



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет Управления**  
Кафедра Государственного и муниципального управления

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные технологии планирования и прогнозирования**  
**социально-экономического развития территорий**

**Образовательная программа**  
**38.03.04. Государственное и муниципальное управление**

Профиль подготовки

общий

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины: **базовая**

**Махачкала, 2020 год**

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат) от «10» декабря 2014 г. № 1567.

Разработчик: кафедра «Государственное и муниципальное управление»,

Алибеков М.М. - ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «16» 03 2020 г., протокол № 8

Зав. Кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления

от «19» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» 03 2020 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий" входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению "Государственное и муниципальное управление"

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблематикой прогнозирования и планирования в условиях рынка, организацией выполнения этих функций государственными органами управления..

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных -ОК-3, общепрофессиональных -ОПК-2,.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: *текущий контроль успеваемости в форме опросов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.*

Объем дисциплины 4зачетных единиц, в том числе 144 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен	
	в том числе									
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			Консуль тации
		Всего	из них							
	Лекции		Лаборато рные занятия	Практи ческие занятия						
4	144	52	34		18			92	экзамен(ОДО)	
4	144	16	8		8			128	экзамен(ОЗО)	

### 1. Цели освоения дисциплины

В условиях рынка ни один хозяйствующий субъект, и государство в целом не могут рассчитывать на правильность предпринимаемых действий без заранее составленного плана и прогнозирования их последствий. Этим прежде всего и обуславливаются важность изучения дисциплины «"Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий».

Данная дисциплина необходимо специалистам, которые будут работать в сфере государственного муниципального управления.

Цель дисциплины – изучение методологических организационных подходов к построению и функционированию целостной системы прогнозирования и планирования национальной экономики. Методологической основой дисциплины является общая экономическая теория, изучающая механизм действия и использования экономических законов и рассматривающая общество как целостную социально-экономическую систему.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина " Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий" входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению Государственное и муниципальное управление

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код Компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Знает:</i> исторические, политические и экономические условия формирования прогнозирования <i>Умеет:</i> Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. <i>Владеет:</i> знаниями в области теории предвидения и методологии прогнозирования
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<i>Знает:</i> Все управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.  <i>Умеет:</i> находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.  <i>Владеет:</i> методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4зачетных единиц, 144академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения: очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост.раб.	
<b>Модуль 1.Научные основы прогнозирования и планирования</b>								
1	Тема 1.1. Введение в дисциплину. Историческая справка.			2			4	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта
2	Тема 1.2 Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики			2	2		6	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий.
3	Тема 1.3. Теория предвидения и методология прогнозирования			4	2		4	Опрос, оценка выступлений. Проверка конспекта.
4	Тема 1. 4. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования			4	2		4	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий.
	<b>Итого по модулю1:</b>			<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>тестирование</b>
<b>Модуль 2.Методика прогнозирования</b>								
5	Тема 2.1.			4	2		4	Опрос, оценка

	Принципы и этапы прогностического процесса							выступлений, проверка конспекта
6	Тема 2.2. Методы прогнозирования.			4	2		4	Опрос, оценка выступлений, проверка конспекта
7	Тема2.3. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования			2			6	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий.
8	Тема2.4..Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования			2	2		4	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий.
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	
<b>Модуль 3.Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование социально-экономического развития</b>								
9	Тема3.1. Национальное программирование			4	2		4	Опрос, оценка выступлений,. Проверка заданий.
10	Тема3.2. Прогнозирование и индикативное планирование социодемографического развития			2			6	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий.
11	Тема 3.3. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике			2	2		4	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий.
12	Тема3.4. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и программирование			2	2		6	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий.

	территориального развития							
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>10</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>тестирование</b>
		4						ЭКЗАМЕН
	<b>ИТОГО: 144ч</b>			<b>34</b>	<b>18</b>		<b>56</b>	<b>36</b>

Форма обучения: заочная

Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Всего	в том числе		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину. Историческая справка.	12	2	2	8
Тема 2. Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики	12	2	2	8
Тема 3. Теория предвидения и методология прогнозирования	12	2	2	8
Тема 4. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования	12	2	2	8

Тема5. Принципы и этапы прогности-ческого процесса	10			10
Тема 6. Методы прогнозирования.	10			10
Тема7. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования	10			10
Тема8.Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования	10			10
Тема9. Национальное программирование	11			11
Тема10. Прогнозирование и индикативное планирование социодемографического развития	12			12
Тема 11. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике	12			12
Тема12. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и программирование территориального развития	12			12
<b>ЭКЗАМЕН.</b>	9			
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>119</b>



### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

##### ***Модуль 1. Научные основы прогнозирования и планирования.***

##### **Тема 1.1. Введение в дисциплину. Историческая справка.**

###### **Краткая характеристика дисциплины. (лекция)**

Предмет и задачи курса. Содержание курса. Исторические, политические и экономические условия формирования прогнозирования. История возникновения и развития концепции "Технологического прогнозирования" в России.

##### **Тема 1.2 Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики (лекция)**

Понятие и структура рыночной экономики. Рыночный, нерыночный и стратегически-инновационный сектора экономики, их взаимосвязь. Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития. Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и национального программирования в ее реализации

##### **Тема 1.3. Теория предвидения и методология прогнозирования (лекция)**

Сущность и функции прогнозирования социально-экономического развития, его роль в обосновании плановых и рыночных решений. Методология интегрального макропрогнозирования. Прогнозные сценарии. Система прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов.

Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и ее развитие в современных условиях. Прогнозирование циклов и кризисов. Использование макромоделей при разработке прогнозов.

##### **Тема 1. 4. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования (лекция)**

Теоретические основы и исторический опыт стратегического планирования. Выбор стратегических приоритетов на основе прогноза. Особенности и ограничения стратегического планирования рыночной экономике. Обобщающие показатели и балансы стратегических планов. Реализация стратегических планов. Индикативное планирование его необходимость и особенности. Показатели, нормативы и балансы индикативных планов.

##### ***Модуль 2: Методика прогнозирования***

##### **Тема 2.1. Принципы и этапы прогностического процесса. (лекция)**

Методика и принципы комплексного прогнозирования. Составления программы исследования. Построения исходной модели и её анализ. Основные положения государственной промышленной полит. Поисковое и нормативное прогнозирование.

Методика прогнозного поиска. Проблемная ситуация и перспективы развития. Социальные проблемы и их систематизация.

Верификация прогноза. Нормативизация и прогнозирование нормативных ситуаций.

Последовательность операций нормативного прогноза

## **Тема 2.2. Методы прогнозирования.**

Методы прогнозирования. Признаки классификации. Интуитивные и формализованные методы прогнозирования. Основные прогнозные показатели. Системный анализ в прогнозировании.

Виды статистического прогнозирования. Случайные процессы, временные ряды. Элементы регрессивного анализа.

## **Тема 2.3. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования (лекция)**

Законодательная база и организация государственного прогнозирования, стратегического планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики. Организация прогнозирования, стратегического планирования и программирования в корпорациях. Государственные органы, ответственные за стратегическое и индикативное планирование и программирование. Подготовка кадров для прогнозно-плановой работы.

## **Тема 2.4. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования (лекция)**

Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом. Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада и Японии. Организация и опыт стратегического планирования в Индии, Китае, Казахстане. Долгосрочные программы Европейского союза. Возможности использования прогрессивного зарубежного опыта в России.

## ***Модуль 3. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование социально-экономического развития.***

### **Тема 3.1. Национальное программирование (лекция)**

Национальные программы и проекты как ведущая форма реализации стратегических планов. Методология формирования национальных программ и их проектов, их структура. Механизм формирования национальных программ и проектов, их увязка федеральными целевыми программами.

### **Тема 3.2. Прогнозирование и индикативное планирование социодемографического развития (лекция-собеседование)**

Социальная функция государства и механизм ее реализации.

Демографические прогнозы, методология и организация их разработки. Перспективы демографической динамики в России, пути преодоления тенденций к депопуляции.

Прогнозирование и индикативное планирование труда и занятости. Тенденции динамики занятости по воспроизводственным секторам и отраслям, циклических колебаний безработицы.

### **Тема 3.3. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике (лекция)**

Значение, основные показатели и факторы экономического роста. Прогнозирование экономического роста России в долгосрочной перспективе с учетом динамики макроэкономических факторов и ограничений. Сценарии структурной динамики экономики по воспроизводственным секторам и отраслям. Условия реализации инновационно-прорывного сценария.

### **Тема 3.4. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и программирование территориального развития (лекция)**

Факторы и тенденции территориального развития. Особенности прогнозирования территориального развития макрорегионов и регионов России. Стратегические и индикативные планы субъектов Федерации и муниципальных образований. Организация прогнозирования, стратегического и индикативного планирования в регионах России (субъектах Федерации) и муниципальных образования

#### ***4. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.***

##### ***Модуль 1. Научные основы прогнозирования и планирования.***

#### **Тема 1.1. Введение в дисциплину. Историческая справка.**

Предмет и задачи курса Содержание курса.

Исторические, политические и экономические условия формирования прогнозирования.

История возникновения и развития концепции "Технологического прогнозирования" в России

#### **Тема 1.2 Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики**

Структура рыночной экономики

Роль и функции государства в регулировании социально-экономического развития.

Стратегически-инновационная функция государства и роль прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и национального программирования в ее реализации

Требования к уровню квалификации государственных служащих.

#### **Тема 1.3. Теория предвидения и методология прогнозирования**

Теория циклов и кризисов.

Виды, структура и факторы циклов в социально-экономической динамике.

Взаимодействие циклов.

Неизбежность кризисов. Вклады кризисов.

Особенности долгосрочных, среднесрочных, и краткосрочных прогнозов.

#### **Тема 1. 4. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования**

Особенности и ограничения стратегического планирования рыночной экономике.

План развития государственного и муниципального секторов экономики

Структура стратегических и индикативных планов.

Система обобщающих показателей социально- экономического развития.

##### ***Модуль 2: Методика прогнозирования***

#### **Тема 2.1. Принципы и этапы прогностического процесса.**

Этапы и процедуры разработки программы прогностического исследования.

Методика прогнозного поиска.

Последовательность операций при разработке поискового прогноза.

Характерные особенности нормативных разработок.

## **Тема 2.2. Методы прогнозирования.**

Признаки классификации.

Интуитивные и формализованные методы.

Критерии отбора экспертов.

Статистические методы прогнозирования.

## **Тема 2.3. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования**

Законодательная база и организация государственного прогнозирования, стратегического планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях. Планы развития государственного и муниципального секторов экономики.

Государственные органы, ответственные за стратегическое и индикативное планирование и программирование.

Организация прогнозирования, стратегического планирования и программирования в корпорациях.

Подготовка кадров для прогнозно-плановой работы.

## **Тема 2.4. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования**

Методология и практика долгосрочного планирования за рубежом. Организация и опыт стратегического планирования в Индии, Китае, Казахстане. Долгосрочные программы Европейского союза.

Опыт стратегического планирования и программирования в странах Запада и Японии.

Возможности использования прогрессивного зарубежного опыта в России.

Зарубежная практика разработки индикативных планов.

## ***Модуль 3. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование социально-экономического развития.***

### **Тема 3.1. Национальное программирование**

Критерии выбора стратегических приоритетов и формирование национальных программ и проектов.

Разработка концепции программы построения «дерева целей»

Финансовое, кадровое и информационное обеспечение программы.

Оценка эффективности реализации программы.

### **Тема 3.2. Прогнозирование и индикативное планирование социодемографического развития**

Прогнозирование и планирование уровней жизни, оплаты труда и доходов населения.

Национальные проекты в области здравоохранения, образования и ЖКХ

Профессиональная структура занятости

Поддержка трудосберегающих направлений инновационного прорыва.

### **Тема 3.3. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике**

Измерители, факторы и ограничения экономического роста

Экономическая динамика на разных фазах циклов

Перспективы обеспечения экономического роста в России

Факторы реализации инновационно – прорывного сценария.

### **Тема 3.4. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и программирование территориального развития**

План развития государственного и муниципального секторов экономики.

Факторы и тенденции территориального развития.

Особенности прогнозирования территориального развития макрорегионов и регионов России.

Организация прогнозирования, стратегического и индикативного планирования в регионах России (субъектах Федерации) и муниципальных образования

### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется графический и табличный материал, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;

- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;

- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта по управлению муниципальным имуществом;

- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;

- подготовка докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3
Тема 1. Введение в дисциплину. Историческая справка.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Опрос, оценка выступлений. Проверка конспекта.
Тема 2. Прогнозирование и стратегическое планирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Опрос, оценка выступлений. Проверка конспекта.
Тема 3. Теория предвидения и методология прогнозирования.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий.
Тема 4. Научные основы и методология стратегического и индикативного планирования	Работа с учебной литературой. Решение тестов.	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий
Тема 5. Принципы и этапы прогностического процесса	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Опрос, оценка выступлений. Проверка конспекта.
Тема 6. Методы прогнозирования.	Работа с учебной литературой. Решение тестов.	Опрос, оценка выступлений.
Тема 7. Организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Опрос, оценка выступлений. Проверка конспекта.
Тема 8. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений. Проверка конспекта.

Тема9. Национальное программирование	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Опрос, оценка выступлений. Проверка конспекта.
Тема10.Прогнозирование и индикативное планирование социодемографического развития	Работа с учебной литературой. Решение тестов.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий.
Тема 11. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование экономического роста и структурных сдвигов в экономике	Работа с учебной литературой. Решение тестов.	Опрос, оценка выступлений. Проверка конспекта.
Тема12. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и программирование территориального развития	Работа с учебной литературой. Решение тестов.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции Из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Знает:</i> Исторические, политические и экономические условия формирования прогнозирования <i>Умеет:</i> Использовать основы экономических знаний в прогнозировании и планировании <i>Владеет:</i> Знаниями в области теории предвидения и методологии прогнозирования	Устный опрос, решение задач, тестирование

ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p><i>Знает:</i> Все управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p> <p><i>Умеет:</i> находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.</p> <p><i>Владеет:</i> методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p>	Устный опрос, конспектирование законов, тестирование
-------	--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### **Образец тестового задания**

1-й вариант.

**Тесты по дисциплине:** «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий».

**1. Общие понятия, объединяющие все конкретные разновидности получения информации о будущем.**

1. Предвидение.
2. Прогнозирование.
3. Предсказание.
4. Планирование



## **2. Программирование, планирование – это формы:**

1. Предуказания.
2. Предсказания.
3. Прогнозирования.
4. Предугадывания.

## **3. Вероятное суждение о перспективах на основе специального научного исследования:**

1. Прогноз
2. План
3. Проект
4. Программа.

## **4. Вид прогнозов, в которых связь между преуказанием и предсказанием значительна.**

- 1 Психологические.
- 2 Гидрологические.
- 3 Геологические.
- 4 Биологические.

## **5 Теория прогнозирования -это:**

1. «Наука о законах прогнозирования».
2. «Философия будущего».
3. «Наука о будущем».
4. «Исследование будущего».

## **6 По какому критерию прогнозы можно разделить на текущие, краткосрочные, долгосрочные и т.д.**

1. По времени упреждения.
2. В зависимости от цели.
3. В зависимости от организации прогнозирования.
4. В зависимости от задач.

## **7 Типы прогнозов первого порядка.**

1. Поисковые и нормативные.
2. Плановые.
3. Программные.
4. Проектные.

## **8 К какому способу разработки прогнозов относятся построение поисковых и нормативных моделей.**

1. Моделирование.
2. Опрос экспертов.
3. Экстраполирование.
4. Интерполирование.

## **9 Практика выступает как критерий истины.**

1. На всех стадиях прогнозирования.
2. При выборе методов прогнозирования.
3. При отборе исходной информации.
4. При составлении прогноза.

**10 формулирование целей и задач, предмета исследования, к какому из этих методик относятся.**

1. Предпрогнозная ориентация.
2. Построение базовой модели.
3. Сбор данных прогностического фона.
4. Построение динамических рядов.

**11 Какая из этих задач решается на количественной фазе прогнозирования.**

1. Получают некоторый набор цифр развития системы.
2. Выявляют важнейшие тенденции и закономерности предвидимого периода.
3. Определение связи настоящего и будущего.
4. Установление тенденции и факторов.

**12 Какой этап предполагает построение базовой модели.**

1. Второй.
2. Четвертый.
3. Пятый.
4. Шестой.

**13 Взаимосвязь прогнозов и планов во времени обеспечивается реализацией.**

1. Принципа непрерывности.
2. Принципа научной обоснованности.
3. Принципа системности.
4. Принципа верификации.

**14 Какой аспект раскрывает, как рождается, формируется будущее.**

1. Онтологический аспект.
2. Логический аспект.
3. Геологический аспект.
4. Практический аспект.

**15 Какой подход включает рассмотрение явления в их связи и зависимости.**

1. Комплексный подход.
2. Системный подход.
3. Исторический подход.
4. Системно-структурный подход.

**16 Косвенные критерии включают:**

1. Все богатства диалектико-логических средств назначения.
2. Только систему категорий.
3. Только систему законов.
4. Только систему принципов.

**17 Выявление промежуточного значения между двумя известными моментами процесса.**

1. Интерполирование.
2. Экстраполирование.
3. Моделирование.
4. Анкетирование.

**18 Какие из этих особенностей имеют место в социальном прогнозировании.**

1. Все три особенности.
2. В сравнительной ограниченности возможности применения математических методов.
3. Особое значение придается только экспертным оценкам.
4. Применяются методы (опросы населения) почти не применяющиеся в других структурах прогнозирования.

**19 В группу интуитивных методов входит:**

1. Аналитический метод.
2. Метод наименьших квадратов.
3. Метод скользящих средних.
4. Структурное моделирование.

**20 Метод, при котором осуществляется логический анализ какой-либо прогнозируемой ситуации.**

1. Аналитический метод.
2. Метод интервью.
3. Метод написания сценария.
4. «Коллективной генерации идей».

**21 К методу индивидуальных экспертных оценок не относится**

1. Матричный метод.
2. Метод интервью.
3. Аналитический метод.
4. Метод написания сценария.

**22 Область о методах, способах, системах прогнозирования.**

1. Методология прогнозирования.
2. Способ прогнозирования.
3. Методика прогнозирования.
4. Классификация прогнозирования.

**23 Методы, которые основаны на фактически имеющейся информации об объекте.**

1. Фактографические методы.
2. Экспертные.
3. Экстраполяция.
4. Моделирование.

**24 Важнейший критерий отбора экспертов.**

1. Степень компетентности.
2. Общий кругозор.
3. Высокие моральные качества.
4. По знакомству.

**25 Методы отбора экспертов сводятся к следующим подходам.**

1. Объективный и субъективный.
2. Нормативный.
3. Генетический.
4. Исторический.

**26 К субъективному подходу относится.**

1. Отбор экспертов с помощью открытого или тайного голосования экспертной группы.
2. Отбор по их формальным характеристикам.
3. Проверка эффективности оценок по акту его прежней работы.
4. Проверка на основании тестов.

**27 Что составляет социальное пространство.**

1. Все эти элементы.
2. Совокупность только искусственных условий.
3. Совокупность только социальных условий.
4. Совокупность только естественных условий формирования и развития жизнедеятельности индивидов и т.д.

**28 Какое время имеется в виду в социальном прогнозировании.**

1. Время общества, социологическая категория,
2. Философская категория.
3. Психологическая категория.
4. Экономическая категория.

**29 Какие из этих элементов относятся к экономическому прогнозу.**

1. Совершенствование бытовой деятельности.
2. Проведение НИОКР.
3. Совершенствование организационной структуры предприятия.
4. Прогнозирование условий воспроизводства рабочей силы.

**30 Какие из следующих особенностей относятся к методу «Дельфи»- 1 .все три особенности**

1. анонимность экспертов
2. использование результатов предыдущего тура опроса
3. статистическая характеристика группового ответа

**2-й вариант.**

**Тесты по курсу:** «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий».

**1. Общее понятие, объединяющее все конкретные разновидности получения информации о будущем.**

1. Предвидение.
2. Прогнозирование.
3. Предсказание.
4. Планирование.

**2. Форма конкретизации предсказания.**

1. Прогнозирование.
2. Планирование.
3. Программирование.
4. Проектирование.

**3. Форма конкретизации предугадания.**

1. Программирование.
2. Предчувствие.
3. Предугадывание.

**4. Предчувствие, предугадывание - это формы:**

1. Предсказание.
2. Предугадание.
3. Прогнозирование.
4. Планирование.

**5. Анализ, диагноз и прогноз - это способы научного обоснования:**

1. Предугаданий.
2. Предчувствий.
3. Предугадываний.
4. Предвосхищений.

**6. В зависимости от степени взаимосвязи между предсказанием и предугаданием существуют:**

1. Два вида прогнозов.
2. Три вида прогнозов.
3. Четыре вида прогнозов.
4. Один вид прогноза.

**7. К первому виду прогнозов относятся:**

1. Метеорологические.
2. Экономические.
3. Военные.
4. Демографические.

**8. Теория прогнозирования это:**

1. Наука о законах прогнозирования.
2. «Философия будущего».
3. «Наука о будущем».
4. «Исследование будущего».

**9. Краткосрочные прогнозы рассчитаны**

1. В пределах 1 -5 лет.
2. В пределах 5-10 лет.
3. В пределах 10-15 лет.
4. Свыше 15 лет.

**10. На протяжении, какого прогноза не ожидается никаких изменений объекта исследования.**

1. Текущий прогноз.
2. Краткосрочный.
3. Среднесрочный.
4. Долгосрочный.

**11. Типы прогнозов второго порядка.**

1. Плановые, программные прогнозы.
2. Поисковые.
3. Нормативные.
4. Краткосрочные.

**12. Опрос населения, экспертов к какому способу разработки прогнозов относятся.**

1. Анкетирование.
2. Экстраполирование.
3. Интерполирование.
4. Моделирование.

**13. К какому способу разработки прогнозов относятся построение поисковых и нормативных моделей.**

1. Моделирование.
2. Опрос экспертов.
3. Экстраполирование.
4. Интерполирование.

**14. Сколько этапов предполагает процесс прогнозирования.**

1. Пять.
2. Три.
3. Два.
4. Шесть.

**15. Какой этап предполагает составление программы прогностического исследования.**

1. Первый.
2. Шестой.
3. Четвертый.
4. Второй.

**16. Взаимосвязь прогнозов и планов обеспечивается реализацией:**

1. Принципа непрерывности.
2. Принципа научной обоснованности.
3. Принципа системности.
4. Принципа верификации.

**17. С принципом причинности тесно связан такой принцип:**

1. Детерминизм.
2. Принцип непрерывности.
3. Принцип системности.
4. Принцип научной обоснованности.

**18. Какой аспект выражается в непосредственной связи прогнозирования с планированием и управлением.**

1. Практический аспект.
2. Онтологический.
3. Логический.
4. Теоретико-познавательный.

**19. Какой аспект имеет своей задачей выяснить, как будущее отображается в человеческом сознании.**

1. Гносеологический.
2. Теоретико-познавательный.
3. Онтологический.
4. Практический.

**20. В каком подходе целью исследования является установление причины исследуемого явления.**

1. Структурный.
2. Системно-структурный.
3. Комплексный.
4. Системный.

**21. Какой подход предполагает исследование количественных и качественных закономерностей протекания вероятных процессов в сложных системах.**

1. Системный.
2. Комплексный.
3. Исторический.
4. Структурный.

**22. Практика выступает как критерий истины.**

1. На всех стадиях прогнозирования.
2. При выборе метода прогнозирования.
3. При отборе исходной информации.
4. При составлении прогнозов.

**23. В основе прогнозирования лежат.**

1. Все три взаимодополняющие источника информации о будущем.
2. Оценка перспектив развития будущего состояния объекта на основе опыта.
3. Экстраполяция тенденций.
4. Модель состояния в будущем того или иного явления.

**24. В группу формализованных методов входит**

1. Экспоненциального сглаживания.
2. Метод «Дельфи».
3. Метод «Комиссий».
4. Метод «Интервью».

**25. К методам коллективных экспертных оценок не относятся.**

1. Метод написания сценария.
2. Метод «Комиссий».
3. Метод «Мозговая атака».
4. Матричный метод.

**26. Методы, основанные на информации, полученной по оценкам специалистов-экспертов.**

1. Экспертные.
2. Фактографические.
3. Наименование квадратов.
4. Скользящих средних.

**27. Упорядоченная совокупность методик, технических средств и научных коллективов - это**

1. система прогнозирования
2. способ прогнозирования
3. метод прогнозирования

**28. Прием прогнозирования Оптимальное сочетание узкой специализации и общего экспертов.**

1. Третий критерий.
2. Второй критерий.
3. Пятый критерий.
4. Первый критерий.

**29. К объективному подходу относятся:**

1. Отбор экспертов по их формальным характеристикам.
2. Отбор с помощью голосования.
3. Метод взаимной оценки будущих экспертов.
4. Метод самооценки будущих экспертов.

**30. Одна из разновидностей очного (одноразового опроса).**

1. Метод «Мозговой атаки».
2. Аналитический метод.
3. Метод написания сценария.
4. Структура моделирования.

***Контрольные вопросы к экзамену для промежуточного контроля***

1. Определите понятия: "Прогноз, прогнозирование, социальное прогнозирование".
2. Объект и предмет исследования при прогнозировании и планировании. Цель прогнозирования.
3. История возникновения социального прогнозирования.
4. Задачи социального развития в условиях формирования рыночной экономики.
5. Роль прогнозирования в государственном регулировании развития страны.
6. Функции прогнозирования.
7. Предсказание и опережающее отражение.
8. Принципы прогнозирования.
9. Этапы прогностического процесса.
10. Функции органов централизованного управления в прогнозировании и планировании.
11. Типология прогнозов.
12. Поисковое прогнозирование.
13. Нормативное прогнозирование.
14. Признаки классификации прогнозов.
15. Интуитивные методы прогнозирования.
16. Формализованные методы прогнозирования.
17. Критерия отбора экспертов.
18. Порядок разработки и утверждение прогнозов и планов.
19. Подготовка сценарных условий перспективного развития.
20. Прогнозирование развития социальной сферы.
21. Системность прогнозирования и планирования.
22. Основные виды и формы прогнозов в социально-экономической области.



23. Функции прогнозирования в системе государственного регулирования социально-экономического развития.
24. Основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева.
25. Особенности, преимущества и ограничения применения метода Форсайта в прогнозировании.
26. Формы взаимодействия государственных органов и частного сектора (корпораций, фирм, банков и др.).
27. Методы экономического прогнозирования, достоинства и ограничения каждого метода.
28. Показатели используемые в стратегическом планировании экономического роста и структурной динамики экономики.
29. Основные цели региональной экономической политики Российской Федерации.
30. Основные функциональные группы показателей, используемые в стратегическом планировании регионального развития.
31. Основные этапы территориального прогнозирования и планирования.
32. Система прогнозирования и стратегического планирования в развитых странах.
33. Методы и модели прогнозирования, планирования используемые в странах Запада.
34. Закономерности научно-технического прогресса, которые необходимо учитывать в прогнозировании и планировании.
35. Основные направления и показатели прогнозирования и планировании инновационной деятельности.
36. Основные методологические принципы прогнозирования развития мирового рынка и внешнеэкономической деятельности.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1)Парсадонов Г.А. Планирование и прогнозирование социально-экономической системы страны (теоретико-методологические аспекты) [Текст]: Учебное пособие для вузов / - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 223 с. - ISBN 5-238-00270-X.

2)Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>

3)МорозоваТ.Г.,ПикулькинаА.В.,Тихонов В.Ф. и др. Прогнозирование и планирование в условиях рынка[Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Т.Г.Морозовой и А.В.Пикулькина. - М. : ЮНИТИ, 2001. - 318 с. - ISBN 5-238-00102-9 : 0-0.

4)АнискинЮ.П.,Павлова А.М. Планирование и контроллинг[Текст]: учебник /- 2-е изд. - М. : Омега-Л, 2005. - 280 с. - (Успешный менеджмент). - ISBN 5-98119-617-3 : 103-95.

б) дополнительная литература:

- 1) Поляков В.А., Каменева Н.Г. *Маркетинговые исследования* [Текст]: учеб. пособие / - М. : Вуз. учебник: Инфра-М, 2011. - 437, [1] с. - (Вузовский учебник: ВУ). - Допущено Советом УМО. - ISBN 978-5-9558-0192-6 (Вузовский учебник) : 389-84.
- 2) Лексин В.Н., Порфирьев Б.Н. *Оценка результативности государственных программ социально-экономического развития регионов России* [Текст] 2016 // *Проблемы прогнозирования* 2016 № 4.
- 3) Маленков Ю. А. *Современный менеджмент* [Текст]: [учебник] /; СПб. гос. ун-т, Экон. фак. - М. : Экономика, 2010. - 439 с. - (Учебники экономического факультета СПбГУ). - ISBN 978-5-282-02995-6 : 400-00.
- 4) Магомедова М.М., Лабазанов И. М. *Совершенствование организационно-экономического механизма управления регионом* [Текст]: [монография]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 129 с. - 75-00.
- 5) Кокошин А.А. *Формулы управления* [Текст]: тезисы лекции декана фак. мировой политики МГУ им. М.В.Ломоносова перед первым вып. студентов 2 июня 2008 года Фак. мировой политики МГУ им.М.В.Ломоносова, Ин-т междисциплин. исслед. - М. : URSS [ЛЕХАНД, 2009]. - 24, [2] с. - ISBN 978-5-9710-0238-3 : 30-00.
- 6) Герасенко В.П. *Прогнозирование и планирование экономики* [Текст]: практикум; учеб. пособие для вузов / - Мн. : Новое знание, 2001. - 192 с. - (Экономическое образование). - МО Белоруси. - ISBN 985-6516-54-4 : 41-29.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет, [URL: http://moodle.dgu.ru](http://moodle.dgu.ru).
- 2) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Яз. рус., англ.
- 3) Тестовые задания для проверки текущих и остаточных знаний студентов;
- 4) Компьютерные классы факультета; ИВЦ; и Интернет-центры;
- 5) Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации : <http://www.economlcsu.ru> ()
- 6) Студенческая электронная библиотека "ВЕДА": <http://www.lib.ua-ru.net>
- 7) Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика: <http://www.pubtic.ru>
- 8) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib/dgu.ru>, свободный.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.