



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления

Кафедра Государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Зарубежное государственное управление

Кафедра Государственного и муниципального управления
Факультет управления

Образовательная программа

38.03.04. – Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования

бакалавриат

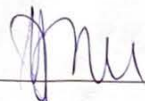
Форма очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2020

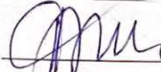
Рабочая программа дисциплины «Зарубежное государственное управление» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат) от «10» декабря 2014 г. № 1567.

Разработчик: кафедра «Государственное и муниципальное управление»,

Айгумов А.Д., д.э.н., профессор 

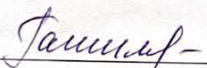
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «16» 03 2020г., протокол № 8

Зав. Кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления

от «19» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» 03 2020 г. 

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**
- 4. Объем, структура и содержание дисциплины.**
- 5. Образовательные технологии**
- 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**
 - 7.2. Типовые контрольные задания**
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
- 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**
- 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Зарубежное государственное управление» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина реализуется на факультете управления, кафедрой Государственного и муниципального управления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих сущность и содержание зарубежного государственного управления, эволюцию управленческой мысли, новые управленческие парадигмы и его современное состояние. Проблемы зарубежного государственного управления в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов; промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины 252 часа , 7 зачетных единиц.

Семе стр	Учебные занятия							Форма промежуточн ого контроля, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числ е экза мен	
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации			
7,8 ДО	252	58		56			72 +66	экзамен
8,10 СО	252	20		16			198+ 18	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

В силу конкретно-исторического подхода к государственным явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история зарубежного государственного управления оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, правительств, классов, партий и пр.

Основная *цель* учебного курса «Зарубежного государственного управления» -не простой набор знаний о прошлом, а выявление исторических закономерностей развития государства.

Таким образом, история зарубежного гос.управления изучает управление государством отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности на основе выявления как общеисторических процессов, так и закономерностей действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Научное знание в области истории зарубежного гос.управления предполагает концептуальное и теоретическое осмысление фактов, что требует в свою очередь использование философских и специальных научных методов исследования.

Программа предназначена для магистров экономических факультетов по специальности «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к циклу *дисциплин специализации* компоненту ОПОП. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Истории государства и права зарубежных стран, системе государственного управления, системе муниципального управления.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Территориальная организация госуправления, геополитика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Умеет: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; Владеет: способностью планировать и осуществлять мероприятия,

	ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Знает: теоретические основы зарубежного государственного управления; Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; Владеет: навыками применения инструментов и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений

4.Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения: очная

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
	7 семестр								
	Модуль 1								
1.	Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов			4	4				Устный опрос, тестирование.
2.	Тема 2: Государственное управление в греческих городах.			4	4				Устный опрос, тестирование.
1.	Тема 3: Государственная структура Рима в её историческом развитии			4	4				Устный опрос, тестирование.
	Итого за 1 модуль			12	12			12	Модульная контрольная работа
	Модуль 2								
2.	Тема 4: Государственное управление в Дагестане			4	4				Устный опрос, тестирование.

1.	Тема 5: Социализм как явление всемирной истории.			4	4				Устный опрос, тестирование.
1.	Тема 6 : «Кочевой мир»			4	4				Устный опрос, тестирование.
	Итого за 2 модуль			12	12			12	Модульная контрольная работа
	Модуль 3								
1.	Тема 7: «Тюркский Каганат»			4	4				Устный опрос, тестирование.
2.	Тема 8: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.			4	2				Устный опрос, тестирование.
3.	Тема 9: Государственное управление в Монгольской империи			2	2				Устный опрос, тестирование.
	Итого за 3 модуль			10	8			18	Модульная контрольная работа
	Модуль 4 экзамен								
	Итого за 4 модуль							36	
	8 семестр								
	Модуль 1								
1.	Тема 10. Ведущие научные школы и направления в теории административно-государственного управления. История АГУ в странах Запада. Камеральные науки в Германии.			4	4				Устный опрос, тестирование.
1.	Тема 12. Менеджмент в государственных организациях.			4	4				Устный опрос, тестирование.
2.	Тема 11. Современная система административно-			4	4				Устный опрос, тестирование.

	государственного управления в странах Запада: структура и функции.								
	Итого за 1 модуль			12	12			12	Модульная контрольная работа
	Модуль 2								
2.	Тема 13. Система государственной службы в странах с федеральным типом государственного управления.			4	4				Устный опрос, тестирование.
1.	Тема 14. Система государственной службы в странах с унитарным типом государственного управления.			4	4				Устный опрос, тестирование.
	Тема 15. Сравнительный анализ государственного администрирования в странах Запада и формирование российской школы государственного управления.			4	4				Устный опрос, тестирование.
	Итого за 2 модуль			12	12			12	Модульная контрольная работа
	Модуль 3 экзамен								
	Итого за 3 модуль								
	ИТОГО:	252		58	56			138	

Форма обучения: заочная

Наименование темы	Количество часов
-------------------	------------------

	Всего	В том числе			
		Лекции	Семинары	Самост. работа	КСР
1. Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов	32	2	2	27	
2. Тема 2: Государственное управление в греческих городах.	32	2	2	27	
3. Тема 3: Государственная структура Рима в её историческом развитии	32	2	2	27	
4. Тема 4: Государственное управление в Дагестане	32	2	2	27	
5. Тема 5: Социализм как явление всемирной истории.	32	4	2	27	
6. Тема 6 : «Кочевой мир»	32	4	2	27	
7. Тема 7: «Тюркский Каганат»	32	2	2	27	
8. Тема 8: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.	32	2	2	27	
Итого:	256	16	20	216	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов.

1. Занятие

- 1.1. Моноцентризм и догоняющее развитие. Лестница эволюции человечества.
- 1.2. Формационный подход и его последствия на современном этапе развития.
- 1.3. Социализм как явление всемирной истории.

2.Занятие

- 2.1. Цивилизационный подход в исследовании социально-экономических процессов.
- 2.2. К.Витфогель: гидравлические и террасные цивилизации. Система

управления в гидравлических и террасных цивилизациях. Сельская община и гражданское общество.

2.3. Евразийство и Л.Н.Гумилев. Пассионарность. Модули пассионарности. Фазы этногенеза.

Тема 2. Государственное управление в греческих городах.

Занятие 1.

1. Система управления в греческих городах – полисах.
2. Афинская демократия в ее историческом развитии.
3. Афинская Политика Аристотеля.

Занятие 2.

1. Образование Спартанского государства. Законы Ликурга.
2. Царская власть в Спарте. Реформы Феопомпа.
3. Эволюция Спартанского государственного строя. Лакедемонская Политика Аристотеля.

Тема 3: Государственная структура Рима в её историческом развитии.

1. Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме.
 2. Образование Республики и её институтов.
 3. Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры.
 4. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и Императора.
- Гражданская война в Риме.

Тема 4: Государственное управление в Дагестане

Занятие 1.

1. Образование государства Сарир. Процессы централизации и децентрализации государственного управления.
2. Образование Республик и феодальных образований в средневековом Дагестане.
3. Органы управления и экономика. Агрикультурное террасирование земель и отгонное животноводство.

Занятие 2.

1. Государственное управление в Имамате Шамиля.
2. Дагестан в русской историографии до восстания декабристов и в последующем периоде.
3. Реформы Барятинского и их последствия для современности

Тема 5: Социализм как явление всемирной истории.

Занятие 1.

1. Сущность социализма и его основные принципы.
2. Социализм в античности и в эпоху раннего христианства.
3. Государственный социализм. Маздаки в Иране и Дагестане.

Занятие 2.

Социалистические учения и этапы их развития.

1. Социализм в древности . Пифагорейцы. Система Платона и манифест Коммунистической партии К.Маркса и Ф.Энгельса. Социалистические учения в эпоху раннего христианства.
2. Средневековые социалистические учения. Религиозные воззрения. Отношения с официальной религией.
3. Утопический социализм.
4. Социализм эпохи «просвещения».

Тема 6 : «Кочевой мир»

1. Образование Хуннского Каганата. Этапы развития. Распад на четыре части.
2. Система управления и престолонаследия.
3. Экономика, военная организация и культура.

Тема 7: «Тюрский Каганат».

1. Гунны в Европе. Атилла и Аэций. Гунны после поражения.
2. Образование Тюрского Каганата. Экономика. Военная организация.
3. Удельно-лествичная система престолонаследия.

Тема 8: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.

1. Образование Хазарского Каганата. Структура органов государственной власти.
2. Религиозные интересы и форма правления в Хазарском Каганате. Купеческое сословие и его роль во взаимоотношениях с внешним миром и с регионами. Муниципальное управление.
3. Структура органов власти, удельно-лествичная система престолонаследования.

Тема 9: Государственное управление в Монгольской империи.

Занятие 1.

1. Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв.
2. Монгольское Иго на Руси.

3. Монгольская империя. Свод законов.
4. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы.

Занятие 2.

1. «Жёлтый крестовый поход» как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи.
2. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «чёрной легенды».
3. Распад Монгольской империи.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1: Подходы к исследованию социально-экономических процессов.

1. Занятие

- 1.1. Моноцентризм и догоняющее развитие. Лестница эволюции человечества.
- 1.2. Формационный подход и его последствия на современном этапе развития.
- 1.3. Социализм как явление всемирной истории.

2. Занятие

- 2.1. Цивилизационный подход в исследовании социально-экономических процессов.
- 2.2. К. Витфогель: гидравлические и террасные цивилизации. Система управления в гидравлических и террасных цивилизациях. Сельская община и гражданское общество.
- 2.3. Евразийство и Л. Н. Гумилев. Пассионарность. Модули пассионарности. Фазы этногенеза.

Тема 2. Государственное управление в греческих городах.

Занятие 1.

1. Система управления в греческих городах – полисах.
2. Афинская демократия в ее историческом развитии.
3. Афинская Полиция Аристотеля.

Занятие 2.

1. Образование Спартанского государства. Законы Ликурга.
2. Царская власть в Спарте. Реформы Феопомпа.
3. Эволюция Спартанского государственного строя. Лакедемонская Полиция Аристотеля.

Тема 3: Государственная структура Рима в её историческом развитии.

1. Первоначальное государственное устройство. Специфика Царской власти в Риме.
2. Образование Республики и её институтов.
3. Диктатура Мария и Суллы. Специфика Сулланской диктатуры.
4. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и Императора. Гражданская война в Риме.

Тема 4: Государственное управление в Дагестане

Занятие 1.

1. Образование государства Сарир. Процессы централизации и децентрализации государственного управления.
2. Образование Республик и феодальных образований в средневековом Дагестане.
3. Органы управления и экономика. Агрикультурное террасирование земель и отгонное животноводство.

Занятие 2.

1. Государственное управление в Имамате Шамиля.
2. Дагестан в русской историографии до восстания декабристов и в последующем периоде.
3. Реформы Барятинского и их последствия для современности

Тема 5: Социализм как явление всемирной истории.

Занятие 1.

1. Сущность социализма и его основные принципы.
2. Социализм в античности и в эпоху раннего христианства.
3. Государственный социализм. Маздаки в Иране и Дагестане.

Занятие 2.

Социалистические учения и этапы их развития.

1. Социализм в древности . Пифагорейцы. Система Платона и манифест Коммунистической партии К.Маркса и Ф.Энгельса. Социалистические учения в эпоху раннего христианства.
2. Средневековые социалистические учения. Религиозные воззрения. Отношения с официальной религией.
3. Утопический социализм.
4. Социализм эпохи «просвещения».

Тема 6 : «Кочевой мир»

1. Образование Хуннского Каганата. Этапы развития. Распад на четыре

части.

2. Система управления и престолонаследия.
3. Экономика, военная организация и культура.

Тема 7: «Тюрский Каганат».

1. Гунны в Европе. Атилла и Аэций. Гунны после поражения.
2. Образование Тюрского Каганата. Экономика. Военная организация.
3. Удельно-лествичная система престолонаследия.

Тема 8: Государственное и муниципальное управление в Хазарском Каганате.

1. Образование Хазарского Каганата. Структура органов государственной власти.
2. Религиозные интересы и форма правления в Хазарском Каганате. Купеческое сословие и его роль во взаимоотношениях с внешним миром и с регионами. Муниципальное управление.
3. Структура органов власти, удельно-лествичная система престолонаследования.

Тема 9: Государственное управление в Монгольской империи.

Занятие 1.

1. Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв.
2. Монгольское Иго на Руси.
3. Монгольская империя. Свод законов.
4. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы.

Занятие 2.

1. «Жёлтый крестовый поход» как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи.
2. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «чёрной легенды».
3. Распад Монгольской империи.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций, деловых и ролевых игр, компьютерного тестирования, анализа конкретных ситуаций, тренингов. Предусмотрены также встречи с представителями

предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Учебное-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Зарубежного государственного управления» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления о маркетинге как о современной деловой философии, с одной стороны, и практической деятельности фирмы в условиях современных рынков - с другой. Студентом должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист сможет разобраться в особенностях зарубежного государственного управления.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Зарубежного государственного управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более, глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Наименования компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Умеет: проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; Владеет: способностью планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том	Знает: теоретические основы зарубежного государственного управления; Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять	Устный опрос, письменный опрос

	числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; Владеет: навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческих решений	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания.

Тематика рефератов

1. Структура органов правления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних народов Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства
4. Создание централизованного государства
5. Древний Китай и Великая степь
6. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
7. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
8. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политики Аристотеля
9. Социалистический идеал из древности до наших дней. Государственный социализм.
10. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно- Тюркского Каганата
11. Верховная власть и провинциальное управление
12. Экономическое могущество и природные катаклизмы
13. Специфика Британской Конституции
14. Формирование правительства парламентским большинством
15. Особенности территориально-политического устройства
16. Исторические условия возникновения и проблемы трактовки конституции США
17. Взаимоотношения исполнительной и законодательной власти
18. Идея конгресса и ее развитие.
19. Лоббизм в США и его законодательное регулирование
20. Этапы становления государственного строя Франции

- 21. Политический режим современной Пятой республики
- 22. Политика регионализации французского правительства и местного самоуправления
- 23. Особенности развития государственно-политического строя
- 24. Стабильность конституционных институтов Италии. Функции парламента
- 25. Порядок формирования и состав правительства

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить, два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по формированию рыночных стратегий, организационных структур управления и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Задания для промежуточного контроля

Вариант 1

1. В президентских республиках глава государства
 - а) возглавляет парламент,
 - б) лишен самостоятельных полномочий,
 - в) руководит исполнительной властью,
 - г) несет политическую ответственность перед парламентом.
8. Великобритания является
 - а) абсолютной монархией,
 - б) парламентской монархией,
 - в) парламентской республикой,
 - г) президентской республикой.
9. Автономии в унитарных государствах
 - а) полностью независимы от центральной власти,

- б) образуются самостоятельно,
- в) имеют право сепарации,
- г) образуются на национально-культурных основаниях.

10. Контрасигнатура - это:

- а) подпись главы государства, придающая нормативную силу акту правительства,
- б) подпись председателя правительства, придающая нормативную силу акту главы государства,
- в) право главы государства подписывать законы,
- г) право главы государства назначать на высшие государственные должности.

11. Ассиметричной называют федерацию, где

- а) субъекты федерации обладают разным статусом и правами,
- б) федерация обладает большим объемом полномочий, чем субъекты,
- в) субъекты обладают большим объемом полномочий, чем федерация,
- г) государственное устройство основано на национально-территориальном принципе.

12. Европейская хартия местного самоуправления принята

- а) Парламентом Европейского Союза,
- б) Европарламентом,
- в) Советом Европы,
- г) Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе.

13. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило

- а) избирается всенародно,
- б) избирается парламентом,
- в) избирается коллегиями выборщиков,
- г) занимает должность по праву наследования.

14. Бундестаг - это:

- а) правительство земли в ФРГ,
- б) чиновник в системе самоуправления ФРГ,
- в) субъект делегированного законодательства,
- г) верхняя палата немецкого парламента.

15. Унитарное государство

- а) состоит из субъектов,
- б) состоит из автономий,
- в) состоит из административно-территориальных единиц,
- г) не имеет территориального деления.

16. В США функции Конституционного суда осуществляет

- а) Палата Лордов,
- б) Верховный суд,
- в) Конституционный Совет,
- г) Сенат.

17. Конструктивный вотум недоверия принят

- а) в США,

- б) во Франции,
- в) в Великобритании,
- г) в ФРГ.

18. Регион во Франции - это:

- а) субъект федерации,
- б) национально-культурная автономия,
- в) самоуправляющаяся административно-территориальная единица, г) другое название департамента.

19. Префект - это:

- а) глава государства в Италии,
- б) правительственный чиновник во Франции,
- в) глава местного самоуправления ФРГ,
- г) должность мэра в Великобритании.

14. Правительство в смешанных республиках

- а) ответственно только перед парламентом,
- б) ответственного только перед главой государства,
- в) ответственно перед главой государства и парламентом,
- г) не несет ответственности ни перед кем.

15. Маргарет Тэтчер

- а) Учредила городские графства
- б) Сократила полномочия местных органов управления
- в) Упразднила местное самоуправление
- г) Усилила советы графств и приходов

16. Принадлежность президента и парламентского большинства к разным партиям называется

- а) Двоевластие
- б) Двухполюсная система
- в) Разделенное правление
- г) Поляризация власти

17. Легислатура - это:

- а) выборный орган самоуправления во Франции,
- б) право главы государства подписывать законы,
- в) подразделение центральной администрации,
- г) законодательный орган штата.

18. Итальянская республика является

- а) конфедерацией,
- б) федерацией,
- в) государством автономий,
- г) унитарным государством.

19. Принцип пожизненного найма - это:

- а) конституционное право на труд,
- б) занятие высших должностей только чиновниками по статусу,
- в) невозможность для чиновника уйти с государственной службы,
- г) невозможность для государства уволить чиновника.

20. Система магистрата предполагает:

- а) прямые выборы мэра,
- б) коллегиальную исполнительную власть,
- в) назначение местных чиновников сверху,
- г) особые финансовые полномочия органов самоуправления.

21. Делегированное законодательство - это:

- а) передача парламентом своих полномочий правительству, б) передача правительством своих полномочий парламенту,
- в) передача парламентом своих полномочий народу,
- г) передача главой государства своих полномочий правительству.

22. Специальные округа в США это

- а) Единица военно-территориального деления
- б) Другое название индейских резерваций
- в) Федеральные территории
- г) Функциональные самоуправляющиеся территории

23. Налоги в доходной части бюджетов западных муниципалитетов в среднем составляют

- а) 5-10%
- б) 10-15%
- в) 30-40%
- г) 70-80%

24. Мистериальный режим это

- а) абсолютная власть группы диктаторов
- б) правление независимых министров
- в) господство правительства над парламентом
- г) господство парламента над правительством

25. Промульгация это

- а) другое название импичмента
- б) подписание главой государства законов
- в) торжественное вступление главы государства в должность
- г) акт делегированного законодательства

24. Один из перечисленных актов НЕ ЯВЛЯЕТСЯ актом делегированного законодательства

- а) ордонанс
- б) закон-декрет
- в) правительственное постановление
- г) билль

25. Резолюция порицания это

- а) другое название вотума недоверия
- б) распоряжение главы государства об отставке правительства
- в) другое название импичмента
- г) предупреждение министру

26. Термин резолюция порицания используется

- а) в ФРГ

- б) в США
 - в) в Великобритании
 - г) во Франции
27. Верхняя палата американского парламента называется
- А) Сенат
 - б) Конгресс
 - в) Палата представителей
 - г) Палата общин.
28. Федеральный канцлер в ФРГ это
- а) глава государства
 - б) председатель Бундестага
 - в) председатель парламента
 - г) премьер-министр
29. Президент в парламентских республиках
- а) назначается на должность премьер-министром
 - б) избирается парламентом или специальным конгрессом
 - в) избирается всенародно
 - г) там вообще нет президента
30. Государственные служащие имеют право на забастовку
- а) во Франции
 - б) в США
 - в) в Великобритании
 - г) в Японии
31. Презумпция компетенции земель В ФРГ означает, что
- а) полномочия должны осуществляться прежде всего землями, если Основной закон не устанавливает иное
 - б) компетенция земель и федерации разделена
 - в) все земли имеют равный статус
 - г) обязанность земель сотрудничать с федерацией
32. Ассиметричность Федерации означает
- а) набор прав, полномочий у каждой территории строго индивидуален
 - б) неравенство субъектов по экономическому потенциалу
 - в) огромное влияние федерации
 - г) вхождение одних субъектов в состав других
33. В этой административно-территориальной единице ФРГ нет представительных органов:
- а) Община
 - б) Район
 - в) Округ
 - г) Город, имеющий статус района
34. Во французских департаментах представительный орган это:
- а) Региональный совет
 - б) Генеральный совет
 - в) Муниципальный совет
 - г) Государственный совет

Вариант 2

1. Французский чиновник, работающий в префектуре относится
 - а) к государственным служащим
 - б) к территориальным служащим
 - в) к медицинским служащим
 - г) не является служащим
2. Вестминстерская система это а) одна из систем голосования
 - б) традиционная система взаимодействий высших органов власти в Великобритании
 - в) традиционная система взаимодействий высших органов власти в США
 - г) другое название кастильской системы престолонаследия
3. Форма правления в РФ ближе всего к
 - а) США
 - б) ФРГ
 - в) Великобритании
 - г) Франции
4. В одной из перечисленных стран избирательная система НЕ ЯВЛЯЕТСЯ пропорциональной
 - а) Израиль
 - б) Италия
 - в) Норвегия
 - г) Великобритания
5. Институт импичмента отсутствует в:
 - а) США
 - б) Франции
 - в) России
 - г) Германии
6. Специализированный судебный орган конституционного контроля существует в:
 - а) США
 - б) Великобритании
 - в) Германии
 - г) Канаде
7. Высшее должностное лицо Германии это а) президент
 - б) канцлер
 - в) председатель Бундестага
 - г) председатель Бундестага
8. В какой из стран глава государства имеет право назначать членов верхней палаты парламента
 - а) США
 - б) Италия
 - в) Германия
 - г) Франция
9. Право законодательной инициативы есть у президента:
 - а) США
 - б) Франции

- в) Германии
- г) Италии
- 10. Высшая судебная инстанция Великобритании:
 - а) Палата общин
 - б) Палата лордов
 - в) Высокий суд
 - г) Суд короны
- 11. В конституции США упоминается одно судебное учреждение, это
 - а) Претензионный суд
 - б) Апелляционный суд
 - в) Налоговый суд
 - г) Верховный суд
- 12. Члены правительства Германии в соответствии с основным законом несут ответственность:
 - а) перед президентом
 - б) перед Бундестагом
 - в) перед канцлером
 - г) перед немецким народом
- 13. Кабинет внутри правительства Великобритании это
 - а) премьер-министр и основные министры
 - б) премьер-министр и аппарат правительства
 - в) премьер-министр и председатели обеих палат
 - г) консультативный орган при премьер-министре, состоящий из общественных деятелей
- 14. В случае, если на президентских выборах США ни один из кандидатов не получил абсолютного числа голосов выборщиков
 - а) назначаются повторные выборы через 6 месяцев
 - б) президентом становится действующий вице-президент
 - в) Палата Представителей избирает президента из трех кандидатов, получивших наибольшее число голосов
 - г) президентом становится спикер Палаты Представителей
- 15. Выборы в Палату общин Великобритании проводятся
 - а) по мажоритарной системе
 - б) по пропорциональной системе
 - в) по смешанной системе
 - г) Палата общин формируется по наследственному принципу
- 16. Однопалатный парламент существует
 - а) в США
 - б) в Германии
 - в) в Финляндии
 - г) во Франции
- 17. Вынесение Национальным собранием Франции резолюции недоверия правительству приведет к тому, что
 - а) Национальное собрание будет распущено
 - б) президент подаст в отставку
 - в) правительство подаст в отставку

- г) правительство улучшит свою работу
- 18. В какой из стран министр может быть одновременно депутатом одной из палат
 - а) в Германии
 - б) в США
 - в) в Великобритании
 - г) во Франции
- 19. Принятые правительством Франции ордонансы это
 - а) акты, имеющие силу закона
 - б) акты, имеющие распорядительный внутри правительственный характер
 - в) обращения к президенту
 - г) поздравления французского народа с общенациональными праздниками
- 20. По форме государственного правления США
 - а) президентская республика
 - б) парламентская монархия
 - в) парламентская республика
 - г) суперпрезидентская республика
- 21. Президент Италии избирается
 - а) Палатой депутатов
 - б) Сенатом
 - в) на совместном заседании обеих палат с участием представителей областей
 - г) на прямых всеобщих выборах при тайном голосовании
- 22. Шарль де Голль считается во Франции основателем
 - а) Пятой Республики
 - б) Третьей Республики
 - в) Третьей Империи
 - г) стиля неоавангардизм
- 23. Председателем Сената США является
 - а) спикер Конгресса
 - б) вице-президент США
 - в) представитель партии, получившей большинство мест в парламенте
 - г) государственный секретарь США
- 24. Как называется механизм взаимного уравнивания и ограничения ветвей власти:
 - а) система мер и весов
 - б) баланс властей
 - в) система взаимных издержек и противоречий
 - г) система сдержек и противовесов
- 25. Палаты в двухпалатном парламенте принято называть:
 - а) верхняя и нижняя
 - б) большая и маленькая
 - в) представительная и утвердительная
 - г) правая и левая

26. Членов Верхней Палаты принято называть:
- а) сенаторы
 - б) выборные
 - в) депутаты
 - г) народные представители
27. Депутатский индемнитет это
- а) характеристики депутата, означающая его право быть повторно выбранным
 - б) ответственность за свои поступки, речи
 - в) прав депутата на бесплатный поезд и др. льготы
 - г) неответственность депутата за свои выступления в парламенте и за действия, которые депутат поддержал своим голосованием
28. Важнейшая тенденция в сфере разделения властей:
- а) усиление исполнительной власти в ущерб другим ветвям
 - б) усиление судебной власти
 - в) усиление законодательной власти в ущерб другим ветвям власти
 - г) исчезновение разницы между ветвями власти
29. Исполнительная власть может осуществляться:
- а) только правительством
 - б) только главой государства
 - в) парламентом
 - г) и правительством, и главой государства
30. Назовите представителей трех ветвей власти в США
- а) Президент, Национальное Собрание, Верховный Суд
 - б) Президент, Правительство, Высший Конституционный Суд
 - в) Президент, Ассамблея, Конституционный Суд
 - г) Президент, Конгресс, Верховный Суд
31. Карманное вето это
- а) процедура, состоящая в том, что свое неодобрение акта Конгресса Президент выражает не письменным запретом, а тем, что оставляет законопроект неподписанным до перерыва сессии Конгресса
 - б) возвращение законопроекта Президентом в Конгресс, которое может быть преодолено 2/3 голосов в каждой палате
 - в) право Президента не исполнять принятый акт после преодоления вето Президента
 - г) процедура преодоления Конгрессом отказа Президента подписать законопроект
32. Назовите представителей законодательной власти в Великобритании
- а) Палата Лордов, Палата общин
 - б) Монарх, Палата общин
 - в) Монарх, Палата лордов, Палата общин
 - г) Монарх, Плата лордов
33. Форма государственного устройства, характеризующаяся вертикальным разделением властей:
- а) унитаризм

- б) федерализм
- в) феминизм
- г) полиморфизм
- 34. Сецессия это
 - а) форма деятельности законодательных органов
 - б) право федерации принимать в свой состав иные субъекты
 - в) право субъекта на самостоятельную внешнюю политику
 - г) право субъекта на отделение
- 35. Принцип гомруль (Bothe ги1е) означает
 - а) власть сексуального меньшинства
 - б) признание домохозяйств основными субъектами права
 - в) право субъектов федерации на ведение военных действий против федерации
 - г) признание многоуровневое™ федеративных отношений
- 36. Американский федерализм подразумевает:
 - а) нечеткое разделение полномочий
 - б) закрепление большого количества полномочий в совместной компетенции
 - в) жесткое разделение власти между субъектами и центром
 - г) принцип субсидиарное™

Контрольные вопросы к экзамену для итогового контроля

1. Структура органов управления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних пародов Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства
4. Создание централизованного государства.
5. Социалистические воззрения в античности.
6. Холистический социализм.
7. Государственный социализм.
8. Древний Китай и Великая степь
9. Государственные органы в демократических полисах Древней Грации
10. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
11. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политики Аристотеля
12. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно-Тюркского Каганата
13. Верховная власть и провинциальное управление 11. Экономическое могущество и природные катаклизмы
14. Специфика Британской Конституции
15. Формирование правительства парламентским большинством
16. Особенности территориально-политического устройства
17. Исторические условия возникновения и проблемы трактовки конституции США
18. Взаимоотношения исполнительной и законодательной власти

19. Идея конгресса и ее развитие
20. Лоббизм в США и его законодательное регулирование
21. Этапы становления государственного строя Франции
22. Политический режим современной Пятой республики
23. Политика регионализации французского правительства и местного самоуправления
24. Особенности развития государственно-политического строя
25. Стабильность конституционных институтов Италии. Функции парламента
26. Порядок формирования и состав правительства.
27. Образование централизованного государства и его эволюция в Дагестане.
28. Государственные образования Дагестана в русской историографии до восстания 1825 г. и в последующий период.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5» -балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия : Учебн. пособие по направлениям и специальностям "Политология", "Гос. и муницип. упр.", "Юриспруденция" / И. А. Василенко. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М. : Логос, 2000. - 198,[1] с. - 60-00.
2. Миряшева Е.В. От колоний к штатам. Опыт синтетического

исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы) [Электронный ресурс] : монография / Миряшева Е.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 334 с. — 978-5-93916-632-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74168.html>

3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 116 с. — 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>
 4. История СССР: Эпоха социализма : учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов / С. А. Сераев ; под ред. С.А.Сераева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983. - 576 с. : карт. - 1-90.
 5. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б.Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>
 6. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В.А. Томсинов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 128 с. — 978-5-94373-412-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78890.html>
- б) дополнительная литература:
1. Социализм и государственное управление / Пискотин, Михаил Иванович ; отв. ред. Б. М. Лазарев. - М. : Наука, 1984. - 256 с. - 1-70.
 2. Утопический социализм XIX века / Г. В. Плеханов. - М. : Госполитиздат, 1958. - 75 с.
 3. Этногенез и биосфера Земли. Вып.3 : Возраст этноса / Л. Н. Гумилев. - Л., 1979. - 237 с. - 9-63.
 4. Национальная идентичность: Постигание смысла : [монография] / Картунов, Сергей Вадимович. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 591,[1] с. - (МИОН: Межрегиональные исследования в общественных науках). - ISBN 978-5-7567-0551-5 : 350-00.
 5. Закат Европы / О. Шпенглер ; Авт. вступ. статьи А.П.Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск : ВО"Наука", 1993. - 592 с. - ISBN 5-02-029879-4 : 425-00
 6. Закат Европы / О. Шпенглер ; Авт. вступ. статьи А.П.Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск : ВО"Наука", 1993. - 592 с. - ISBN 5-02-029879-4 : 425-00
 7. Татаро-монголы в Азии и Европе : Сборник статей / Отв. ред. С.Л. Тихвинский. - М. : Наука, 1970. - 476 с. - 2-27.

8. Открытие хазарии : Историко-географический этюд / Л. Н. Гумилев. - М. : Наука, 1966. - 189 с. - 0-57.
 9. Хунну. Средняя Азия в древние времена / Л. Н. Гумилев. - М., 1960. - 291 с. - 0-0.
 10. Древние тюрки / Л. Н. Гумилев ; АН СССР. Ин-т народов Азии. - М. : Наука, 1967. - 503 с. - 2-25.
 11. История государства инков / Гарсиласо де ла Вега ; Пер. со староисп. В.А. Кузьмищева. Изд. Ю.В. Кнорозов и В.А. Кузьмищев. (Примеч. Ю.А. Кнорозова). - Л. : "Наука" Ленингр. отд-ние, 1974. - 747с. : с ил.; 2 отд. ил. ; 22см. - ((АН СССР. Лит. памятники)). - 3р. 59к
 12. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и сред-ние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : Зер-цало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>
 13. Краткая история США : пер. с англ. - М. : Олимп ППП, 1993. - 240 с. - ISBN 5-7390-0233-8 : 1000-00.
 14. Кромвель и его время / Барг, Ми-хаил Абрамович ; под ред. С. Д. Сказкина. - 2-е изд. - М. : Учпед-гиз, 1960. - 242 с. - 5-75
 15. Великая французская революция / А. З. Манфред. - М. : Наука, 1983. - 432 с. - 2-10.
 16. Великая французская революция / А. З. Манфред. - М. : Наука, 1983. - 432 с. - 2-10.
 17. Великая французская революция / А. З. Манфред. - М. : Наука, 1983. - 432 с. - 2-10.
 18. Японская бюрократия / И. А. Ла-тышев. - М. : Наука, 1968. - 110 с. - 0-0.
 19. История США : [учеб. пособие для специальности 020700 "Исто-рия"] / Иवानян, Эдуард Алексан-дрович. - М. : Дрофа, 2004. - 571,[1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 564-567. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6077-3 : 110-00.
 20. Парламент Франции: Организа-ционные и правовые аспекты дея-тельности / Крутоголов, Михаил Анатольевич ; [отв. ред. Ю.П. Урьяс; АН СССР, ин-т госуда-рства и права]. - М. : Наука, 1988. - 238, [1] с. ; 21 см. - 0-0.
 21. Парламенты зарубежных стран : спр. - М. : Политиздат, 1968. - 285 с. ; 16 см. - 0-46.
 22. Швейцария: история и современность : (Очерк новейшей истории) / Драгунов, Георгий Петрович. - М. : Мысль, 1978. - 207 с. : 4 л. ил. ; 20 см. - 0-85.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Зарубежное государственное управление» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления о истории экономики. Студентом должны быть получены знания и практические навыки, на основе которых будущий специалист сможет разобраться в особенностях экономической эволюции.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию

студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Экономическая история» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более, глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить, два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по формированию институциональной экономической истории. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Методические рекомендации преподавателю

Преподавателю необходимо выбрать наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, соответствующие видам лекционных и семинарских занятий.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала; -возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемноеTM, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: -формулировка темы, соответствующей программе;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов; -предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару; -предоставление рекомендаций о последовательности изучения

литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); -создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: -полнота и конкретность ответа; -последовательность и логика изложения; -связь теоретических положений с практикой; -обоснованность и доказательность излагаемых положений; -наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

-уровень культуры речи; -использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: -качество подготовки; -степень усвоения знаний; -активность;

-положительные стороны в работе студентов; -ценные и конструктивные предложения; -недостатки в работе студентов.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта (a.aygumov@mail.ru) и образовательный блог (<https://aygumovaygum.livejournal.com>), поисковые сайты Интернет, сайт ДГУ.

Методические рекомендации по изучению дисциплины: электронная библиотека курса, разработанная проф. Айгумовым А.Д.: конспекты лекций на электронной платформе Moodle, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для чтения лекции необходима аудитория на 60-70 мест, оснащенная мультимедийными технологиями, компьютерный класс с выходом в Интернет.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, рекомендованных к использованию студентами при подготовке рефератов и творческих работ.