

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра Государственное и муниципальное управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государственного управления России

Образовательная программа

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины

базовая

Махачкала, 201_

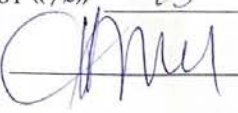
Рабочая программа дисциплины «История государственного управления в России» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат) от «10» декабря 2014 г. № 1567.

Разработчик: кафедра «Государственное и муниципальное управление»,

Гаджиев Т.В., д.и.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «16» 03 2020г., протокол № 8

Зав. Кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления
от «19» 03 2020 г., протокол № 2

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» 03 2020 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История государственного управления» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой Государственное и муниципальное управление.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием государственного управления ее истории, места и роли государственного управления в системах современного российского государства и общества; изучения истории становления и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-2,7; общепрофессиональных-ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе , экзамен и к/р	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1(ДО)	144	34	-	18	-	-	92	экзамен
1(ОЗО)	144	8	-	4	-	-	132	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются сформировать у студентов целостное представление об истории и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

Познавательная цель курса состоит в уяснении студентами знаний необходимых для глубокого понимания сути и особенностей конкретных инструментов и элементов системы государственного и муниципального управления.

Практическая цель курса состоит в том, что в результате изучения данного курса выпускники должны уметь создавать и формировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России.

Основными задачами курса являются:

- осмыслить историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснить общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;
- развить у бакалавров творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История государственного управления» относится к базовой части профессионального цикла и ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП ВО и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин. Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей исторического процесса, политических институтов, процессов и технологий, основ права, социологии и теории управления, обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения дисциплины «История государственного управления».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Политическое управление», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Этика государственной и муниципальной службы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. Умеет: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить

		факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеет: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; Умеет: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения,	Знает: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия

	оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. Умеет: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения. Владет: навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

Дневная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 От Руси Киевской к Московской									
1	Тема 1. Содержание и задачи курса.	7		2				8	аннотирование учебного материала, устный опрос,
2	Тема 2. Государство и Государственное Управление в Киевской Руси	7		2	2			4	аннотирование учебного материала, устный опрос,
3	Тема 3. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности	7		4	2			8	аннотирование учебного материала, устный опрос,
	Тема 4. Складывание централизованного государства и система государственного управления в конце XV-XVII вв			4	2				аннотирование учебного материала, устный опрос,
	Итого по модулю 1:	7		12	6			20	контрольная работа, тестирование
Модуль 2. Государственное управление в Российской империи.									
	Тема 5. Государственное управление в России в первой половине XVIII в.	7		4	2			4	аннотирование учебного материала, устный опрос,
	Тема 6. Государственное управление в России во второй половине XVIII в.	7		4	2			8	аннотирование учебного материала, устный опрос,
	Тема 7. Российская государственность в первой половине			2	2				аннотирование учебного материала, устный опрос,

	XIX в.								
	Тема 8. Государственное управление в России во второй половине XIX в.-начале XX вв			2	2				аннотирование учебного материала, устный опрос,
	Итого по модулю 2:	7		12	8			20	контрольная работа, тестирование
Модуль 3. Советская модель государственного управления и её реформирование в условиях новой российской федеративной государственности.									
	Тема 9. Государственное управление в России в период социализма	7		4	2			20	аннотирование учебного материала, устный опрос,
	Тема 10. Политические реформы 1989-1991 гг.			4	1				аннотирование учебного материала, устный опрос,
	Тема 11. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности			2	1				
	Итого по модулю			10	4				
	ИТОГО:	7		34	18	-	-	92	36-экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. раб.		
1	Тема 1. Государство и Государственный строй Киевской Руси	2		2				16	аннотирование учебного материала, тестирование

2	<i>Тема 2.</i> Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности	2		1	1			16	аннотирование учебного материала, тестирование
3	<i>Тема 3.</i> Складывание централизованного государства и система государственного управления в конце XV-XVII вв	2		1	1			16	аннотирование учебного материала, тестирование
4	<i>Тема 4.</i> Государственное управление в России в XVIII в.	2		2	1			16	аннотирование учебного материала, тестирование
5	<i>Тема 5.</i> Государственное управление в России в XIX в.-начале XX вв	2		1	1			16	аннотирование учебного материала, тестирование
6	<i>Тема 6.</i> Государственное управление в России на современном этапе	2		1				16	аннотирование учебного материала, тестирование
7	ИТОГО:	2		8	4	-	-	132	36-экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I - От Руси Киевской к Московской.

Тема 1. Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления

Государство: понятие, признаки, атрибуты. Генезис государства. Теории его возникновения. Формы государства. Функции государства и его организационные структуры.

Тема 2. Государство и Государственный строй в Киевской Руси

Становление государственности у восточных славян. Возникновение древнерусского государства. Территориальное оформление Киевской Руси. Норманнская теория. Государственное устройство Киевской Руси в период формирования феодализма (IX-X вв.). Общественный строй. Роль общины. Государственное устройство. Ополчение и дружина. Налоговые системы. Принятие христианства. Государственное управление Киевской Руси в XI-XII вв. Формирование структуры государственного управления. Принцип передачи власти. Княжеская власть. Роль городов. Аппарат управления. Изменение роли дружины. Бояре и Боярская дума. Законодательная система «Русская правда». Вотчина как форма организации производства.

Тема 3. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности

Государственное устройство Руси в домонгольский период. Утверждение феодальной раздробленности Руси. Последствия раздробленности для единства Руси. Политический строй и управление в домонгольский период. Статус княжеской власти. Роль церкви. Владимиро-Суздальское княжество. Голицыно-Волынская земля. Новгородская земля. Государственность в период Золотой Орды. Нашествие татаро-монголов и его последствия для русских земель. Орда и государственность Руси. Орда и русская церковь. Государственность на Руси в XIV-XV вв. Система феодальной иерархии. Политический строй и управление. Особенности государственного строя в Новгороде и Пскове. Новгородское духовенство. Объединение русских земель и роль Москвы.

Тема 4. Складывание централизованного государства и система государственного управления в конце XV-XVII вв

Объединение русских земель и управление государством в XV в. Конец монголо-татарского ига. Социальная структура. Города. Государственное устройство и аппарат управления. Местные органы управления. Органы городского управления. Церковь и государство. Развитие права. Судебная система. Государственное управление в России в XVI в. Завершение объединения русских земель. Общественный строй. Посадские люди. Избранная рада. Аграрный переворот. Опричнина. Государственное устройство и аппарат управления. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местный аппарат управления. Тенденция перехода России в XVII в. от сословно-представительной монархии к абсолютной. Территория и население. Социальная структура. Государственное управление в XVII в.

Тема 5. Государственное управление в России в первой половине XVIII в.

Становление абсолютной монархии в России. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Реформа центрального управления. Реформа местного управления. Реформа городского управления. Государство и армия. Судебная система. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Государство и церковь.

Тема 6. Государственное управление в России во второй половине XVIII в.

Система государственного управления в годы царствования Екатерины II. Царствование Петра III. Восхождение Екатерины II на российский престол. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Усиление крепостничества. Отход Екатерины II от просвещенного абсолютизма. Аппарат центрального управления. Попытка создания нового законодательства. Система местного управления. Губернское управление. Уездное управление. Судостроительство. Дворянское самоуправление. Городское самоуправление. Государственное управление при Павле I. Царствование Павла I. Закон о престолонаследии. Перемены в государственном управлении. Сословная политика. Государство и церковь во второй половине XVIII в.

Тема 7. Российская государственность в первой половине XIX в.

Система центральных учреждений. Общая характеристика государственного устройства России. Александр I. План реформ Сперанского. Государственный Совет. Сенат. Министерства. Синод. Комитет министров. А.А. Аракчеев как государственный чиновник. Николай I. Императорская канцелярия. Российское чиновничество. Временные комитеты. Местное управление в России в первой половине XIX в. Общая характеристика системы местных учреждений. Губернское правление. Полиция. Тюрьмы. Жандармерия. Сословные учреждения. Местные учреждения Министерства финансов. Органы местного самоуправления государственными крестьянами. Местное управление удельными землями. Управление окраинными территориями России.

Тема 8. Государственное управление в России во второй половине XIX в.-начале XX вв

Реформирование системы органов управления во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Развитие системы государственных учреждений. Судебная реформа. Самоуправление городов. Военная реформа. Органы управления крестьянами. Контрреформы 80-90-х гг. Изменения в государственном управлении России в начале XX

в. Российское общество на рубеже XIX- XX вв. Государственная Дума в России. Государственное управление Россией в период Первой мировой войны и Февральской революции. Экономика в период войны. Изменения в государственном аппарате. Государство в период Февральской революции.

Тема 9. Государственное управление в России в период социализма

Становление советской системы управления. Преобразования Октябрьской революции. Конституция РСФСР 1918 г. Создание красной армии. Управление в период гражданской войны. Конституция СССР. Государственное строительство. Конституция 1936 г. Государственный аппарат в годы Великой Отечественной войны. Преобразования государственного аппарата в послевоенный период. Государственный аппарат в 40-50-е годы. Конституция СССР 1977 г.

Тема 10. Государственное управление в России на современном этапе

Особенности государственного управления в СССР в предперестроечный период. Состояние экономики к началу 80-х гг. Накануне перестройки. Курс на ускорение. Перестройка. Гласность. Атака на командно-административную систему. Конституционная реформа процесса демократизации. О poste Президента СССР. Формирование многопартийной системы и тенденции сепаратизма. Государственное управление в России на современном этапе. События августа 1991г. Распад СССР и образование СНГ. Последствия распада СССР. О новой Конституции. Положение в экономике. Концепция реформ. Изменения в аппарате власти. Полномочия Верховного Совета и Президента. Противоречия во властных структурах. Конституция России. Статус Президента РФ. Статус федерального собрания. Исполнительная власть. Судебная власть. Центр и субъекты федерации. Местное самоуправление.

Тема 11. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности

Этапы и основное содержание модернизации российской государственности в новом тысячелетии. Проблемы институционализации государственной власти в новой России. Институт Президента Российской Федерации в системе государственной власти. Федеральное Собрание РФ — парламент России в системе государственной власти. Формирование системы федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. Реформа государственной гражданской службы в Российской Федерации. Особенности институционализация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Проблемы развития федеративных отношений. Особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1 *От Руси Киевской к Московской*

Тема 1. Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления

1. Государство: понятие, признаки, атрибуты.
2. Генезис государства, Теории его возникновения.
3. Формы государства.
4. Функции государства и его организационные структуры.

Тема 2. Государство и Государственное управление в Киевской Руси

1. Становление государственности у восточных славян.
2. Государственное устройство Киевской Руси в период формирования феодализма (IX-X вв.).
3. Государственное управление Киевской Руси в XI-XII вв.

Тема 3. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности

1. Государственное устройство Руси в домонгольский период.
2. Государственность в период Золотой Орды.

3. Государственность на Руси в XIV-XV вв.

Тема 4. Складывание централизованного государства и система государственного управления в конце XV-XVII вв

1. Объединение русских земель и управление государством в XV в.
2. Государственное управление в России в XVI в.
3. Тенденция перехода России в XVII в. от сословно-представительной монархии к абсолютной.

Модуль 2. Государственное управление в Российской империи.

Тема 5. Государственное управление в России в первой половине XVIII в.

1. Становление абсолютной монархии в России.
2. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
3. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.

Тема 6. Государственное управление в России во второй половине XVIII в.

1. Система государственного управления в годы царствования Екатерины II.
2. Государственное управление при Павле I.
3. Государство и церковь во второй половине XVIII в.

Тема 7. Российская государственность в первой половине XIX в.

1. Система центральных учреждений.
2. Местное управление в России в первой половине XIX в.

Тема 8. Государственное управление в России во второй половине XIX в.-начале XX вв

1. Реформирование системы органов управления во второй половине XIX в.
2. Изменения в государственном управлении России в начале XX в.
3. Государственное управление Россией в период Первой мировой войны и Февральской революции.

Модуль 3. Советская модель государственного управления и её реформирование в условиях новой российской федеративной государственности

Тема 9. Государственное управление в России в период социализма

1. Становление советской системы управления.
2. Государственный аппарат в годы Великой Отечественной войны.
3. Преобразования государственного аппарата в послевоенный период.

Тема 10. Государственное управление в России на современном этапе

1. Особенности государственного управления в СССР в предперестроечный период.
2. Государственное управление в России на современном этапе.

Тема 11. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности

1. Институт Президента Российской Федерации в системе государственной власти.
2. Федеральное Собрание РФ — парламент России в системе государственной власти.
3. Формирование системы федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Тема 12. Круглый стол: Управление в России: история и современность. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Предпосылки, условия, движущие силы, методы и формы реформирования органов управления в тысячелетней истории России.

Проблема традиций и заимствования в российском опыте управления

Роль бюрократии в реформировании государственного управления.

Методы противодействия чиновничества управленческим реформам «сверху» и способы преодоления этого противодействия.

Влияние взаимоотношений между инициаторами реформ и верховными правителями, высшими должностными лицами на качество, результаты управления.

Судьба реформаторов в России.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, компьютерного тестирования, анализ конкретных ситуаций, тренингов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОП).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Основы муниципального управления» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1.1. Содержание и задачи курса.	Работа с вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка в ходе выступлений. Проверка заданий, конспекта.
Тема 1.2. Государственный строй Киевской Руси.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий, конспекта.
Тема 1.3. Княжеское и местное управление русскими землями в условиях золотоордынской государственности	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.
Тема 1.4. Политический строй и государственное управление в русском централизованном	Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.

государстве. Московское царство Ивана IV. Тема 1.5. Разрушение русской государственности в период «Смуты» начала XVII в. и её восстановление при первых Романовых. Тема 2.1. Преобразования в государственном управлении России первой четверти XVIII в. Тема 2.2. Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в эпоху «просвещённого абсолютизма». - 1762-1861 гг. Тема 2.3. Реформы и контрреформы государственного и местного управления во второй половине XIX в. Тема 2.4. Кризис бюрократической системы российского самодержавия в начале XX в. Тема 3.1. Государственное управление и самоорганизация общества после Февральской революции 1917 г. Тема 3.2. Становление советской системы управления в РСФСР и образование СССР.	Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Поиск и обзор научных публикаций. Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Работа по конспектам лекций, обзор научных публикаций и литературы. Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Работа по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Работа по конспектам лекций, обзор научных публикаций и литературы.	Опрос и оценка выступлений. Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата. Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата. Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата. Опрос, оценка выступлений. Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата. Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.
--	---	---

Тема 4.1. Система государственного управления в СССР до начала Великой отечественной войны. Тема 4.2. Перестройка органов государственного управления в период Великой отечественной войны. Тема 4.3. Государственное управление в СССР в послевоенные годы и попытки его реформирования. Тема 4.4. Становление новой российской государственности и системы управления в конце XX-начале XXI в.	Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Поиск и обзор научных публикаций. Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Поиск и обзор научных публикаций Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой.	Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата. Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата. Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата. Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.
--	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Устный опрос, написание рефератов, тестирование

		Умеет: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеет: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и	Устный опрос, написание рефератов, тестирование

		культурно-нравственного развития; Умеет: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знает: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. Умеет: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-	Устный опрос, написание рефератов, тестирование

		управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения. Владеет: навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном

разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов:

1. Киевская Русь – раннефеодальное государство.
2. Персональная функциональная роль в государственном строительстве того или иного конкретного правителя Киевской Руси.
3. «Русская правда» - законодательство Киевской Руси.
4. Система государственной власти и управления намеченная Ярославом Мудрым.
5. Причины распада Киевской Руси.
6. Управление русскими княжествами в «удельный период».
7. Система управления в Великом Новгороде.
8. Монгольское нашествие и образования государства Улус Джучи, известного в Европе как Золотая Орда.
9. Великое княжение Владимирское.
10. Политический курс Александра Невского.
11. Московское княжество как ядро русского централизованного государства.
12. Иван III – Великий князь всея Руси (России).
13. Государственное управление по Судебнику 1497 г.
14. Реформы центрального и местного управления в России середины XVI века.
15. «Опричнина» как государственная система или антисистема.
16. «Смута» начала XVII века, как кризис российской государственности.
17. Государственный строй России XVII века.
18. Система государственных учреждений России, согласно «Соборному уложению 1649 г.».
19. Патриарх Никон и его преобразовательные планы.
20. История Земских соборов в России XVI-XVII вв.
21. Раскол Русской Православной церкви и его последствия для российского государства.
22. Раскол Русской Православной церкви и его последствия для экономического развития российского государства.
23. Формирование сети российских городов в период позднего средневековья.
24. Генезис русского города, его общая характеристика.
25. Динамика роста численности российских городов.
26. Реформы высших органов власти и управления в первой четверти XVIII века.
27. Создание регулярной армии и флота в России первой четверти XVIII века.
28. «Табель о рангах» о регламентации государственной службы в Российской империи.
29. Особенности государственного управления в эпоху период дворцовых переворотов XVIII века.
30. Русские города до XVIII века.
31. Созыв и деятельность «Уложенной комиссии».
32. Власть и фавориты в России XVIII века.
33. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» в России.
34. Реорганизация государственного управления в царствование Екатерины II.

35. Деспотия Павла I.
36. Высшие органы государственной власти в дореформенной России (1801-1860 гг.).
37. Министерская система управления в дореформенной России (1801-1860 гг.).
38. Реформирование Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и её функции.
39. Реформа управления государственными крестьянами во второй четверти XIX века.
40. Кодификация законов Российской империи во второй четверти XIX века.
41. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. об организации крестьянского самоуправления.
42. Военное министерство и реформирование вооруженных сил России в 60-70-х годах XIX века.
43. Судебная реформа 1864 года и организация судопроизводства в России.
44. Земская реформа 1864 года в России.
45. Местное самоуправление по Городовому положению 1870 г.
46. Земское самоуправление в России по Положению 1890 г.
47. Местное самоуправление по Городовому положению 1892 г.
48. Институт участковых земских начальников в России конца XIX -начала XX вв.
49. Министерство иностранных дел России во второй половине XIX начале XX веков.
50. Система управления окраинами Российской империи во второй половине XIX - начале XX веков.
51. Деятельность Министерства народного просвещения в XIX -начале XX вв.
52. Количественный и качественный состав российского чиновничества во второй половине XIX - начале XX веков.
53. Министерство финансов и финансовая реформа С.Ю.Витте в России конца XIX.
54. Система политического сыска в России конца XIX - начала XX веков.
55. Государственный Совет Российской империи в начале XX века.
56. Компетенция и функции Государственной Думы в России начала XX века.
57. Третьеиюньская политическая система в России (1907-февраль 1917 гг.).
58. Органы государственного управления в России периода первой мировой войны.
59. Структура и законодательная деятельность Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
60. Институт губернских и уездных комиссаров Временного правительства в 1917 году.
61. Советы рабочих и солдатских депутатов в российской революции 1917 года.
62. Общественные исполнительные комитеты в российской революции 1917 года.
63. Крестьянские съезды и Советы в российской революции 1917 года.
64. Муниципальная избирательная кампания 1917 года в России.

Контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Темы контрольных работ по дисциплине «История государственного управления» и образец тестового задания

Темы контрольной работы № 1

1. Административные реформы Петра I. Структура и функции высших, центральных и местных органов государственного управления (по теме 6).
2. Губернская (1775 г.) и городская (1785 г.) реформы Екатерины II и их значение (по теме 7).
3. План государственного преобразования М. М. Сперанского: причины провала модернизации России (по теме 8).

Темы контрольной работы № 2

1. Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления в России (по теме 9).
2. Власть и управление в России в начале XX в. Особенности формирования и развития

российского парламентаризма (по теме 10).

3. Государственный совет и Государственная дума в политической системе российского общества (по темам 8-10).

Темы контрольной работы № 3

1. Исторические особенности становления и развития советской государственности (окт. 1917-1928 гг.) (по теме 11).

2. Особенности методов политического и административного управления (1929-1940-е гг.). Феномен советской бюрократии (по теме 12).

3. Система государственного управления в 1953-1991 гг. Причины кризиса советской системы управления (по теме 12).

4. Проблемы модернизации национальной государственности и системы государственного управления в современной России, (по темам 13 — 14).

1. Темы творческих работ (эссе)

1. Национальные особенности российской политической культуры и их влияние на характер власти и управления в России.

2. Бюрократия в России: общее и особенное в контексте формирования и эволюции российской государственности.

3. Особенности формирования правящей элиты в России.

4. Политические доктрины российского государства: историческая ретроспектива и современность.

5. Особенности становления и эволюции советской государственности.

6. Исторические особенности развития местного самоуправления в России.

7. Проблемы формирования публичной политики в современной России.

2. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Завершите фразу: «Способ реализации политической власти, основанный на равноправии членов общества, периодической выборности и отчетности органов управления, принятии решений по принципу большинства — это ...»

2. Какая из перечисленных реформ была проведена правительством Алексея Адашева (Избранной радой)?

1) отмена крепостного права;

2) земская реформа;

3) губернская реформа;

4) замена приказов коллегиями.

3. Верны ли следующие суждения о характере Земских соборов в Московском государстве?

А. Земские соборы XVII в. как представительные органы служили аналогично западным парламентам противовесом верховной власти.

Б. Земские соборы в России являлись одним из условий укрепления верховной власти.

1) верно только А;

2) верно только В;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

4. Какие из приведенных реформ осуществил Петр 1 в конце своего правления в 20-е гг. XVIII в.?

1) реформа Сената;

2) первая городская реформа;

3) учреждение губерний;

4) учреждение должности бурмистров в городах;

5) введение Табели о рангах;

6) учреждение магистратов в городах;

7) введение титула императора.

5. Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ РАЗЛИЧИЯ	ВИДЫ ВЛАСТИ
А) по функциям (по принадлежности какому-либо официальному органу)	1) экономическая
Б) по сферам воздействия	2) республиканская
	3) авторитарная
	4) законодательная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

	А	Б	В	Г
--	---	---	---	---

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют особенности политической культуры России. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) уважение к праву; 2) этатизм; 3) патернализм; 4) правовой нигилизм;
5) формально-правовое сознание; 6) персонификация политики

Ответ: 1 1 1

Тестирование производится письменно. Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вариант тестового задания. Ответ фиксируется письменно путем указания обучающимся ответа на задание соответствующей формы теста.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Государственное управление и политическая культура общества. Особенности политической культуры России и их влияние на формирование национальной модели власти и управления.
2. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления. М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии. Особенности российской бюрократии.
3. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
4. Древняя Русь как традиционное общество. Исторические особенности образования и развития древнерусского государства в IX—XIII вв.
5. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. Функции и пределы княжеской власти.
6. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI—XIII вв. Особенности государственного устройства и управления в Новгородской феодальной республике.
7. Исторические особенности образования единого Русского (Московского) государства (XIV—XV вв.).
8. Московское государство как сословная монархия. Особенности сословной организации и управления российским обществом в XV- первой пол. XVI в.
9. Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России. Причины складывания самодержавной формы правления в Московском государстве.
10. Теории «Москва — Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России и их влияние на эволюцию внутренней и внешней политики Московского государства.
11. Становление и развитие институтов управления сословно-представительной монархии во второй половине XVI — первой половине XVII вв.
12. Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства.
13. «Смутное время» начала XVII в. и поиск нетрадиционных форм управления

- обществом.
14. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Особенности формирования гражданской службы в России.
 15. Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма. «Полицейстика» и особенности становление полицейского права в России.
 16. Роль церкви в системе государственного управления в России (XVI—XVII вв.).
 17. Исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований. Особенности перехода от традиционной к рациональной модели государственного управления. Камерализм.
 18. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления при Петре I. Табель о рангах. Значение создания системы государственного контроля и надзора.
 19. Преобразование системы местного управления в первой четверти XVIII в. Городские реформы Петра I.
 20. Эпоха дворцовых переворотов: особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.
 21. Содержание и основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в. Сущность и особенности нового этапа рационализации государственного управления.
 22. Реорганизация высшего и центрального управления в правление Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. и институт «генерал-губернаторства».
 23. «Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.
 24. Административно-политические реформы Александра I. Реорганизация высших и центральных органов управления.
 25. План государственного преобразования М. М. Сперанского. Государственный совет в системе власти и управления России.
 26. Конституционные проекты в России в начале XIX в. Причины провала модернизации России.
 27. Власть и бюрократия во второй четверти XIX в. Новая модификация патерналистской политики в эпоху правления Николая I.
 28. Исторические предпосылки и особенности реформ 60—70-х гг. XIX в. Противоречия и кризисы модернизации «вдогонку».
 29. Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления.
 30. Судебная реформа 1864 г. Особенности городской реформы 1870 г.
 31. Сущность и содержание политики «контрреформ» Александра III. Особенности земской и судебной «контрреформы».
 32. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С. Ю. Витте и их влияние на государственное управление.
 33. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. Формирование основ российского парламентаризма и проблема конституционной («дуалистической») монархии в России.
 34. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1912 гг. Место и практика Госуд. думы в политической системе общества.
 35. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и их воплощение.
 36. Политические институты и органы управления в стране после свержения самодержавия в Февральской революции 1917 г.: структура и эффективность.
 37. Политические партии в России в условиях двоевластия: их деятельность, проекты по переустройству государственного управления.
 38. Исторические особенности становления советской государственности (окт. 1917-1918 гг.).
 39. Система управления в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

40. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е годы XX в. Политическая система и НЭП.
41. Образование СССР и особенности «советского федерализма».
42. Особенности методов политического и административного управления (1929-1940 гг.). Феномен советской бюрократии.
43. Система управления в годы войны и послевоенный период (1941- 1953 гг.).
44. Реформы Н. С. Хрущева и их последствия.
45. Кризис командно-административной системы управления в 1970- 1980-е гг.
46. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.
47. Особенности формирования политических институтов и административных органов Российской Федерации (1989-1993 гг.).
48. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности (с 1993 г. по наст. время).

Контрольные вопросы к экзамену для промежуточного контроля

1. Организация управления в Киевской Руси (IX-XII вв.).
2. Государственные реформы княгини Ольги, князей Владимира, Ярослава и др.
3. «Повесть временных лет», «Русская правда» и другие источники о становлении управления в Киевском государстве.
4. Местное управление и самоуправление в русских землях в IX-XII вв.
5. Формирование правящей элиты Киевской Руси.
6. Влияние христианства на государственное управление Киевской Руси.
7. Общерусский механизм управления в удельный период.
8. Центральное и местное управление в Великом Новгороде.
9. Механизм государственного управления Монгольской империи.
10. Управление русскими землями со стороны Золотой Орды.
11. Особенности управления русскими землями в составе Великого княжества Литовского.
12. Роль Ивана III в формировании единого Московского государства.
13. Судебник 1497 г. и вопросы управления.
14. Реформы центрального, губного, земского управления в середине XVI в.
15. Опричное управление: причины, сущность, последствия.
16. Полемика Ивана IV и Андрея Курбского по вопросам государственного управления.
17. Самодержавная монархия в России: этапы формирования, национальные особенности, уроки.
18. Кризис российской государственности на рубеже XVI-XVII вв.
19. Казачье управление в XVI-XVII вв.
20. Петровские преобразования государственного управления в контексте исторической модернизации России.
21. Екатерининские реформы органов высшего, центрального, местного управления.
22. Государственное управление казачеством в Российской империи XVIII-XIX вв.
23. Проекты, реформы государственного управления Российской империи в 1-й четверти XIX в.
24. Планы декабристов по изменению государственного устройства и управления России.
25. Деятельность М.М.Сперанского по изменению организации государственного управления в Российской империи.
26. Реформирование системы государственного управления в России во второй четверти XIX в.
27. Собственная его Императорского Величества канцелярия.
28. Вопросы государственного устройства в «Уставной грамоте Российской империи».

29. Реформы государственного управления Российской империи во второй половине XIX в.
30. Становление земского самоуправления в России XIX в.
31. Контрреформы земского управления в конце XIX в.
32. С.Ю.Витте как последний в Российской империи успешный реформатор.
33. Концепция реформ П.А.Столыпина.
34. Система государственного управления в России в годы первой мировой войны.
35. Альтернативные пути развития российской государственности в 1917 г.
36. Кризис и разрушение самодержавной государственности.
37. Меры Временного Правительства по изменению управления в контексте либерально-демократической модернизации России.
38. Вопросы государственного управления в материалах Всероссийского Учредительного собрания 1918 г.
39. Создание системы советских органов государственного управления (1917-1918 гг.).
40. Особенности советского государственного управления в условиях военной интервенции и гражданской войны.
41. Государственное управление в условиях нэповского реформирования страны.
42. Система партийно-советского управления в 20-30-е гг. XX в.
43. Советская модель государственного управления: достижения и просчеты.
44. Особенности советского государственного управления в период Великой Отечественной войны.
45. Либерализация советского государственного управления в 50-60-е годы XX в.
46. Перестройка системы государственного управления в СССР во второй половине 80-х годов XX в.
47. Изменение системы союзных органов и становление федеральных органов управления в 1989-1993 гг.
48. Причины распада СССР.
49. Формирование в России новых федеральных органов государственного управления (1990-е годы).
50. Вопросы государственного управления в Конституции и других законах Российской Федерации 1993 -2001 гг.
51. Становление конституционных основ Российского самоуправления.
52. Отражение в Конституции РФ 1993 г. и федеральных законах 90-х гг. XX в. исторических традиций и мирового опыта.
53. Поиск новых форм самоуправления в России на рубеже 80-90-х гг. XX в.
54. Преобразование и деятельность органов местного самоуправления в 1990-е годы (на материалах конкретного региона).
55. Властная вертикаль в Российском государстве: история и современность.

Вопросы для итогового контроля

1. Научные основы изучения курса «История государственного управления в России IX - XXI вв.»
2. Становление управления в Киевском государстве.
3. Особенности княжеского управления в основных русских Землях XI- XIII веках.
4. Особенности княжеского управления русскими землями в условиях Золотой орды (Монгольской империи) XIII-XV веках.
5. Формирование, функционирование управления в Московском княжестве и Великом княжестве Московском в XIV-XV веках.
6. Система кормлений в Московском княжеском управлении XIV-XVI вв.
7. Местничество в системе Московского государственного управления.
8. Земские соборы XVI-XVII вв. как форма управления в сословно- представительной монархии, их типы.

9. Губное, земское управление в Московском царстве XVI в., его роль в формировании традиций местного самоуправления.
10. «Опричинное» и «земщинное» управление: сущность, структура, функции, уроки.
11. Кризис государственного управления в период «Смуты» на рубеже XVI-XVII вв. Два земских правительства, их деятельность по преодолению кризиса.
12. Самодержавное управление и Русская православная церковь в XVII в. Теория «симфонии властей».
13. Самодержавное управление в России, этапы его формирования, функционирования, структурирования.
14. Преобразования Петра I в сфере государственного управления.
15. Губернаторство в России: происхождение, сущность, структура, место в самодержавно-императорском управлении.
16. Изменение, функционирование системы государственного управления в условиях «просвещенного» абсолютизма.
17. Реформирование Екатериной Великой местного управления Российской империи.
18. Городское управление в XVIII в.: эволюция функций и структур.
19. Реорганизация высших, центральных органов, переход к министерской системе управления Российской империи в первой четверти XIX в.
20. Деятельность М.М.Сперанского по изменению организации государственного управления и службы, составлению Свода законов Российской империи.
21. Вопросы изменения государственного управления во «Введении к уложению государственных законов» и «Государственной Уставной грамоте Российской империи».
22. Вопросы изменения государственного управления в документах декабристов.
23. Реформирование высших, центральных органов управления Российской империи в 60-70-е годы XIX в.
24. Изменение системы, методов, государственного управления в условиях управления военно-полицейской монархии 80-90-х гг. XIX в.
25. Создание земского и городского общественного управления (60-70-е гг.), его изменение в 80-90-е гг. XIX в.
26. Самодержавное управление Российской империи при наличии Государственной Думы: сущностные черты, особенности, крушение.
27. Демократическое обновление центрального и местного управления в условиях постмонархической России (февраль-июль 1917 г.).
28. Изменения в государственном и общественном управлении летом - осенью 1917 г.
29. Начало становления советского государственного управления на рубеже 1917-1918 гг.
30. Вопросы государственного устройства и управления в материалах всероссийских Учредительного собрания, III съезда Советов рабочих, солдатских, крестьянских депутатов. Конституции РСФСР 1918 г.
31. «Военно-коммунистическая» модель государственного управления в условиях иностранной военной интервенции и гражданской войны 1918-1920 гг.
32. «Нэповская» система государственного управления 20-х гг.
33. Становление союзного государственного управления в условиях образования СССР, на основе Конституции СССР 1924 г.
34. Изменение государственного управления СССР в 30-е годы и на основе новой союзной Конституции 1936 г.
35. Милитаризация, централизация и другие особенности советского государственного управления в годы Великой Отечественной войны, и его послевоенная перестройка.
36. «Оттепель» и советское государственное управление 50-60-х гг.
37. Изменение в системе государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г., нарастание негативных явлений.

38. Попытки перестройки государственного управления СССР в 80-е годы.
39. Изменение государственного управления в период с 12.06.1990 г. по 12.12.1993 г.
40. Суверенизация, сепаратизм государственного республиканского, регионального управления на рубеже 80-90-х гг., распад союзного правления.
41. Становление системы государственного управления на основе Конституции РФ 1993 г.
42. Президентство в системе отечественного государственного управления: возникновение, этапы, трудности и уроки становления.
43. Федеральное собрание в системе государственного управления РФ.
44. Правительство РФ в системе государственного управления на рубеже XX-XXI вв.
45. Преобразование государственного местного управления на основе Конституции РФ.
46. Становление муниципального управления (самоуправления) на основе Конституции РФ: традиции, противоречия, уроки.
47. Проблемы традиций, заимствования и новаторства в российском опыте государственного управления.
48. Предпосылки, движущие силы, методы и формы реформирования управления в истории и современной России.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Например:



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление [Текст]: учеб. для акад. бакалавриата / Василенко, Ирина Алексеевна ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 494 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-
2. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 607 с. — 978-5-238-01254-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478.html>
3. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России[Текст] : учеб. для студентов вузов, обуч. по специальности "Гос. и муницип. упр." (080504) / Мухаев, Рашид Тазитдинович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 607 с. - (Серия "Государственное и муниципальное управление"). - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 978-5-238-01254-4 : 220-00.

б) дополнительная литература

4. *История государственного управления России*[Текст] : учебник / В.Г.Игнатов, А.Г.Данилов, С.А.Кислицын . - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 608 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-222-03256-6 : 160-00.
5. *История государственного управления в России*[Текст] : учеб. для бакалавров / Мухаев, Рашид Тазитдинович ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 770 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3254-6 : 1091-19.
6. *История государственного управления в России*[Текст] : учеб. для бакалавров / Мухаев, Рашид Тазитдинович ; Рос. экон. ун-т им. Г.В.Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 770 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3254-6 : 450-00.
7. Омельченко, Н. А. *История государственного управления в России*[Текст] : учебник / Омельченко, Николай Алексеевич ; Гос. ун-т упр. - М. : Проспект, 2010. - 463 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-392-00721-9 : 220-00.
8. Омельченко, Н. А. *История государственного управления в России* [Текст]: учебник / Омельченко, Николай Алексеевич ; Гос. ун-т упр. - М. : Проспект, 2008. - 463 с. - Допущено МО РФ. - ISBN 978-5-392-00008-1 : 200-00.
9. Омельченко, Н. А. *История государственного управления в 2 ч. Часть 1*[Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.
10. Омельченко, Н. А. *История государственного управления в 2 ч. Часть 2*[Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с.
11. Емельянова Т. В., Гарявин А. Н., Морозан В. В., Солоусов А. С. *История государственного управления: терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения*/Директ-Медиа 2018 г. 583 с.
12. Моисеев В.В. *История государственного управления в России*[Текст]: Учеб. пособие. — 2-е изд. перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2010, — 440 с. Режим доступа <http://book.ni/view/267642/2>
13. Омельченко Н.А. *История государственного управления России*[Текст]: Учебник. М.: ТК Велби; Проспект, 2011. — 464 с.
14. Пихои Р.Г. *История государственного управления в России*[Текст]: Учебник / Под общ. ред. Р.Г. Пихои. М.: Изд-во РАГС, 2009. — 440 с.
15. *Административные реформы в России: история и современность*[Текст] : учебное пособие / Под ред. РН. Байгузина. М., 2006.

16. Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Современная организация государственных учреждений России[Текст]: Учебник. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т,
17. Архипова Т.Г., Румянцева М.Ф., Сенин А.С. История государственной службы в России XVIII-XX века[Текст]: Учебное пособие - РГГУ. М., 1999.
18. Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления[Текст]:учебник, Новосибирск, 1997.
19. Высшие органы государственной власти и управления в России IX-XX вв. Справочник. СПб.: Изд-во СЗАГС; Культура — Образование, 2000. — 548 с.
20. Гаман-Голутвина О.В. Российский парламентаризм в исторической ретроспективе и сравнительной перспективе // Полис. — 2006. — № 2. - С. 27-39.
21. Гимпельсон Е.Г. Становление и эволюция советского государственного аппарата управления. 1917-1930[Текст]:учебное пособие, — М.: ИРИ РАН, 2003.
22. Глазунова Н.И. Система государственного и муниципального управления[Текст]: Учеб. — М.: Прогресс, 2006.
23. Гончаров В.В. Принципы формирования и функционирования исполнительной власти в Российской Федерации: институционально политический анализ[Текст]: М., 2007.
24. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России[Текст]: учебное пособие, М., 1997.
25. Исаев И.А. История государства и права России[Текст]: Учеб. пособие — 2-е изд. перераб и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.- 287с.
26. История государственного управления в России (X—XXI вв.) [Текст]: Хрестоматия. — М.: Изд-во РАГС, 2003. — 591с.
27. История государственного управления в России[Текст] :учебное пособие/Под ред. Игнатова. Ростов н а / Д., 1999.
28. Карнаушенко Л.В. Исторический опыт реформирования системы государственного управления Российской Федерации (1993-2004 гг.). Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2009. — 195 с.
29. Ключевский В.О. Полный курс русской истории[Текст]:учебное пособие, М, 2009.
30. Кондратьева Т. Кормить и править. О власти в России XVI—XX веков[Текст]:учебник, М.: РОССПЭН, 2009. - 208 с.
31. Краснов Ю.К. Российская государственность: эволюция институтов власти и проблемы их модернизации[Текст]:учебник, М.: Изд-во Гос. Думы, 2007. — 207с.
32. Левчук А.С. Становление демократической государственности в России с начала XX века до октября 1917 г[Текст]: Учебное пособие. М., 1998.
33. Лобанов В.В. Современные административные реформы[Текст]:учебное пособие, М., 2007.
34. Мунчаев Ш.М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, М. Устинов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: НОРМА, 2008. — 720 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php>
35. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России. М.: Юнити-Дана, 2007.- 605 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> Носова Н.П. Государственные институты России (опыт истории государственного управления). Учебник. — Тюмень, 2003. — 357 с.
36. Омельченко Н.А. Электронный учебник. CD История государственного управления в России. М.: КноРус, 2010.
37. Омельченко Н.А., Казбан Е.П. История государственного управления России[Текст]: Учебник. М.: Гардарики, 2007. — 480 с.
38. Отечественное законодательство XI — XX веков. Ч. 1 (XI—XIX в.); 4.2. (XX в.) / Под ред. О.И. Чистякова. — М.: Юристъ, 2009. — 464с.; 352с.
39. Пешин Н.Л. Государственная власть и местное самоуправление в России: проблемы развития конституционно-правовой модели[Текст].учебное пособие, М.:

Статут, 2007. — 520с.

40. Пивоваров Ю.С. Между казачеством и кнутом. К столетию русской конституции и русского парламента // Полис. — 2006. — № 2. — 5-26.

41. Пихоя Р.Г. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России, конец 1970-х-1991 гг. / Пихоя Р.Г., Соколов А.К. — М.: Фонд первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2008. — 423 с.

42. Приходько М.А. Подготовка и разработка министерской реформы в России (февраль — сентябрь 1802 г.) [Текст]: учебник, М., 2005. — 93 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4. <http://www.gov.ru> (Сайт всех государственных органов РФ)

5. <http://www.humanities.edu.ru> (портал гуманитарное образование: Государственное и муниципальное управление)

6. <http://www.iet.ru> (Трунин И.В. Фискальный федерализм: проблемы выбора налоговой и бюджетной политики российскими регионами)

7. <http://www.rublik.ru> (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика)

8. <http://www.znai-zakon.narod.ru> («Законы России», сборник)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает краткое изложение реферируемой научной монографии или статьи. С другой - доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников. Предусмотренные настоящим учебно-методическим комплексом рефераты должны в большей степени соответствовать второму значению слова.

Реферат должен рассматриваться как одна из форм учебной и научно-исследовательской работы. Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить бакалавров связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить им умение ясно и логично излагать свои мысли. Реферат требует серьезной и кропотливой работы, но при этом максимально эффективно формируются приемы исследовательской работы.

Работа над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы на основе разработанной тематики; накопление информационного материала; подготовка и написание реферата; защита реферата на семинаре или конференции.

Реферат должен иметь следующую структуру: план, краткое введение, изложение основного содержания темы, заключение, список использованной литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления бакалавра с литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить план работы не только с литературой, но и общий предварительный план реферата.

Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется. План - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать с преподавателем на консультации. План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов заканчивается заключением или краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

Имея предварительный план, следует обратиться к специальной и справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указатели в трудах ученых занимавшихся соответствующей проблематикой).

Накопив в достаточной степени необходимый материал, следует перейти к его систематизации и разработки более полного плана реферата, одновременно фиксируя собственные мысли, которые будут положены в его основу.

Основному тексту в реферате предшествует «введение». В нем необходимо показать актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора данной темы. Кроме того, следует отметить, в каких работах известных ученых рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В «основной части» работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению темы и отдельным, наиболее значимым, из затрагиваемых в ней, вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Большое значение имеет правильное оформление реферата. На титульном листе необходимо указать полное название учебного заведения, факультета, кафедры, тему реферата, свою фамилию, имя, отчество, фамилию, инициалы, учёную степень и звание научного руководителя. На следующем листе приводится план реферата с указанием страниц соответствующих разделов.

Приводимые в тексте цитаты должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Правильное оформление научно-справочного аппарата является не менее важным элементом реферата, чем его содержание. Текст реферата пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10-15 страниц печатного текста через 1,5 интервала. В конце реферата приводится «список» использованной литературы согласно алфавиту.

Подготовленный реферат, как правило, должен быть обсуждён и защищён на семинарском занятии или конференции.

Методические указания бакалаврам

Комплексное изучение предлагаемой учебной дисциплины «История государственного управления России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу бакалавров в ходе проведения практических занятий, а также выполнение ими тестовых и иных заданий для самостоятельной работы. Овладение дисциплиной поможет бакалаврам составить представления о государственном управлении России, его генезисе, этапах развития, этнокультурных и этнополитических особенностях начиная средневековья и до современности.

Настоящий курс состоит из лекционных, практических (семинарских), индивидуальных занятий и самостоятельной работы бакалавров.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые обучающиеся должны будут принять во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль над степенью усвоения пройденного материала и ходом самостоятельной работы бакалавров. Ещё одной его целью является рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках тем практических занятий. К каждому занятию обучающиеся должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций.

Индивидуальные занятия – работа каждого бакалавра по индивидуальному заданию и отчет по нему перед преподавателем.

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса «История государственного управления России», формировать навыки исследовательской работы и ориентировать бакалавров на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены ниже.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, которые, либо выходят за рамки, предусмотренные аудиторными занятиями, либо требуют дополнительной проработки, а именно:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для бакалавра.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, фронтальные опросы на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т. п.

Самостоятельная работа – важный фактор получения необходимых знаний и навыков. Причём, в современных условиях её роль возрастает в свете общих тенденций развития высшего образования. В современной вузовской практике учебно-методическое руководство самостоятельными занятиями должно, наконец, стать особым видом учебной работы преподавателя и входить в его учебную нагрузку. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями эту форму учебных занятий следует рассматривать как необходимую, отвечающую задачам качественной подготовки будущих специалистов.

В процессе организации самостоятельной работы участвуют две стороны — преподаватель и обучающийся, одинаково заинтересованные в её конечных результатах. Руководство преподавателя самостоятельной работой бакалавра может выражаться краткой формулой: научить — направить — помочь. Это означает, что преподаватель обязан научить его самостоятельно трудиться, т.е. направлять усилия в нужном направлении, обращая внимание на главные, проблемные вопросы, проявлять силу воли и настойчивость в достижении намеченной цели, умело сочетать режим учебы и отдыха.

Соответственно бакалавр вправе рассчитывать на помощь преподавателя в овладении библиотечной культурой, включающей в себя умение пользоваться каталогами, справочной литературой, методам поисковой работы.

Важнейшим условием эффективности самостоятельной работы является отношение к ней самих обучающихся. Практика показывает, что отношение к данному виду учебной деятельности у многих из них, довольно пассивное. Это объясняется рядом причин, и прежде всего тем, что современная общеобразовательная школа, к сожалению, не воспитывает желания учиться. Именно здесь формируется целевая установка не на знания, а на оценку.

Методические рекомендации преподавателю

Большое значение имеет первая встреча преподавателя с аудиторией. Такой встречей преподаватель закладывает основы последующей совместной работы. Она во многом отличается по форме и содержанию от последующих занятий, поскольку носит организационно-методический характер и нацеливает на совместную и осознанную работу.

Специфика вводного занятия состоит в том, что преподаватель рассказывает не столько о том, что предстоит изучить, сколько как будет строиться процесс обучения. В конце вводного занятия преподаватель дает задание на дом к первому семинарскому занятию, обращает внимание на главные проблемы темы, указывает литературу, которая может быть использована при подготовке к семинару, дает методические рекомендации по работе с первоисточниками и учебной литературой.

Учебная лекция занимает очень важное место в преподавании курса «Истории государственного управления России».

Задача преподавателя заключается не в том, чтобы дать в лекции как можно больше фактического материала, а в том, чтобы вызвать у бакалавров интерес к самостоятельному овладению необходимыми знаниями, помочь им найти ключ к пониманию сложных теоретических проблем.

Чтобы, каждая прочитанная лекция и лекционный курс в целом, способствовал самостоятельной работе слушателей, необходимо обращаться к чтению проблемных лекций, которые должны стать стимулятором интереса изучаемой дисциплины.

Как правило, на лекции выдвигаются учебные проблемы, которые решены наукой, известны преподавателю, но не знакомы бакалаврам. Проблемная лекция не может содержать сплошной набор проблемных вопросов, по всякому поводу создавать проблемные ситуации. На лекции лучше глубоко разобраться в одной сквозной проблеме, чем рассматривать поверхностно множество проблем, отвлекающих от главной, глобальной проблемы.

Проблемная лекция только тогда достигает цели, когда преподавателю удастся активизировать творческую мысль слушателей, пробудить желание самостоятельно углубить свои знания по изучаемой теме.

Читая лекцию, преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

Преподаватель должен избегать давления на бакалавров, навязывая им свои взгляды, свое понимание, видение проблем, надо дать возможность каждому самому сориентироваться в многообразии точек зрения, найти правильное решение, прийти к научно обоснованным выводам. Необходимо создать такую морально-психологическую обстановку доверия, при которой каждый будет готов смело высказывать свои мысли, суждения и отвечать за них.

Ознакомление бакалавров с местным историческим материалом помогает глубокому осмыслению важнейших исторических событий, позволяет определить место и роль Дагестана в общеисторическом процессе. При использовании местного материала важно, чтобы магистры, учитывая специфику своей республики, профиль вуза и

факультета, могли ярко и убедительно раскрыть для себя многогранный процесс исторического развития страны.

Лекционная форма обучения – главное звено дидактического цикла. Её цель – формирование у бакалавров ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности бакалавров;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления и статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью бакалавров.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам) учебной программы. Бакалавров обязательно следует ознакомить с формами проведения семинарских занятий, методическими приемами, критериями оценки их знаний по обсужденным вопросам семинара.

Семинар может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность семинара – наличие элементов дискуссии.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор необходимой литературы;
- при необходимости, проведение консультаций;
- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление бакалаврам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика ответа;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения занятий;
- активность;
- положительные стороны в работе бакалавра;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе всех участвовавших в семинаре.

На семинарских занятиях наилучшим образом осуществляется и развивается активность в усвоении знаний. Это форма занятий дает более глубокие знания и позволяет лучше установить связь теории с практикой. Только в ходе семинарских занятий

преподаватель может выявить индивидуальные особенности каждого и в соответствии с этим лучше организовать самостоятельную работу магистров.

По ряду актуальных и менее сложных вопросов курса «Истории государственного управления России» семинарские занятия не проводятся, изучение их ограничивается чтением лекций и самостоятельной работой бакалавров. Но по всем узловым вопросам, составляющим основу курса, помимо лекций, должны проводиться семинарские занятия, в задачу которых входит углубление и развитие знаний уже полученных знаний в ходе лекции. Поэтому учебное семинарское занятие предполагает лекцию - как предварительную форму занятий, дающую основные знания по данной теме. Каждому семинарскому занятию обязательно должны предшествовать лекция или несколько лекций по данной теме.

Уровень семинарских занятий, прежде всего, зависит от степени организованности и качества самостоятельной работы бакалавров по подготовке к этим занятиям. В ходе семинарских занятий они вносят исправления в проделанную по данной теме работу, восполняют пробелы знаний и под воздействием семинарских занятий, путем дальнейшей самостоятельной работы при подготовке к аттестации, развивают и углубляют свои знания по данной теме.

Важную роль в активизации самостоятельной работы бакалавров играют планы семинарских занятий. Вопросы плана следует сформулировать так, чтобы бакалавры не ограничивались учебниками, а тщательно изучали первоисточники, мемуарную и художественную литературу.

В планах семинаров методически нецелесообразно выделять много вопросов, так как это приводит к распылению внимания и, как следствие, к поверхностному изучению материала. На двухчасовом семинаре следует рассматривать не более трех вопросов и концентрировать внимание студентов на их глубоком изучении. При этом важна дозировка указанной обязательной и дополнительной литературы. На двухчасовое занятие следует рекомендовать не более 20 страниц обязательной литературы.

В планах семинарских занятий желательно указывать и произведения художественной литературы. Хорошее знание художественной литературы должно стать существенным подспорьем в изучении истории государственного управления России.

Условием высокой творческой активности бакалавров на семинаре является хорошо организованная консультация. Эти консультации оказывают помощь в подготовке к семинарскому занятию и дают возможность глубже разобраться в тех или иных вопросах рекомендуемой литературы.

Готовясь к семинару, преподаватель должен составлять необходимые наглядные пособия, подбирать яркие иллюстративные примеры, что позволит бакалаврам глубже уяснить сущность поставленных вопросов. На семинарских занятиях следует значительно больше пользоваться наглядными пособиями, чем на лекциях.

Независимо от форм семинарского занятия основная задача преподавателя заключается в том, чтобы развернуть творческую дискуссию. Именно здесь должны проявляться педагогическое мастерство и опыт преподавателя.

Семинар должен подвести итог самостоятельной работы бакалавров по определенной теме и послужить толчком для ее дальнейшего изучения. Он должен быть школой творческой мысли, поэтому главной его целью является обсуждение вопросов темы. Семинар должен учить бакалавров публично выступать, прививать им навыки общения с аудиторией.

Конспектирование является важной частью самостоятельной работы, так как помогает более глубоко усвоить материал, облегчает его запоминание. Записи изучаемого материала могут быть различны: можно составить план, т.е. краткий перечень вопросов в том порядке, как он дается автором; развернутый план, в котором, кроме главных вопросов, записываются и вопросы, развивающие основные мысли изучаемой работы.

Одной из форм записей являются тезисы, в которых дается краткая формулировка того или иного авторского положения.

Преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Необходимо также предусмотреть формы самостоятельной работы и в начале семестра выдать бакалаврам пакет заданий для самостоятельной работы, определив сроки их выполнения и сдачи.

Целесообразно рассказывать бакалаврам о проводимой в университете научно-исследовательской работе, о научно-теоретических конференциях, в которых они могли бы принять участие в период учебы.

Следует иметь в виду, что бакалаврам предстоит работа по подготовке рефератов, поэтому следует дать и некоторые методические рекомендации по их выполнению.

Обсуждение реферата должно начинаться кратким докладом или выступлением, рассчитанным на 5-10 минут. После доклада остальные, участвующие в его обсуждении, выступают, чтобы дополнить, развить положение, высказанные в докладе. Не соглашающиеся с докладчиком в трактовке каких-либо вопросов, вступают с ним в дискуссию. Бакалаврам можно предложить анализировать рефераты и доклады, а также отдельные научные статьи и публикации периодической печати.

В большинстве случаев такая дискуссия должна заканчиваться выработкой общих взглядов по спорным вопросам. Во время доклада и дискуссии преподаватель записывает положительные и отрицательные стороны доклада и выступлений, берет на заметку все неправильно высказанные суждения.

Преподаватель не должен высказывать свое мнение и не перебивать выступающих, мешая им. Но в тех, случаях, когда кто-то отклоняется от плана, когда он начинает говорить не по существу, преподаватель вправе остановить выступающего и дать направление его выступлению.

При проведении модульной и итоговой оценки знаний важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и бакалавра, при этом проверка, контроль и оценка знаний должны исходить из индивидуального стиля, обучающегося в осуществлении учебной деятельности.

Одно из главных условий успешного проведения аттестации - одинаковая сложность вопросов во всех билетах. Методика проведения аттестации по билетам, подготовленным и обсужденным на кафедре, себя оправдывает. Экзамен следует проводить в устной форме и, при необходимости, с последующим анализом ответа бакалавра.

Практика проведения аттестации в форме тестирования не позволяет выявить глубину знаний бакалавров, их кругозор, эрудицию, умение логически мыслить, проявлять самостоятельность, давать свои оценки историческим явлениям. Эту форму можно применять в межсессионный период для выявления у бакалавров конкретных знаний по предмету.

Оценка знаний должна быть справедливой. Преподаватель обязан мотивировать её и убедить, что она выставлена правильно.

Важным элементом успешного проведения конечной аттестации является предшествующая ей консультация, которая, как правило, проходит в форме вопросов и ответов. Здесь же преподаватель должен ещё раз сообщить о порядке проведения аттестации, характере требований к ответам, дать рекомендации по рациональной системе повторения и самостоятельного изучения сложных вопросов, содержащихся в билетах. Большую помощь может оказать повторный обзор важнейших тем курса. Опытный преподаватель при этом может не только закрепить в памяти бакалавров теоретические

вопросы, но и систематизировать материал, охватить динамику курса в целом, определить место отдельных периодов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться: Электронная почта, Операционные системы: Windows 10, Windows 8.1, ABBYY Fine Reader 10, Электронный словарь ABBYY Lingvo, Интернет-версия системы ГАРАНТ, Справочная правовая система «Консультант Плюс», Microsoft Office.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 416 ауд., 422 ауд., 421 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.