



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

Кафедра Государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАРУБЕЖНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Образовательная программа

38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки

Система государственного и муниципального управления

**Уровень высшего образования
магистратура**

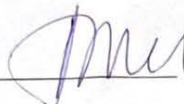
**Форма обучения
очная, очно-заочная (вечерняя)**

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2020

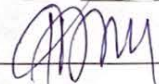
Рабочая программа дисциплины «Зарубежное государственное управление» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) от «10» декабря 2014 г. № 1567.

Разработчик: кафедра «Государственное и муниципальное управление»,

Айгулов А.Д., д.э.н., профессор 

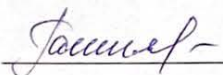
Рабочая программа дисциплины одобрена:

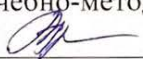
на заседании кафедры «Государственного и муниципального управления» от «16» 03 2020г., протокол № 8

Зав. Кафедрой  Айгулов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета управления

от «19» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «23» 03 2020 г. 

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.Цели освоения дисциплины	5
2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии	15
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Типовые контрольные задания	20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	46
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	47
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	50
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Зарубежное государственное управление» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерской программы.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины предполагает междисциплинарные связи и базируется на знании магистрантами дисциплин: Истории государства и права зарубежных стран, системе государственного управления, системе муниципального управления.

Учебно-методический комплекс позволяет изучать дисциплину «Зарубежное государственное управление» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и примерных программ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3 и профессиональных - ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 288 часов.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
10 ДО	180	60	18		42			120	экзамен
11 ДО	180	46	12		34			134	экзамен
итого	360	106	30		76			254	
10 ОЗО	180	44	10		34			136	экзамен
11 ОЗО	180	44	10		34			136	экзамен
итого	360	88	20		68			272	

1. Цели освоения дисциплины

В силу конкретно-исторического подхода к государственным явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история зарубежного государственного управления оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, правительств, классов, партий и пр.

Основная *цель* учебного курса «Зарубежное государственное управление» -не простой набор знаний о прошлом, а выявление исторических закономерностей развития государства.

Таким образом, история зарубежного государственного управления изучает управление государством отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности на основе выявления как общеисторических процессов, так и закономерностей действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Научное знание в области истории зарубежного государственного управления предполагает концептуальное и теоретическое осмысление фактов, что требует в свою очередь использование философских и специальных научных методов исследования.

Программа предназначена для магистров экономических факультетов по специальности «Государственное и муниципальное управление».

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к циклу *дисциплин специализации* компоненту ООП. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Истории государства и права зарубежных стран, системе государственного управления, системе муниципального управления.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Территориальная организация госуправления, геополитика.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основные тенденции развития и модернизации (реформирования) системы исполнительной власти и государственной службы с учетом мировой административной практики. Умеет: находить основы для сотрудничества с другими органами государственной власти субъектов российской Федерации, органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, институтами гражданского общества. Владеет: способностью определять,

		получать информацию из большого числа источников, оперативно и точно интерпретировать информацию.
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Знает: как адаптировать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности; Умет: анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования государственных (административных) структур; Владеет: способностью применять зарубежную практику в области государственного и муниципального управления.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	Контроль	
	11 семестр							
	Модуль 1. История и методология государственного управления							
1	Предмет, задачи и структура дисциплины	10	12	2	2	8		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
2	Разделение властей и разделение функций в государственном управлении	10	14	2	2	10		опрос, реферат- презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование

3	Местные органы власти в системе публичного управления	10	10	2	2	6		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
	Итого по 1 модулю		36	6	6	24		
Модуль 2. Государственное управление Древней Греции и Рима								
4	Государственное управление Древней Греции и его эволюция	10	18	2	6	10		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
5	Государственная структура Рима в ее историческом развитии	10	18	2	6	10		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 2 модулю		36	4	12	20		
Модуль 3. Государственное управление в Хазарском Каганате								
6	Влияние Западно-Тюркского Каганата на государственное устройство Хазарии	10	18	2	6	10		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
7	Причины падения Хазарского государства. Отношения центральной власти и регионов.	10	18	2	6	10		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 3 модулю		36	4	12	20		
Модуль 4. Государственное управление в Монгольской Империи								
8	Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв. Монгольское Иго на Руси.	10	18	2	6	10		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
9	Распад Монгольской империи	10	18	2	6	10		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 4 модулю		36	4	12	20		
Модуль 5.								
	Экзамен		36				36	
	ИТОГО		180	18	42	84	36	
12 семестр								
Модуль 1. Англосаксонская и романская системы государственного и муниципального управления								
8	Англосаксонская система местного управления	11	18	2	4	12		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса

9	Романская система местного управления	11	18	2	4	12		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 1 модулю		36	4	8	24		
Модуль 2. Германская и Скандинавская системы государственного и муниципального управления								
10	Германская система местного управления. ФРГ. Государственное управление в Австрии, Бельгии и Нидерландах.	11	18	2	4	12		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
11	Скандинавская система местного управления	11	18	2	4	12		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 2 модулю		36	4	8	24		
Модуль 3. Западные системы на Востоке: Япония								
12	Правительство Японии: порядок формирования, компетенция, ответственность. Конституционно-правовой статус императора Японии	11	18	2	4	12		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
13	Местное управление и самоуправление в Японии	11	18		4	14		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 3 модулю		36	2	8	26		
Модуль 4. Система государственного управления Китая								
14	Партийно-государственная модель управления	11	18	2	4	12		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
15	Административно-территориальное устройство Китая, национальная автономия и местные органы власти. Государственная служба в Китае	11	18		6	12		опрос, реферат-презентация, разбор и решение кейсов и решение задач, тестирование
	Итого по 4 модулю		36	2	10	24		
Модуль 5. Экзамен								

	Экзамен	11	36				36	
	ИТОГО		180	12	34	98	36	
	ВСЕГО:		360	30	76	182	72	

Форма обучения: заочная

Наименование темы	Количество часов				
	Всего	в том числе			
		лекции	семинары	Самост. работа	КСР
Тема 1. Предмет, задачи и структура дисциплины	16	2	2	10	
Тема 2. Разделение властей и разделение функций в государственном управлении	16		4	12	
Тема 3. Местные органы власти в системе публичного управления	16	2	4	10	
Тема 4. Государственное управление Древней Греции и его эволюция	18	2	4	12	
Тема 5. Государственная структура Рима в её историческом развитии	18	2	4	12	
Тема 6. Влияние Западно-Тюркского Каганата на государственное устройство Хазарии .	18	2	4	10	
Тема 7. Причины падения Хазарского государства. Отношения центральной власти и регионов.	18		4	12	
Тема 8. Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв. Монгольское Иго на Руси.	16	2	4	10	
Тема 9. Распад Монгольской империи	16		4	12	
Итого 10 семестра	180	10	34	100	36
Тема 9. Англосаксонская система местного управления	20	2	4	14	
Тема 10. Романская система местного управления	18		6	12	
Тема 11. Германская система местного управления. ФРГ. Государственное управление в Австрии, Бельгии и Нидерландах	20	2	4	14	
Тема 12. Скандинавская система местного управления	18	2	4	12	
Тема 13. Правительство Японии: порядок формирования, компетенция, ответственность. Конституционно-правовой статус императора Японии	18	2	4	12	
Тема 14. Местное управление и	16		4	12	

самоуправление в Японии					
Тема 15. Партийно-государственная модель управления	16		4	12	
Тема 16. Административно-территориальное устройство Китая, национальная автономия и местные органы власти. Государственная служба в Китае	18	2	4	12	
Итого 11 семестр:	180	10	34	100	36
Всего	360	20	68	200	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

10 семестр

Тема 1. Предмет, задачи и структура дисциплины

Государственный строй в Древних государствах. Сохранение сельских общин. Консервация общинных структур. Жреческое правление. Идеологическая основа правления главы государства. Формирование централизованного государства. Роль государственного аппарата и профессиональных чиновников в управлении государством. Основы государственного социализма и его идеалы. Проблемы формирования и структура чиновничьего аппарата. Предметные области государственного управления. Методология исследования.

Тема 2. Разделение властей и разделение функций в государственном управлении

Разделение властей в государственном управлении. формы правления и государственные режимы. Абсолютная власть. Формы государственного устройства.

Тема 3. Местные органы власти в системе публичного управления

Управление местными делами в разных странах Организация правового регулирования местного управления. Административно-территориальное деление и уровни местного управления. Компетенции органов местного управления. Финансы местных органов самоуправления. Виды и структура органов местного управления. распределений функций между органами управления. Системы местного управления.

Тема 4. Государственное управление Древней Греции и его эволюция.

Верховные государственные органы в демократических полисах Древней Греции. Выбор должностных лиц и их контроль. Права экклесии в олигархических полисах. Суммарный очерк смен правления в греческих государствах Аристотелем. Завоевательная политика Спарты. Внутреннее устройство Спарты. Законы Ликурга. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии. Спартанское законодательство в оценке Аристотеля и изменение государственного строя Спарты. Виды государственного устройства по Аристотелю. Общая композиция Афинской политики Аристотеля как отслеживание истории афинского государственного строя на протяжении двух с половиной столетий.

Тема 5. Государственная структура Рима в её историческом развитии.

Государственно- политическая структура Рима в её историческом развитии по Т.Моммзену. Свержение царской власти в Риме- передача империи царя двум магистратам. Ограничение империи- коллегиальным правлением, сокращением срока правления и ростом полномочий других элементов управления: сената и народного собрания. Анализ специфики Римской республиканской системы. Правовой анализ принципата сильного республиканского начала и императорской власти. Дуализм

императора и сената. Сущность государственно- правовой структуры империи на протяжении трех веков до реформ Диоклетиана.

Тема 6. Влияние Западно-Тюркского Каганата на государственное устройство Хазарии

Различные трактовки образования Хазарского государства в литературе. Влияние Западно-Тюркского Каганата на государственное устройство Хазарии. Двоевластие в Хазарии.

Тема 7. Причины падения Хазарского государства

Причины падения Хазарского государства. Открытие Хазарии Л.Н.Гумилевым. Отношения центральной власти и регионов.

Тема 8. Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв. Монгольское Иго на Руси.

Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв. Монгольское Иго на Руси. А было ли иго на Руси? Монгольская империя. Свод законов. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев Монгольского правления.

Тема 9. Распад Монгольской империи.

Несторианство и монголы. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «чёрной легенды». «Жёлтый крестовый поход» как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике. Распад Монгольской империи.

11 семестр

Тема 10. Англосаксонская система местного управления

Британская системы местного управления. Органы самоуправления. Графства, округа, унитарные образования и их компетенции. Местные финансы. Особенности Ирландской системы управления. Новая Зеландия. Американская системы местного управления. Организация местных органов власти в США. Правовое основы местного управления. Канадская система управления. местное управление в Австралии.

Тема 11. Романская система местного управления.

Создание наполеонской империи. Общие принципы организации местного самоуправления Франции. Коммуна. Департамент. Территориальные сообщества с особым статусом. Компетенции территориальных сообществ и средства их выполнения. Итальянская система местного управления.

Тема 12. Германская система местного управления. ФРГ. Государственное управление в Австрии, Бельгии и Нидерландах.

Модель бургомистра. Районные собрания. Города-государства. Прямое государственное управление и контроль. австрийская Республика. Королевство Бельгия. Королевство Нидерланды. Федеративная Республика Германия. Местные органы. Государственное управление в Австрии, Бельгии и Нидерландах.

Тема 13. Скандинавская система местного управления.

Королевство Дания- структура местного управления. Финансовое обеспечение. Компетенции местных органов.

Тема 14. Правительство Японии: порядок формирования, компетенция, ответственность.

Правительство Японии. Конституционно-правовой статус императора Японии.

Тема 15. Местное управление и самоуправление в Японии

Компетенции местных органов. Закон о местной автономии 1947г. Дзайсанку. Финансы местных органов власти. Японский парламент.

Тема 16. Партийно-государственная модель управления Китая

Исполнительная власть в Китае. Всекитайское собрание народных представителей.

Тема 17. Административно-территориальное устройство Китая, национальная автономия и местные органы власти.

Государственная служба в Китае. Законодательная власть в Китае. Судебная система в Китае. Общая характеристика правосудия в Китае.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Наименование темы	К-во часов	Вопросы для обсуждения на практическом занятии
Тема 1. Предмет, задачи и структура дисциплины	2	1. Государственное управление в древности. Методология исследования. 2. Этапы становления науки о государственном управлении. – Падение государственных образований. Китай, Междуречье, Египет, Средиземноморье. – Камеральные науки В. Вильсон, Ф. Гуднау – Ведущие научные школы государственного управления
Тема 2. Разделение властей и разделение функций в государственном управлении	2	1. Разделение властей в государственном управлении. 2. Формы правления и государственные режимы. 3. Абсолютная власть. 4. Формы государственного устройства.
Тема 3. Местные органы власти в системе публичного управления	2	1. Управление местными делами в разных странах. 2. Организация правового регулирования местного управления. 3. Административно-территориальное деление и уровни местного управления. 4. Компетенции органов местного управления. 5. Финансы местных органов самоуправления.

		6. Виды и структура органов местного управления. распределений функций между органами управления. 7. Системы местного управления.
Тема 4. Государственное управление Древней Греции и его эволюция	6	1. Образование греческих государств - полисов. 2. Афинская демократия в историческом развитии. 3. Законы Ликурга. Царская власть в Спарте. 4. Эволюция Спартанского законодательства. Лакедемонская Полиция, Аристотеля.
Тема 5. Государственная структура Рима в её историческом развитии	6	1. Первоначальное государственное устройство. 2. Образование Республики и её институтов. 3. Диктатура Мария и Суллы. Гражданская война в Риме. 4. Образование Римской империи. Двоевластие Сената и Императора.
Тема 6. Влияние Западно-Тюркского Каганата на государственное устройство Хазарии	6	1. Образование Хазарского Каганата. Структура органов государственной власти. 2. Религиозные интересы и форма правления в Хазарском Каганате. 3. Купеческое сословие и его роль во взаимоотношениях с внешним миром и с регионами.
Тема 7. Причины падения Хазарского государства	6	1. Муниципальное управление. 2. Структура органов власти, удельно-лестничная система престолонаследования. 3. Открытие Хазарии Л.Н. Гумилевым. 4. Отношения центральной власти и регионов.
Тема 8. Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв. Монгольское Иго на Руси.	6	1. Монгольское Иго на Руси. (А было ли иго на Руси?) 2. Монгольская империя. Свод законов. 3. Религиозные верования монголов. Роль митраизма в формировании нравственных устоев в Монгольском правлении. Несторианство и монголы.
Тема 9. Распад Монгольской империи.	6	1. Западноевропейская идея национальной исключительности и происхождение «чёрной легенды». 2. «Жёлтый крестовый поход» как следствие радикального переворота в монгольской внешней политике.

Тема 10. Англосаксонская система местного управления	4	1. Британская системы местного управления. 2. Органы самоуправления. 3. Графства, округа, унитарные образования и их компетенции. 4. Местные финансы. 5. Особенности Ирландской системы управления. 6. Новая Зеландия. 7. Американская системы местного управления. 8. Организация местных органов власти в США. 9. Правовые основы местного управления. 10. Канадская система управления. местное управление в Австралии.
Тема 11. Романская система местного управления	4	1. Создание наполеонской империи. 2. Общие принципы организации местного самоуправления Франции. 3. Коммуна. Департамент. 4. Территориальные сообщества с особым статусом. 5. Компетенции территориальных сообществ и средства их выполнения. 6. Итальянская система местного управления.
Тема 12. Германская система местного управления. ФРГ. Государственное управление в Австрии, Бельгии и Нидерландах.	4	1. Модель бургомистра. Районные собрания. Города-государства. 2. Прямое государственное управление и контроль. австрийская Республика. 3. Королевство Бельгия. 1. Королевство Нидерланды. 2. Федеративная Республика Германия. 3. Местные органы. Община.
Тема 13. Скандинавская система местного управления	4	1. Королевство Дания-структура местного управления. 2. Финансовое обеспечение. 3. Компетенции местных органов.
Тема 14. Правительство Японии: порядок формирования, компетенция, ответственность	4	1. Правительство Японии. 2. Конституционно-правовой статус императора Японии.
Тема 15. Местное управление и самоуправление в Японии.	4	1. Компетенции местных органов. 2. Закон о местной автономии 1947г. 3. Дзайсанку. 4. Финансы местных органов власти. 5. Японский парламент.
Тема 16. Система государственного управления Китая		1. Исполнительная власть в Китае. 2. Всекитайское собрание народных представителей.

Тема 17. Административно-территориальное устройство Китая, национальная автономия и местные органы власти.	6	1. Государственная служба в Китае. 2. Законодательная власть в Китае. 3. Судебная система в Китае. 4. Общая характеристика правосудия в Китае.
ИТОГО	76	

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс-метода (проблемно-ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта товароведческой деятельности отечественных и зарубежных кампаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- проведение командных и сценарных игр, которые способствуют эффективной и слаженной работе внутри каждой команды, а также помогают наладить отношения между командами;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период самостоятельной работы по освоению данной дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек;
- работать с конспектами лекций;
- составление плана изученного учебного материала;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3
Тема 1. Предмет, задачи и структура дисциплины	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Тема 2. Разделение властей и разделение функций в государственном управлении	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Местные органы власти в системе публичного управления	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
Тема 4. Государственное управление Древней Греции и его эволюция	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Государственная структура Рима в её историческом развитии	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Влияние Западно-Тюркского Каганата на государственное устройство Хазарии	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 7. Причины падения Хазарского государства	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 8. Методологические подходы к исследованию Русских земель в 9-12 вв. Монгольское Иго на Руси.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 9. Распад Монгольской империи.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 10. Англосаксонская система местного	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с	Опрос, оценка выступлений, защита

управления	тестами и вопросами для самоконтроля.	реферата. Проверка заданий.
Тема 11. Романская система местного управления	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 12. Германская система местного управления. ФРГ. Государственное управление в Австрии, Бельгии и Нидерландах.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 13. Скандинавская система местного управления	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 14. Правительство Японии: порядок формирования, компетенция, ответственность	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 15. Местное управление и самоуправление в Японии.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 16. Система государственного управления Китая	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 17. Административно-территориальное устройство Китая, национальная автономия и местные органы власти.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и

обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов 10 семестр

1. Структура органов правления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних народов.
4. Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства
5. Создание централизованного государства
6. Древний Китай и Великая степь
7. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
8. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
9. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политике Аристотеля
10. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно- Тюркского Каганата
11. Варново-кастовая структура в Древней Индии
12. Источники о государстве Древнего Египта.
13. Государственная служба в Афинах
14. Образование Спартанского государства и его общественный строй
15. Источники о государстве Древней Индии
16. Государственное управление в Арабском халифате
17. Современные взгляды на принятие государственных решений
18. Предпосылки появления государственного управления как деятельности и как науки
19. Сравнительный анализ европейских школ административно-государственного управления.
20. Принятие и исполнение государственных решений в зарубежных странах.
21. Становление Спартанского государства
22. Государственные институты и должности в республиканский период истории Древнего Рима
23. Формирование Китайской государственности
24. Византийское государственное устройство
25. Метод системного анализа Т. Парсонса и его роль в государственном администрировании

Тематика рефератов 11 семестр

1. Проблемы общественного мнения в государственном управлении
2. Виды лоббизма и его особенности на современном этапе.
3. Формирование инновационной управленческой культуры
4. Развитие государственной организации в императорский период истории Древнего Рима
5. Доклад Комиссии Гувера по организации исполнительной власти
6. Специфика Британской Конституции
7. Формирование правительства парламентским большинством
8. Особенности территориально-политического устройства
9. Исторические условия возникновения и проблемы трактовки конституции США

10. Взаимоотношения исполнительной и законодательной власти
11. Идея конгресса и ее развитие.
12. Лоббизм в США и его законодательное регулирование
13. Этапы становления государственного строя Франции
14. Политический режим современной Пятой республики
15. Политика регионализации французского правительства и местного самоуправления
16. Особенности развития государственно-политического строя
17. Стабильность конституционных институтов Италии. Функции парламента
18. Порядок формирования и состав правительства Дании
19. Государственное управление в Японии

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Наименование компетенции ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основные тенденции развития и модернизации (реформирования) системы исполнительной власти и государственной службы с учетом мировой административной практики. Умеет: находить основы для сотрудничества с другими органами государственной власти субъектов российской Федерации, органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, институтами гражданского общества. Владеет: способностью определять, получать информацию из большого числа источников, оперативно и точно интерпретировать информацию.	Устный опрос Написание инд. работ и рефератов Участие в деловой игре Разбор кейсов, Решение задач, Тестирование
ПК-6	способность понимать	Знает: как адаптировать лучшие практики зарубежного	Устный опрос Написание инд. работ

	современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	государственного и муниципального управления к своей профессиональной деятельности; Умеет: анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования государственных (административных) структур; Владеет: способностью применять зарубежную практику в области государственного и муниципального управления.	и рефератов Участие в деловой игре Разбор кейсов Решение задач Тестирование
--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания

1 вариант

1. Признаки республики:

- а) постоянство власти, отчетность, зависимость от населения
- б) преемственность власти, срочность, зависимость от политической элиты
- в) выборность власти, срочность, зависимость от избирателей**
- г) преемственность власти, постоянство, независимость от политической элиты

2. Республики подразделяются:

- а) правительственные, президентские, смешанные
- б) президентские, парламентские, смешанные**
- в) парламентские, правительственные, смешанные
- г) президентские, парламентские

3. Типы муниципальных образований:

- а) местное самоуправление, городское поселение, муниципальный район, городской округ
- б) городское поселение, местное самоуправление, муниципальный район, городской округ
- в) сельское поселение, муниципальный район, городской округ, городское поселение**
- г) сельское поселение, муниципальное самоуправление, городское поселение, городское самоуправление

4. Местное самоуправление осуществляется:

- а) городских и поселковых поселениях, районах, городах
- б) городских районах, муниципальных образованиях, поселениях
- в) муниципальных районах, городах, поселках городского типа
- г) городских и сельских поселениях, муниципальных районах, городских округах**

5. Современная Россия – это:

- а) демократическое правовое государство с развитым гражданским обществом
- б) переходное общество от тоталитаризма к демократии
- в) возрожденная Конституционная Республика**

- г) переходное общество с рыночной экономикой
- 6. Формы правления государства:**
- а) анархические, демократические
 б) демократические, монархические
 в) **монархические, республиканские**
 г) республиканские, демократические
- 7. Формы государственного устройства:**
- а) авторитарные, унитарные, федеративные
 б) **унитарные, федеративные, конфедеративные**
 в) конфедеративные, авторитарные, унитарные
 г) континентальные, унитарные, федеративные
- 8. Политический (государственный) режим бывает:**
- а) бюрократический, демократический
 б) **демократический, антидемократический**
 в) антидемократический, канцелярский
 г) авторитарный, демократический
- 9. В начале XXI века самые высокие темпы роста экономики у:**
- а) России
 б) **Китая**
 в) ФРГ
 г) США
- 10. По объему ВВП Китай занимает в мире место:**
- а) 4
 б) 3
 в) 1
 г) **2**
- 11. В наиболее чистом виде либеральная модель экономики представлен экономикой:**
- а) Японии
 б) **США**
 в) ФРГ
 г) Франции
- 12. Контроль за исполнением государственного бюджета осуществляет:**
- а) Министерство финансов
 б) Государственная дума
 в) Совет федерации
 г) **Счетная палата**
- 13. Основная черта экономической реформы 1965 г. - это:**
- а) создание совместных предприятий с иностранным капиталом
 б) отмена государственной монополии внешней торговли
 в) **переход на хозрасчет**
 г) передача средств производства в собственность коллективов предприятий
- 14. Причиной падения роли земских Соборов во второй половине XVII в. было:**
- а) усиление роли Боярской думы
 б) **зарождение абсолютизма**
 в) учреждение Сената
 г) создание избранной Рады
- 15. Боярскими республиками в период Руси Удельной XII-XIV в. были:**

- а) Москва и Владимир
 - б) Новгород и Псков**
 - в) Суздаль и Ростов
 - г) Галич и Владимир-Волинский
- 16. В последний четверг XIX в. возник новый высший государственный орган:**
- а) кабинет министров
 - б) совет министров
 - в) государственный совет**
 - г) комитет министров
- 17. Система органов власти, построенная с учетом принципа разделения властей, была построена в период царствования:**
- а) Александра II
 - б) Николая II
 - в) Николая I
 - г) Александра I**
- 18. Децентрализация государственного управления стала важнейшим направлением реформы:**
- а) Петра III
 - б) Павла I
 - в) Елизаветы Петровны
 - г) Екатерины II**
- 19. Работы по кодификации норм обычного права, результатом которой стало проявление свода законов – Русской Правды, проводилась в годы правления:**
- а) Владимира Мономаха
 - б) Ярослава Мудрого**
 - в) Ивана III
 - г) Ивана Калиты
- 20. В Судебнике 1497 г. по крестьянскому вопросу говорилось о:**
- а) введение бессрочного сыска беглых крестьян
 - б) дарование крестьянам избирательных прав
 - в) права крестьян приобретать землю
 - г) права крестьян переходить от одного помещика к другому в течение 2 недель в году**
- 21. Годы существования СССР:**
- а) 1924-1991 г.г.
 - б) 1922-1992 г.г.
 - в) 1922-1991 г.г.**
 - г) 1917-1990 г.г.
- 22. Первый законодательный акт, регулирующий государственную службу в России,- это:**
- а) жалованная грамота дворянству
 - б) судебник
 - в) соборное уложение
 - г) «Табель о рангах»**
- 23. Пост Президента СССР был учрежден в году:**
- а) 1990 г.**
 - б) 1992 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1987 г.
- 24. Первая конституция России была принята в году:**
- а) 1991 г.
 - б) 1995 г.
 - в) 1990 г.

г) 1993 г.

25. Высший законодательный орган в XIX в. назывался:

- а) Государственной Думой
- б) Комитетом Министров
- в) Собственной его Императорского Величества Канцелярией
- г) **Государственным советом**

26. Добровольное участие населения в правительственных проектах и мероприятиях местного самоуправления- это:

- а) соуправление
- б) дискретные полномочия
- в) партиципация
- г) **волеизъявление**

27. В президентских республиках глава государства:

- а) возглавляет парламент
- б) лишен самостоятельных полномочий
- в) **руководит исполнительной властью**
- г) несет политическую ответственность перед парламентом

28. Автономии в унитарных государствах

- а) полностью независимы от центральной власти
- б) образуются самостоятельно
- в) имеют право сепарации
- г) **образуются на национально-культурных основаниях**

29. В смешанной (полупрезидентской) республике глава государства, как правило:

- а) **избирается всенародно**
- б) избирается парламентом
- в) избирается коллегиями выборщиков
- г) занимает должность по праву наследования

30. Унитарное государство:

- а) состоит из субъектов
- б) состоит из автономий
- в) **состоит из административно-территориальных единиц**
- г) не имеет территориального деления

31. Как называется механизм взаимного уравнивания и ограничения ветвей власти:

- а) система мер и весов
- б) **баланс властей**
- в) система взаимных издержек и противоречий
- г) система сдержек и противовесов

32. Какой орган государственной власти непосредственно участвует в утверждении Генерального прокурора?

- а) **Совет Федерации**
- б) Государственная Дума
- в) Совет безопасности
- г) Верховный Суд
- д) Прокуратура

33. Какая избирательная система используется в России на выборах в Государственную Думу?

- а) мажоритарная
- б) пропорциональная**
- в) смешанная
- г) комбинированная

34. Великобритания является:

- а) абсолютной монархией
- б) парламентской монархией**
- в) парламентской республикой
- г) президентской республикой

35. Европейская хартия местного самоуправления принята:

- а) Парламентом Европейского Союза
- б) Европарламентом
- в) Советом Европы**
- г) Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе

36. Форма государственного устройства, характеризующаяся вертикальным разделением властей:

- а) унитаризм
- б) федерализм**
- в) феминизм
- г) полиморфизм

37. Бундесрат – это:

- а) правительство земли в ФРГ
- б) чиновник в системе самоуправления ФРГ
- в) субъект делегированного законодательства
- г) верхняя палата немецкого парламента**

38. Принцип пожизненного найма – это:

- а) конституционное право на труд**
- б) занятие высших должностей только чиновниками по статусу
- в) невозможность для чиновника уйти с государственной службы
- г) невозможность для государства уволить чиновника

39. Верхняя палата американского парламента называется:

- а) Сенат
- б) Конгресс**
- в) Палата представителей
- г) Палата общин

40. Федеральный канцлер в ФРГ – это:

- а) глава государства
- б) председатель Бундестага
- в) председатель парламента
- г) премьер-министр**

41. Высшее должностное лицо Германии – это:

- а) президент
- б) канцлер
- в) председатель Бундестага
- г) председатель Бундесрата

42. По форме государственного правления США:

- а) президентская республика
- б) парламентская монархия
- в) парламентская республика
- г) полупрезидентская республика

43. Палаты в двухпалатном парламенте принято называть:

- а) верхняя и нижняя
- б) большая и маленькая
- в) представительная и нижняя
- г) представительная и верхняя

44. Членов Верхней Палаты принято называть:

- а) сенаторы
- б) выборные
- в) депутаты
- г) народные представители

45. Депутатский индемнитет – это:

- а) характеристики депутата, означающая его право быть повторно выбранным
- б) ответственность за свои поступки, речи
- в) право депутата на бесплатный проезд и др. льготы
- г) **неотвественность депутата за свои выступления в парламенте и за действия, которые депутат поддержал своим голосованием**

46. Важнейшая тенденция в сфере разделения властей:

- а) усиление исполнительной власти в ущерб другим ветвям
- б) **усиление судебной власти**
- в) усиление законодательной власти в ущерб другим ветвям власти
- г) исчезновение разницы между ветвями власти

47. Исполнительная власть может осуществляться:

- а) только правительством
- б) только главой государства
- в) парламентом
- г) **и правительством, и главой государства**

48. Назовите представителей трех ветвей власти в США:

- а) Президент, Национальное собрание, Верховный Суд
- б) Президент, Правительство, Высший Конституционный Суд
- с) Президент, Ассамблея, Конституционный Суд
- д) **Президент, Конгресс, Верховный Суд**

49. Кто является автором концепции разделения властей?

- а) Вольтер
- б) **Ш. Монтескье**

- с) Дж. Локк
- д) Г. Гегель

50. Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным?

- а) комплементарности
- б) субсидиарности**
- в) гомогенности
- г) демократизма

2 вариант

1. На выборах Президента РФ используется избирательная система:

- а) мажоритарная**
- б) пропорциональная
- в) смешанная
- г) комбинированная

2. На выборах депутатов Государственной Думы используется избирательная система:

- а) мажоритарная
- б) пропорциональная
- в) смешанная**
- г) комбинированная

3. Что не входит в полномочия Совета Федерации РФ:

- а) назначение выборов Президента РФ
- б) отрешение Президента РФ от должности
- в) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ
- г) назначение на должность и освобождение от должности председателя Центрального Банка РФ**

4. Что не входит в полномочия Государственной Думы РФ:

- а) назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов
- б) утверждение изменения границ между субъектами РФ**
- в) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
- г) объявление амнистии

5. Какой из органов исполнительной власти не имеет статуса министерства:

- а) иностранных дел;
- б) внутренних дел;
- в) исполнения наказаний**
- г) природных ресурсов

6. Какой орган государственной власти непосредственно участвует в утверждении Генерального прокурора РФ:

- а) Совет Федерации**
- б) Государственная Дума
- в) Совет Безопасности
- г) Верховный Суд

7. Какую ветвь власти представляет Президент РФ:

- а) законодательную
- б) исполнительную
- в) судебную

г) ни одну из них

8. Президент, какой страны обладает правом роспуска нижней палаты парламента:

- а) России
- б) США
- в) Франции
- г) Германии

9. Какому ведомству в Российской Федерации подчинена система исполнения наказания:

- а) МВД
- б) ФСБ
- в) Министерству юстиции
- г) Администрации Президента РФ

10. Президент Российской Федерации:

- а) является главой государства
- б) является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина
- в) руководит исполнительной властью в Российской Федерации;
- г) принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности

11. Президент Российской Федерации:

- а) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ
- б) назначает Председателя Центрального Банка РФ
- в) назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров
- г) назначает на должности судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ

12. Назначение выборов Президента РФ осуществляется:

- а) Председателем Правительства РФ
- б) Председателем Центральной избирательной комиссии РФ
- в) Советом Федерации
- г) Государственной Думой

13. Республика в составе РФ имеет право:

- а) на свою конституцию
- б) свое законодательство
- в) свой устав
- г) собственные органы власти

14. Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано:

- а) на государственной целостности
- б) единстве системы государственной власти
- в) разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ
- г) обязательности заключения договоров между Российской Федерацией и субъектами РФ

15. Федеративное государство - это:

- а) союз государств, обладающих суверенитетом

- б) союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований
- в) единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы
- г) **государственное образование, территориальные единицы, которого обладают определенной политической и юридической самостоятельностью**

16. Основными принципами федерализма являются:

- а) право субъектов РФ на сепессию
- б) свобода построения собственных органов власти
- в) асимметричность федерации
- г) **равноправие субъектов РФ**

17. К органам государственной власти особой компетенции относятся:

- а) **Уполномоченный по правам человека в РФ**
- б) Федеральная Служба Безопасности
- в) Федеральная налоговая служба
- г) Российское космическое агентство

18. Совокупность, связанных между собой институтов, действующих в пределах особых рынков и выполняющих определенные функции по обеспечению нормального режима их функционирования

- а) инфраструктура рынка
- б) рыночная экономика
- в) государственные органы
- г) **совершенная конкуренция**

19. Инфраструктура рынка потребительских товаров представляет собой

- а) банки всех типов и видов
- б) **товарные биржи, ярмарки**
- в) биржи труда, фонды занятости
- г) фондовые и валютные биржи

20. Инфраструктура рынка капитала представляет собой

- а) банки всех типов и видов
- б) **фондовые и валютные биржи**
- в) биржи труда, фонды занятости
- г) лизинговые и факторинговые компании

21. Инфраструктура рынка труда представляет собой

- а) фондовые и валютные биржи
- б) **биржи труда, фонды занятости**
- в) банки всех типов и видов
- г) торговые дома

22. Полное господство государства над всеми сторонами общества, уничтожение демократических свобод, отсутствие прав человека характерно для _____ формы правления

- а) демократической
- б) либеральной
- в) авторитарной
- г) **тоталитарной**

23. Форма политической организации общества, основанная на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных дел и наделении граждан широким кругом прав и свобод

- а) авторитаризм
 - б) демократия
 - в) **анархия**
 - г) монархия
24. Политический режим, основанный на личной власти; в экономике - осуществление правительством в широких масштабах регламентации и регулирования экономической жизни
- а) монархия
 - б) **авторитаризм**
 - в) тоталитаризм
 - г) демократия
25. Централизованно-управляемая экономика устанавливается в странах с _____ формой правления
- а) либеральной
 - б) демократической
 - в) монархической
 - г) **тоталитарной**
26. Наиболее развитая форма рыночной экономики, в которой принцип свободы, рыночного хозяйствования сочетается с социальным порядком и социальным прогрессом, это _____ рыночная экономика
- а) переходная
 - б) **социальная**
 - в) индустриальная
 - г) либеральная
27. Родоначальник теории социального рыночного хозяйства
- а) М. Фридмен
 - б) В. Ойкен
 - в) **Дж. М. Кейнс**
 - г) А. Смит
28. Концепция социального рыночного хозяйства разработана в
- а) Японии
 - б) Германии
 - в) **Швеции**
 - г) Франции
29. Концепция социального рыночного хозяйства реализована
- а) М. Тэтчер
 - б) Р. Рейганом
 - в) Л. Эрхардом
 - г) **В. Ойкеном**
30. Комплекс институтов и учреждений, которые повышают эффективность рыночной системы хозяйствования
- а) министерства и ведомства
 - б) **рыночная инфраструктура**
 - в) невидимая рука рынка
 - г) рыночная конкуренция
31. Политика полного невмешательства государства в экономику
- а) **патерналистская политика**

- б) патриархальная политика
 - в) **экономический либерализм**
 - г) социальная рыночная экономика
32. В соответствии с руководящим принципом _____ на передний план выдвигается ответственность общества за условия существования каждого его гражданина
- а) модели рыночной экономики США
 - б) японской модели рыночной экономики
 - в) либеральной экономика
 - г) **социальной рыночной экономики**
33. Правовые рамки, условия, создаваемые государством, способствующие максимальному развитию конкуренции _____ порядок
- а) политический
 - б) социальный
 - в) **экономический**
 - г) конкурентный
34. Совокупность институтов и норм, определяющих социальное положение граждан и отдельных групп населения, а также социальные отношения между членами общества _____ порядок
- а) **социальный**
 - б) экономический
 - в) политический
 - г) конкурентный
35. Экономика ориентированная на достижение социальной обеспеченности и социального прогресса
- а) французская модель рыночной экономики
 - б) японская модель рыночной экономики
 - в) либеральная экономика
 - г) **социальное рыночное хозяйство**
36. Отсутствует обратная связь между потребителями и производителями в _____ экономической системе
- а) постиндустриальной
 - б) **административно-командной**
 - в) смешанной
 - г) рыночной
37. Концепция _____ в качестве саморегулирующейся и самокорректирующейся экономики исключая сколько-нибудь значительную роль государства
- а) **административно-командной экономики**
 - б) чистого капитализма
 - в) смешанной экономики
 - г) традиционной экономики
38. Гибкость, быстрая адаптация к меняющейся экономической ситуации характерны для _____ экономики
- а) патриархальной
 - б) **рыночной**
 - в) традиционной
 - г) административно-командной
39. При ресурсоограниченной системе затраты ресурса ограничиваются

- а) суммой денежных фондов предприятия
 - б) потенциалом предприятия
 - в) имеющимся количеством данного ресурса
 - г) спросом на продукт, использующий данный ресурс
40. При спросоограниченной системе реализация продукта ограничиваются
- а) транспортной инфраструктурой
 - б) суммой денежных фондов предприятия
 - в) спросом на данный продукт
 - г) количеством ресурсов для изготовления данного продукта
41. Следствием функционирования системы ресурсоограниченного типа является
- а) осуществление производства ради производства
 - б) быстро и часто изменяющаяся структура производства
 - в) удовлетворение потребностей общества
 - г) расширение производства осуществляется в меру существующих потребностей
42. Вся экономическая деятельность экономических агентов регламентируется государственными плановыми органами в условиях _____ экономики
- а) традиционной
 - б) административно-командной
 - в) смешанной
 - г) рыночной
43. Роль правительства ограничивается защитой частной собственности и установлением надлежащей правовой структуры при
- а) традиционной экономике
 - б) смешанной экономике
 - в) чистом капитализме
 - г) административно-командной системе
44. Спросоограниченной можно назвать _____ экономику
- а) постиндустриальную
 - б) индустриальную
 - в) социалистическую
 - г) капиталистическую
45. Ресурсоограниченной можно назвать _____ экономику
- а) социалистическую
 - б) постиндустриальную
 - в) индустриальную
 - г) капиталистическую
 - д) географическую
46. К современным мировым тенденциям взаимодействия государства и экономики относятся
- а) поддержка государством процесса поглощения крупными фирмами малых и средних предприятий
 - б) развитие конкурентных начал и ограничение естественных монополий
 - в) усиление налогового пресса на предпринимателей
 - г) национализация крупных предприятий
47. Бюджетная система выполняет функции экономического регулирования через
- а) установление валютного режима
 - б) соблюдение трудового законодательства

- в) налоги и государственные расходы**
- г) денежную эмиссию**
- 48. Инструментом перераспределения созданного в обществе дохода с помощью системы налогообложения и социальных платежей является**
 - а) внешнеэкономическая политика**
 - б) бюджетная система**
 - в) промышленная политика**
 - г) денежная система**
- 49. Обязательные безвозвратные платежи, которые поступают в бюджет**
 - а) бюджетный профицит**
 - б) бюджетный дефицит**
 - в) доходы государственного бюджета**
 - г) расходы государственного бюджета**
- 50. Величина превышения расходов над доходами бюджета, это бюджетный(ое)**
 - а) минимум**
 - б) фиаско**
 - в) профицит**
 - г) дефицит**

3 вариант

- 1. Величина превышения доходов над расходами бюджета, это бюджетный**
 - а) максимум**
 - б) доход**
 - в) профицит**
 - г) дефицит**
- 2. Бюджетная политика, ориентированная на обеспечение сбалансированности бюджета, независимо от стадии экономического цикла, это концепция**
 - а) антициклического бюджета**
 - б) нейтрального бюджета**
 - в) независимого бюджета**
 - г) функциональных финансов**
- 3. Концепция, в соответствии с которой за бюджетом признаются функции стабилизации и регулирования экономики, это концепция**
 - а) бюджетного выравнивания**
 - б) функциональных финансов**
 - в) антициклического бюджета**
 - г) нейтрального бюджета**
- 4. Подход к реформам в переходной экономике, предполагающий быстрое осуществление многих реформ в начальной стадии преобразований, это**
 - а) рыночная эволюция**
 - б) экономика развития**
 - в) шоковая терапия**
 - г) градуализм**
- 5. Основным видом доходов государственных бюджетов во многих странах являются**
 - а) прибыль государственных предприятий**
 - б) налоги**

- в) доходы от приватизации
 - г) денежная эмиссия
- 6. В развивающихся странах в налогообложении преобладают**
- а) индивидуальный подоходный налог при незначительной роли косвенных налогов
 - б) сочетание косвенных налогов и высокой доли взносов в фонды социального страхования
 - в) прямые налоги с преобладанием подоходного налога с населения
 - г) косвенные налоги с высоким удельным весом акцизов
- 7. Общей тенденцией современной налоговой политики является**
- а) повышение уровня налогообложения предприятий и снижение уровня налогообложения физических лиц
 - б) сокращение уровня налогообложения предприятий и повышение уровня налогообложения физических лиц
 - в) сокращение уровня налогообложения предприятий и физических лиц
 - г) повышение уровня налогообложения предприятий и физических лиц
- 8. В начале XXI века самые высокие темпы роста экономики у**
- а) Китая
 - б) России
 - в) ФРГ
 - г) США
- 9. Совокупность экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм**
- а) экономическая система
 - б) основная форма хозяйства
 - в) макроэкономическая модель
 - г) экономическая политика
- 10. Важнейшие элементы любой экономической системы**
- а) природно-климатические условия, целостность территории, менталитет
 - б) отношение собственности, механизм координации, функции государственного управления
 - в) трудовые ресурсы, природные ресурсы, финансовые ресурсы
 - г) человеческий фактор, политическая система, механизм координации
- 11. Общественная форма организации хозяйства, при которой продукты производятся для внутрихозяйственного потребления**
- а) мануфактура
 - б) сельское хозяйство
 - в) натуральное хозяйство
 - г) товарное производство
- 12. Форма организации экономики, при которой основная часть благ создается для обмена путем купли-продажи**
- а) индустриальная система
 - б) экономическая система
 - в) натуральное хозяйство
 - г) товарное производство
- 13. Обособление различных видов экономической деятельности**
- а) товарное хозяйство
 - б) индивидуальное производство

- в) массовое производство
 - г) общественное разделение труда
14. Система отношений между людьми, характеризующая форму присвоения благ, и прежде всего форму присвоения факторов производства
- а) экономическая система
 - б) **собственность**
 - в) натуральное хозяйство
 - г) товарное производство
15. Концепция «нейтрального бюджета» в бюджетной политике промышленно развитых странах доминировала
- а) **с конца XX века**
 - б) в 80-х годах XX века
 - в) после Второй мировой войны
 - г) в 60-х годах XX века
16. В странах Латинской Америки до середины 80-х годов XX века преобладала политика _____ роста
- а) экспортоориентированного
 - б) импортозамещающего
 - в) **импортоориентированного**
 - г) экспортозамещающего
17. Импортозамещающая политика при значительном вмешательстве государства в экономику проводилась в странах Латинской Америки в
- а) начале XXI века
 - б) **50-х годах**
 - в) 80-х годах XX века
 - г) 90-х годах XX века
18. Создание либеральной рыночной системы, характеризующейся использованием государством косвенных методов государственного регулирования характерно для экономической политики стран Латинской Америки в ____-х годах XX века
- а) 60
 - б) **50**
 - в) 90
 - г) 80
19. По объему ВВП Китай занимает _____-е место в мире
- а) 6
 - б) **1**
 - в) 2
 - г) 3
20. Характер отношений присвоения собственности реализуется через
- а) **владение, пользование, распоряжение**
 - б) планирование, прогнозирование, организацию
 - в) управление, организацию, контроль
 - г) производство, обмен, распределение
21. Две основные формы собственности
- а) федеральная и муниципальная
 - б) юридических и физических лиц
 - в) **частная и государственная**

- г) индивидуальная и коллективная
22. Совокупность правительственных организаций, осуществляющих юридическую и политическую власть для обеспечения функционирования экономики и достижения общественных целей
- а) экономическая система
 - б) рыночная модель
 - в) государство
 - г) рыночная инфраструктура
23. Экономическая система, для которой характерен слабый производственный потенциал, неразвитая инфраструктура, бедность
- а) смешанная экономика
 - б) рыночная экономика
 - в) традиционная экономика
 - г) административно-командная экономика
24. Экономическая система, которая создает стимулы к эффективному ведению хозяйства, нечувствительная к запросам потребителей
- а) рыночная экономика
 - б) административно-командная экономика
 - в) смешанная экономика
 - г) традиционная экономика
25. Экономическая система, соединяющая в себе преимущества рыночной и централизованно-регулируемой экономики
- а) административно-командная экономика
 - б) смешанная экономика
 - в) стихийный порядок
 - г) традиционная экономика
26. Экономика, находящаяся в процессе перехода от одной экономической системы к другой
- а) плановая экономика
 - б) переходная экономика
 - в) стихийный порядок
 - г) развивающаяся экономика
27. Экономика, основанная на товарно-денежных отношениях, господстве частной собственности, свободной конкуренции
- а) смешанная экономика
 - б) традиционная экономика
 - в) рыночная экономика
 - г) административно-командная экономика
28. Собственность, находящаяся во владении и контролируемая отдельными гражданами и предприятиями в частном секторе
- а) семейная
 - б) частная
 - в) групповая
 - г) общественная
29. Нарушение рыночного механизма (фиаско рынка)
- а) неспособность рыночного механизма обеспечить эффективность распределения ресурсов
 - б) быстрая адаптация к меняющейся экономической ситуации

- в) вмешательство государство в экономику
 - г) способность рынка к саморегулированию
30. Экономика, основанная на товарно-денежных отношениях, господстве частной собственности, свободной конкуренции
- а) смешанная экономика
 - б) рыночная экономика
 - в) традиционная экономика
 - г) административно-командная экономика
31. Господство общественной (государственной) собственности над экономическими ресурсами характерная черта _____ экономики
- а) смешанной
 - б) традиционной
 - в) административно-командной
 - г) рыночной
32. Товар или услуга, к которым неприменим принцип исключения и производство которых обеспечивается государством при условии, что они приносят существенные выгоды обществу
- а) уникальный товар
 - б) общественный товар
 - в) дефицитный товар
 - г) фактор производства
33. Способ организации экономической системы, при которой материальные ресурсы составляют государственную собственность, а направление и координация экономической деятельности осуществляется посредством централизованного планирования _____ экономика
- а) смешанная
 - б) традиционная
 - в) административно-командная
 - г) рыночной
34. Ввел понятие «спросоограниченная» и «ресурсоограниченная система»
- а) М. Фридмен
 - б) Д. Риккардо
 - в) Я. Корнаи
 - г) Дж. М. Кейнс
35. Система, при которой производство ограничивается спросом (платежеспособной потребностью), это _____ система
- а) жесткоограниченная
 - б) мягкоограниченная
 - в) ресурсоограниченная
 - г) спросоограниченная
36. Система, при которой расширение производства связаны непосредственно с наличием ресурсов
- а) жесткоограниченная
 - б) мягкоограниченная
 - в) ресурсоограниченная
 - г) спросоограниченная

37. Условие функционирования предприятий, означающее, что предприятие покрывает свои убытки за счет трансфертных выплат из других источников, в частности, из государственного сектора

- а) высокая материальная ответственность**
- б) низкая материальная ответственность**
- в) мягкое бюджетное ограничение**
- г) жесткое бюджетное ограничение**

38. Главное следствие ресурсоограниченной системы

- а) удовлетворение все возрастающих потребностей общества**
- б) кризисы перепроизводства**
- в) всеобщий, хронический дефицит**
- г) периодически возникающий дефицит**

39. Диктат производителя над потребителем характерен для _____ экономики

- а) традиционной**
- б) смешанной**
- в) рыночной**
- г) административно-командной**

40. Основным методом составления отраслевых планов в плановой экономике был _____ метод

- а) балансовый**
- б) бюджетный**
- в) шахматный**
- г) производственный**

41. Государственный план в СССР

- а) принимал форму закона, подлежащего обязательному выполнению**
- б) носил обязательный характер только для финансового сектора**
- в) носил обязательный характер только для аграрного сектора экономики**
- г) носил рекомендательный характер**

42. Экономическая система, сочетающая рыночные механизмы координации экономической деятельности с регулирующим воздействием государства _____ экономика

- а) смешанная**
- б) административно-командная**
- в) рыночная**
- г) традиционная**

43. Модель преимущественно эволюционного развития рыночной экономики характерна для таких стран как

- а) Англия, США**
- б) Россия и другие страны бывшего СССР**
- в) Китай и другие восточноазиатские страны**
- г) Германия, Япония**

44. Модель преимущественно скачкообразного развития рыночной экономики характерна для таких стран как

- а) Россия и другие страны бывшего СССР**
- б) Китай и другие восточноазиатские страны**

- в) Англия, США
 - г) Германия, Япония
- 45. Страны, стремительно вошедшие в мировую рыночную систему, опираясь на современное государство и свои национальные традиции, это**
- а) Ближневосточные страны
 - б) Восточно-Европейские страны
 - в) Китай и другие восточноазиатские страны
 - г) Россия и другие страны бывшего СССР
- 46. Современный рынок характеризуется**
- а) сочетанием чисто рыночных механизмов с нерыночными
 - б) действием только свободных цен
 - в) господством совершенной конкуренции
 - г) регулированием экономики только рыночными механизмами
- 47. Проблема внутренней сбалансированности бюджетной системы и взаимодействия между бюджетами различных уровней государственного устройства, это проблема**
- а) бюджетных субвенций и трансфертов
 - б) государственного устройства
 - в) бюджетного федерализма
 - г) бюджетного дефицита
- 48. Выравнивание финансовой нагрузки (степени обеспечения необходимых расходов доходами) на бюджеты разных уровней, это**
- а) вертикальная сбалансированность бюджета
 - б) оптимальное сочетание прямых и косвенных налогов
 - в) налоговое реформирование
 - г) горизонтальная сбалансированность бюджета
- 49. Выравнивание финансовой нагрузки (степени обеспечения необходимых расходов доходами) на бюджеты в рамках одного уровня государственного устройства**
- а) горизонтальная сбалансированность бюджета
 - б) оптимальное сочетание прямых и косвенных налогов
 - в) сокращение уровня налогообложения предприятий и повышение уровня налогообложения физических лиц
 - г) вертикальная сбалансированность бюджета
- 50. В современных условиях для большинства стран типичным явлением считается _____ государственных бюджетов**
- а) нейтральность
 - б) сбалансированность
 - в) дефицит
 - г) профицит

4 вариант

- 1. К отрицательным последствиям государственного долга относится**
- а) скачкообразный экономический рост
 - б) снижение налоговых ставок
 - в) эффект вытеснения частных инвестиций
 - г) рост финансирования текущих и инвестиционных расходов
- 2. Эффективность государственного вмешательства в экономику определяется**
- а) объемом государственных закупок

- б) высокой степенью централизации управления экономикой
 - в) способностью государства найти оптимальное сочетание рыночных и государственных механизмов
 - г) невмешательством государства в рыночные процессы
3. В современном мире типы страновых национальных моделей выделяются по признаку
- а) размера территории
 - б) численности населения
 - в) темпов экономического роста
 - г) взаимодействия государства и экономики
4. Совокупность элементов, формирующих целостность национального хозяйства, и механизм, обеспечивающий тесную связь и взаимодействие этих элементов
- а) страновая модель экономического развития
 - б) базовая теория экономической политики
 - в) организационная политика
 - г) система государственного регулирования экономики
5. Критерий, по которому сравниваются национальные экономические модели
- а) менталитет нации
 - б) развитость рыночной инфраструктуры
 - в) численности населения
 - г) соотношение форм собственности
6. Наиболее полно эффективность национальной экономической модели оценивается на основе
- а) источников и масштабов государственного финансирования экономики
 - б) уровня инфляции
 - в) степени открытости экономики
 - г) показателей роста экономического потенциала и благосостояния населения
7. Современные экономические модели являются вариантами _____ экономики
- а) плановой
 - б) смешанной
 - в) традиционной
 - г) чисто рыночной
8. Из перечисленных критериев типологизации национальных моделей наиболее важным является
- а) уровень инфляции
 - б) степень государственного участия в экономической жизни
 - в) степень открытости экономики
 - г) объем, структура и динамика ВВП
9. Абсолютное преобладание частной собственности характерно для _____ модели экономики
- а) японской
 - б) либеральной
 - в) социал-демократической
 - г) социально-ориентированной
10. Ограничение государственного регулирования в основном проведением макроэкономической политики характерно для _____ модели экономики
- а) стран Юго-Восточной Азии

- б) либеральной
 - в) социал-демократической
 - г) социально-ориентированной
11. В наиболее чистом виде либеральная модель экономики представлена экономикой
- а) Японии
 - б) США
 - в) Германии
 - г) Франции
12. Особая роль государства в поддержании конкурентных отношений в экономике характерна для _____ модели экономики
- а) стран Юго-Восточной Азии
 - б) социал-демократической
 - в) социально-ориентированной
 - г) либеральной
13. Развитая система социальной поддержки населения при ведущей в ней роли государства характерна для _____ модели экономики
- а) стран Юго-Восточной Азии
 - б) социал-демократической
 - в) социально-ориентированной
 - г) либеральной
14. Модель социально-ориентированной экономики присуща
- а) Японии
 - б) США
 - в) Германии
 - г) Франции
15. Значительная роль госсектора, в структуре которого преобладают объекты социального назначения характерна для _____ модели экономики
- а) стран Юго-Восточной Азии
 - б) социал-демократической
 - в) социально-ориентированной
 - г) либеральной
16. Социал-демократическая модель экономики характерна для модели экономики
- а) Японии
 - б) Германии
 - в) Скандинавских стран
 - г) США
17. Социал-демократическая модель экономики известна как _____ модель
- а) Шведская
 - б) Японская
 - в) Германская
 - г) США
18. Социальная политика государства рассчитана на определенную, наименее защищенную группу населения в
- а) Японии
 - б) США
 - в) Германии
 - г) Швеции

19. Социальная политика государства рассчитана на все население в
- а) Японии
 - б) Германии
 - в) Швеции
 - г) США
20. Эгалитарная социальная политика государства проводится в
- а) Японии
 - б) Швеции
 - в) Германии
 - г) США
21. Промежуточное положение между либеральным и нелиберальным типом экономики занимает экономика
- а) Японии
 - б) Германии
 - в) Франции
 - г) Швеции
22. Экономическая модель, предусматривающая гармонизацию отношений в обществе на всех его уровнях на основе уважения национальных традиций, это модель
- а) Французская
 - б) Германская
 - в) США
 - г) Японская
23. Для развивающихся стран характерны модели развития на основе _____ роста
- а) внутреннеориентированного
 - б) экспортозамещающего
 - в) экспортоориентированного
 - г) импортоориентированного
24. Экспортоориентированная экономическая политика характерна для
- а) США
 - б) Скандинавских стран
 - в) стран Юго-Восточной Азии
 - г) стран Латинской Америки
25. Место лидера в современной мировой экономике занимает
- а) Япония
 - б) Китай
 - в) США
 - г) Германия
26. Обширная территория, богатство природных ресурсов, огромный потребительский рынок, культ рыночных отношений и принципов конкуренции характерны для
- а) Швеции
 - б) Японии
 - в) США
 - г) Великобритании
27. В конце XX века экономика США демонстрировала
- а) рост производства при его экстенсивном развитии
 - б) снижение темпов роста производства и занятости

- в) рост дефицита бюджета и увеличение безработицы
 - г) рост производства и занятости в сочетании с низким уровнем инфляции
- 28. Кредитно-денежную политику в США осуществляет**
- а) Конгресс
 - б) Правительство
 - в) **Центральный банк США**
 - г) Федеральная резервная система
- 29. Страна, сумевшая добиться экономических успехов за счет использования достижений научно-технического прогресса, высокого качества «человеческого капитала», разумной экономической политики**
- а) Мексика
 - б) **Германия**
 - в) Бразилия
 - г) Испания
- 30. Совокупность созданных трудом общества и накопленных за весь период существования данной страны материальных ценностей**
- а) валовый национальный продукт
 - б) экономическая структура
 - в) **национальное богатство страны**
 - г) национальная экономика
- 31. Соотношение между элементами экономической системы страны, это ее**
- а) валовый национальный продукт
 - б) национальная экономика
 - в) экономический потенциал
 - г) **экономическая структура**
- 32. Критерий экономического развития, который выражается в росте объема ВВП или НД как в абсолютной величине, так и на душу населения**
- а) **экономический рост**
 - б) экономическая структура
 - в) национальное богатство
 - г) экономический потенциал
- 33. Совокупная рыночная стоимость всего объема товаров и услуг во всех сферах национальной экономики независимо от территориального местоположения национальных предприятий (в своей стране или за рубежом)**
- а) национальное богатство страны
 - б) национальный доход
 - в) **валовый национальный продукт**
 - г) национальная экономика
- 34. Политика оздоровления американской экономики, основанная на поддержке предложения и ориентированная на снижение инфляции и уровня безработицы**
- а) доктрина Клинтона
 - б) тэтчеризм
 - в) рейганомика
 - г) **план Маршалла**
- 35. «Архитектор» послевоенных реформ в Западной Германии**
- а) Дж. М. Кейнс
 - б) **Я. Тинберген**

- в) Л. Эрхард
г) В. Ойкен
36. Принципы, в соответствии с которыми государство непосредственно не занимается хозяйственными процессами, но устанавливает правила, по которым действуют субъекты экономики, характерны для _____ экономики
- а) социальной рыночной
б) патерналистской
в) административно-командной
г) либеральной
37. Контроль финансового сектора в лице банков над производственным сектором экономики характерен для
- а) ФРГ
б) Великобритании
в) Швеции
г) США
38. Значительный удельный вес государственного сектора является главной особенностью экономики
- а) Франции
б) ФРГ
в) США
г) Японии
39. Система государственного регулирования, включающая индикативное планирование характерна для
- а) Франции
б) Великобритании
в) Швеции
г) США
40. По доле государственных расходов в ВВП первое место среди развитых стран занимает
- а) Великобритании
б) Япония
в) Швеция
г) США
41. Один из самых высоких уровней налогообложения среди развитых стран в
- а) Франции
б) Скандинавии
в) США
г) Японии
42. Построение «государства всеобщего благосостояния» являлось целью послевоенного развития
- а) Великобритании
б) ФРГ
в) стран Северной Европы
г) США
43. Выработка общих направлений развития на перспективу, и конкретных экономических программ стимулирования экономики характерно для
- а) Франции

- б) США
 - в) Японии
 - г) Великобритании
44. Сотрудничество между частным бизнесом и правительством, выражающееся в консультациях правительства с деловыми кругами характерно для
- а) Франции
 - б) США
 - в) Японии
 - г) Скандинавии
45. Взаимодействие бизнеса и государства, осуществляемое через механизм индикативного планирования характерен для стран
- а) Юго-Восточной Азии
 - б) Латинской Америки
 - в) Ближнего Востока ФРГ
 - г) Северной Европы
46. Система экономического регулирования в странах Юго-Восточной и Восточной Азии в большей степени заимствована у
- а) Франции
 - б) США
 - в) Японии
 - г) ФРГ
47. Большая зависимость от иностранных инвестиций характерна для группы развивающихся стран
- а) Юго-Восточной Азии
 - б) Ближнего Востока
 - в) Восточной Азии
 - г) Латинской Америки
48. Экономика, в которой осуществляется переход к рыночной экономической системе, это _____ экономика
- а) потенциальная
 - б) традиционная
 - в) эволюционного развития
 - г) переходная
49. Преобразование отношений собственности путем передачи или продажи на различных условиях государственной или муниципальной собственности частным или коллективным хозяйствующим субъектам
- а) шоковая терапия
 - б) приватизация
 - в) разгосударствление экономики
 - г) демополизация
50. Создание целостной системы экономических методов государственного регулирования является важнейшей задачей государства в
- а) индустриальных странах
 - б) смешанной экономике
 - в) переходный период
 - г) административно-командной экономике
51. Экономическая политика, осуществляющая постепенное формирование рыночных отношений в производстве и сбыте товаров, поощрение частного

предпринимательства, проведение жесткой финансовой политики с целью недопущения инфляции

- а)** экономика развития
- б)** эволюционный переход к рыночной экономике
- в)** разгосударствление экономики
- г)** шоковая терапия

52. В переходной экономике политика макроэкономической стабилизации включает в себя

- а)** развитие финансовых рынков и институтов
- б)** централизованное ценообразование
- в)** ликвидацию системы социальной защиты
- г)** создание избыточной денежной массы

**Перечень контрольных вопросов для студентов для подготовки к экзамену
10 семестр**

1. Структура органов управления
2. Роль жреческой касты в государственном управлении
3. Сельская община в жизни древних городов
4. Роль государственного аппарата профессиональных чиновников в управлении государства Создание централизованного государства.
5. Государственные органы в демократических полисах Древней Греции
6. Сущность спартанского государственного строя и грани в его развитии
7. Эволюция афинского государственного строя в Афинской политики Аристотеля
8. Государственное устройство Хазарии. Влияние Западно-ТюркскогоКаганата
9. Верховная власть и провинциальное управление
10. Экономическое могущество и природные катаклизмы
11. Разделение властей в государственном управлении
12. Современные отношения между ветвями власти - появление новых центров власти и управления
13. Формы правления
14. Государственные режимы при различных формах правления
15. Абсолютная власть
16. Формы государственного устройства
17. Управление местными делами в разных странах
18. Организация правового регулирования местного управления
19. Административно-территориальное деление
20. Дополнительные уровни территориальной организации
21. Компетенции органов местного управления
22. Финансы местных органов управления
23. Виды и структура органов местного управления
24. Распределение функций между органами управления
25. Системы местного управления

11 семестр

1. Институт президентства в США и его роль в государственном управлении.
2. Структура исполнительной власти в США и ее функции.
3. Судебная система США.
4. Институты местного управления и самоуправления в США.

5. Институт государственной службы США, его особенности и механизм функционирования.
6. Законодательная власть в Великобритании.
7. Правительство Соединенного Королевства.
8. Королевская власть в системе государственного управления 1. Великобритании.
9. Судебная система Великобритании.
10. Местное управление и самоуправление Великобритании.
11. Институт государственной службы Великобритании.
12. Французский парламент. Структура и механизм деятельности.
13. Правительство Франции.
14. Институт президентства во Франции.
15. Судебная система Франции.
16. Институт государственной службы Франции.
17. Законодательная власть в Германии.
18. Правительство ФРГ.
19. Судебная система Германии.
20. Институт государственной службы в Германии.
21. Особенности местного управления и самоуправления в ФРГ.
22. Государственное управление в Австрии.
23. Государственное управление Бельгии.
24. Государственное управление в Нидерландах.
25. Законодательная власть в Китае.
26. Исполнительная власть в Китае.
27. Судебная система в Китае.
28. Местное управление и самоуправление в Китае.
29. Государственная служба в Китае.
30. Японский парламент.
31. Правительство Японии.
32. Император Японии в системе государственного управления страны.
33. Местное управление и самоуправление в Японии.
34. Государственная служба в Японии.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий –5 баллов,
- участие на практических занятиях –20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий –20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,

- тестирование - 10 баллов.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия : Учебн. пособие по направлениям и специальностям "Политология", "Гос. и муницип. упр.", "Юриспруденция" / И. А. Василенко. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М. : Логос, 2000. - 198,[1] с. - 60-00.
2. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б.Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>
3. История США : [учеб.пособие для специальности 020700 "История"] / Иванян, Эдуард Александрович. - М. : Дрофа, 2004. - 571,[1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 564-567. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6077-3 : 110-00.
4. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 116 с. — 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>
5. Литвак, Б.Г. Государственное управление. Лучшие мировые практики / Б.Г. Литвак.. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 624 с.
6. Миряшева Е.В. От колоний к штатам. Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и

конституционно-правовые проблемы) [Электронный ресурс] : монография / Миряшева Е.В.. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 334 с. — 978-5-93916-632-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74168.html>

7. Самойлов, В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 271 с.
8. Тихомиров, С.В. Государственное управление в России и зарубежных странах: административно-правовые аспекты: Монография / С.В. Тихомиров. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 320 с.
9. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В.А. Томсинов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 128 с. — 978-5-94373-412-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78890.html>

б) дополнительная литература

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н.П. Дмитриевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>
2. Великая французская революция / А. 3. Манфред. - М. : Наука, 1983. - 432 с. - 2-10
3. Древние тюрки / Л. Н. Гумилев ; АН СССР. Ин-т народов Азии. - М. : Наука, 1967. - 503 с. - 2-25.
4. Закат Европы / О. Шпенглер ; Авт. вступ. статьи А.П.Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск : ВО"Наука", 1993. - 592 с. - ISBN 5-02-029879-4 : 425-00
5. История США : [учеб. пособие для специальности 020700 "История"] / Иванян, Эдуард Александрович. - М. : Дрофа, 2004. - 571,[1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 564-567. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-6077-3 : 110-00.
6. История государства инков / Гарсиласо де ла Вега ; Пер. со староисп. В.А. Кузьмищева. Изд. Ю.В. Кнорозов и В.А. Кузьмищев. (Примеч. Ю.А. Кнорозова). - Л. : "Наука" Ленингр. отд-ние, 1974. - 747с. : с ил.; 2 отд. ил. ; 22см. - ((АН СССР. Лит. памятники)). - 3р. 59к
7. Краткая история США : пер. с англ. - М. : Олимп ППП, 1993. - 240 с. - ISBN 5-7390-0233-8 : 1000-00.
8. Кромвель и его время / Барг, Михаил Абрамович ; под ред. С. Д. Сказкина. - 2-е изд. - М. : Учпедгиз, 1960. - 242 с. - 5-75
9. Национальная идентичность: Постигание смысла : [монография] / Картунов, Сергей Вадимович. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 591,[1] с. - (МИОН: Межрегиональные исследования в общественных науках). - ISBN 978-5-7567-0551-5 : 350-00.
10. Новейшая история Франции. 1918-1975 : учеб. пособие для студ. вузов / Смирнов, Владислав Павлович. - М. : Высшая школа, 1979. - 376 с. : ил. - 0-95.
11. Открытие хазарии : Историко-географический этюд / Л. Н. Гумилев. - М. : Наука, 1966. - 189 с. - 0-57.
12. Парламент Франции: Организационные и правовые аспекты деятельности / Крутоголов, Михаил Анатольевич ; [отв. ред. Ю.П. Урьяс; АН СССР, ин-т государства и права]. - М. : Наука, 1988. - 238, [1] с. ; 21 см. - 0-0.
13. Парламенты зарубежных стран : спр. - М. : Политиздат, 1968. - 285 с. ; 16 см. - 0-46.

14. Социализм и государственное управление / Пискотин, Михаил Иванович ; отв. ред. Б. М. Лазарев. - М. : Наука, 1984. - 256 с. - 1-70.
15. Татаро-монголы в Азии и Европе : Сборник статей / Отв. ред. С.Л. Тихвинский. - М. : Наука, 1970. - 476 с. - 2-27.
16. Утопический социализм XIX века / Г. В. Плеханов. - М. : Госполитиздат, 1958. - 75 с.
17. Этногенез и биосфера Земли. Вып.3 : Возраст этноса / Л. Н. Гумилев. - Л., 1979. - 237 с. - 9-63.
18. Хунну. Средняя Азия в древние времена / Л. Н. Гумилев. - М., 1960. - 291 с. - 0-0.
19. Швейцария: история и современность : (Очерк новейшей истории) / Драгунов, Георгий Петрович. - М. : Мысль, 1978. - 207 с. : 4 л. ил. ; 20 см. - 0-85.
20. Японская бюрократия / И. А. Латышев. - М. : Наука, 1968. - 110 с. - 0-0.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления.

Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, семинарских практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются командные и сценарные игры, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемого курса. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности,

творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться образовательный блог и электронная почта. (<https://swetlana1965.livejournal.com/profile/sweta0606@list.ru>)

Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

При изучении студентами данной дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога,
- решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для чтения лекций необходима аудитория на 60-70 мест, оснащенная мультимедийными технологиями. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, рекомендована к использованию студентам при подготовке рефератов и творческих работ.