



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

Кафедра Государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная программа

38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Система государственного и муниципального управления

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная (вечерняя)

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) от «10» декабря 2014 г. № 1567.

Разработчик: кафедра «Государственное и муниципальное управление»,

Асриянц К.Г. – к.э.н., доцент *аск*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «16» 03 2020г., протокол № 8

Зав. Кафедрой *Айгумов* Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления

от «19» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель *Гашимова* Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» 03 2020 г. *Айгумов*

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины.....	4
1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).....	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Типовые контрольные задания.....	15
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры, по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление, и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением и обсуждением федерального и регионального законодательства, в том числе более детальный анализ соответствующих нормативных правовых актов республики Дагестан.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
12 до	108	34	14		20			74	зачет
12 озо	108	18	6		12			90	зачет

1. Цели освоения дисциплины

- формирование регионального мышления, умения анализировать экономические, правовые, организационные, финансовые и социальные аспекты реальной экономики, которая может быть представлена различными уровнями хозяйствования.
- изучение теории пространственной организации производства, воспроизводственных процессов в регионе, основ регионального управления экономикой;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» базируется на знаниях основ государственного управления.

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению:

Государственного регулирования экономики, Планирования и проектирования организаций, Государственная политика и управление.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	знает: содержание профессиональной деятельности, особенности реализации функций управления в процессе конкретной профессиональной деятельности. умеет: применять общие понятия и элементы управления в процессе планирования и организации профессиональной деятельности. владеет: методиками анализа и планирования профессиональной деятельности, навыками рационального распределения полномочий и обязанностей в организационной иерархии.
ПК-7	способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	знает: содержание и состав системы контроля, методологию разработки и реализации системы контроля. умеет: применять на практике теоретические знания в области разработки и реализации системы контроля. владеет: навыками разработки системных контрольных мероприятий в различных сферах деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 188 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
Модуль 1. Теоретико-методологические основы регионального управления и территориального планирования								
1	Тема 1. Система регионального управления	12	10	2	2	6		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
2	Тема 2. История развития науки регионального управления и территориального планирования	12	8		2	6		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
3	Тема 3. Организация, территориального планирования	12	10	2	2	6		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
4	Тема 4. Территориальная организация экономики России	12	8	2	2	4		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
Итого по 1 модулю			36	6	8	22		
Модуль 2. Функционирование регионального управления и территориального планирования.								
5	Тема 5. Система управления регионом.	12	14	2	2	10		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
6	Тема 6. Географические и экономические условия размещения производительных сил России.	12	10		2	8		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование

7	Тема 7. Основные теории региональной экономики	12	12	2	2	8		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
	Итого по 2 модулю		36	4	6	26		
Модуль 3. Методология регионального управления.								
8	Тема 8. Региональная политика государства.	12	14	2	2	10		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
9	Тема 9. Управление устойчивым развитием региона.	12	12	2	2	8		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
10	Тема 10. Система инструментов регулирования регионального развития.	12	10		2	8		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 3 модулю		36	4	6	26		
	Итого:		108	14	20	74		зачет

Форма обучения: заочная

Наименование темы	Количество часов				
	Всего	в том числе			КСР
		лекции	семинары	Самост. работа	
Тема 1. Система регионального управления	32	2	2	16	
Тема 2. История развития науки регионального управления и территориального планирования	32	2	2	16	
Тема 3. Организация, территориального планирования	28		2	12	
Тема 4. Территориальная организация экономики России	32	2	2	16	
Тема 5. Система управления регионом.	28		2	14	
Тема 6. Географические и экономические условия размещения производительных сил России.	30	2	2	16	
Итого:	180	6	12	90	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы регионального управления и

территориального планирования

Тема 1. Система регионального управления и территориального планирования

Субъекты, объекты и уровни регионального управления. Пространственная организация национального хозяйства. Сущность и содержание современного региона. Системный подход в региональном управлении. Стратегия регионального хозяйства. Методология организации и управления региональной экономики.

Тема 2. История развития науки регионального управления и территориального планирования

Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Генезис территориальной организации хозяйства в России: Начальные формы регионального управления в России, Земское и городское самоуправление, Государственное управление Российской империи XIX века, Системы территориального управления советского периода. Зарубежный опыт территориального управления: Историография зарубежной регионалистики, Современная практика территориального хозяйствования за рубежом.

Модуль 2. Региональное управление и территориальное планирование

Тема 3. Организация, территориального планирования

Организационно-правовые основы территориального планирования. Организационная структура региона. Предплановые исследования региональной экономики. Организация и планирование экономики региона. Управление финансами региона.

Тема 4. Территориальная организация экономики России

Социально-экономическое и административно-территориальное деление России. Природно-ресурсный потенциал регионов России. Специализация и комплексное развитие региона. Система региональных рынков и проблемы ее формирования. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Межрегиональное экономическое взаимодействие.

Модуль 3. Функционирование регионального управления и территориального планирования.

Тема 5. Система управления регионом.

Системно-содержательный аспект регионального управления. Технология управления региональным хозяйством. Коммуникации в региональном управлении. Экономическая эффективность районирования. Организационная структура управления экономикой региона активного типа.

Тема 6. Географические и экономические условия размещения производительных сил России.

Генезис научной мысли в задаче о размещении хозяйства. Механизмы развития и размещения производительных сил. Динамика населения и размещения производства. Размещение сельского хозяйства, промышленности, инфраструктуры: Размещение сельских хозяйств, Размещение промышленности, Размещение инфраструктуры. Экологический аспект рационального природопользования.

Модуль 4. Методология регионального управления.

Тема 7. Основные теории региональной экономики

Теория сельскохозяйственного штандорта Й.Тюнена. Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта. Теория промышленного штандорта А.Вебера. Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша. Современные подходы к размещению производства. Закономерности и факторы размещения производительных сил. Современные процессы размещения производительных сил в России. Теория центральных мест В.Кристаллера.

Тема 8. Региональная политика государства.

Основы региональной политики государства. Комплексное социально-экономическое планирование развития регионов. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. СЭЗ как инструмент региональной политики. Международный опыт деятельности СЭЗ. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.

Модуль 5. Стратегическое управление.

Тема 9. Управление устойчивым развитием региона.

Устойчивое развитие региона: базовые категории, принципы, подходы. Основные компоненты и индикаторы устойчивого развития социально-экономической системы региона. Системообразующие элементы и факторы устойчивого развития социально-экономической системы региона. Организация управления устойчивым развитием региона. Управление воспроизводством окружающей среды в регионах. Институты устойчивого развития региона.

Тема 10. Система инструментов регулирования регионального развития.

Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона. Программирование регионального развития. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Система регионального управления и территориального планирования

1 занятие

1. Субъекты, объекты и уровни регионального управления.
2. Пространственная организация национального хозяйства.

2 занятие

1. Сущность и содержание современного региона.
2. Системный подход в региональном управлении.

Тема 2. История развития науки регионального управления и территориального планирования

1 занятие

1. Генезис территориальной организации хозяйства в России: Начальные формы регионального управления в России. Земское и городское самоуправление.
2. Системы территориального управления советского периода.

2 занятие

1. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления.
2. Современная практика территориального хозяйствования за рубежом.

Тема 3. Организация территориального планирования.

1 занятие

1. Основные характеристики системы регионального хозяйства.
2. Этапы системных исследований региональной экономики.
3. Разграничение полномочий в системе управления регионом.

2 занятие.

1. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры
2. Организационно-правовые основы территориального планирования.

Тема 4. Территориальная организация общества.

1. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.
2. Специализация и комплексное развитие региона. Система региональных рынков и проблемы ее формирования.
3. Межрегиональное экономическое взаимодействие.

Тема 5. Система управления регионом.

1 занятие

1. Системно-содержательный аспект регионального управления.
2. Экономическая эффективность районирования.

2 занятие

1. Организационная структура управления экономикой региона активного типа.
2. Коммуникации в региональном управлении.

Тема 6. Географические и экономические условия размещения производительных сил России.

1 занятие

1. Динамика населения и размещения производства.
2. Генезис научной мысли в задаче о размещении хозяйства.

2 занятие

1. Размещение сельского хозяйства, промышленности, инфраструктуры: размещение сельских хозяйств, размещение промышленности, размещение инфраструктуры.
2. Экологический аспект рационального природопользования.

Тема 7. Основные теории региональной экономики.

1 занятие

1. Теория сельскохозяйственного штандорта Й.Тюнена.
2. Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта.

2 занятие

1. Теория промышленного штандорта А.Вебера.
2. Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша.

Тема 8. Региональная политика государства.

1 занятие

1. Основы региональной политики государства.
2. Комплексное социально-экономическое планирование развития регионов.

2 занятие

1. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.
2. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.

Тема 9. Управление устойчивым развитием региона.

1. Системообразующие элементы и факторы устойчивого развития социально-экономической системы региона.
2. Организация управления устойчивым развитием региона. Институты устойчивого развития региона.
3. Управление воспроизводством окружающей среды в регионах.

Тема 10. Система инструментов регулирования регионального развития.

1. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана.
2. Прогноз социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование регионального развития.
3. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта товароведной деятельности отечественных и зарубежных компаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- проведение командных и сценарных игр, которые способствуют эффективной и слаженной работе внутри каждой команды, а также помогают наладить отношения между командами;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В период самостоятельной работы по освоению данной дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек;
- работать с конспектами лекций;
- составление плана изученного учебного материала;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3

Тема 1. Система регионального управления	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Тема 2. История развития науки регионального управления и территориального планирования	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Организация, территориального планирования	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
Тема 4. Территориальная организация экономики России	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Система управления регионом.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Географические и экономические условия размещения производительных сил России.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 7. Основные теории региональной экономики	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 8. Региональная политика государства.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.

		Проверка заданий.
Тема 9. Управление устойчивым развитием региона.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 10. Система инструментов регулирования регионального развития.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов

1. История развития экономики региона как науки.
2. Роль и место экономики региона как науки среди других экономических наук.
3. Общественное и территориальное разделение труда в образовании регионов.
4. Современные тенденции территориального разделения труда.
5. Формы и виды территориальной организации и территориальных структур.
6. Понятие и состав регионального социально-экономического комплекса.
7. Структура и основные параметры региональных рынков.
8. Региональные рынки факторов производства.
9. Теории размещения в микроэкономическом аспекте.
10. Теории размещения в макроэкономическом аспекте.
11. Особенности регионального воспроизводства и детерминанты регионального роста.
12. Теории мобильности факторов производства, товаров и услуг.
13. Концепции устойчивого регионального развития.

14. Количественная и качественная оценка региональных различий и пространственных экономических связей.
15. Методы структурного анализа и анализа развития региона.
16. Определение уровня социально-экономического развития и уровня жизни населения региона.
17. Обобщающие показатели эффективности социально-экономического развития региона.
18. Методы оценки конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.
19. Региональные конкурентные преимущества и их динамика.
20. Инвестиционный климат региона и его составляющие.
21. Принципы взаимоотношений федерального центра и регионов.
22. Региональная экономическая политика на федеральном и региональном уровне.
23. Контроль эффективности региональной политики.
24. Этапы реализации и виды стратегий регионального развития.
25. Функции и структура органов управления региона.
26. Региональное стимулирование развития экономики как составная часть региональной политики.
27. Поддержка предпринимательства как составляющая региональной политики.
28. Политика занятости, переподготовки и повышения квалификации кадров.
29. Организация регионального стимулирования развития экономики.
30. Территориальные предплановые исследования, прогнозы, концепции и программы социально-экономического развития.
31. Региональные политические механизмы в США, Японии.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Наименование компетенции ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	<p>знает: содержание профессиональной деятельности, особенности реализации функций управления в процессе конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>умеет: применять общие понятия и элементы управления в процессе планирования и организации профессиональной деятельности.</p> <p>владеет: методиками анализа и планирования профессиональной деятельности, навыками рационального распределения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Написание инд. работ и рефератов</p> <p>Участие в деловой игре</p> <p>Разбор кейсов,</p> <p>Решение задач,</p> <p>Тестирование</p>

		полномочий и обязанностей в организационной иерархии.	
ПК-7	способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	знает: содержание и состав системы контроля, методологию разработки и реализации системы контроля. умеет: применять на практике теоретические знания в области разработки и реализации системы контроля. владеет: навыками разработки системных контрольных мероприятий в различных сферах деятельности.	Устный опрос Написание инд. работ и рефератов Участие в деловой игре Разбор кейсов Решение задач Тестирование

7.2. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Образец тестового задания по модулю.

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Вариант 1

- Комплексность хозяйства региона это:
 - пропорциональное согласованное развитие производительных сил региона;
 - рациональное использование экономического потенциала территории;
 - специализация;
 - взаимосвязь между элементами хозяйства.
- Основные критерии членения территории это:
 - национальный состав территории;
 - расселение людей;
 - взаимоотношения общества и окружающей среды;
 - различия в производственных отношениях.
- Понятие регион, это:
 - рынок;
 - квазигосударство;
 - квазикорпорация;
 - часть национального хозяйства страны.
- Основные функции регионального менеджмента это:
 - конкретные формы воздействия на все процессы в регионе;
 - социальная ориентация в регионе;
 - целеполагание, регулирование;
 - стимулирование.
- Методы управления региональным развитием это:
 - методы воздействия;
 - методы регулирования;

- методы согласования;
 - методы выравнивания.
- Основные задачи федерального, регионального и муниципального управления это:
 - функции регулирования;
 - укрепление целостности экономического пространства;
 - обеспечение равномерности развития территории;
 - сохранение социально-экономической стабильности.
 - Сущность корпоративного метода ведения хозяйства это:
 - механизм осуществления деятельности менеджеров корпорации;
 - система деятельности менеджеров корпорации;
 - контроль за деятельностью корпорации;
 - формулирование стратегических целей.
 - Основные факторы социально-экономического развития региона это:
 - рыночные;
 - конкурентность;
 - привлечение инвестиций;
 - решение различных проблем.
 - Типы организационной структуры управления экономикой региона:
 - интенсивного типа;
 - экстенсивного типа;
 - рыночный тип;
 - административный тип.
 - Классификация организационных структур управления осуществляется по признакам:
 - производственного цикла;
 - формам собственности;
 - сферам деятельности;

- d) по типам предприятий.
11. Принципы управления, обеспечивающие функционирование объекта управления, это:
- принцип открытой экономики;
 - принцип правовой защищенности;
 - принцип полномочий;
 - принцип оптимизации управления.
12. Финансово-экономическая основа местного управления это:
- бюджет;
 - доходная база муниципального образования;
 - муниципальная собственность;
 - совокупность различных финансово-экономических структур.
13. Принципы, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы, это:
- принцип первого руководителя;
 - принцип новых задач;
 - принцип социального статуса;
 - принцип ротации.

Вариант 2.

- Какие из ниже перечисленных проблем изучаются региональной экономикой как наукой:
 - проблемы функционирования транснациональных корпораций;
 - проблемы развития экономических районов страны;
 - проблемы функционирования территориально-производственных комплексов;
 - проблемы инвестиционного кредитования Всемирного банка;
 - проблемы размещения производств на территории страны.
- Региональная экономика является _____ уровнем экономики:
 - макроуровнем;
 - мезоуровнем;
 - микроуровнем.
- Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета региональной экономики:
 - экспертный опрос;
 - метод таксонирования;
 - анкетирование;
 - стандартизированные интервью;
 - кластерный анализ;
 - контент-анализ интервью и публичных выступлений.
- Чем характеризуется третий этап региональных экономических исследований в России:
 - адаптацией региональной экономики к рыночному отношению;
 - вводом промышленных объектов на вновь осваиваемых территориях Восточной Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии.
 - разработкой и реализацией плана ГОЭРЛО;
 - формированием комплексных долгосрочных программ регионального развития, имеющих общегосударственное значение.

- В какой научной школе региональная экономика рассматривается как экономическая система субъектов Российской Федерации в пределах их административно-территориальных границ:
 - институциональная экономическая школа;
 - Петербургская экономическая школа;
 - структурно-функциональная экономическая школа;
 - московская экономическая школа.
- Работа каких исследователей региональной экономики относится ко 2 этапу развития отечественных региональных экономических исследований:
 - Баранский Н.Н., Васютин В.Ф., Ковалевский Н.А., Никитин Л.Н.;
 - Гайдар Е., Павлов Г., Ясин Е.;
 - Гостеев А, Е.Е. Слуцкий, А.В. Чайнов.
- Какое из нижеприведенных определений характеризует принцип сравнительных преимуществ Д. Риккардо:
 - регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками, и импортирует те товары, которые производятся другими регионами с меньшими издержками;
 - регионы должны создавать на своей территории инновационные зоны, становящиеся в последствии полюсами роста;
 - регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами;
- Какие виды производственных ориентаций выявил в своей теории А. Вебер:
 - рабочая ориентация;
 - структурная ориентация;
 - инновационная ориентация;
 - транспортная ориентация;
 - агломерационная ориентация.
- Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона:
 - А.Леш;
 - Д. Риккардо;
 - Э. Хекшер;
 - Й. Тюнен.
- Какая из современных парадигм характеризует регион как крупного субъекта собственности и экономической деятельности, являющегося участником конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала и обладающего способностями для саморазвития:
 - регион как квазигосударство;
 - регион как квазикорпорация;
 - регион как рынок;
 - регион как социум.
- Автором книги "Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике" (1826) является:

- 1) Й.Тюнен;
 - 2) Д.Риккардо;
 - 3) А. Леш;
 - 4) В.Кристаллер.
12. Зоны обслуживания и сбыта возле центральных мест оформляются в соты (правильные шестиугольники), а все заселенная территория покрывается шестиугольниками без просвета (кристаллическая решетка) – центральное положение теории:
1. регионального жизненного цикла;
 2. В. Лаундхарта;
 3. В. Кристаллера;
 4. региона как квазикорпорация;

Вариант 3

1. Термин «регион» впервые был введен в России:
 - а) Европейской Декларацией о регионализме.
 - б) Алаевым.
 - в) Некрасовым.
 - г) Новоселовым.
2. К признакам проблемных регионов относится:
 - а) Льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов.
 - б) Особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны.
 - в) Проведение деления исключительно по территориальному признаку.
 - г) Разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему экономическому потенциалу.
3. На территории Российской Федерации выделяются ... кризисных пояса:
 - а) 7
 - б) 11
 - в) 8
 - г) 4
4. К принципам санации не относится:
 - а) Операционность.
 - б) Упреждающее действие.
 - в) Иерархичность.
 - г) Реальность.
5. Существующее административно-территориальное деление Российской Федерации проведено по ... признаку:
 - а) территориальному.
 - б) национально-территориальному.
 - в) экономико-территориальному.
 - г) экономическому.
6. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):
 1. системообразующая база;
 2. системообразующий комплекс;
 3. население;
 4. животноводческий комплекс
 5. инфраструктура рынка;
 6. промышленная инфраструктура
 7. экология.
7. Назовите показатели комплексности регионального хозяйства:
 1. объем рынка недвижимости;

2. коэффициент рентабельности основных промышленных предприятий;
 3. объем продукции внутри регионального производства, который потребляется внутри региона;
 4. региональная потребительская корзина.
8. Выявите соответствие:
1. административные методы регулирования –
 2. экономические методы регулирования –
- А. квотирование по отдельным видам товаров,
 В. определение масштабов сферы деятельности,
 С. прямое участие государства.
 D. относится налоговое регулирование,
 Е. регулирование по отдельным видам товаров,
 F. государственные гарантии под кредиты коммерческих банков,
 G. регулирование при помощи ставок ЦБ,
 H. льготные условия аренды государственных гарантий под кредит,
 I. свободный доступ всем производителям к научно-технической информации и патентованию.
9. Отрасли специализации характеризуются:
1. выделение их в региональном производстве;
 2. наличие высокой степени концентрации производства;
 3. участие в межрегиональном экономическом обмене;
 4. все варианты верны;
 5. ни один из вариантов не верен.
10. Назовите характерные черты сложного производственного комплекса:
1. сочетание параллельных отраслей специализации;
 2. совмещение отраслей производственного и перерабатывающего характера;
 3. экономия за счет сокращения транспортных перевозок, совместное использование энергии, уменьшение удельных капиталовложений.

Перечень контрольных вопросов для студентов для подготовки к экзамену

1. Понятие «регион», типология регионов.
2. Регион как объект хозяйствования и управления.
3. Предмет «Региональной экономики и управления».
4. Понятие и виды экономики.
5. Экономические системы и их сущность.
6. Методы исследования региональной экономики.
7. Сущность, принципы и методы регионального управления.
8. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых.
9. Основные направления региональной политики в России.
10. Основные положения региональной экономической политики.
11. Государственное регулирование международной и внешнеэкономической деятельности субъектов РФ.
12. Основные положения региональной политики в социальной сфере.
13. Региональные аспекты национально-этнических отношений.
14. Формирование территориально-производственных комплексов.
15. Межрегиональное экономическое взаимодействие.
16. Экономическое районирование России.
17. Характеристика хозяйства экономических районов России.
18. Отраслевая структура экономики России.
19. Экономическое обоснование отраслевого размещения производства.
20. Методы определения рыночной специализации регионов.
21. Методы определения экономической эффективности производства.
22. Объект и субъекты регионального управления экономикой.
23. Принципы и методы регионального управления.
24. Организационная структура управления экономикой региона.
25. Методы разработки и реализации программ социально-экономического развития региона.
26. Бюджетная система региона.
27. Внебюджетные фонды региона.
28. Роль ценных бумаг в управлении регионом.
29. Региональная налоговая система.
30. Экономическая эффективность производств.
31. Свободные экономические зоны.
32. Региональная бюджетно-налоговая система.
33. Региональная структура управления.
34. Региональная политика РФ в социальной сфере.
35. Региональная дифференциация качества жизни населения в России.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –5 баллов,
- участие на практических занятиях –20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

- «0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов
- «10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов
- «51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки
- «66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.
- «86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Проблемы социально-экономического развития регионов Северо-Кавказского федерального округа на основе привлечения иностранных инвестиций : монография / Гаджиев, Назирхан Гаджиевич, Е. О. Шараева ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 103 с. - ISBN 978-5-9913-0077-3 : 64-40.
2. Региональная экономика: проблемы и перспективы развития : всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Махачкала, 27 ноября 2014 г.) / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т, Дагест. гос. ин-т народ. хоз-ва, Моск. гос. ун-т экон., стат. и информ. (МЭСИ), Сев.-Осетин. гос. ун-т, Ин-т соц.-экон. исслед. ДНЦ РАН, Азербайджан. гос. экон. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 227 с. - ISBN 978-5-9913-0068-1 : 150-50.
3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

б) дополнительная литература

4. Региональное управление : учеб. пособие / Малин, Анатолий Сергеевич ; Гос. ун-т-Выш. школа экон. - М. : ГУ ВШЭ, 2006. - 267 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7598-0417-0 : 120-00.
5. Совершенствование контрольных функций в системе государственного управления в регионе (на примере Республики Дагестан) / Алиев, Ислам Азигаджиевич. - Махачкала : [ИСЭИ ДНЦ РАН], 2009. - 143 с. - 75-00.
6. Социально-экономический потенциал как основа поступательного развития постперестроечной России : [монография] / под ред.: В. А. Черешнева, А. И. Татаркина; Ин-т экон. Урал. отд-ния РАН, Уфимс. гос. акад. экон. и сервиса. - М. : Экономика, 2015. - 1034 с. - (Близкая и такая неразгаданная экономика. Т. III). - ISBN 978-5-282-03441-7 : 1200-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления.

Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, семинарских практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются командные и сценарные игры, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемого курса. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться образовательный блог и электронная почта. (<https://karina-73.livejournal.com/>, divikas@mail.ru)

Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

При изучении студентами данной дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, компьютерное оборудование для моделирования ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении, видео-лекции, видео – и аудиовизуальные средства обучения, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.