



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«Методология, теория и технологии социальной работы в образовании»**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Образовательная программа**  
***39.04.02 Социальная работа***

Направленность (профиль) программы:  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:  
***Магистратура***

Форма обучения:  
***Очная, очно-заочная***

Статус дисциплины:  
***Дисциплина по выбору***

**МАХАЧКАЛА, 2019**

Рабочая программа дисциплины «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчики:

1. Рамазанов М.Б., д.п.н., проф., кафедры общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Б. Алиев* профессор Алиева Б.П.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_  
Председатель УМС \_\_\_\_\_ *Радий* доц. Аблусаламов Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_ *М*  
(подпись)

*Рабочая программа дисциплины «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа (уровень магистратуры) от 5 февраля 2018 года №80.*

Разработчики:

1. Рамазанов М.Б., д.п.н., проф. кафедры общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ профессор Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оказанием помощи клиенту обрести себя, найти свое место в динамично меняющемся мире, сориентироваться в новых социальных отношениях. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-2, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

**Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144 (2 семестр 1 курса)**

Рабочая	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
<b>2</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>6</b>		<b>22</b>		<b>116</b>	<b>Экзамен</b>

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании» являются формирование и углубление системы знаний по социально-педагогическим и общекультурным компетенциям в профессиограмме социального работника. Кроме теоретических знаний, требуется и глубокая социально-педагогическая подготовка, выражающаяся в наличии навыков в области социально-психологического и ситуационного анализа, социально-организованной диагностики условий жизнедеятельности различных групп населения, проведения конкретно социологических исследований, прогнозирования и выявления тенденций развития социальных процессов, оптимального выбора инструментария, регулирующего их протекание. Намеченная цель предполагает следующие *задачи курса*:

- формировать у магистрантов системные знания о профессиограмме социального работника, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности;
- формировать знания о прогнозировании поведения клиентов, событий, которые могут произойти;
- формировать умения организовывать проведение мероприятий различной направленности (психологические, юридические и пр.) с тем, чтобы клиенты могли избежать нежелательных социальных, психологических и др. проблем;
- формировать у магистрантов выявление интереса клиентов в различных видах деятельности, оказывать им психолого-педагогическую и организационную помощь в реализации их интересов;
- вырабатывать необходимые навыки при выработке и принятии управленческих решений по оказанию материальной помощи различным категориям клиентов;

Соответственно работнику в профессиональной деятельности необходимо знать о конкретных объектах, уметь и быть способным действовать с требуемыми объектами, иметь к ним определенное ценностное отношение. Уровень компетенции работника зависит от степени овладения им объектами профессионального труда (предметами, процессами, средствами, технологиями). Совокупность объектов профессионального труда может быть определена при описании профессии и составлении такого документа, как профессиограмма, в которой отражается модель профессии, ее содержание и особенности.

*В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:*

*Знать:*

- о теоретических концепциях профессиограммы социального работника;
- методы сбора, обобщения и анализа информации по дисциплине;
- основные положения и проблемные вопросы изучаемой дисциплины;

*Уметь:*

- ставить цель и выбирать адекватные пути ее достижения;
- логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

*Владеть:*

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов;
- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем;
- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «**Методология, теория и технологии социальной работы в образовании**»

является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оказанием помощи клиенту обрести себя, найти свое место в динамично меняющемся мире, сориентироваться в новых социальных отношениях. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-2, - ПК-9

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):**

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p><b>ПК–2.</b>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан; анализирует и использует исторический опыт</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; <b>Умеет:</b> проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; <b>Владеет:</b> навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; <b>Умеет:</b> проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; <b>Владеет:</b> навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг</p>
<p><b>ПК-9.</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских)</p>	<p><b>Знает:</b> Роль социальных институтов в становлении социального государства; основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними. <b>Умеет:</b> содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; использовать способы</p>

граждан	организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе <b>Владеет:</b> использованием потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
	ПК-9.2. Осуществляет планирование, подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	<b>Знает:</b> Роль социальных институтов в становлении социального государства; основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними. <b>Умеет:</b> содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; использовать способы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе <b>Владеет:</b> использованием потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	<b>Модуль 1. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения</b>			2	8			26	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,  Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения			2	4			12	
2	Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья				4			14	
	<b>Итого по модулю 1:</b>			2	8			26	<b>36</b>
	<b>Модуль 2. Проблема взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога</b>			2	8			26	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,  Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Характеристика средств социально-педагогической деятельности			2	2			8	



4	Педагогические условия социальной работы				2			10	
5	Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних				4			8	
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 3.</b> <b>Посещение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями (РЦДПОВ) г.Махачкалы</b>			<b>2</b>	<b>6</b>			<b>28</b>	<i>Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,  Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа</i>
4	Изучение деятельности реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями (РЦДПОВ) г.Махачкалы			2	2			8	
5	Применение образовательных технологий социальной работы в работе с детьми-инвалидами				2			10	
6	Методология социальной работы в работе с детьми-инвалидами				2			10	
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>			<b>28</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 4.</b> <b>Подготовка и сдача экзамена</b>								<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>					<b>144</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Модуль 1

##### Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

Тема 1. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

1. Понятие социально-педагогической деятельности
2. Принципы оказания социально-педагогической помощи
3. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

##### Литература

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

##### Модуль 2

##### Проблема взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической

## деятельности социального педагога

### Тема 3. Характеристика средств социально-педагогической деятельности

1. Социально- педагогическая деятельность
2. Средства социально- педагогической деятельности
3. Методы социально- педагогической деятельности

### Литература

#### 1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

#### 2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

#### 3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

#### 4. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

#### 5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).

#### 6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2009

### Модуль 3.

#### Посещение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями (РЦДПОВ) г.Махачкалы

1. Изучение деятельности реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями (РЦДПОВ) г.Махачкалы
2. Применение образовательных технологий социальной работы в работе с детьми-инвалидами
3. Методология социальной работы в работе с детьми-инвалидами

#### Литература

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2009

# Темы практических и семинарских занятий

## Модуль 1

### Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

Тема 1. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения

1. Понятие социально-педагогической деятельности
  2. Принципы оказания социально-педагогической помощи
  3. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
- Литература

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm> (08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья

1. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
2. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
3. Содержание деятельности реабилитационных центров

#### Литература

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

#### Модуль 2

#### **Проблема взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога**

### Тема 3. Характеристика средств социально-педагогической деятельности

1. Социально- педагогическая деятельность
  2. Средства социально- педагогической деятельности
  3. Методы социально- педагогической деятельности
- Литература

#### 1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

#### 2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

#### 3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

#### 4. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

### Тема 4. Педагогические условия социальной работы

1. Виды социальной работы
2. Методы социальной работы
3. Средства социальной работы

## Литература

### 1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

### 2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

### 3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

### 4. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

### 5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).

### 6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

Тема 5. Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

1. Содержание работы социального приюта для несовершеннолетних
2. Содержание работы реабилитационного центра для несовершеннолетних
3. Виды и методы социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

## Литература

### 1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд.,



перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).

6. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

### **Модуль 3.**

#### **Посещение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями (РЦДПОВ) г.Махачкалы**

1. Изучение деятельности реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями (РЦДПОВ) г.Махачкалы
2. Применение образовательных технологий социальной работы в работе с детьми-инвалидами
3. Методология социальной работы в работе с детьми-инвалидами

#### Литература

7. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

8. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

9. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

10. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

11. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).12. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных социальных процессах в молодежной среде как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки магистров 39.04.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

### Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Методология,  
теория и технологии социальной работы в образовании»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Характеристика средств социально- педагогической деятельности	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Педагогические условия социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

### Источники:

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. Соколова В. Ф., Берецкая Е. А. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017

Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психологосоциальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-140. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130> (08.11.2018).

5. Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.11.2018).

6. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

7. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).

8. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

9. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

10. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
11. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
12. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
14. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
15. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
16. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
17. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) - Международная база цитирования WebofScience
18. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
19. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
20. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
21. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ПК–2.</b> Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<b>ПК-2.1.</b> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; анализирует и использует исторический опыт	<b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; <b>Умеет:</b> проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; <b>Владеет:</b> навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг	Письменный опрос, круглый стол, реферат



	<p><b>ПК-2.2.</b> Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
<p>ПК-9. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ПК-9.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p><b>Знает:</b> Роль социальных институтов в становлении социального государства; основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними.</p> <p><b>Умеет:</b> содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи,</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

	<p>ПК-9.2. Осуществляет планирование, подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; использовать способы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе  <b>Владеет:</b> использованием потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	
--	--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов

1. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
2. Социальная защита населения
3. Методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
4. Объект социально-педагогической деятельности
5. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
6. Понятие социально-педагогической деятельности
7. Принципы оказания социально-педагогической помощи
8. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
9. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья
10. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
11. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
12. Содержание деятельности реабилитационных центров
13. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
14. Профессионализм в социально-педагогической деятельности социального педагога
15. Эффективность социально-педагогической деятельности социального педагога
16. Взаимосвязь профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
17. Характеристика средств социально-педагогической деятельности
18. Социально- педагогическая деятельность
19. Средства социально- педагогической деятельности
20. Методы социально- педагогической деятельности
21. Педагогические условия социальной работы
22. Виды социальной работы
23. Методы социальной работы
24. Средства социальной работы
25. Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

26. Содержание работы социального приюта для несовершеннолетних
27. Содержание работы реабилитационного центра для несовершеннолетних
28. Виды и методы социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения  
промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Вопросы для проведения промежуточного контроля*

Модуль 1

1. Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат и источники курса.
2. Разные подходы к определению понятия «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения».
3. Философско-гуманистические основания «Социально-педагогическая практика социальной работы в сфере социальной защиты населения».
4. Понятия «Общество, социум и культура»: взаимоотношения и взаимообусловленность.
5. Социально-педагогическая практика социальной работы как социальная система.
6. Основные исторические этапы развития социально-педагогической практики социальной работы
7. Роль социально-педагогической практики социальной работы в цивилизационном процессе.
8. Становление и развитие социально-культурной деятельности как направления научных исследований.
9. Относительность понятия бедности социальной культуры для России, Запада и других стран.
10. Историко-социальные корни маргинальности.

Модуль 2

1. Ценностные основы становления личностной культуры.
2. Социально-культурная деятельность как интегратор общественного взаимодействия и фактор творческого развития личности.
3. Сферы реализации социальной культуры: социальная работа и образование;
4. Сферы реализации социальной культуры: политика и социальное партнерство.
5. Сущность и педагогические основы социально-культурных технологий

6. Классификация традиционных социально-культурных технологий и их модернизация (рекреативные, образовательные, социально-защитные, реабилитационные, культуротворческие, культуроохранные, управленческие технологии)
7. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья
8. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
9. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
10. Содержание деятельности реабилитационных центров

### **Вопросы к экзамену по курсу.**

1. Содержание социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
2. Социальная защита населения
3. Методы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
4. Объект социально-педагогической деятельности
5. Принципы социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
6. Понятие социально-педагогической деятельности
7. Принципы оказания социально-педагогической помощи
8. Результаты социально-педагогической деятельности в сфере социальной защиты населения
9. Социально-педагогическая деятельность реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья
10. Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья
11. Виды социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах
12. Содержание деятельности реабилитационных центров
13. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
14. Профессионализм в социально-педагогической деятельности социального педагога
15. Эффективность социально-педагогической деятельности социального педагога
16. Взаимосвязь профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога
17. Средства социально- педагогической деятельности
18. Методы социально- педагогической деятельности
19. Педагогические условия социальной работы
20. Виды социальной работы
21. Методы социальной работы
22. Средства социальной работы
23. Содержание социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних
24. Содержание работы социального приюта для несовершеннолетних
25. Содержание работы реабилитационного центра для несовершеннолетних
26. Виды и методы социально-педагогической деятельности в социальном приюте и реабилитационном центре для несовершеннолетних

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,

*Критерии оценки знаний магистрантов*

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$ .

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 - 50 баллов - «незачёт»;

51 - 100 баллов - «зачёт».

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Социальная работа: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.11.2018).

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2015

Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (08.11.2018).

3. Технология социальной работы: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016

Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (08.11.2018).

4. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009

*б)Дополнительная литература:*

1. Соколова В. Ф., Березкая Е. А. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017

Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Березкая ; Российская академия образования, Московский психологосоциальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-140. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130> (08.11.2018).

2. Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.11.2018).

3. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

4. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров - Махачкала: издательство ДГУ, 2015 - 184с; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://eor.dgu.ru/lecturesf/Osnovisocialeducat/titul.htm>(08.10.2018).

5.. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методология, теория и технологии социальной работы в образовании»

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) - Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73> - Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

## **необходимых для освоения дисциплины.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного



лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

*Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса*

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).