



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

Кафедра Государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Местные сообщества

Образовательная программа
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки
Общий
Уровень высшего образования
магистратура

Форма очная, заочная

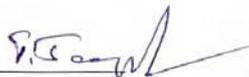
Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Местные сообщества» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) от «10» декабря 2014 г. № 1567.

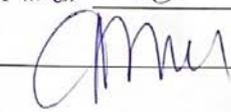
Разработчик: кафедра «Государственное и муниципальное управление»,

Гаджиев Т.В., д.и.н., профессор



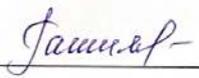
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «16» 03 2020г., протокол № 8

Зав. Кафедрой  Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления

от «19» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» 03 2020 г. 

Содержание

I. Рабочая программа дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ООП	3
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.4. Структура и содержание дисциплины.....	5
1.5. Образовательные технологии.....	5
1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	5
1.6.1. Тематика рефератов.....	7
1.6.2. Задания для промежуточного контроля.....	6
1.6.3. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы...	10
1.6.4. Контрольные вопросы к зачету для итогового контроля.....	16
1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины

2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы.....	21
2.2. Содержание курса.....	22
2.3. Темы практических и семинарских занятий.....	25
2.4. Лабораторные работы (не предусмотрены).....	38
2.4. Методические указания студентам.....	38

I. Рабочая программа дисциплины.

1.1 . Цель и задачи дисциплины

«Местные сообщества» является дисциплиной по выбору в профессиональном цикле для магистров кафедры «ГиМУ».

Местное сообщество - население, проживающее в муниципальном образовании, объединенное общей территорией, едиными условиями жизни и общими интересами в самостоятельном (под свою ответственность) решении вопросов местного значения.

Община - это группа людей со сложившимся и устоявшимся жизненным укладом, обычаями, правилами поведения, основной целью которой является сохранение себя, воспроизводство традиции и образа жизни.

Основные цели учебного курса:

- формирование у студентов представлений о ходе исторического процесса, специфике социальных отношений общин (дагестанских общин), этнической структуре населения Дагестана;

-приобретение студентами знаний и навыков в области организации экономики, социальных структур, права, форм самоуправления гражданской общины в горном Дагестане;

-осмысление роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучение особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества.

Основными задачами курса являются:

- знакомство с основными теориями и концепциями местного самоуправления;

- на основе письменных источников и законов осветить территориальный строй общины и союзов общин, и саму юридическую систему регулировавший этот строй, отношения;

- раскрыть структуру общины-джамаата, ее деление на структурные единицы разных уровней: тухумы, кварталы;

- осветить организацию публичной власти в общине;

- рассмотреть особенности социально-политического, экономического, правового взаимоотношения и взаимодействия союзов сельских общин (федерации, конфедерации);

- осветить черты совместимости современных законов о самоуправлении со старинными формами;

- осветить процессы возрождения самоуправления в рамках режима «Военно-народного управления» и трансформация общины в сторону крестьянской при государственных структурах;

- изучить культурный, политико-правовой и лингвистический плюрализм Дагестана

1.2.Место дисциплины в структуре ООП

Учебно-методический комплекс «Местные сообщества» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования - направления 38.04.04 - «Государственное и муниципальное управление» профиль: «Система государственного и муниципального управления».

Курс "Местные сообщества" базируется на знаниях основ таких дисциплин, как: «Система государственного управления», «Система муниципального управления», «История зарубежного государственного управления», и др.

Дисциплина входит в профессиональный цикл, базовую часть.

Особенности использования *модульно-рейтинговой* системы.

Использование балльной накопительной системы предусматривает постепенное накопление баллов студентами в результате его участия в различных формах занятий.

Она базируется, во-первых, на праве преподавателя самостоятельно определять содержание и методику своего курса и, во-вторых, на праве студента выбирать свой путь достижения желаемого результата.

Подразумевается, что научная работа студента является неотъемлемой частью образовательного процесса, смыслом становится не столько его ориентирование на усвоение готовых истин, а совместный с преподавателем и другими студентами поиск решения реальных жизненных проблем. Это в значительной степени определяет содержание и методы процесса обучения.

В различных формах занятий используется поощрение активности студентов по следующим критериям:

посещение лекции – 1 балл;

на семинарах:

за реферат (в пределах 7-10 минут по каждому модулю) – до 5 баллов;

за уточняющий или развивающий вопрос к докладчику – 1 балл;

за ответ на семинаре – до 10 баллов;

за тест (по каждой теме)– до 10 баллов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Местные сообщества» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общечеловеческими компетенциями (ОК):

- стремлением работать на благо общества (ОК-1);

- способностью и готовностью к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества (ОК-6)

- умением анализировать проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

- способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- способностью работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и взаимодействуя с другими членами коллектива (ОК-10);

- способностью принимать участие в разработке управленческих решений и нести ответственность за реализацию этих решений в пределах своих должностных обязанностей, умением оценивать последствия решений (ОК-15);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, благополучия граждан (ПК-2);

-умением создать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах (ПК-5);

-готовностью обеспечивать социальную защиту, помощь и поддержку, предоставление социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

-способность компетентно использовать законодательные и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

-иметь представление об основных этапах развития местного самоуправления, методологических особенностях исследования местных сообществ, специфике проблем местных сообществ;

-знать: основные теории и концепции местного самоуправления; типы общин (первобытная, крестьянская, гражданская); общественно-политическое устройство и правление отдельными сельскими обществами и их союзами («вольных обществ»); структуру народоуправления в союзах сельских общин; социально-экономический строй общины; обычаи и традиции самоуправления народов Дагестана и их трансформация в новых условиях; исторические особенности местного самоуправления народов Дагестана; права и обязанности членов общины.

-уметь: определять, формулировать и анализировать проблемы системы, структуры и процесса государственного и местного управления.

1.4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы - 72 ч.

Продолжительность изучения дисциплины - 1 семестр

Форма обучения: **очная**

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям сем.)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				лекции	семинары	Сам. работа	
1	Модуль 1.	9	С 1 по 8	16	8	12	Контрольная работа
2	Модуль 2.	9	С 9 по 17	18	10	8	Контрольная работа
3	Итого			34	18	20	Зачёт

1.5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий: подготовки докладов, фронтального опроса, анализа конкретных ситуаций, тестирования.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 081100 «Государственное и муниципальное управление», дисциплина «Местные сообщества» осваивается студентами очного обучения в течение 72 часов. Часть этого времени отводится на аудиторские формы работы (лекционные и семинарские занятия), которые проводятся при непосредственном участии преподавателя. Вторая часть установленных стандартом часов отводится для самостоятельной, или внеаудиторной, работы студентов.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает

изучение рабочей программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и дрр.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ.

Оценка самостоятельной работы студентов.

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Местные сообщества» является оценка самостоятельной работы студента.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на семинарских занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, показателями самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется путем создания открытого доступа студентов к учебно-методическому комплексу «Местные сообщества» (в локальной компьютерной сети факультета управления), а также предоставления обучающимся списков обязательной и дополнительной литературы.

1.6.1. Тематика рефератов и докладов

1. Начальные формы человеческих сообществ и их территориальное деление.
2. Племенные «непроницаемые» территории в традиционных культурах (североамериканские индейцы, австрийцы и т.д.).
3. Изменение форм и содержания территорий с прогрессом общества: документирование границ, проницаемость, но неприкасаемость.
4. Территории как собственность политических образований (условное и безусловное владения территориями)
5. Террасное землевладение в Дагестане
6. Территориальный статус: «иерархия статуса»: государственная территория, территория автономий, республик, административная, муниципальная, частная.
7. Гражданская община в Дагестане накануне присоединения к России
8. Управленческие функции дагестанской независимой общины и ее администрации в связи с вопросом о гражданском обществе
9. Гидатлинские адаты (17 в.), Постановление Батлукского джамаата, Адаты кайтагского уцмийа Рустем-хана и аварского нуцала Умма-Хана (18в.)-сравнительный анализ
10. Организация территории. Способы обозначения границ частных и общинных владений.
11. Режим эксплуатации территорий в адатно-правовых установлениях.
12. Территориальные конфликты и способы их разрешения в Нагорном Дагестане.
13. Поселения. Формирование, типы и статус и поселения.
14. Горнодагестанские поселения как феномен и форма выражения структуры общины.
15. Рассредоточенный тип джамаата (на примере высокогорья, альпийская часть Дагестана).
16. Топография поселения: планировка улиц, деление на кварталы, квартальные и общесельские площади.
17. Социальная структура дагестанского общества (вне пределов имамата).
18. Социальные и земельные отношения в имамате.
19. Второй имамат в Дагестане (Н. Гоцинский).
20. Источники и динамика взаимопревращений форм собственности.
21. Изменение форм и содержания территорий с прогрессом общества: документирование границ.
22. Приоритетная роль государства в управлении (разделение компетенций и полномочия).
23. Государственное устройство и административное управление вольных обществ Дагестана в первой половине 19 века.
24. Сельская община в Северной Индии.
25. Закон и обычай на Кавказе.
26. Обычай и традиции самоуправления народов Дагестана
27. Административно-судебная реформа Шамиля
28. Этнокультурные процессы в условиях множественности политических структур в Дагестане (до 20 в.).
29. Военно-народное управление в Дагестанской области
30. Судебная реформа в Дагестанской области: некоторые преобразования в системе судебных органов (60-80- годы 19 в.)
31. Советы, как форма государственной власти на местах и одновременно как органы самоуправления.

1.6.2. Задания для промежуточного контроля

Модуль 1.

Тестовые задания.

Вариант №1

1. *Какое из определений сообщества правильное:*

- а) объединение населения для достижения каких-либо целей, защиты интересов, получения преимуществ;
- б) совокупность элементов, взаимосвязанность которых определяет ее целостность, устойчивость и адаптивность.
- в) совокупность хозяйствующих субъектов, ограниченных видом собственности, определенным характером деятельности и территории, на которой осуществляется эта деятельность.
- г) объединение людей, народов, государств, имеющих общие интересы, цели.

2. *Местное сообщество носит:*

- а) локальный характер
- б) общегосударственный характер;
- в) национально-бытовой характер;
- г) политический характер

3. *Родовая (первобытная) община характеризуется:*

- а) коллективным трудом и потреблением;
- б) частным землевладением;
- в) сочетанием индивидуального и общинного землевладения;
- г) как замкнутая сословная единица, используемая как аппарат для сбора податей.

4. *Соседская (территориальная, сельская) община характеризуется:*

- а) коллективным трудом и потреблением;
- б) частным землевладением;
- в) сочетанием индивидуального и общинного землевладения;
- г) как замкнутая сословная единица, используемая как аппарат для сбора податей

5. *В дореволюционной России община (сельское общество) характеризуется:*

- а) коллективным трудом и потреблением;
- б) частным землевладением;
- в) сочетанием индивидуального и общинного землевладения;
- г) как замкнутая сословная единица, используемая как аппарат для сбора податей.

6. *Кто автор работы: «Община и общество»-*

- а) К. Маркс
- б) Ф. Тённис
- в) Лапин А.В.
- г) Агларов М.А.

7. *Автор работы: «Сельская община в Нагорном Дагестане в 17- начале 19в.»-*

- а) Карпов Ю.Ю.
- б) Агларов М.А.
- в) Хашаев Х.-М.О.
- г) Шихсаидов А.Р.

8) *Местное сообщество – это*

- а) население, проживающее в муниципальном образовании, объединенное общей территорией, едиными условиями жизни и общими интересами в самостоятельном (под свою ответственность) решении вопросов местного значения;
- б) городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления;
- в) хозяйственная деятельность, связанная с преобразованием материальной среды, среды обитания на данной территории.
- г) население соответствующей локальной территории, обладающее собственными властными полномочиями в отношении этой территории и реализующее указанные

полномочия как непосредственно, так и через делегирование их своим представителям – муниципальным органам власти.

9. *Муниципальное образование* – это

- а) население, проживающее в муниципальном образовании, объединенное общей территорией, едиными условиями жизни и общими интересами в самостоятельном (под свою ответственность) решении вопросов местного значения;
- б) городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления;
- в) хозяйственная деятельность, связанная с преобразованием материальной среды, среды обитания на данной территории;
- г) население соответствующей локальной территории, обладающее собственными властными полномочиями в отношении этой территории и реализующее указанные полномочия как непосредственно, так и через делегирование их своим представителям – муниципальным органам власти.

10. *Местное хозяйство* – это

- а) население, проживающее в муниципальном образовании, объединенное общей территорией, едиными условиями жизни и общими интересами в самостоятельном (под свою ответственность) решении вопросов местного значения;
- б) городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления;
- в) хозяйственная деятельность, связанная с преобразованием материальной среды, среды обитания на данной территории.
- г) население соответствующей локальной территории, обладающее собственными властными полномочиями в отношении этой территории и реализующее указанные полномочия как непосредственно, так и через делегирование их своим представителям – муниципальным органам власти.

11. *Признаки местного сообщества* –

- а) население; территория; социальное взаимодействие; чувство сообщества;
- б) общность людей; ограниченное пространство; территория; собственность;
- в) население; территория, местный бюджет; чувство сообщества;
- г) население; территория; социальное взаимодействие; выборные органы.

12. *Для сообщества характерны отношения:*

- а) экономические;
- б) социальные;
- в) социально-экономические;
- г) политические.

13. *Население местного сообщества* – это

- а) люди, живущие на одной территории, в пределах определенных границ;
- б) важнейшая социальная общность людей, способная как субъект управления на основе совместных ценностей преобразовать местное хозяйство, качество услуг, местное производство в соответствии со своими интересами, постоянно улучшая качество жизни;
- в) совокупность людей, живущих на Земле или в пределах конкретной территории — континента, страны, области и т. д.;
- г) хозяйственная деятельность, связанная с преобразованием материальной среды, среды обитания на данной территории;

14. *Факторы (составляющие) чувства сообщества:*

- а) членство; влияние; интегрированность и осуществимость личных желаний человека; разделенная эмоциональная связь;
- б) материально-технические; организационно-экономические; социально-психологические;

в) членство; влияние; интегрированность и осуществимость личных желаний человека; материальная самодостаточность;

г) чувство единения с другими людьми; ситуационные факторы внутри сообщества;

15. *Местное сообщество способствует формированию таких качеств, как:*

а) индивидуализм; психологические качества; обязательство и т.д.

б) солидарность; взаимное доверие и обязательства; общность интересов;

в) высокая самооценка; обязательство; взаимное доверие;

г) усердие; любовь к порядку; основательность, пунктуальность и работоспособность.

16. *Подходы к изучению местного сообщества:*

а) этнографический; социологический; экономический, качественный; экологический;

б) формационный и цивилизационный;

в) институциональный подход, функционально-структурный подход; элитологический; культурологический;

г) бихевиористический; психоаналитический; ситуационный; интеракционный; гуманистический;

17. *Школы (направления) развития местных сообществ:*

а) классическая школа; школа человеческих отношений или поведенческая школа;

б) «школа развития сверху», «школа развития снизу»;

в) школа научного управления, административная или классическая школа;

г) количественная школа управления; «школа развития сверху».

18. *Этнографический подход к изучению местного сообщества:*

а) рассматривает сообщество как социальную систему и описывает социальные отношения, типичные для определенных групп и более социальных образований, как внутри сообщества, так и с внешней средой;

б) предполагает исследование сообщества, как определенного образа жизни; при этом акцент делается на описании общих культурных характеристик, культурного пространства;

в) требует изучения взаимосвязи различных секторов экономики, домохозяйств и предприятий, профессионального состава населения и структуры рабочих мест, источников, распределения и динамики доходов, ресурсов, которыми располагает сообщество;

г) занимается изучением сообщества как определенной общности в природно-географическом пространстве (пространственное размещение, воздействие природных факторов, характер деятельности людей и обратное воздействие, взаимосвязи внутри сообщество и с другими сообществами и т.д.).

19. *Качественный подход к изучению местного сообщества:*

а) описывает сообщество как место; рассматриваются вопросы качества жизни, социальный микроклимат;

б) требует изучения взаимосвязи различных секторов экономики, домохозяйств и предприятий, профессионального состава населения и структуры рабочих мест, источников, распределения и динамики доходов, ресурсов, которыми располагает сообщество;

в) рассматривает сообщество как социальную систему и описывает социальные отношения, типичные для определенных групп и более социальных образований, как внутри сообщества, так и с внешней средой;

г) предполагает исследование сообщества, как определенного образа жизни; при этом акцент делается на описании общих культурных характеристик, культурного пространства.

20. *Типы сообществ:*

а) сообщество действий, сообщество обстоятельств;

б) сообщество по интересам; сообщество места;

в) сообщество практиков; сообщество гибридов;

г) все варианты правильные

21. *Под местным сообществом Конституционный суд России обозначает:*

- а) группу граждан, объединенных фактом регистрации по месту жительства на определенной территории;
- б) организацию, деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг;
- в) организацию, обладающую правом юридического лица, цели деятельности которой закреплены в учредительных документах, а функционирование — в нормативных актах, соглашениях и положениях, регламентирующих права и ответственность каждого из участников организации;
- г) как общество, уставной капитал которого разделен на определенное число долей, каждая из которых выражена ценной бумагой.

22. *Первичные человеческие сообщества:*

- а) оседлые земледельцы
- б) охотники, собиратели
- в) родоплеменные коллективы кочевники-скотоводы

23. *Гражданская община была:*

- а) политическим образованием, где основные функции управления получают госадминистрация и правящая верхушка
- б) микрогосударственным образованием, имеющую централизованную и унитарную систему управления.
- в) высшей формой экономического, правового и политического развития (саморазвития) местных сообществ.

24. *Горнодагестанская община аналогична по схеме устройства гражданской общины:*

- а) полиса античного мира;
- б) Древнего Египта, Китая
- в) Месопотамии, Иран

25. *Основа крестьянских общин:*

- а) совместное поселение, крестьянский труд, коллективная форма землепользования и т.д.
- б) полнота прав самоуправления
- в) выборная публичная власть

26. *Важнейшие политические функции гражданской общины исполняли:*

- а) правящий класс
- б) сами члены общины
- в) специализированный аппарат управленцев.

27. *Стратег-*

- а) военначальник и полководец в древнегреческих городах-государствах;
- б) нижняя группа исполнителей (кевха, бегавул и т.д.)
- в) помощник кадия в сельских обществах

28. *Высшей властью обладала :*

- а) собрание узденей
- б) собрание джамаатов;
- в) собрание лагов

28. *Созывался сход преимущественно –*

- а) в дни пятницы
- б) в воскресенье
- в) в любой день недели

29. *Помощниками старшин были:*

- а) чельми
- б) кадий
- в) мангуши

30. *Исполнителей возглавлял-*

- а) мангуш
- б) старшины
- в) будуны

31. В обязанности кадия входило:

- а) исполнение решений сельской администрации и т.д.
- б) исполнение религиозных требований и т.д.
- в) освобождение от выполнения различных повинностей и т.д.

32. Истоки самой ранней теории соотношения местного самоуправления и государственного управления общиной восходят к:

- а) 1830
- б) 1864
- в) 1812

33. Достоинство теории свободной общины:

- а) обеспечить право на самоуправление у созданных государством территориальных единиц;
- б) признание права общины на структурирование местного самоуправления
- в) опиралась на содержание и коммунальной деятельности, как на определяющий фактор в разграничении функций местного самоуправления и государственного управления.

34. Выберите два варианта дагестанских горских общин, по мнению Агларова М.А.:

- а) дисперсные и урбанизированные
- б) формальные и неформальные
- в) индивидуальные и коллективные

35. Выборы проводились путем:

- а) открытого голосования
- б) тайного голосования
- в) выборы не проводились, а назначались

36. «Открытость» или «закрытость» общины зависела в первую очередь от:

- а) достаточности или недостаточности земельных угодий;
- б)

37. В земледельческой общине крестьяне:

- а) имели прав владения территорией;
- б) не имели прав владения территорией
- в) только землепользователи

1.6.3. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы (вопросы, выносимые на самостоятельное изучение)

1. Теории местного самоуправления
2. Местное самоуправление как уровень публичной власти.
3. Адааты народов Дагестана: (Гидатлинские адааты (17 в.), адааты Кайтагского уцмия Рустем-хана и аварского нуцала Умма-хана Справедливого и т.д.)
4. Обычаи и традиции народов Дагестана
5. Политические и хозяйственно-экономические отношения союзов сельских общин
6. Государство Имамат и роль ислама в его становлении и развитии.
7. Политический и административный строй Дагестана (вне имамата).
8. История создания и введения военно-народного управления на Кавказе
9. Военно-народное управление: судебная реформа

1.6.4. Контрольные вопросы к зачёту для итогового контроля

1. Теория «свободной общины»
2. «Общинная» теория самоуправления
3. «Государственная» теория самоуправления.
4. Теория «Дуализма муниципального управления»

5. Теория «социального обслуживания»
6. Местные сообщества как определенная ступень социального развития населения муниципального образования.
8. Формирование местного сообщества
9. Местные сообщества и государство, их взаимодействие
10. Местные сообщества и государство (история образования и развития)
11. Понятие социальной группы, сообщества и общины
12. Структура и деятельность местного сообщества
13. Формы взаимодействия местных обществ и властей
14. Приоритетная роль государства в управлении (разделение компетенций и полномочия)
15. Новая российская государственность (пройденный путь)
16. Гражданская община в Дагестане
17. Начальные формы человеческих сообществ и их территориальное деление
18. Изменение форм и содержания территорий с прогрессом общества: документирование границ
19. Способы обозначения границ
20. Территориальный строй дагестанских джамаатов, территории союзов-общин.
21. Организация территорий
22. Территориальные конфликты и способы их разрешения в Дагестане.
23. Типы поселений
24. Формирование и статус поселений
25. Топография поселения: планировка улиц, деление на кварталы, квартальные и общесельские площади
26. Культурные объекты
27. Аул как единое строение
28. Джамаат как гражданская община
29. Деление джамаата на тухумы и кварталы для осуществления паритетов для самоуправления
30. Адат и шариат. Закон и обычай
31. Союзы джамаатов «кавказские республики»
32. Правовое обеспечение союзов джамаатов
33. Административный и политический строй имамат
34. Политический и административный строй Дагестана (вне имамата)
35. «Военно-народное управление»
36. Взаимоотношения «вертикали власти» и самоуправления
37. Военно-народное управление: судебная реформа
38. Унитарное государство
39. Поселенческая культура в Дагестане
40. Территориальный строй и способы обозначения границ в Дагестане (XVII-нач. XIX)
41. Власть законодательная
42. Местные сообщества (четыре признака местного сообщества)
43. Народное собрание как высший орган власти
44. «Общественная» теория самоуправления (или «общественно-хозяйственная» теория)
45. Федерация на национальной основе
46. Типы общин
47. политический и административный строй РФ
48. Исполнительная власть джамаата (XVIII-XIXвв)
49. Традиционные формы организации территорий
50. Формирование местного сообщества
51. Самоуправление в джамаате (XVIII-XIXвв)
52. Новая российская действительность (пройденный путь)
53. Власть юдикативная (судебная)
54. Природа власти: власть абсолютная
55. Гражданская община (греческая)
56. Единство основных функций государственного и муниципального управления территориями.
57. Совет старейшин в старом Дагестане (XVIII- нач. XIXвв)

58. Организация территорий в старом Дагестане
59. Формы местных сообществ
60. Местное сообщество как объект муниципального управления
61. Теоретические основы местного самоуправления
62. Топография поселения как строение структуры общины
63. федеральная власть и управление субъектами
64. Административная власть и муниципальное управление территориями.

1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII-начале XIX вв. (Исследование взаимоотношения форм хозяйства, социальных структур и этноса). – Махачкала, 2014. – 290 (Второе издание).
2. Агларов М.А. Этнокультурные процессы в условиях множественности политических структур в Дагестане (до 20 вв.) // Этнографическое обозрение.- 1987. № 4. –С. 48-58.
3. Агларов М.А. Традиционное и новое в современном быту дагестанцев-переселенцев. М., 1981.
4. Агларов М.А. Процесс возрождения политической культуры Дагестана в рамках «военно-народного управления». // Лавровские (среднеазиатско-кавказские) чтения 2002-2003. СПб, 2003.
5. Айтберов Т. Материалы по истории Дагестана в XV-XVIII вв. // Восточные источники по истории Дагестана. - Махачкала, 1980. – С.82-88
6. Агларов М.А. Гражданская община в Дагестане накануне присоединения к России. // Вестник института ИАЭ.-2008.-№3. – С.44-63.
7. Агларов М.А. «Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII—XIX веках», Москве, 1988 год.
8. Агларов М.А. Гражданская оНарочницкий А.Л. История народов Северного Кавказа конец 18в.-1917г.- Москва «Наука», 1988.
9. Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в XVII- начале XIX вв. - Махачкала, 1981. Сборник статей.
10. Хашаев Х.О. Общественно-экономический строй Дагестана в XIX в.- Махачкала, 1960.
11. Хашаев Х.-М.О. К вопросу о тухумах, сельских общинах и вольных обществах // Учен.зап.ИИЯЛ. 1956. Т.1.
12. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X-XIV вв.: Генезис, основные этапы, общие пути и особенности развития феодализма у народов Северного кавказа. Махачкала, 1980.

б) дополнительная литература:

13. Агаширинова С.С., Агларов М.А., Исламмагомедов А.И. Материальная культура аварцев. –Махачкала, 1967.
14. Абакаров А.И., Гаджиев М.Г. Исследование раннесредневековых укрепленных поселений Горного Дагестана. // Древние и средневековые поселения Дагестана. Махачкала, 1983.
15. Агларов М.А. Общественный быт и его преобразование у народов Дагестана // РФ ИИЯЛ. 1964. Т13.
16. Агларов М.А. Территории сельских обществ и их союзов Горного Дагестана в XIV-XIX вв.// Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в XVIII – XIX в. Махачкала, 1981.
17. Агларов М.А. Межэтнический мир – историческое достояние народов Дагестана. // Вестник Института Гуманитарных исследований Правительства Кабардино-Балкарской

- Республики и Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии наук. -2012. -№1(19). –С.43-46.
18. Агаев А.Г., Магомедов Р.М. Дагестанское единство: история и современность. Мах-ла. – Дагучпедгиз.-1995. – С.93
 19. Авкентьев А.В. Коран, шариат и адаты. Ставрополь, 1966.
 20. Алиев Б.Г. Еще раз об управленческих функциях дагестанской независимой общины и ее администрации в связи с вопросом о гражданском обществе. // Вестник Института истории, археологии и этнографии.-2012. - №4 (32). – С.3-16.
 21. Брюханов П.Л. Государственное устройство и административное управление вольных обществ Дагестана в первой половине XIX века. //Сб.тр. Пятигор. Под. Ин-та. Ставрополь, 1947. Вып.1
 22. Булатова А.Г. Лакцы. - Махачкала, 2000.
 23. Гаджиева С.Ш., Османов М.О., Пацаева А.Г. Материалы культуры даргинцев. - Махачкала, 1967
 24. Гидатлинские адаты. – Махачкала, 1957.
 25. Исламмагомедов А.И. Поселения аварцев. // Материальная культура аварцев. – Махачкала, 1957.
 26. История Дагестана. – М., 1958
 27. Теннис Ф. Общность и общество. // Социологический журнал. 1998. № 3-4. С. 226.
 28. Маретина С.А. Соседская община у балийцев.// Социальная организация народов Азии и Африки. М., 1975
 29. Куланж Ф. Древняя гражданская община. М., 1895. С.57
 30. Сотников А.А. Об «управлении Кавказом» в 1840-1860 гг. М.: ВНИИЛМ, 2008
 31. Кобахидзе Е.И. От «Военно-народного» управления к «Гражданскому»: административная практика России на Центральном Кавказе в конце 50-х-начале 70-х гг. 19в.// Известия Северо-Осетинского института гуманитарных исследований. Вып.3 (42).- Владикавказ, 2009.
 32. Кокарев И., Соседские сообщества: путь к будущему России, [on-line]. [Цит.18 мая 2011] Метод доступа: <<http://nfst.mccinet.ru/book/kokarev.pdf>>
 33. Шихсаидов А.Р. Мулк в Дагестане X-XV вв.// Формы феодальной земельной собственности и владения на Ближнем и Среднем Востоке. М., 1979.

1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины возможно использование компьютерного и мультимедийного оборудования, электронных лекций. Тесты: обучающие и контролируемые. Дополнительный раздаточный материал к практическим занятиям.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО – направление 081100.62 - «Государственное и муниципальное управление».

Автор: преподаватель кафедры «ГиМУ» Эфендиева Д.С.

Рецензент(ы) д.э.н., проф., Айгулов А.Д. _____

к.э.н., доц. Асриянц К.Г. _____

Учебно-методический комплекс одобрен на заседании кафедры Государственного и муниципального управления, Учебно-методическим советом ФУ от _____ 2014 года, протокол № _____

II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины.

2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная

Тема	Всего часов по учебному плану	Аудиторная работа			Самост. работа
		Лекции	Практ./се м.	Контроль сам. работы	
<i>Модуль 1. Современные концепции местного сообщества. Социально-экономический строй и хозяйственно - экономические основы общины.</i>					
Тема 1. Введение в предмет местного сообщества		2			2
Тема 2. Местные сообщества: признаки, подходы, типы развития		2	2		
Тема 3. Территориальный строй и территориальные отношения.		4	2		2
Тема 4. Способы обозначения границ		2			2
Тема 5. Организация территорий		2	2		2
Тема 6. Джамаат как гражданская община		2	2		2
Тема 7. Самоуправление. Публичная власть.		2			2
Итого за модуль 1.	36	16	8		12
<i>Модуль 2.: Союзы сельских общин. Самоуправление: право, политический строй, органы самоуправления. Военно-народное управление и судебная реформа в Дагестанской области.</i>					
Тема 8. Союзы сельских общин.		4	2		2
Тема 9. Адат и шариат. Закон и обычай. Правовой строй.		2	2		2
Тема 10. Административный и политический строй имамата		2			2
Тема 11. Политический и административный строй Дагестана (вне Имамата).		4	2		
Тема 12. Военно-народное управление		2			2
Тема 13. Судебная реформа		4	2		2
Всего за модуль 2.	36	18	10		8
Зачет					
ИТОГО:	72	34	18		20

Форма обучения - заочная

Тема	Всего часов по учебному плану	Аудиторная работа			Самост. работа
		Лекции	Прак./сем	Контроль сам. работы	
Тема 1. Введение в предмет местного сообщества Тема 2. Местные сообщества: признаки, подходы, типы развития		1			
Тема 3. Территориальный строй и территориальные отношения. Тема 4. Способы обозначения границ Тема 5. Организация территорий		2	1		
Тема 6. Джамаат как гражданская община Тема 7. Самоуправление. Публичная власть.		1	1		
Тема 8. Союзы сельских общин. Тема 9. Адат и шариат. Закон и обычай. Правовой строй.		2	1		
Тема 10. Административный и политический строй имамата Тема 11. Политический и административный строй Дагестана (вне Имамата).		2	1		
Тема 12. Военно-народное управление Тема 13. Судебная реформа		2			
Экзамен					
ИТОГО:	14	10	4		

2.2.Содержание курса

Модуль 1. Современные концепции местного сообщества. Социально-экономический строй и хозяйственно – экономические основы общины.

Тема 1. Введение в предмет местного сообщества.

Предмет, основные цели, задачи и объект курса. Методы изучения и основное содержание курса. Его связь с другими науками и учебными дисциплинами. Специфика изучения курса. Значение курса для современных российских условий.

Местное сообщество как объект и субъект муниципального управления. Историко-теоретические аспекты местного сообщества. Сущность и содержание местного сообщества. Правовой статус местных сообществ: понятие и технологии моделирования. Исторические особенности местного самоуправления Дагестана.

Тема 2. Местные сообщества: признаки, подходы и типы развития

Признаки сообщества и типы сообществ. Подходы к изучению местного сообщества. «Муниципальное образование» и «местные сообщества». Местное хозяйство. Типы развития местных сообществ. Современные исследования по истории общины в Дагестане.

Тема 3. Территориальный строй и территориальные отношения

Общая характеристика понятий «территории», территориального деления и отношений. «Территориальность» в биологическом мире. Начальные формы человеческих сообществ и их территориальное деление. Племенные «непроницаемые» территории в традиционных культурах (североамериканские индейцы и т.д.). Связь «непроницаемых» территорий с присваивающей формой хозяйства. Изменение форм и содержания территории с прогрессом общества: документирование границ, проницаемость, но неприкасаемость. Территории, как собственность политических образований (племенных образований, государство, самоуправляемых гражданских сообществ – полисов, республик, вольных городов, государств и т.д.). Условное и безусловное владения территориями. Территориальный статус: «иерархия статуса»: государственная территория, территории автономий, республик, административная, муниципальная, частная (на примере России). «Этническая» территория как

умозрительная категория, фигурирующая при смещении или упразднении административных границ. Неправоспособность (юридическая несостоятельность) категории этнотерритории.

Тема 4. Способы обозначения границ.

Курахская стела 14 в. Границы в сборниках Гидатлинских адатов. Границы владений завещаний Андуника (15 в). Способы обозначения границ частных и общинных владений. Территориальный строй дагестанских джамаатов, территории союзов-общин (кавказских республик), суперсоюзов (конфедераций) и феодальных образований. Статика и динамика территориальных образований и их статуса.

Тема 5. Организация территорий

Поселения – пахотные поля (мегъ), сенокосы и пастбища. Режим эксплуатации территорий в адатно-правовых установлениях. Территориальные конфликты и способы их разрешения в Дагестане. Соглашения о территории.

Типы поселений. Формирование и статус поселения. Топография поселения: планировка улиц, деление на кварталы, квартальные и общесельские площади (годекан, ким, очар, кав и др.). Кварталы как первичная административная единица. Культовые объекты. Поселение как ядро организации территории. Постановления и адаты относительно строительства и конфигурации поселения (примеры: с.Куба, Голотль, Муни, Кахиб и др.). Аул как единое строение. Юридическая амостоятельность, «отторжимость» отдельного домостроения и его физическая «неотторжимость» из архитектурного ансамбля села. Горнодагестанские поселения как феномен и форма выражения структуры общины.

Тема 6. Джамаат как гражданская община

Теории (типы) общин (первобытная, крестьянская, гражданская). Джамаат. Отношения собственности в джамаате. Частная и общественная формы собственности на землю, угодия и на территорию. Источники и динамика взаимопревращений форм собственности. Юридическое обеспечение и защита форм собственности в постановлениях.

Социальное деление и расслоение в джамаате. Открытые (Согратль, Чиркей, Гагатль и др.) и закрытые джамааты (Анди, Ругуджа и др). Права и обязанности членов джамаата. Бесправные члены (приглашенные, апараги и др. слои). Тухумное и квартальное деление.

Тема 7. Самоуправление. Публичная власть

Деление Джамаата на тухумы и кварталы для осуществления паритетов для самоуправления.

Античные параллели. Формирование «Электората», механизм выборов главы сельского управления. Публичная власть. Разделение функций.

А) *Народное собрание* –высший законодательный и распорядительный орган, созывы Народных Собраний, право членства в Народном Собрании, прохождение Народных Собраний. Постановления Народных Собраний.

Б) *Совет старейшин* как постоянный представитель Народного Собрания, функций Совета и места его заседаний, механизм формирования Совета. Контрольные функции Совета Старейшин.

В) Правители (кевха, чухби, шилохолоте).Число правителей и их функции. Приведение правителей к присяге.

Г) Мангуш как фигура между властью и народом. Различие ролей мангуша в этнорегионах Дагестана.

Д) Исполнители (чоуши, элал, барсулес и др.) Защита законом неприкосновенности исполнителей во время выполнения своих обязанностей.

Е) Суд. Маслаатские (медиаторские) суды, шариатские суды. Постановления обществ о свободе выбора или предпочтении между адатом и шариатом при судопроизводстве.

Тема 8. Союзы сельских общин (джамаатов).

«Кавказские республики». Союзы союзов (конфедерации). Границы и устройство. Общие земли союзов. Соответствие территориального строя юридической системы (юридическая система в определении М.М. Ковалевского) и административного деления вольных обществ и их союзов.

Адатно-правовое (юридическое) обеспечение союзов. Публичная власть для союзов. Роль кадиев (постоянный орган). Созывы союзных собраний (совет стасалатовского союза общин). Выборы судей и исполнителей для союзов. Защита субъектов союза.

Гражданский «полис» в Дагестане как реплика древних форм самоуправления в Восточно-средиземноморских и Анатолийской и Византийской цивилизаций (на примерах

сопоставления дагестанских уставов, кодексов с Византийским «Земледельческим уставом»).

Тема 9. Адат и шариат. Закон и обычай. Правовой строй.

Формы, время и система кодификации адатно-правовых установлений. Обычай и право на примерах джамаатских постановлений. Композиции как непрменный признак права. Возведение некоторых обычаев в ранг обязательно соблюдаемого закона. Девальвация некоторых законов и их превращение в обычаи. Единство основ и множественность форм адатно-правовых установлений. Шариат как параллельная правовая система. Элементы синтеза адата и шариата в уставах (кодексах). Биюридизм. Постановления о предпочтении шариата. Общее и особенное при сравнении кодексов феодальных образований и вольных обществ. Казна общины. Вакф общины. Законы о защите общественной собственности. Закон о защите частной собственности. Законы о защите исполнительной власти. Закон о защите имущества общины.

Феодальные образования. Принципы административно-территориального деления, юрисдикции и других атрибутов местного самоуправления феодальных образований (Казикумухское, Аварское ханство, Уцмийтво и Майсунство в Кайтаго-Табасаране, шамхальское владение и удельные княжества на плоскости).

Договорные союзы. Политическая и правовая сеть Дагестана (Дагестан как единое политико-правовое поле).

Тема 10. Административный и политический строй имамата.

1. Централизация и создания вертикаль власти Имама, Дивана, Мудиры, Наибы.

Упразднение должности мудира в 1858г. сохранения территориального и административного деления при имамате.

2. Упразднение сословий и уравнивание обществ по статусам.

3. Защита частной и общественной собственности (харим) на землю и имущества, сохранение и усиление хозяйственных функций общины в Имамате.

4. Унификации гражданства, как единых и равноправных граждан имамата.

Тема 11. Политический и административный строй Дагестана (вне Имамата).

Начало реформ не входивших в имамат частях Дагестана. Опыт Самурского округа. Упразднение ханской власти. Начальный этап реформ как опыт и основа для реформирования органов управления по всему Дагестану после поражения Шамиля. Военно-народное управление. Административно-судебная реформа Шамиля. «Положение

об управлении Дагестанской областью и Закатальским округом». Процесс возрождения самоуправления в рамках «военно-народного управления». Сохранения деления на «обществ» и наибств при новой реформе. Создание 9 округов, объединенных в единое административное образование «Дагестанская область».

Разделение Дагестанской области на четыре военных отдела Северный Дагестан, Южный Дагестан, Средний Дагестан, верхний Дагестан и два гражданских управления: Дербентское градоначальство, и Петровское управление.

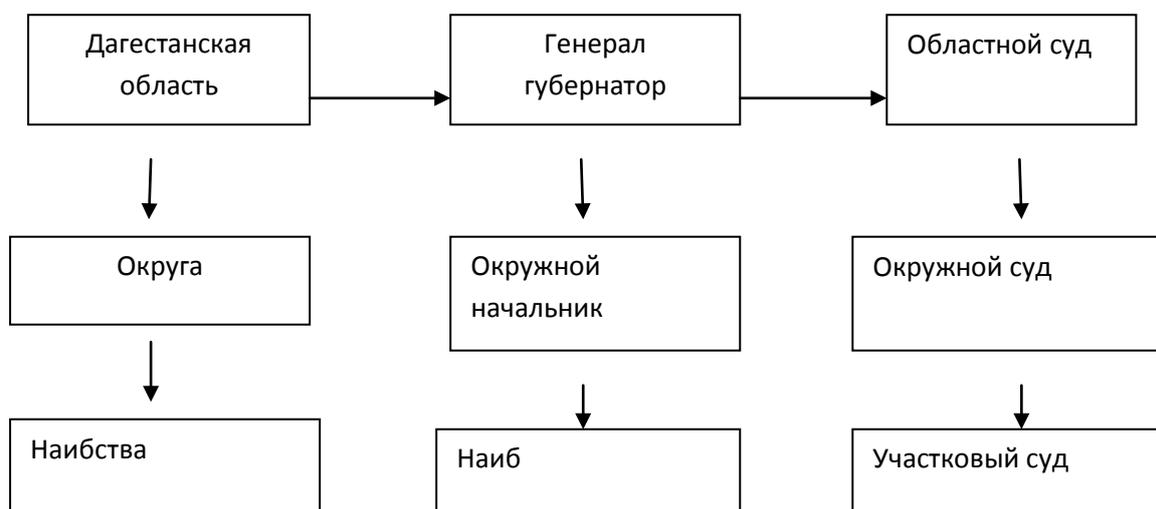
Упразднение ханств. Создание округов и унификация административного деления и управления.

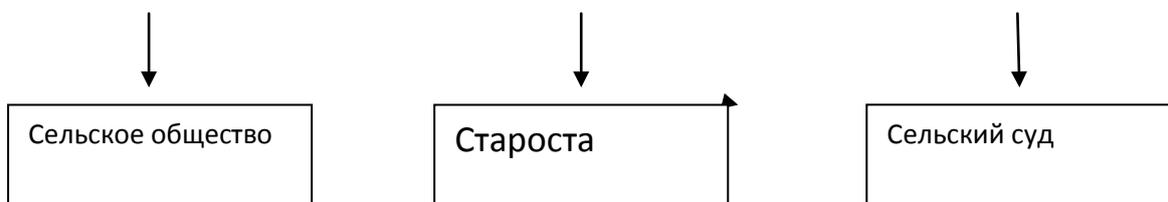
Тема 12. Военно-народное управление

Положение о сельских обществах, их общественном управлении и повинностях государственных и общественных в Дагестанской области. (1968). Сельское управление. Выборы сельских судей и кадия. Отмена выборность старшин и их помощников. Компетенции старшин. Сельский старшина - низшее звено цепи аппарата административного управления. Усиление вертикали власти и мотивация: «Военно-народное управление самое лучшее на Кавказе», «Полудикое состояние, в котором находятся горцы, неизбежно требуют власти единой, всесильной по отношению ко всем проявлениям жизни населения, совмещавшей в себе функции судебные и административные». Конституции и самоуправления в Дагестане после февральской революции до 1924 года. «Союз горцев» и «Горская республика». Второй имамат в Дагестане (Н. Гоцинский). Окончательная победа советской власти. Образование ДАССР.

Советы, как форма государственной власти на местах и одновременно как органы самоуправления. Законы о советах. Избирательная система, отчетность. Начало падения роли как органов самоуправления после создания колхозов. Конституции Дагестана.

Схема: Военно-народное управление





Тема 13. Судебная реформа.

А. Комаров о судопроизводстве в Дагестане. Создание единой народной системы вписанной в административную систему, общеимперские законы по военно-уголовным делам их осуществления в Дагестанском областном суде. Утверждение решений суда помощником, начальником области. Крупные суды под председательством начальников округов (состав: кадий и по одному депутату от каждого наибства). Язык областного окружного судов. Сельский суд. Состав. Избрание членов сельского суда на судах. Компетенции сельских судов. (Дела исковые более 100 руб. и др. местные преступления).

2.3. Темы практических занятий.

Тема 1. Введение в предмет местного сообщества.

Местные сообщества: признаки, подходы и типы развития

Предмет, основные цели, задачи и объект курса. Методы изучения и основное содержание курса. Его связь с другими науками и учебными дисциплинами. Специфика изучения курса. Местное сообщество как объект и субъект муниципального управления. Историко-теоретические аспекты местного сообщества. Сущность и содержание местного сообщества. Правовой статус местных сообществ: понятие и технологии моделирования. Исторические особенности местного самоуправления Дагестана.

Признаки сообщества и типы сообществ. Подходы к изучению местного сообщества. «Муниципальное образование» и «местные сообщества». Местное хозяйство. Типы развития местных сообществ. Современные исследования по истории общины в Дагестане.

Тема 2. Территориальный строй и территориальные отношения общин

Общая характеристика понятий «территории», территориального деления и отношений. «Территориальность» в биологическом мире. Начальные формы человеческих сообществ и их территориальное деление. Племенные «непроницаемые»

территории в традиционных культурах (североамериканские индейцы и т.д.). Связь «непроницаемых» территорий с присваивающей формой хозяйства. Изменение форм и содержания территории с прогрессом общества. Территории как собственность политических образований (племенных образований, государство, самоуправляемых гражданских сообществ – полисов, республик, вольных городов, государств и т.д.). Условное и безусловное владения территориями. Территориальный статус: «иерархия статуса»: государственная территория, территории автономий, республик, административная, муниципальная, частная (на примере России). «Этническая» территория как умозрительная категория, фигурирующая при смещении или упразднении административных границ. Неправоспособность (юридическая несостоятельность) категории этнотерритории.

Тема 3. Способы обозначения границ. Организация территории

Курахская стела 14 в. Границы в сборниках Гидатлинских адатов. Границы владений завещаний Андуника (15 в). Способы обозначения границ частных и общинных владений. Территориальный строй дагестанских джамаатов, территории союзов-общин (кавказских республик), суперсоюзов (конфедераций) и феодальных образований. Поселения – пахотные поля (мегъ), сенокосы и пастбища. Режим эксплуатации территорий в адатно-правовых установлениях. Соглашения о территории. Типы поселений. Формирование и статус поселения. Крупные поселения как сельское общество или джамаат. Рассредоточенный тип джамаата (на примере высокогорья альпийской части Дагестана). Топография поселения: планировка улиц, деление на кварталы, квартальные и общесельские площади (годекан, ким, очар, кав и др.). Кварталы как первичная административная единица. Культовые объекты. Поселение как ядро организации территории. Постановления и адаты относительно строительства и конфигурации поселения (примеры: с.Куба, Голотль, Муни, Кахиб и др.). Аул как единое строение. Юридическая самостоятельность, «отторжимость» отдельного домостроения и его физическая «неотторжимость» из архитектурного ансамбля села. Горнодагестанские поселения как феномен и форма выражения структуры общины.

Тема 4. Джамаат как гражданская община

Теории общины (первобытная, крестьянская, гражданская). Джамаат. Отношения собственности в джамаате. Частная и общественная формы собственности на землю, угодия и на территорию. Источники и динамика взаимопревращений форм собственности. Юридическое обеспечение и защита форм собственности в постановлениях.

Социальное деление и расслоение в джамаате. Открытые (Согратль, Чиркей, Гагатль и др.) и закрытые джамааты (Анди, Ругуджа и др). Права и обязанности членов джамаата. Бесправные члены (приглашенные, апараки (пришельцы) и др. слои). Тухумное и квартальное деление.

Типы поселений. Формирование и статус поселения. Мелкие и крупные поселения. Крупные поселения как сельское общество или джамаат. Рассредоточенный тип джамаата (на примере высокогорья альпийской части Дагестана). Топография поселения: планировка улиц, деление на кварталы, квартальные и общесельские площади (годекан, ким, очар, кав и др.). Кварталы как первичная административная единица. Горнодагестанские поселения как феномен и форма выражения структуры общины.

Самоуправление. Публичная власть.

Деление Джамаата на тухумы и кварталы для осуществления паритетов для самоуправления.

Античные параллели. Формирование «Электората», механизм выборов главы сельского управления. Публичная власть. Разделение функций.

А) **Народное собрание** –высший законодательный и распорядительный орган, созывы Народных Собраний, право членства в Народном Собрании, прохождение Народных Собраний. Постановления Народных Собраний.

Б) **Совет старейшин** как постоянный представитель Народного Собрания, функций Совета и места его заседаний, механизм формирования Совета. Контрольные функции Совета Старейшин.

В) Правители (кевха, чухби, шилохолоте).Число правителей и их функции. Приведение правителей к присяге.

Г) Мангуш как фигура между властью и народом. Различие ролей мангуша в этнорегионах Дагестана.

Д) Исполнители (чоуши, элал, барсулес и др.) Защита законом неприкосновенности исполнителей во время выполнения своих обязанностей.

Е) Суд. Маслаатские (медиаторские) суды, шариатские суды. Постановления обществ о свободе выбора или предпочтении между адатом и шариатом при судопроизводстве.

Тема 5. Союзы сельских общин (джамаатов).

«Кавказские республики». Союзы союзов (конфедерации). Границы и устройство. Общие земли союзов. Соответствие территориального строя юридической системы (юридическая система в определении М.М. Ковалевского) и административного деления вольных обществ и их союзов.

Адатно-правовое (юридическое) обеспечение союзов. Публичная власть для союзов. Роль кадиев (постоянный орган). Созывы союзных собраний (совет стасалатовского союза общин). Выборы судей и исполнителей для союзов. Защита субъектов союза.

Гражданский «полис» в Дагестане как реплика древних форм самоуправления в Восточно-средиземноморских и Анатолийской и Византийской цивилизаций (на примерах сопоставления дагестанских уставов, кодексов с Византийским «Земледельческим уставом»).

Феодалные образования. Принципы административно-территориального деления, юрисдикции и других атрибутов местного самоуправления феодалных образований (Казикумухское, Аварское ханство, Уцмийтво и Майсунство в Кайтаго-Табасаране, шамхальское владение и удельные княжества на плоскости).

Договорные союзы. Политическая и правовая сеть Дагестана (Дагестан как единое политико-правовое поле).

Тема 6. Адат и шариат. Закон и обычай. Правовой строй.

Формы, время и система кодификации адатно-правовых установленных. Обычай и право на примерах джамаатских постановлений. Композиции как непереносимый признак права. Обычай без композиций. Возведение некоторых обычаев в ранг обязательно соблюдаемого закона. Девальвация некоторых законов и их превращение в обычаи. Единство основ и множественность форм адатно-правовых установленных. Шариат как параллельная правовая система. Элементы синтеза адата и шариата в уставах (кодексах). Биюридизм. Постановления о предпочтении шариата. Общее и особенное при сравнении кодексов феодалных образований и вольных обществ. Казна общины. Вакф общины. Законы о защите общественной собственности. Закон о защите частной собственности. Законы о защите общественной собственности. Закон о защите частной собственности. Законы о защите исполнительной власти. Казна общины. Закон о защите имущества общины.

Тема 7. Административный и политический строй Имамата и вне Имамата

1. Централизация и создания вертикаль власти Имама, Дивана, Мудиры, Наибы.

Упразднение должности мудира в 1858г. сохранения территориального и административного деления при имамате.

2. Упразднение сословий и уравнивание обществ по статусам.
3. Защита частной и общественной собственности (харим) на землю и имущества, сохранение и усиление хозяйственных функций общины в Имамате.
4. Унификации гражданства, как единых и равноправных граждан имамата.
Политический и административный строй Дагестана (вне Имамата).

Начало реформ не входивших в имамат частях Дагестана. Опыт Самурского округа. Упразднение ханской власти. Начальный этап реформ как опыт и основа для реформирования органов управления по всему Дагестану после поражения Шамиля. Военно-народное управление. Административно-судебная реформа Шамиля. Военно-народное управление. Административно-судебная реформа. «Положение об управлении Дагестанской областью и Закатальским округом». Процесс возрождения самоуправления в рамках «военно-народного управления». Сохранения деления на «обществ» и наибств при новой реформе. Создание 9 округов, объединенных в единое административное образование «Дагестанская область».

Разделение Дагестанской области на четыре военных отдела Северный Дагестан, Южный Дагестан, Средний Дагестан, верхний Дагестан и два гражданских управления: Дербентское градоначальство, и Петровское управление.

Упразднение ханств. Создание округов и унификация административного деления и управления.

Тема 8. Военно-народное управление.

Положение о сельских обществах, их общественном управлении и повинностях государственных и общественных в Дагестанской области. (1968). Сельское управление. Выборы сельских судей и кадия. Отмена выборность старшин и их помощников. Компетенции старшин. Сельский старшина - низшее звено цепи аппарата административного управления. Усиление вертикали власти и мотивация: «Военно-народное управление самое лучшее на Кавказе», «Полудикое состояние, в котором находятся горцы, неизбежно требуют власти единой, всеильной по отношению ко всем проявлениям жизни населения, совмещавшей в себе функции судебные и административные». Конституции и самоуправления в Дагестане после февральской

революции до 1924 года. «Союз горцев» и «Горская республика». Второй имамат в Дагестане (Н. Гоцинский). Окончательная победа советской власти. Образование ДАССР.

Советы, как форма государственной власти на местах и одновременно как органы самоуправления. Законы о советах. Избирательная система, отчетность. Начало падения роли как органов самоуправления после создания колхозов. Конституции Дагестана.

Тема 9. Судебная реформа

А. Комаров о судопроизводстве в Дагестане. Создание единой народной системы вписанной в административную систему, общеимперские законы по военно-уголовным делам их осуществления в Дагестанском областном суде. Утверждение решений суда помощником, начальником области. Крупные суды под председательством начальников округов (состав: кадий и по одному депутату от каждого наибства). Язык областного окружного судов. Сельский суд. Состав. Избрание членов сельского суда на судах. Компетенции сельских судов. (Дела исковые более 100 руб. и др. местные преступления).

2.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

2.5. Методические указания студентам

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Студенты получают знания о политической и правовой культуре конкретного региона как Кавказ и в частности Дагестан. Дагестан располагает богатым набором правовых памятников и спецификой политических устройств, что должно быть преподано студентам и освоено им как раздел истории юридической и политической культуры народов Дагестана. Дело в том, что Дагестан и особенно его горная часть на протяжении последних столетий характеризуются уникальной ТОГУ. В первую очередь это сельская община и ее трансформация в течении последних двух столетий.

Данный проект по чтению лекции и практических занятий рассчитан на освоение студентами основных составляющих организации (структуры) горских общин.

В ходе лекций раскрываются вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. На практических занятиях заслушиваются сообщения студентов (10-15 минут). Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к

изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в различных периодических журналах.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Местные сообщества» включает все виды ее, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и рабочим учебным планом: подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Наименование тем, содержание самостоятельной работы и формы контроля приведены в следующей таблице:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Самоуправление. Публичная власть.	Проработка учебного материала. Подготовка докладов на семинарских занятиях. Написание рефератов.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Тема 2. Союзы джамаатов	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору. Написание рефератов.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Адат и шариат. Закон и обычай. Правовой строй	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору. Написание рефератов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Тема 4. Административный и политический строй имамата	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору. Написание рефератов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Тема 5. Политический и административный строй Дагестана (вне имамата)	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору. Написание рефератов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
Тема 6. Военно-народное управление	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору. Написание рефератов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата

Тема 7. Судебная реформа	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения к обзору. Написание рефератов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
--------------------------	--	--

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

2.5. Методические рекомендации для преподавателя

Преподавателю необходимо выбрать наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, соответствующие видам лекционных и семинарских занятий.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

-логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) *разработка учебно-методического материала:*

-формулировка темы, соответствующей программе;

-определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

-выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

-подбор литературы для преподавателя и студентов;

-при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

-составление плана семинара из 3-4 вопросов;

-предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

-полнота и конкретность ответа;

-последовательность и логика изложения;

-связь теоретических положений с практикой;

-обоснованность и доказательность излагаемых положений;

-наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

-уровень культуры речи;

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

-качество подготовки;

-степень усвоения знаний;

-активность;

-положительные стороны в работе студентов;

-ценные и конструктивные предложения;

-недостатки в работе студентов.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.

Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.