



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретическая грамматика второго иностранного языка  
(французский язык)**

**Кафедра второго иностранного языка  
факультета иностранных языков**

Образовательная программа  
**45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки:  
**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(основной язык – английский)**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (французский язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

от «07» августа 2014г. № 940.

Разработчики:

к.ф.н. доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Казакова А.С.,  
старший преподаватель кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ  
Магомедова З.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры вт. ин. языке от «25» 02 2020г., протокол № 6

Зав. кафедрой М. Кураева

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «10» марта 2020г.,  
протокол № 4.

Председатель А.М. Хайбулаева

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «26» 05 2020г. А.М. Хайбулаева

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (французский язык)» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**.

Дисциплина реализуется на факультете **иностранных языков** кафедрой **второго иностранного языка**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением грамматического строя французского языка (морфологии и синтаксиса) в свете общих принципов лингвистики с применением методов лингвистического анализа, используемых в сфере грамматики. При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций *выпускника*: общепрофессиональных - ОПК-3, ОПК-15, ОПК-16, профессиональных - ПК-23.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроля *текущей успеваемости* (модульные контрольные работы) и *итогового контроля* в форме зачета.

Объем дисциплины - **2** зачетные единицы, в том числе **72** академических часах.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
8	72	8		10			54	зачет	
Итого	72	8		10			54		

#### 1.Цели освоения дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка»

Цель курса дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» (французский язык) состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к свежим концепциям, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

## **2. Место дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра лингвистики по практике языка, в первую очередь, нормативной и функциональной грамматике, обеспечивающих «входные» знания и умения для усвоения дисциплины. Теоретическая грамматика французского языка развивает компетенции, заложенные в рамках курса «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика основного иностранного языка»

В свою очередь компетенции, приобретённые при изучении данной дисциплины, позволяют подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего бакалавра.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (французский язык)»**

Выпускник по направлению подготовки «Лингвистика» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения

ОПК-3	<p>Овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p> <p>Функционирование изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p><i>Знать:</i> фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p> <p><i>Уметь:</i> Применять систему лингвистических знаний</p> <p><i>Владеть:</i> фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями, на различных языковых уровнях.</p>
ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<p><i>Знать:</i> понятийный аппарат теоретической грамматики; основные грамматические теории.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми понятиями и теориями грамматики</p>
ОПК-16	Овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p><i>Знать:</i> основные понятия грамматической теории, различные подходы к описанию грамматической системы французского языка.</p> <p><i>Уметь:</i> обосновать системные связи в грамматической системе французского языка.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

		терминологическим аппаратом грамматических описаний
ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p><i>знать:</i>  понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</p> <p><i>уметь:</i>  решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p><i>владеть:</i>  способностью использовать понятийный аппарат философии,</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Из них 18 ч. аудиторная нагрузка, 54ч. самостоятельная работа.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятел	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
-------	---------------------------	---------	--------	--	-------------	---

				Лекции	Семинар	ксп		промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики французского языка.</b>								
1	Введение. Задачи и предмет теоретической грамматики. Единицы грамматического строя. Грамматика и другие лингвистические дисциплины. Язык и речь.	8	1	2	2		14	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
2	Методы грамматического анализа. Ассиметрия в грамматике. Функциональный подход. Грамматическая категория. Грамматическая категория в плане выражения. Грамматическая категория в плане содержания.	8	2	2	2		14	
<b>Итого по модулю 1: 36</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	
<b>Модуль 2. Морфология</b>								
1	Имя существительное во французском языке. Грамматические категории имени существительного	8	4	2	2		8	Устный опрос, промежуточное тестирование, дискуссия-полилог презентация

2	Местоимение. Глагол. Грамматические категории глагола.	8	5	2	4		18
	<b>Итого по модулю 2: 36</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		<b>26</b>
	<b>ИТОГО: 72</b>			<b>8</b>	<b>6</b>		<b>54</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### **Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики французского языка.**

**Тема 1.** Определение и предмет грамматики. Грамматика и другие лингвистические дисциплины. Уровни языковой структуры. Единицы грамматического строя. Единицы грамматического строя. Морфема. Слово. Член предложения. Словосочетание. Предложение, сверхфразовое единство, текст. Язык и речь. Система, структура, норма, узус. Актуализация. Методы грамматического анализа. Парадигматические и синтагматические отношения.

**Тема 2.** Грамматическая категория в плане выражения. Семантические разновидности грамматических категорий. Лексическое и грамматическое содержание значения. Функционально семантическая связь лексики и грамматики. Лексико-грамматические поля. Грамматическая категория в плане выражения. Морфология и синтаксис. Грамматические аспекты проблемы слова. Аналитические формы. Аналитизм французского языка.

#### **Модуль 2. Морфология**

**Тема 1.** Семантико-синтаксические группы существительных. Категория рода. Категория числа. Средства выражения неисчисляемости. Партитивный артикль как главный выразитель неисчисляемости. Категория детерминации имени существительного.

**Тема 2.** Личные местоимения. Синтаксические свойства Морфологические категории местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

**Тема 3.** Глагол. Грамматические категории глагола. Категории лица, числа и рода. Критерии определения наклонений. Индикатив. Проблема императива во французском языке.. Сослагательное наклонение. Проблема условного наклонения во французском языке. Категория времени французского глагола. Категория вида. Категория залога.

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

### Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики французского языка.

#### Семинар №1.

1. Определение и предмет грамматики.
2. Слово и его формы как предмет изучения морфологии.
3. Предложение, сверхфразовое единство, текст.
4. Грамматика и другие лингвистические дисциплины.
5. Система, структура, норма, узус.

#### Семинар №2.

1. Методы грамматического анализа.
2. Семантические разновидности грамматических категории.
3. Лексическое и грамматическое значения.
4. Морфология и синтаксис.
5. Способы грамматического выражения.
6. Самостоятельные, служебные и вспомогательные слова.

### Модуль 2. Морфология.

#### Семинар №1.

1. Семантико-синтаксические группы существительных.
2. Категория детерминации имени существительного.
3. Синтаксические свойства местоимений.
4. Морфологические категории местоимений.
5. Личные местоимения.
6. Притяжательные и указательные местоимения.

#### Семинар №2.

1. Семантико-грамматические группы глаголов.
2. Категория лица, числа и рода глагола.
3. Грамматические категории наклонения.
4. Проблема вида во французском языке.
5. Категория времени в системе индикатива.

### 5. Образовательные технологии.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Таким образом, используются следующие виды:

**Пассивные:** лекция, устный опрос, тестирование.

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание рефератов, обзоров, презентаций на заданную тему, самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

**Интерактивные:** участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

В рамках дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- 1) подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности;
- 2) подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- 3) работа с блогом;
- 4) работа с интернет ресурсами;
- 5) внеаудиторное чтение в объеме 500 слов в семестр;
- 6) практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения; подготовка к семинарским занятиям;
- 7) подготовка к зачету и аттестациям;
- 8) написание реферата.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
--------------	---	---------------------	--

1.	Самостоятельная подготовка к семинарам по темам, не освещаемым в лекциях	Устный и письменный опрос	Раздаточный материал в виде лекции. Рекомендованная к семинару литература, интернет ресурсы
2.	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	контрольные работы, письменный опрос	Лекционный материал, рекомендованная к семинарам литература, интернет ресурсы
3.	Подготовка реферата на одну из предложенных тем	Прием реферата и оценка качества его исполнения на мини-конференции	Лекционный материал, рекомендованная к семинарам литература, интернет ресурсы
4.	Подготовка презентации	Презентация	Рекомендованная к семинару литература, интернет ресурсы,
5.	Подготовка к зачету	Устный опрос и письменный анализ практического материала	Учебники, блог, интернет ресурсы

### **Методические рекомендации**

Подготовка к занятиям предполагает выполнение обзора теоретических вопросов и выполнение практических заданий по соответствующей тематике.

#### **Этапы подготовки к занятиям:**

- 1) повторение записей лекционного курса
- 2) составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия
- 3) выполнение практических заданий и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену. При подготовке к семинарским занятиям следует в первую очередь обращать внимание на основную литературу.

На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Все вышеуказанные виды самостоятельной работы являются внеаудиторными.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль. Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время лекционных занятий, просмотра конспектов лекций по соответствующим разделам курса, устного опроса во время семинарских занятий, самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования, письменных контрольных работ, рефератов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Текущий контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активность на практических занятиях 0-50 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) работ 0-40 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю –100 баллов. Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»;

от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме *зачета*, организованного в конце 8 семестра. Минимальное количество средних баллов по всем модулям дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний.

По результатам текущего контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям семестра. Весомость текущего и промежуточного контроля составляет 50%, итогового - 50%.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</p> <p>Функционирование изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования французской грамматики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять систему лингвистических знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> грамматическими знаниями на всех языковых уровнях.</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
<p><b>ОПК-15</b></p> <p>Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>		<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретической грамматики; основные грамматические теории.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный и письменный опрос, тест</p>

		<p>работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми понятиями и теориями грамматики</p>	
<p><b>ОПК-16</b></p> <p>Овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>		<p><b>Знать:</b> основные понятия грамматической теории, различные подходы к описанию грамматической системы французского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновать системные связи в грамматической системе французского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом грамматических описаний</p>	<p>Устный и письменный опрос, тест</p>

<p><b>ПК-23</b></p> <p>Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>		<p><i>знать:</i>  понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;  <i>уметь:</i>  решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;  <i>владеть:</i>  способностью использовать понятийный аппарат философии,</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, устная презентация, реферат</p>
---	--	--	--

## 7.2. Примерные вопросы к зачету

1. Nommez deux grandes parties de la grammaire et dites quelle différence existe entre elles.
2. Qu'est-ce que c'est qu'une catégorie grammaticale ?
3. Qu'est-ce que c'est que le système; la structure et la norme de la langue ?
4. Quelle différence y a-t-il entre l'usage et la parole individuelle ?
5. Comment peut-on définir l'actualisation ?

6. Nommez les actualisateurs des substantifs et des verbes. Citez-en les exemples.
7. Comment comprenez-vous la fonction communicative de la proposition ?
8. Comment se manifeste le phénomène de l'asymétrie dans la grammaire ?
9. Qu'est-ce qui est reflété par les catégories du genre et du nombre des substantifs ?
10. En quoi consiste le problème de la catégorie de la détermination des substantifs ?
11. Caractériser les différences sémantiques et grammaticales (morphologiques et syntaxiques) de chacune des classes des substantifs.
12. Quels sont les rapports entre les caractéristiques sémantiques et grammaticales des sous-classes de substantifs ? Qu'est-ce qui détermine quoi ?
13. Comment les catégories du genre et du nombre sont-elles liées aux classes sémantico-grammaticales des substantifs ?
14. Combien de classes de pronoms distingue-t-on en français et quels sont les principes de cette distinction ?
15. Quelles fonctions syntaxiques les pronoms remplissent-ils dans la proposition ?
16. Caractériser le rôle des pronoms dans l'organisation syntaxique de la proposition.
17. Caractériser le rôle des pronoms personnels conjoints dans la proposition française.
18. Quelle catégorie et comment est-elle réalisée par les pronoms possessifs ?
19. ?
20. Caractériser le rôle des pronoms personnels conjoints dans la proposition française.
21. Quelle catégorie et comment est-elle réalisée par les pronoms possessifs ?
22. Pourquoi doit-on envisager les pronoms relatifs et interrogatifs comme groupes
23. Pourquoi le verbe est envisagé comme une des deux parties du discours essentielles ?
24. Quelles propriétés de l'action sont reflétées par les catégories grammaticales du verbe ?
25. Nommez les critères de la distinction de la perfectivité/imperfectivité des verbes.

## **Типовые контрольные задания**

### **I. Choisissez la définition correcte :**

1. Le morphème est:
  - a) l'unité élémentaire étudiée dans la langue ;
  - b) l'unité minimale significative de la langue étudiée dans la grammaire ;
  - c) l'unité minimale structurale étudiée dans la grammaire

2. La grammaire étudie :
  - a) les morphèmes lexicaux ;
  - b) les morphèmes grammaticaux ;
  - c) les morphèmes dérivatifs
3. Pour la grammaire est très important :
  - a) le sens lexical du mot ;
  - b) l'enveloppe phonétique du mot
  - c) l'appartenance du mot à une partie du discours ;
4. Un terme de proposition est :
  - a) un mot autonome ;
  - b) l'unité minimale significative étudiée dans la syntaxe;
  - c) la forme syntaxique du mot
5. Un groupement de mots est :
  - a) Γ ensemble de deux mots significatifs se trouvant dans les rapports non-prédicatifs
  - b) l'ensemble de deux mots se trouvant dans les rapports prédicatifs ;
  - c) l'ensemble de deux ou plusieurs mots ;
6. Une proposition est :
  - a) Γ ensemble de deux ou plusieurs groupements de mots;
  - b) l'unité minimale communicative de la langue ;
  - c) l'ensemble de deux ou plusieurs mots significatifs
7. L'actualisation est :
  - a) l'utilisation des moyens linguistiques dans le discours;
  - b) le rapport des moyens linguistiques avec les phénomènes de la réalité ;
  - c) le rapport des moyens linguistiques avec le sens des mots
8. Une catégorie grammaticale est
  - a) un phénomène purement formel;
  - b) un phénomène purement sémantique;
  - c) l'ensemble de la valeur grammaticale et de la forme grammaticale.
9. Les catégories grammaticales peuvent être :
  - a) sémantiques aussi bien qu'asémantiques
  - b) seulement asémantiques;
  - c) seulement sémantiques;
10. Les éléments linguistiques sont réunis. :
  - a) par des rapports paradigmatiques seuls;
  - b) par des rapports syntagmatiques seuls;
  - c) par des rapports paradigmatiques et syntagmatiques

## **II. Trouvez la variante correcte :**

1. Le français se rapporte :
  - a) aux langues analytiques ; b) aux langues synthétiques ; c) aux langues agglutinatives
2. Les parties du discours sont :
  - a) les mots employés dans le discours;
  - b) de grandes classes de mots ayant les mêmes propriétés sémantiques et grammaticales;
  - c) des groupes fonctionnels de mots
3. Les parties du discours constituent :
  - a) un système rigide;
  - b) un système ouvert ;
  - c) un système « flou » avec beaucoup de faits intermédiaires
4. A la base de k distinction des parties du discours se trouvent :
  - a) 2 critères; b) 1 critère; c) 3 critères
5. Les pronoms désignent la réalité de façon :
  - a) non-divisée; b) indirecte ; c) non-indépendante
6. De la façon non-divisée la réalité est désignée par :
  - a) les substantifs ; b) les adverbes ; c) les interjections et mots-phrases
7. De la façon non-indépendante la réalité est désignée par :
  - a) les déterminatifs ; b) les adjectifs ; c) les noms de nombre
8. Le nombre des parties du discours en français est :
  - a) 7;b)10;c) 12
9. Les catégories morphologiques des substantifs sont :
  - a) la personne et le nombre ;
  - b) le nombre et le genre ;
  - c) le genre et la détermination
10. Les fonctions syntaxiques primaires des substantifs sont :
  - a) attribut et épithète ;
  - b) prédicat et apposition ;
  - c) sujet et les compléments

## **III. Complétez correctement les propositions suivantes :**

1. Pour les noms anumériques la catégorie du nombre est...  
a) sémantique ; b) asémantique ; c) classificatrice
2. La catégorie du genre est sémantique pour les substantifs:  
a) abstraits ; b) animés ; c) non-animés
3. Le nombre de sous-classes de déterminatifs est :  
a) 3;b)2;c) 5
4. La détermination en français peut être :  
a) sémantique et asémantique;  
b) qualitative et quantitative ;  
c) grammaticale et lexicale
5. Les déterminatifs possessifs désignent l'objet :  
a) par simple démonstration de l'objet repéré ;  
b) par rapport aux connaissances de la personne du discours sur l'objet ;  
c) par rapport à la personne du discours
6. On distingue les classes sémantico-grammaticales des adjectifs suivantes :  
a) qualificatifs et de relation;  
b) animés et non-animés ;  
c) concrets et abstraits
7. Le nombre de classes sémantico-grammaticales des verbes est :  
a) 3;b)5;c) 6
8. Les groupes de valence des verbes comptent... sous-classes :  
a) 4;b)2;c) 6
9. Le système des modes du verbe français comprend les sous-catégories suivantes:  
a) indicatif et subjonctif;  
b) indicatif, conditionnel, impératif;  
c) indicatif, conditionnel, subjonctif, impératif
10. On peut dégager ... oppositions sémantiques dans le système temporel français ;  
a) 2; b)5; c) 3

Ключи:

**I.**

1-b;2-b;3~c;4-c;5~a;6-b;7-a;8-c;9-a;10-c.

**II**

1-a;2-b;3-c;4-c; 5~b;6-c ; 7-a ; 8-c;9~b ; 10-c.

**III**

1-a;2-b;3-c;4~b;5~c;6~a;7-a;8-c;9-c; 10-b.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие в семинарах - 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **а) основная**

##### **1. Пицкова, Людмила Петровна.**

Морфология французского языка : учеб. пособие / Пицкова, Людмила Петровна. - М. : Высш. шк., 2009. - 166,[1] с. - ISBN 978-5-06-005645-7 : 360-80.

##### **2. Гак, Владимир Григорьевич.**

Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / Гак, Владимир Григорьевич ; Мин. обр. РФ. - Переизд. - М. : Добросвет, 2000. - 831 с. - ISBN 5-7913-0035-2 : 82-20.

3. Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Дюмон, Е.А. Головки. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/69438.html>

4. Епифанцева Н.Г. La Syntaxe de la proposition simple en francais moderne [Электронный ресурс] : учебное пособие по теоретической грамматике современного французского языка / Н.Г. Епифанцева, В.И. Корж. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический

университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/26430.html>

#### **б) дополнительная**

1. Илия Л.И. Пособие по теоретической грамматике французского языка. Для институтов и фак-тов ин. языков / Л. И. Илия. - М. : Высш. школа, 1979. - 215 с. - 0-0.
2. Сулханишвили И.Н. MODE [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка» / И.Н. Сулханишвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26432.html>
3. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка : учеб. со сб. упражнений: в 2-х ч. Ч.1 : Морфология / Тарасова, Анна Николаевна. - М. : Нестор Академик, 2006. - 526 с. - Рекомендовано УМО МО РФ. - ISBN 5-901074-41-6 : 330-00.
4. Temps et Aspect [Электронный ресурс]: пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26437.html>

#### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1.<https://www.sites.google.com/site/moncahierdactivites/cours-d> (сайт с подборкой разных материалов по французскому языку)
2. <http://fr.ver-taal.com/grammaire.htm> (упражнения и тесты по грамматике)
- 3.<http://www.bonjourdefrance.com/index/indexgram.htm> (упражнения и тесты по грамматике)
4. <http://leconjugueur.lefigaro.fr/> ( упражнения и тесты на спряжение глаголов)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки программа данного курса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины рекомендуется следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала, интернет-ресурсов, методических разработок;
- специальной учебной и научной литературы;
- закрепление материала при проведении тестирования, устных дискуссий, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, блог.

Используется справочная система:

Wikipedia, the free encyclopedia. URL: [http:// en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, проектор.

