



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

Кафедра Государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Образовательная программа

38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Система государственного и муниципального управления

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, очно-заочная (вечерняя)**

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура от «10» декабря 2014 г. № 1567.

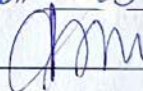
Разработчик: кафедра «Государственное и муниципальное управление»,

Джамалудинова М.Ю. – к.э.н., доцент

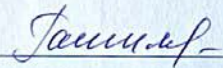


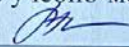
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «16» 03 2020г., протокол № 8

Зав. Кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления
от «19» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» 03 2020 г. 

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2. Типовые контрольные задания.....	17
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры, по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление, и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением микроэкономических основ государственного вмешательства в экономику, функций государства, связанных с «провалами» рынка, производством общественных благ и перераспределением доходов. В рамках курса также изучаются изъяны государства, механизмы, на базе которых формируются конкретные цели политики, проводимой государством.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК -1, профессиональных – ПК-9, ПК -12, ПК-19.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9 до	108	32	8		24			76	зачет
9 озо	108	22	8		14			86	зачет

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов общих научных представлений о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлияние этих субъектов, зависимости проводимой политики от предпочтений и поведения индивидов, определенности границ тех функций и возможностей, которые присущи государству, тесной взаимосвязи его расходов с доходами;

- получение систематизированного представления о современных научных подходах к изучению проблем экономики общественного сектора;
- знание основных современных теорий и моделей экономики общественного сектора;
- овладение инструментами анализа эффективности программ государственных расходов и эффектов налогообложения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Экономика общественного сектора» базируется на знаниях основ государственного управления.

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению:

Государственного регулирования экономики, Планирования и проектирования организаций, Государственная политика и управление.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, знает содержание системы методов научного исследования, в т.ч. методов поиска и обработки информации, постановки проблемы, выработки гипотез и концепций; умеет: умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов, применять научные методы познания, структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы решения проблемы, использовать научные исследования для получения

		нового знания. владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, владеет: методами интенсификации познавательной деятельности, навыками верификации и структуризации информации, методикой анализа экономических отношений.
ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	знает: исследования отечественных и зарубежных аналитических и научных центров умеет: предварительно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования, находить его место в общей системе научных исследований владеет: навыками научного поиска, обработки и систематизации информации; навыками обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования
ПК-12	Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	знает: современные информационные технологии, передовой опыт их применения для решения исследовательских и административных задач умеет: составлять программу исследования; разрабатывать новые и модифицировать имеющиеся методы и модели для решения исследовательских и административных задач, с помощью современного аппарата и информационных технологий оценивать перспективы развития экономических систем различных уровней. владеет: методикой проведения научных исследований и решения административных задач, использования для этого

		информационных технологий, технологией выбора способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, навыками презентации научной работы, навыками построения консультативной практики в рамках профилактики и развития
ПК-19		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Методологические основы экономики общественного сектора							
1	Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора	9		2	2	6		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
2	Тема 2. Равновесие в общественном секторе	9			2	6		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
3.	Тема3. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления	9			2	6		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса

4	Тема 4. Человек – основа экономики общественного сектора	9			2	6		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 1 модулю		36	2	8	24		
	Модуль 2.Функционирование общественного сектора							
5.	Тема5.Экономические основы политического механизма в общественном секторе	9		2	2	6		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
6.	Тема6. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства	9			2	8		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
7	Тема 7. Государственный сектор науки в России			2	2	6		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
8	Тема 8. Занятость, мотивация и доходы в общественном секторе				2	6		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 2 модулю		36	4	8	26		
	Модуль 3. Организационные основы государственного сектора							
9.	Тема 9. Общее понятие о финансах сектора государственного управления	9			2	8		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
10.	Тема 10. Место и роль некоммерческих организаций в экономике	9		2	2	6		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование

	общественного сектора России							
11.	Тема 11. Международные некоммерческие организации	9			2	6		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
12.	тема 12. Социальная защита населения	9			2	6		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
	итого по 2 модулю		36	2	8	26		
	Итого:		108	8	24	76		зачет

Форма обучения: заочная

Наименование темы	Количество часов				
	Всего	в том числе			
		лекции	семинары	Самост. работа	КСР
Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора	10	2	2	12	
Тема 2. Человек – основа экономики государственного сектора	10	2	2	12	
Тема 3. Экономические основы политического механизма в общественном секторе	10		2	12	
Тема 4. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства	12	2	2	14	
Тема 5. Государственный сектор науки в России	10		2	12	
Тема 6. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России	10	2	2	12	
Тема 7. Социальная защита населения	10		2	12	
Итого:	108	8	14	86	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Методологические основы экономики общественного сектора

Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора

Под общественным сектором экономики страны, как правило, понимают государственный сектор, представляющий и обслуживающий интересы всего населения. Государство является основным институтом, организующим и координирующим взаимоотношения граждан и социальных групп в стране и обеспечивающим условия для их совместной деятельности. Органы государственной власти, используя свои организационные формы (законодательные, исполнительные и судебные), управляют делами общества. Предполагается, что государственный сектор призван представлять интересы членов общества, поэтому его принято называть общественным сектором.

Рассмотрение вопросов, связанных с общественным сектором экономики, необходимо для понимания того, как органы власти могут с должной эффективностью достигать целей проводимой ими социально-экономической политики и как находить наиболее рациональное соотношение между государственным и частным секторами экономики.

Модуль 2. Функционирование общественного сектора

Тема 2. Экономические основы политического механизма в общественном секторе

Политический механизм представляет собой систему норм, правил, процедур, которые вырабатываются для согласования индивидуальных предпочтений, для обеспечения коллективного характера выбора основных параметров развития государственного сектора, для достижения оптимального в каждой конкретной ситуации распределения общественных благ.

Основными функциями политического механизма в государственном секторе являются:

- выражение предпочтений населения в области распределения общественных благ;
- представление интересов различных групп в обществе;
- агрегирование интересов, сведение существующего в обществе многообразия предпочтений к некоторым обобщенным моделям, отражающим наиболее устойчивые представления о принципах оптимальности и справедливости распределения общественных благ;
- обеспечение коллективного характера выбора приоритетного направления развития государственного сектора;
- разработка и принятие решений, позволяющих реализовать сделанный общественный выбор и поддерживать устойчивое развитие государственного сектора.

Тема 3. Государственный сектор науки в России

Государственный сектор экономики охватывает следующие организации:

- государственные унитарные предприятия, в том числе казенные;
- государственные учреждения;
- хозяйственные общества, в уставном капитале которых более 50% акций (долей) находятся в государственной собственности или в собственности хозяйственных обществ, относящихся к государственному сектору экономики.

Эти организации составляют также основу и государственного сектора науки.

По принятой в настоящее время классификации выделяют следующие четыре сектора исследований и разработок (ИР): государственный, предпринимательский, высшего профессионального образования, некоммерческих организаций.

Модуль 3. Организационные основы государственного сектора

Тема 4. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России

Общественный сектор функционирует посредством государственных и негосударственных структур, среди которых особое место занимают некоммерческие организации (НКО). Эти организации, создаваемые гражданами и юридическими лицами для решения экономических, социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и других задач, образуют особый сектор национальной экономики, выделяемый в системе национальных счетов. НКО взаимодействуют с сектором государственного управления, нефинансовыми и финансовыми организациями и домашними хозяйствами. Они активно участвуют в воспроизводстве человеческого капитала, способствуют повышению конкурентоспособности экономики и формированию гражданского общества.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора

1. Понятие, границы и масштабы экономики общественного сектора
2. Факторы, предопределяющие необходимость общественного сектора экономики
3. Масштабы экономической деятельности общественного сектора

Тема 2. Равновесие в общественном секторе

1. Теоретические основы экономического равновесия
2. Разновидности равновесия в общественном секторе

Тема 3. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления

1. Понятие общественных расходов
2. Расходы общего назначения
3. Расходы на экономику
4. Расходы на социально-культурные мероприятия и жилищно-коммунальное хозяйство

Тема 4. Человек – основа экономики общественного сектора

1. Человек как субъект экономики и общества
2. Соотношение интересов человека, общества и государства
3. Социальные расходы: цели, источники, пути финансирования

Тема 5. Экономические основы политического механизма в общественном секторе

1. Необходимость и основные характеристики экономических основ политического механизма в государственном секторе
2. Голосование, как способ осуществления коллективного выбора
3. Политический механизм принятия государственных решений

Тема 6. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства

1. Роль государства в управлении производством
2. Государственная промышленная политика
3. Государственные закупки в системе управления производством

Тема 7. Государственный сектор науки в России

1. Государственный сектор исследований и разработок в России
2. Основные факторы, влияющие на развитие государственного сектора науки в России
3. Задачи реформирования государственного сектора науки

Тема 8. Занятость, мотивация и доходы в общественном секторе

1. Роль государства в регулировании процессов на рынке труда. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и его функции.
2. Негосударственные структуры содействия занятости населения

3. Управление мотивацией работников организаций к труду

Тема 9. Общее понятие о финансах сектора государственного управления

1. Понятие и границы финансов сектора государственного управления
2. Роль государственных финансов в социально-экономическом развитии
3. Планирование государственных финансов

Тема 10. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России

1. Некоммерческие организации как структуры общественного сектора
2. Концентрация ресурсов для решения экономических и социальных задач

Тема 11. Международные некоммерческие организации

1. Понятия, определения, типы международных некоммерческих организаций
2. Цели и задачи международных некоммерческих организаций
3. Международные некоммерческие организации, предоставленные на территории Российской Федерации, их цели и задачи.

Тема 12. Социальная защита населения

1. Направления и формы системы социальной защиты
2. Социальные трансферты
3. Социальное страхование и пенсионное обеспечение

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс-метода (проблемно-ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта товароведной деятельности отечественных и зарубежных кампаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- проведение командных и сценарных игр, которые способствуют эффективной и слаженной работе внутри каждой команды, а также помогают наладить отношения между командами;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В период самостоятельной работы по освоению данной дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек;
- работать с конспектами лекций;
- составление плана изученного учебного материала;

- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;

- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3
Тема 1. Общая характеристика экономики общественного сектора	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Тема 2. Равновесие в общественном секторе	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
Тема 4. Человек – основа экономики общественного сектора	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Экономические основы политического механизма в общественном секторе	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 7. Государственный сектор науки в России	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 8. Занятость, мотивация и доходы в общественном секторе	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Тема 9. Общее понятие о финансах сектора государственного управления	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 10. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 11. Международные некоммерческие организации	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 12. Социальная защита населения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов

1. Общественный сектор и его роль в смешанной экономике.
2. Провалы рынка и необходимость общественного сектора.
3. Понятия, границы и масштабы экономики общественного сектора.
4. Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики.
5. Равновесие в общественном секторе и финансово-бюджетная система.

6. Общее понятие о финансах общественного сектора.
7. Налоговый механизм и общественный сектор.
8. Общественные расходы, их структура и тенденции развития.
9. Цены и субсидии в общественном секторе.
10. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
11. Механизмы функционирования общественного сектора.
12. Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора.
13. Государственный сектор науки в России.
14. Занятость, мотивация и доходы в общественном секторе.
15. Ценообразование в общественном секторе и государственная политика цен.
16. Социальный потенциал общественного сектора.
17. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения.
18. Общее понятие о финансах сектора общественного (государственного) управления.
19. Формирование налоговых доходов общественного сектора.
20. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления.
21. Дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их воздействие на экономику.
22. Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений в России.
23. Оценка уровня развития отраслей общественного сектора в регионах России.
24. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России
25. Особенности развития общественного сектора в различных странах.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Наименование компетенции ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, знает содержание системы методов научного исследования, в т.ч. методов поиска и обработки информации, постановки проблемы, выработки гипотез и концепций; умеет: умеет анализировать альтернативные	Устный опрос Написание инд. работ и рефератов Участие в деловой игре Разбор кейсов Решение задач Тестирование

		варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов, применять научные методы познания, структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы решения проблемы, использовать научные исследования для получения нового знания. владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, владеет: методами интенсификации познавательной деятельности, навыками верификации и структуризации информации, методикой анализа экономических отношений.	
ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	знает: исследования отечественных и зарубежных аналитических и научных центров умеет: предварительно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования, находить его место в общей системе научных исследований владеет: навыками научного поиска, обработки и систематизации информации; навыками обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования	Устный опрос Написание инд. работ и рефератов Участие в деловой игре Разбор кейсов Решение задач Тестирование
ПК-12	Способность использовать информационные технологии для решения	знает: современные информационные технологии, передовой опыт их применения для решения исследовательских и	Устный опрос Написание инд. Работ и рефератов Участие в деловой игре Разбор кейсов

	различных исследовательских и административных задач	административных задач умеет: составлять программу исследования; разрабатывать новые и модифицировать имеющиеся методы и модели для решения исследовательских и административных задач, с помощью современного аппарата и информационных технологий оценивать перспективы развития экономических систем различных уровней. владеет: методикой проведения научных исследований и решения административных задач, использования для этого информационных технологий, технологией выбора способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, навыками презентации научной работы, навыками построения консультативной практики в рамках профилактики и развития	Решение задач Тестирование
--	--	--	-------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Образец тестового задания по модулю.

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Вариант 1

1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:

- а) Коммерческих предприятий;
- б) Государства;
- в) Некоммерческих предприятий;
- г) Населения.

2. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:

- а) Уровень благосостояния;
- б) Уровень экономической надежности;

- в) Экономическую зависимость общества;
- г) Количество надежных партнеров государства.

3. В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:

- а) Федеральных властей;
- б) Федеральных властей и республик;
- в) Федеральных властей, республик и краев;
- г) Федеральных властей, республик, краев и областей.

4. Вследствие какого фактора возникают изъяны рынка?

- а) Ограниченной конкуренции;
- б) Внешних эффектов;
- в) Неполноты информации;
- г) Все ответы правильные.

5. К провалам рынка можно отнести:

- а) Наличие монополий;
- б) Внешние эффекты;
- в) Общественные блага;
- г) Все ответы правильные.

6. Что лежит в основе естественной монополии?

- а) Значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;
- б) Увеличенный объем издержек;
- в) Экономия, обусловленная масштабом производства;
- г) Небольшая концентрация производства.

7. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?

- а) Меры регулирования для устранения монополий;
- б) Заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;
- в) Выкуп монополии государством;
- г) Разделения монополии на несколько предприятий.

8. Что означает юридическое закрепление частной собственности?

- а) Стагнация рынка;
- б) Приватизация;
- в) Закрепление рыночных отношений;
- г) Кооперация собственности.

9. Что менее всего характерно на начальном этапе перехода от плановой экономики к рыночной?

- а) Рост производства;
- б) Спад производства;

- в) Необходимость макроэкономической стабилизации;
- г) Потребность в активной политике.

10. При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к:

- а) Бюджетное совершенствование;
- б) Развитие общества;
- в) Стратегия налогообложения;
- г) Социально-экономические задачи;

11. К свойствам общественных благ не относится:

- а) Нераздельность в производстве;
- б) Неисключаемость из потребления;
- в) Неконкурентоспособность на рынке;
- г) Покупаемость отдельным потребителем.

12. Все нижеследующее может быть отнесено к общественным благам, кроме:

- а) Национальной армии;
- б) Системы здравоохранения;
- в) Жилищно-коммунального хозяйства городов;
- г) Транспортной системы

Вариант 2

1. Как происходит перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся?

- а) Выплата неучтенной зарплаты;
- б) Через трансферты;
- в) Через субсидии;
- г) Через монетизацию льгот.

2. К мерам прямого экономического регулирования, непосредственно воздействующих на производство товаров и услуг, относят:

- а) Целевое финансирование, система государственных закупок;
- б) Бюджетно-налоговая политика;
- в) Денежно-кредитная политика;
- г) Введение подакцизных товаров.

3. Какая из групп государственных предприятий является лишней?

- а) Несамостоятельные публично-правовые предприятия;
- б) Самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права;
- в) Юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права (в форме акционерных обществ).
- г) Все ответы правильные.

4. Какие цели преследовала Россия в меньшей степени при приватизации?

- а) Сокращение задолженности государственного сектора;
- б) Формирование слоя частных предпринимателей;
- в) Повышение эффективности деятельности предприятий;
- г) Создание конкурентной среды, содействие демонополизации экономики.

5. Организация, созданная общественным сектором государства или отдельными гражданами для выполнения социальных функций, называется:

- а) Закрытая;
- б) Частная;
- в) Некоммерческая;
- г) Коммерческая.

6. Чем характеризуется переход от административно-командной системы к рыночной?

- а) Снижение ВВП;
- б) Снижение поступлений в бюджет;
- в) Увеличение безработицы;
- г) Все вышеперечисленное.

7. Отличие социального блага от рыночного заключается в том, что:

- а) Плата за потребление социальных благ собирается государством в виде налогов и сборов;
- б) Возможность исключить индивидуумов из потребления;
- в) Возможность ограничить потребление социальных благ;

- г) С увеличением потребителей социальных благ полезность уменьшается.

8. Для каких видов социальных благ полезность, для определенного потребителя, зависит от количества потребителей, что следует из теории клубов?

- а) Общественные;
- б) Смешанные;
- в) Частные;
- г) Все ответы верны.

9. Чем характеризуется переход от административно-командной системы к рыночной?

- а) Снижение ВВП;
- б) Снижение поступлений в бюджет;
- в) Увеличение безработицы;
- г) Все вышеперечисленное.

10. Отличие социального блага от рыночного заключается в том, что:

- а) Плата за потребление социальных благ собирается государством в виде налогов и сборов;
- б) Возможность исключить индивидуумов из потребления;
- в) Возможность ограничить потребление социальных благ;
- г) С увеличением потребителей социальных благ полезность уменьшается.

11. Для каких видов социальных благ полезность, для определенного потребителя, зависит от количества потребителей, что следует из теории клубов?

- а) Общественные;
- б) Смешанные;
- в) Частные;
- г) Все ответы верны.

12. Теория клубов состоит в том, что число потребителей смешанных социальных благ можно увеличивать до тех пор, пока это не вызовет:

- а) Уменьшение полезности для других его членов;

- б) Увеличение полезности для других его членов;
- в) Спад численности пользователей;
- г) Переполнение клуба пользователями.

Вариант 3

1. Какой полезностью для человека обладает воинская повинность?

- а) Положительной;
- б) Отрицательной;
- в) Нулевой;
- г) Полезностью не обладает.

2. Почему часть граждан уклоняются от участия в финансировании социальных благ?

- а) Нет гарантии, что средства будут использованы на создание такого социального блага, в котором они нуждаются;
- б) Невозможность просчитать полезность данного блага;
- в) Невозможность предусмотреть количество всех пользователей определенного блага;
- г) Нет возможности заинтересовать всех людей в использовании данного блага.

3. Заинтересованность в социальных благах совместимо с уклонением от коллективного участия по созданию данного социального блага, называется:

- а) Разгосударствлением;
- б) Дефицитными благами;
- в) «Национальная» проблема;
- г) Проблемой «безбилетника».

4. Группы граждан, стремящаяся получить частные блага, обосновывая свои требования общественной значимостью, путем воздействия на государственные органы коллективными действиями, называются:

- а) Группами специального интереса;
- б) Оптимизационные группы;
- в) Прямые группы;
- г) Провокационные группы.

5. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:

- а) Безвозмездной основе;
- б) Возвратной основе;
- в) Возмездной основе;
- г) Условиях софинансирования.

6. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной?

- а) Взыскательные меры;
- б) Компенсационные меры;
- в) Лоббирование;
- г) Легитимные меры.

7. Как называют социальное благо, в случае, когда суммарная полезность этого блага меньше, чем затраты на его создание.

- а) Общепольное социальное благо;
- б) Компенсационное благо;
- в) Мнимое социальное благо;
- г) Беспольное социальное благо.

8. Что позволяет выявить улучшение положения в обществе таким образом, что те его граждане, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери других граждан, сохранив исходный уровень благосостояния.

- а) Принцип Парето-оптимизации;
- б) Критерий Калдора-Хикса;
- в) Анализ политических решений;
- г) Теория справедливости.

9. Как называются основные три позиции перераспределения политики, с помощью которых можно моделировать социально-экономическую политику?

- а) Региональный, утилитарный, межгрупповой
- б) Региональная, местная, общая;
- в) Утилитаризм, либерализм, эгалитаризм;
- г) Равенство, братство, коллективизм.

10. Особенности рыночных процессов выявления и согласования предложений граждан с помощью политического механизма, как правило, называют:

- а) Изъятиями государства;
- б) Пределом государства;
- в) Институтом государства;
- г) Открытостью государства.

11. Чем объясняется проблема выбора социальных благ в государственном секторе?

- а) Типичными иррациональными реакциями;
- б) Типичными рациональными реакциями;
- в) Отношением к оптимальным реакциям;
- г) Отношением к рациональным реакциям.

12. В государственном секторе на многообразие разнонаправленных интересов различных граждан влияют:

- а) Госслужащие и граждане РФ;
- б) Производитель и продавец;
- в) Посредник и производитель;
- г) Продавец и покупатель.

Перечень контрольных вопросов для студентов для подготовки к зачету

1. Понятие экономики общественного сектора.
2. Экономика общественного сектора и экономика сектора общественного управления. Их границы.
3. Факторы, предопределяющие необходимость государственного сектора экономики.
4. Масштабы экономической деятельности государственного сектора.
5. Оказание общественных услуг общего назначения. Оборона. Общественный порядок и безопасность.
6. Деятельность сектора государственного управления по развитию экономики и обеспечению воспроизводства.
7. Формы, методы, инструменты государственного социального управления.
8. Сущность экономической деятельности предприятий, принадлежащих государству или контролируемых им.
9. Роль государства в управлении производством.
10. Государственные закупки в системе управления производством.
11. Виды деятельности сектора государственного управления в социальной сфере.
12. Виды и способы государственного управления собственностью.
13. Цели и задачи международных некоммерческих организаций.
14. Понятие и границы финансов сектора государственного управления.
15. Некоммерческие организации, как структуры государственного сектора.
16. Управление функционированием объектов государственной собственности.
17. Сущность государственной промышленной политики.
18. Виды налогов, налоговые системы и критерии их оценки.
19. Сущность планирования государственных финансов.
20. Оценка эффекта деятельности международных некоммерческих организаций на территории Российской Федерации.
21. Сущность аренды государственной собственности. Государственные концессии.
22. Влияние дефицита (профицита) бюджета на экономику страны.
23. Экономическая природа и функции налогов, принципы налогообложения.
24. Особенности производства товаров и услуг некоммерческими организациями.
25. Структура и функции глобальных международных некоммерческих организаций.
26. Социальная поддержка и защита населения со стороны государства.
27. Особенности формирования и использования целевого капитала.
28. Сущность финансирования деятельности некоммерческих организаций.
29. Государственное регулирование экономической сферы. Основные теоретические подходы (классическая теория, кейнсианство, монетаризм и др.)
30. Государственная политика в сфере труда и занятости. Основные элементы и задачи.
31. Современный госсектор, его размер и роль в обеспечении стабильного функционирования отечественной экономики.
32. Социальные внебюджетные фонды, их деятельность в современных условиях.
33. Особенности функционирования «монополистических» структур в российской экономике.
34. Естественные монополии: определение, сущность. Классификация российских естественных монополий.
35. Оборонно-промышленный комплекс Российской Федерации как ведущий комплекс промышленности России.
36. Инвестиционная политика как важнейшая составляющая часть экономической политики государства.
37. Социальная политика как важнейшая составляющая социально-экономической политики государства.

38. Принципы и организация социальной политики в РФ.
39. Основные направления и задачи социально-экономической политики в РФ. Пути совершенствования.
40. Действия государства на рынке труда: задачи, структуры, механизмы работы. Основные гарантии, предоставляемые государством в сфере труда.
41. Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Основные принципы и механизмы взаимодействия.
42. Понятие государственной собственности, ее состав и принципы эффективного управления.
43. Сфера образования, как приоритет государственной политики. Реформа образования в РФ: социально-экономический аспект.
44. Задачи государства в сфере здравоохранения. Основные принципы взаимодействия и цели реформирования.
45. Сущность государственной политики реформирования ЖКХ.
46. Задачи и механизмы государственного регулирования потребительского рынка.
47. В чем заключается отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
48. Человек, как субъект экономики и общества.
49. Соотношение интересов человека, общества и государства.
50. Сущность институциональных основ экономики государственного сектора.
51. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций.
52. Особенность организационно-правовых форм государственных предприятий.
53. Особенности частно-государственного предпринимательства.
54. Сущность экономических активов государственного сектора.
55. Характеристика кадровых ресурсов государственного сектора.
56. Государственная поддержка конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей.
57. Механизм государственного противодействия монополизму в РФ.
58. Благотворительная деятельность, как одна из институциональных форм организации государственного сектора.
59. Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые государственным сектором экономики.
60. Управление общественным сектором в европейских странах (Франция, Англия, Германия).

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –5 баллов,
- участие на практических занятиях –20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Экономика общественного сектора : учеб.пособие для вузов / Ахинов, ГригорАртушевич, Е. Н. Жильцов. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 343,[9] с. - (Высшее образование: серия основана в 1996 г.). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-16-003104-0 : 246-84.

2. Дьячкова А.В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Дьячкова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — 978-5-7996-1846-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>

3. Экономика общественного сектора : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. Л. В. Яковсона, М. Г. Колосницыной; Национал.исслед. ун-т "Высш. шк. экон.". - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 557,[1] с. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03268-0 : 1037-34.

б) дополнительная литература

4. Экономика общественного сектора : учеб.пособие для вузов / Ахинов, ГригорАртушевич, Е. Н. Жильцов. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 343,[9] с. - (Высшее образование: серия основана в 1996 г.). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-16-003104-0 : 207-90.

5. Микроэкономика : учебник / Басовский, Леонид Ефимович, Е. Н. Басовская. - М. : Инфра-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат: серия основана в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-004927-4 : 389-84.
6. Экономика общественного сектора и некоммерческих организаций : Учебное пособие / Е. Н. Жильцов. - М. : Изд-во МГУ, 1995. - 185 с. - 0-0.
7. Экономика общественного сектора : учеб.-метод. комплекс / [авт.-сост. Ф. С. Цинпаева]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2008. - 42 с. - 28-00.
8. Экономика общественного сектора. Основы теории государственных финансов : Учебник / Л. И. Якобсон. - М : Наука, 1995. - 276 с. - ISBN 5-02-012257-2 : 10000-00

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления.

Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету по теоретическому курсу. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, семинарских практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются командные и сценарные игры, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемого курса. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности,

творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта (madina0880@mail.ru) и образовательный блог (<https://madina-0880.livejournal.com>), поисковые сайты Интернет, сайт ДГУ.

Методические рекомендации по изучению дисциплины: электронная библиотека курса, разработанная доц. Джамалудиновой М.Ю.: конспекты лекций на электронной платформе Moodle, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки остаточных знаний студентов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для чтения лекции необходима аудитория на 60-70 мест, оснащенная мультимедийными технологиями, компьютерный класс с выходом в Интернет.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, рекомендованных к использованию студентами при подготовке рефератов и творческих работ.