текстовыми источниками. Владеть: навыками межличностной и профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве; навыками сопровождения/опосредования профессиональной коммуникации в межкультурном пространстве.	
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в иностранном языке Уметь: использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации в иностранном языке Владеть: набором клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации в иностранном языке	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: положение дел на рынке труда и занятости, требования к получаемой профессии, специфику трудоустройства; основы законодательства о трудоустройстве, права и обязанности работника и работодателя. Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости, осуществлять поиск рабочего места; ориентироваться в правовых вопросах трудоустройства. Владеть: навыками составления резюме, ведения переговоров с потенциальным работодателем; законодательной базой, имеющей	презентации

		отношение к вопросам трудоустройства	
Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения	
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.	
ОПК-6	владение основными способами выражения коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Устный опрос, составление диалогов	
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения информации	Составление сообщений, устный опрос	
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Устный опрос, письменный опрос, составление диалогов.	
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Устный опрос, письменный опрос, написание писем и составление коротких сообщений.	

7.2. Типовые контрольные задания

1. Напишите пиньинь для следующих иероглифов

学, 法, 加拿大, 笔, 本, 姐, 老, 难, 谁, 吗

2. Напишите иероглифами следующие слова:

Sheng, shi, mama, baba, shi, nu, nan, guo, zhong, dian

3. Вставьте в предложения слова из скобок:

- a. 这是你书吗? (的)
- b. 他加拿大人. (是)
- c. 他们是中国学生. (都)
- d. 她也是老师. (不)
- e. 这是我们全班照片. (的)
- f. 我们家有三口人:妈妈,爸爸,我. (和)
- g. 我哥哥,弟弟都好. (很)
- h. 这是我们家的照片. (全)
- i. 你爸爸做工作. (什么)
- j. 他英国人吗? (是)

4. Дополните предложения счетными словами

- a. 你家有几人?
- b. 大卫有一地图,他没有词典
- c. 我们班的学生都有英汉词典
- d. 我有两笔
- e. 他们班有十五学生
- f. 大卫也有四个本子
- g. 我们班有两老师
- h. 我有一照片.这是我妹妹的照片
- i. 他没有哥哥,他有地地
- j. 他们班五中国人

5. Прочитайте текст и поставьте пять вопросов к нему:

一封信

大卫:

你好!

这是我们全家的照片,我们家有三口人:爸爸,妈妈和我.我没有哥哥,姐姐,也没有弟弟,妹妹.我爸爸是老师,妈妈是大夫.我是学生.

6. Расскажите о себе (50 иероглифов)

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 85 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

- 1.Kang Yuhua, Lai Siping «汉语会话 301 句». Beijing Language and Culture University Press, 2014
2. Qiu Jun «Road to Success: Lower Elementary», Part 1. Beijing Language and Culture University Press, 2014
3. Qiu Jun «Road to Success: Lower Elementary», Part 2. Beijing Language and Culture University Press, 2014

1 Дополнительная:

- 2 Ду Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Ду, К.Б. Лозовская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — 978-5-7996-1737-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>
- 3 Николаев А.М. Китайский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 100 с. — 978-5-9590-0584-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25755.html>
- 4 Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Китайско-русский электронный словарь www.trainchinese.com
2. Китайско-английский электронный словарь www.pleco.com
3. HSK Training course www.hellohsk.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусмотряемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS Power Point (MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор

