

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Химический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Кафедра физической и органической химии химического факультета

Образовательная программа

04.03.01 Химия

Профиль подготовки

Неорганическая химия и химия координационных соединений,

Аналитическая химия, Фармацевтическая химия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2020 г.

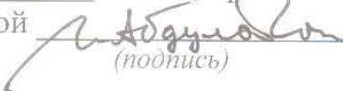
Рабочая программа дисциплины «Физические методы исследования» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» (уровень бакалавриата) от «12» марта 2015 г. № 210.

Разработчик(и): кафедра физической и органической химии, Шабанов О.М., д.х.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры физической и органической химии

от «19» февраля 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  проф. Абдулагатов И.М.

(подпись)

на заседании Методической комиссии химического факультета

от «21» февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель  Гасангаджиева У.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020 г. 

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина “Физические методы исследования” входит в вариативную часть образовательной программы Б1.В.ОД.9 бакалавриата по направлению 04.03.01 - “Химия”.

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой физической и органической химии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением студентов с современными физическими методами исследования, наиболее широко применяемых в решении теоретических и прикладных вопросов химии. Студенты знакомятся с физическими основами методов, возможностями и областями их приложения, получают определенные практические навыки их применения, решают не сложные теоретические и практические задачи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6, 7, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных - ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семес<br>тр | Учебные занятия                                |                             |                             |     |                  |                                       | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(зачет,<br>дифференциро<br>ванный зачет,<br>экзамен |       |
|-------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|             | в том числе                                    |                             |                             |     |                  |                                       |                                                                                             |       |
|             | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                             |                             |     |                  | СРС,<br>в том<br>числе<br>экза<br>мен |                                                                                             |       |
|             | Все<br>го                                      | из них                      |                             |     |                  |                                       |                                                                                             |       |
|             | Лекц<br>ии                                     | Лаборатор<br>ные<br>занятия | Практич<br>еские<br>занятия | КСР | консульт<br>ации |                                       |                                                                                             |       |
| 7 сем.      | 108                                            | 32                          | 30                          | -   | -                | -                                     | 46                                                                                          | зачет |

### 1. Цели освоения дисциплины

Преподавание курса “Физические методы исследования” ставит цели:

- ознакомить студентов с наиболее широко применяемыми современными физическими методами исследования, физическими основами и областями применения, возможностями современных физических методов;

- подготовить специалистов-химиков, владеющих современными инструментальными методами исследования, контроля и управления процессами;
- приобретения навыков и умений применения данных методов для решения несложных теоретических и прикладных задач химии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина “Физические методы исследования” входит в вариативную часть образовательной программы Б1.В.ОД.9 бакалавриата по направлению 04.03.01 - “Химия”.

Курс необходим как для непосредственной работы по специальности, так и для понимания основных направлений химической науки и ее развития. В методическом плане курс “Физические методы исследования” активизирует знания студентов не только по химии, но и по физике, математике. Его изучают после прохождения таких предметов как “Органическая химия”, “Физическая химия”.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Код компетенции из ФГОС ВО | Формулировка компетенции из ФГОС ВО                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6                       | Обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Знает:<br>принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.<br>Умеет:<br>работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. |
| ОК-7                       | Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию.                                                                           | Знает:<br>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.<br>Умеет:<br>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия                                                                    |

|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                    | <p>решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> |
| ОПК-3 | Способность применять знания в области естественнонаучных дисциплин (математики, физики, биологии) при решении задач профессиональной деятельности | <p>Знает: математический аппарат, необходимый для решения профессиональных задач в области химии и материаловедения, основные теоретические положения смежных с химией естественнонаучных дисциплин</p> <p>Умеет: решать типовые учебные задачи по основным разделам математики и естественнонаучных дисциплин</p> <p>Владет: навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых математических и естественнонаучных дисциплин</p>    |
| ПК-3  | Обладать владением системой фундаментальных химических понятий                                                                                     | <p>Знает: базовые понятия физической и квантовой химии, закономерности химических процессов с участием неорганических, а также низко- и высокомолекулярных органических веществ.</p> <p>Умеет: проводить простые операции (анализа и классификации веществ, составления формул, схем процессов, первичного анализа результатов и т.п.).</p> <p>Владет: навыком работы с учебной литературой по химии.</p>                                                                       |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа

## 4.2. Структура дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины | Семес-<br>тр | Нед-<br>еля<br>сем-<br>ест-<br>ра | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |              |           |             | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>работ-<br>а | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям семестра</i> )<br>Форма<br>промежуточной |
|----------|------------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                              |              |                                   | Ле-<br>кц                                                                                       | Пра-<br>ктич | Ла-<br>б. | Кон-<br>тро |                                               |                                                                                                         |

|   |                                                                                                                  |     |  | ии  | ески | за   | ль   |    | аттестации (по семестрам)  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|------|------|------|----|----------------------------|
|   |                                                                                                                  |     |  | е   | зая  | ня   | сам  |    |                            |
|   |                                                                                                                  |     |  | зая | ти   | ост. | раб. |    |                            |
|   |                                                                                                                  |     |  | тия | я    | раб. |      |    |                            |
|   | Модуль 1. Общая характеристика ФМИ. Методы: масс-спектр. и дипольных моментов                                    |     |  |     |      |      |      |    |                            |
| 1 | Общая характеристика ФМИ                                                                                         | 7   |  | 2   |      | -    |      | 4  | устный опрос, тестирование |
| 2 | Масс-спектрометрия                                                                                               | 7   |  | 4   |      | 4    |      | 6  | устный опрос, тестирование |
| 3 | Метод дипольных моментов                                                                                         | 7   |  | 4   |      | 6    |      | 6  | устный опрос, тестирование |
|   | <i>Итого по модулю 1:</i>                                                                                        | 36  |  | 10  |      | 10   |      | 16 | коллоквиум                 |
|   | Модуль 2. Методы оптической спектроскопии. Спектроскопия комбинационного рассеяния. Микроволновая спектроскопия. |     |  |     |      |      |      |    |                            |
| 1 | 1. Основы спектральных методов исследования                                                                      | 7   |  | 2   |      | -    |      | 6  | устный опрос, тестирование |
| 2 | 2. Колебательная спектроскопия. Электронные спектры поглощения.                                                  | 7   |  | 6   |      | 10   |      | 4  | устный опрос, тестирование |
| 3 | 3. Вращательная спектроскопия                                                                                    | 7   |  | 2   |      | -    |      | 6  | устный опрос, тестирование |
|   | <i>Итого по модулю 2:</i>                                                                                        | 36  |  | 10  |      | 10   |      | 16 | коллоквиум                 |
|   | Модуль 3. Магнетохим. и электрооптич. методы. Резонансные методы                                                 |     |  |     |      |      |      |    |                            |
| 1 | Магнетохимические и электрооптические методы исследования                                                        | 7   |  | 6   |      |      |      | 8  | устный опрос, тестирование |
| 2 | Резонансные методы                                                                                               | 7   |  | 6   |      |      |      | 6  | устный опрос, тестирование |
|   | <i>Итого по модулю 3:</i>                                                                                        | 36  |  | 12  |      | 10   |      | 14 | коллоквиум                 |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                    | 108 |  | 32  |      | 30   |      | 46 | зачет                      |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Модуль 1. Общая характеристика ФМИ.

##### Методы: масс-спектрометрия и дипольные моменты

**Тема 1.** Общая характеристика ФМИ. Чувствительность и разрешающая способность. Характеристическое время метода. Прямая и обратная задача.

**Тема 2.** Физические основы метода. Масс-спектропия. Методы ионизации. Потенциалы появления ионов. Типы ионов в масс-спектрометрии. Принципиальная схема масс-спектрометра. Основное уравнение масс-спектрометрии. Разрешающая сила прибора. Типы масс-спектрометров. Применение масс-спектрометрии в химии: идентификация веществ, определение молекулярных масс, структурные и

термодинамические исследования. Определение потенциалов ионизации и энергий разрыва связей.

**Тема 3.** Диэлектрики в электрическом поле. Дипольный момент молекулы. Природа дипольного момента. Поляризация молекул. Уравнения Клаузиуса-Моссотти и Дебая. Экспериментальные методы определения дипольных моментов. Расчетный аппарат метода дипольных моментов. Связевые и групповые моменты. Использование данных метода дипольных моментов в химии.

## **Модуль 2. Методы оптической спектроскопии. Спектроскопия комбинационного рассеяния. Микроволновая спектроскопия.**

**Тема 1.** Теоретические основы спектроскопических методов исследования. Взаимодействия электромагнитного излучения с веществом. Природа электромагн. излучения. Основные характеристики излучения. Переходы в атомах и молекулах. Важнейшие характеристики спектральных линий.

**Тема 2.** Колебательная спектроскопия. Колебания двух- и многоатомных молекул. Частота и формы нормальных колебаний. Силовые постоянные. Учет симметрии. Уровни энергии и их классификация. Правила отбора. Колебания многоатомных молекул. Анализ нормальных колебаний. Концепция групповых частот. Особенности поглощения основных классов органических соединений. КР-спектроскопия. Сопоставление данных ИК – и КР-спектров. Электронные состояния многоатомных молекул и их характеристика. Симметрия и номенклатура электронных состояний. Классификация и отнесение электронных переходов. Интенсивность полос. Правила отбора. Особенности поглощения основных классов органических соединений в УФ- и видимой областях. Применение электронных спектров в химии. Техника и методика измерения в УФ и видимой областях.

**Тема 3.** Вращательная спектроскопия. Вращательные спектры поглощения молекул. Условия получения вращательных спектров в далекой ИК- и микроволновой областях. Область частот. Правила отбора. Применение вращательных спектров в химии.

## **Раздел 3. Магнетохимические и резонансные методы исследования**

**Тема 1.** Магнетохимические и электрооптические методы исследования. Поведение вещества во внешнем магнитном поле. Магнитная индукция, магнитная проницаемость и магнитная восприимчивость. Природа явлений диа-, пара-, ферро- и ферримагнетизма. Магнитные свойства неорганических и координационных соединений.

**Тема 2.** Физические основы метода ЯМР. Спины и магнитные моменты ядер. Ядерный парамагнетизм. Условия ядерного резонанса. Основное уравнение ЯМР. Применение ЯМР в химии. Структурный анализ. Изучение быстропротекающих процессов. Блок-схема ЯМР-спектрометра. Условия снятия спектров. Особенности ЯМР-спектров на других ядрах. Физические

основы метода. Условия ЭПР. G-фактор и его значение. Сверхтонкое расщепление. Константа СТС. Применение ЭПР в химии.

#### 4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

| №                                                                                                                       | Содержание лабораторной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Часы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Модуль 1. Общая характеристика ФМИ. Методы масс-спектрометрии и дипольных моментов</i>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 1                                                                                                                       | Лабораторная работа №1. Определение типа изомера заданного органического соединения методом дипольных моментов. Ознакомиться со 2-м методом Дебая определения дипольных моментов и векторной аддитивной схемой расчета дипольного момента. Определить на основе экспериментальных и расчетных данных тип изомера. | 10   |
| <i>Модуль 2. Методы оптической спектроскопии. Спектроскопия комбинационного рассеяния. Микроволновая спектроскопия.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 1                                                                                                                       | Лабораторная работа №2. Изучение электронных спектров поглощения комплексов по сравнению с комплексами лигандов. Освоить методику снятия и обработки электронных спектров поглощения. Снять УФ-спектр лиганда и его комплекса. Анализ полученных спектров.                                                        | 10   |
| <i>Модуль 3. Магнетохим. и электрооптич. методы. Резонансные методы</i>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 1                                                                                                                       | Лабораторная работа №3. Изучение ИК-спектров органических соединений. Ознакомиться с аппаратурой и методикой снятия ИК-спектров. Освоить методику структурно-группового анализа. Определить структуру соединений.                                                                                                 | 10   |

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины предусматривается применение следующих активных методов обучения:

Выполнение лабораторных работ с элементами исследования.

Отчетные занятия по разделам «Методы: масс-спектрометрия и дипольные моменты», «Методы оптической спектроскопии», «Магнетохимические и электрооптические методы. Резонансные методы».

Выполнение студентами индивидуальной исследовательской работы по анализу реального объекта с поиском и выбором метода и схемы определения на практических занятиях.

Разбор конкретных ситуаций.

Круглый стол.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы*

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Подготовка к отчетам по лабораторным работам.
3. Решение задач.
4. Подготовка к коллоквиуму.

## 5. Подготовка к зачету.

| №  | Вид самостоятельной работы                   | Вид контроля                                                                                                                               | Учебно-методич. обеспечение                   |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. | Изучение рекомендованной литературы.         | Устный опрос по разделам дисциплины.                                                                                                       | См. разделы 7.2, 7.3, 8, 9 данного документа. |
| 2. | Подготовка к отчетам по лабораторным работам | Проверка выполнения расчетов, оформления работы в лабораторном журнале и проработки вопросов к текущей теме по рекомендованной литературе. | См. разделы 7.2, 7.3, 8, 9 данного документа. |
| 3. | Решение задач                                | Проверка домашнего задания                                                                                                                 | См. разделы 7.2, 7.3, 8, 9 данного документа. |
| 4. | Подготовка к коллоквиуму                     | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.                                                                                       | См. разделы 7.2, 7.3, 8, 9 данного документа. |
| 5. | Подготовка к зачету.                         | Устный опрос, либо компьютерное тестирование.                                                                                              | См. разделы 7.2, 7.3, 8, 9 данного документа. |

1. Текущий контроль: подготовка к отчетам по лабораторным работам.

2. Текущий контроль: решение задач.

3. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лабораторных занятий, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе индивидуальных задач для решения. Каждую неделю осуществляется проверка выполнения расчетов, оформления работы в лабораторном журнале.

*Промежуточный контроль* проводится в форме контрольной работы, в которой содержатся теоретические вопросы и задачи.

*Итоговый контроль* проводится либо в виде устного экзамена, либо в форме тестирования.

Оценка “отлично” ставится за уверенное владение материалом курса.

Оценка “хорошо” ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.

Оценка “удовлетворительно” ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Код компетенции из ФГОС ВО | Наименование компетенции из ФГОС ВО                                                                                                  | Знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Процедура освоения                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6                       | Обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <b>Знает:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, письменный опрос, тестирование                                            |
|                            |                                                                                                                                      | <b>Умеет:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Письменный опрос, коллоквиум                                                            |
|                            |                                                                                                                                      | <b>Владеет:</b> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Круглый стол, деловая игра                                                              |
| ОК-7                       | Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию.                                                                           | <p><b>Знает:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления</p> | <p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p> <p>Письменный опрос, коллоквиум</p> |

|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 | Способность применять знания в области естественнонаучных дисциплин (математики, физики, биологии) при решении задач профессиональной деятельности | <p>деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>                                                                                                                                                                                     | Круглый стол, деловая игра                                                                       |
|       |                                                                                                                                                    | <p><b>Знает:</b> математический аппарат, необходимый для решения профессиональных задач в области химии и материаловедения; основные теоретические положения смежных с химией естественнонаучных дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b> решать типовые учебные задачи по основным разделам математики и естественнонаучных дисциплин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, письменный опрос, тестирование<br><br>Письменный опрос, коллоквиум                 |
| ПК-3  | Обладать владением системой фундаментальных химических понятий                                                                                     | <p><b>Владеет:</b> навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом базовых математических и естественнонаучных дисциплин</p> <p><b>Знает:</b> базовые понятия физической и квантовой химии, закономерности химических процессов с участием неорганических, а также низко- и высокомолекулярных органических веществ.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить простые операции (анализа и классификации веществ, составления формул, схем процессов, первичного анализа результатов и т.п.).</p> <p><b>Владеет:</b> навыком работы с учебной литературой по химии.</p> | Круглый стол, деловая игра, мини-конференция<br><br>Круглый стол, деловая игра, мини-конференция |

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### Примерная тематика рефератов

1. Электронные эффекты в органической химии и их исследование методом электронной спектроскопии.

2. Применение электронных спектров поглощения в координационной химии.
3. Применение микроволновой спектроскопии для определения молекулярных постоянных.
4. Колебательная спектроскопия сложных молекул и структурно-групповой анализ.
5. Применение масс-спектропии для анализа природных объектов.
6. Метод дипольных моментов в структурном анализе органических соединений.
7. ЯМР-спектры первого порядка в структурном анализе в органических соединений.
8. Применение ЯМР-спектроскопии для исследования кинетики органических реакций.
9. ФМИ в изучении молекулярных комплексов.

#### **Вопросы по текущему контролю**

1. Общая характеристика ФМИ. Значение ФМИ в химии.
2. Классификация ФМИ. Чувствительность и разрешающая способность.
3. Прямая и обратная задача.
4. Физические основы метода масс-спектрометрии. Принципиальная схема масс-спектрометра.
5. Методы ионизации.
6. Типы ионов, образуемых в камере ионизации.
7. Методы регистрации масс-спектров.
8. Разделение ионов по массам. Основное уравнение масс-спектрометрии.
9. Разрешающая сила прибора. Приборы низкого и высокого разрешения.
10. Особенности фрагментации молекул органических соединений.
11. Применение масс-спектрометрии в химии.
12. Природа электрического дипольного момента. Единицы измерения дипольных моментов.
13. Поляризация молекул. Уравнение Клаузиуса-Моссоти.
14. Ориентационная поляризация. Ее связь с дипольным моментом.
15. Рефракция. Уравнение Лорентц-Лоренца. Расчет рефракции.
16. Метод определения дипольных моментов. Уравнение Дебая, его анализ.
17. Первый метод Дебая.
18. Второй метод Дебая.
19. Расчетный аппарат метода дипольных моментов. Векторная схема расчета.
20. Применение данных дипольных моментов в химии.
21. Общая характеристика спектральных методов исследования. Спектральные величины: энергия колебаний, частота, длина волны, волновое число.
22. Переходы в атомах и молекулах.
23. Основной закон светопоглощения. Закон Ламберта-Бугера-Бера.
24. Вращательные спектры в далекой ИК и микроволновой области.
25. Применение данных вращательных спектров для определения молекулярных постоянных.
26. Колебательная спектроскопия. Колебания двухатомных молекул. Силовая постоянная связи.
27. Колебания многоатомных молекул. Валентные и деформационные колебания.

28. Интерпретация ИК-спектров сложных органических соединений. Особенности поглощения основных классов.
29. Структурно-групповой анализ. Характеристические полосы поглощения.
30. Применение колебательной спектроскопии в химии.
31. Спектроскопия комбинационного рассеяния.
32. Электронные спектры поглощения. Физические основы электронных спектров поглощения.
33. Классификация и отнесения электронных переходов.
34. Поглощение основных классов органических соединений в УФ и видимой областях.
35. Электронные спектры и эффекты сопряжения, хромофоры и ауксохромы.
36. Применение электронных спектров в количественном и качественном анализе.
37. Применение электронных спектров в координационной химии.
38. Поведение вещества во внешнем магнитном поле. Магнитная проницаемость и магнитная восприимчивость. Магнитная индукция.
39. Природа диа-, пара-, ферро- и ферромагнетизма. Магнитные свойства неорганических и координационных соединений.
40. Методы определения магнитной восприимчивости. Методы Гуи и Фарадея.
41. Физические основы метода ЯМР. Спины и магнитные моменты ядер.
42. Условия ЯМР. Основные уравнения ЯМР.
43. Химсдвиг. Шкала химсдвигов. Эталоны.
44. Спин-спиновая связь. Константа спин-спинового взаимодействия.
45. Анализ ЯМР-спектров первого порядка.
46. Особенности ЯМР-спектров на ядрах  $C^{13}$ ,  $F^{19}$ ,  $P^{31}$  и др.
47. Применение данных ЯМР в структурном анализе.
48. Другие области применения ЯМР в химии.
49. Аппаратура и техника снятия ЯМР-спектров.
50. Спектроскопия ЭПР. Условие ЭПР.
51. g-фактор и его значение.
52. Сверхтонкое расщепление в спектрах ЭПР.
53. Применение ЭПР в химии.
54. Комбинированное применение ФМИ в структурных исследованиях.

### **Контрольные вопросы к итоговому контролю**

Билеты к итоговому контролю формируются из вопросов к текущему контролю и задачи. В каждый билет входят 3 вопроса – 2 по теории и 1 задача.

### **Примерные тестовые задания**

1. К какому типу переходов относятся полосы поглощения углеводорода  $(CH_3)_2C=CH-CO-CH=C(CH_3)_2$  при  $\lambda_{max}=380$  нм и 260 нм, если известно, что  $D_{380}=0,80$  ( $l=1$  см,  $C=0,01$  моль/л) и  $D_{260}=0,24$  ( $l=0,01$  см и  $C=0,001$  моль/л)?  
а)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$ ; б)  $\pi \rightarrow \pi^*$ ;  $\pi \rightarrow \sigma^*$ ; в)  $\pi \rightarrow \pi^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$ ; г)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$

2. Какие колебания называются валентными? При которых:

- а) меняются углы между связями, не меняются длины связей;
- б) меняются длины связей, не меняются углы между ними;
- в) обе параметры меняются;
- г) обе параметры не меняются.

3. Чему равна рефракция молекулы  $C_2H_5OH$ , рассчитанная по рефракциям связей:

- а) 13,55;    б) 12,73;    в) 10,85;    г) 11,80.

4. Какому методу ионизации Вы дали бы предпочтение при ионизации предельных углеводородов с относительно малой молекулярной массой:

- а) химической;    б) фотоионизации;    в) электронному удару;
- г) полевой.

Ответ обоснуйте.

5. Ядра всех атомов какого из приведенного ниже рядов активны (дают сигнал) в ЯМР спектроскопии:

- а)  $^{12}C$   $^1H$   $^{16}O$ ;    б)  $^{14}N$   $^{32}S$   $^1H$ ;    в)  $^{19}F$   $^{14}N$   $^{16}O$ ;    г)  $^1H$   $^{14}N$   $^{19}F$ .

Ответ обоснуйте.

6. Как по сигналу ЭПР определить число неспаренных электронов в исследуемом образце:

- а) по положению сигнала;    б) по площади сигнала;
- в) по расщеплению сигнала.

Дайте пояснение.

7. Определите разрешающую силу масс-спектрометра для разделения ионов с массами: 200 и 201, 2000 и 2001.

- а) 100 и 1500;    б) 200 и 2000;    в) 150 и 1500;    г) 180 и 1700.

Дайте понятие разрешающей силе прибора.

8. Укажите все возможные электронные переходы в следующих молекулах:

а)  $CH_3CH_2OH$ ;

в)  $CH_3COOH$

а)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$

а)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$ ;  $\pi \rightarrow \sigma$

б)  $\pi \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$

б)  $\pi \rightarrow \pi^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$

в)  $\pi \rightarrow \pi^*$ ;  $\sigma \rightarrow \sigma^*$

в)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$

г)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \sigma^*$

г)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$ ,  $\pi \rightarrow \pi^*$

Дайте их характеристику.

9. Молекула  $H_2O$  обладает колебательными степенями свободы: 3, 2, 4, 5.

Ответ мотивируйте. Покажите схематически колебания, соответствующие этим степеням свободы.

10. Для двузамещенного бензола  $C_6H_4N_2O_4$  величина экспериментального дипольного момента равна 3,36 Д. Определите тип изомера:

- а) орто;    б) мета;    в) пара.

Ответ подтвердите расчетом.

11. Укажите структуру соединения,  $C_3H_5Cl_3$ , которая соответствует данным ЯМР-спектра: синглет ( $\delta = 2,20$  м.д. и  $4,02$  м.д.) с соотношением площадей сигналов 3:2.

а)  $CHCl_2-CHCl-CH_3$ ;

б)  $CCl_3-CH_2-CH_3$ ;



Ответ поясните.

12. Какие переходы регистрируют микроволновые спектры:

а) колебательные;

б) электронные;

в) Вращательные;

г) колебательно-вращательные.

Дайте краткую характеристику этих переходов.

13. Сделайте отнесение полосы поглощения углеводорода состава  $\text{C}_8\text{H}_{14}$  с  $\lambda_{\text{max}} = 243\text{nm}$  и  $\lg \varepsilon = 4,4$ .

а)  $\sigma \rightarrow \sigma$ ; б)  $\pi \rightarrow \pi^*$ ; в)  $n \rightarrow \pi^*$ ; г)  $n \rightarrow \sigma^*$ ;

Ответ мотивируйте.

14. Что такое деформационные колебания? Колебания при которых:

а) Меняется угол между связями, но не меняется длина связей;

б) Меняется длина связей, но не меняется угол между ними;

в) Меняются оба параметра;

г) Не меняются оба параметра.

15. Какой вид поляризации молекулы связана с ее дипольным моментом:

а) атомная;

б) ориентационная;

в) электронная.

Приведите формулу этой поляризации и дайте ее анализ.

16. Что необходимо сделать, чтобы увеличить интенсивность пика

молекулярного иона в масс-спектре при ионизации электронным ударом:

а) увеличить энергию ионизирующих электронов;

б) уменьшить энергию ионизирующих электронов;

в) Изменить ускоряющий потенциал.

17. На каком явлении основан метод ЯМР?

На взаимодействии:

а) электронов с магнитным полем;

б) ядер с магнитным полем;

в) ядер с электрическим полем;

г) электронов с электрическим полем.

18. Укажите ряд, все молекулы которого можно исследовать методом микроволновой электроскопии:

а)  $\text{H}_2$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{O}_2$ ; б)  $\text{CH}_4$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{C}_6\text{H}_6$ ; в)  $\text{N}_2$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{CH}_2\text{CH}_3$ ;

г)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_3$ .

19. Объясните как меняется положение  $\lambda_{\text{max}}$  полосы поглощения,

соответствующая  $\pi \rightarrow \pi^*$  переходу при переходе от этилена ( $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2$ ) к дивинилу ( $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$ ):

а) Смещается в сторону меньших длин волн;

б) Смещается в сторону больших длин волн;

в) Не претерпевает изменений;

г) Усиливается лишь интенсивность полосы поглощения.

Ответ мотивируйте.

20. Какова формула вещества:  $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5$  или  $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}$ , если в ИК-спектре наряду с другими полосами имеются широкая полоса поглощения в области  $3250-2700\text{ cm}^{-1}$ , полосы поглощения при  $1725$  и  $900\text{ cm}^{-1}$ :

- а)  $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5$ ;                      б)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}$ .

Ответ мотивируйте.

21. Что такой дипольный момент (в каких единицах он выражается):

- а) Расстояние между центрами поделенных зарядов (м);  
б) Произведение заряда на расстояние между ними (Кл/м);  
в) Произведение массы атомов на длину связи (Кг·м);  
г) Отношение произведения поделенных зарядов на квадрат расстояния между ними ( $\text{Кл/м}^2$ ).

22. Что означает запись в масс-спектрологии: 72(6), 71(4), 58(2):

- а) Отношение массы иона к его заряду;  
б) Отношение массы иона к относительной интенсивности его пика;  
в) Отношение массы иона к потенциалу ионизации.

Назовите формы регистрации масс-спектров и охарактеризуйте их.

23. Укажите структуру соединения  $\text{C}_3\text{H}_3\text{Cl}_5$ , которая соответствует данным ЯМР-спектра: триплет ( $\delta = 4,52 \text{ м.д.}$ ) и дублет ( $\delta = 6,07 \text{ м.д.}$ ) с соотношением площадей сигналов 1:2.

- а)  $\text{H}_3\text{C}-\text{CCl}_2-\text{CCl}_3$ ;                      б)  $\text{CClH}_2\text{C}-\text{CHCl}-\text{CCl}_3$ ;  
в)  $\text{Cl}_2\text{HC}-\text{CHCl}-\text{CHCl}_2$ ;                      г)  $\text{Cl}_2\text{HC}-\text{CH}_2-\text{CCl}_3$ .

Ответ мотивируйте.

24. При наличии какого элемента симметрии молекула не активна в микроволновой спектроскопии:

- а)  $\text{C}_s$ ;                      б)  $\text{C}_n$ ;                      в)  $\text{S}_n$ ;                      г)  $\text{C}_{nv}$ .

25. Какое явление лежит в основе метода масспектрометрии:

- а) взаимодействие вещества с электромагнитным излучением;  
б) поляризация вещества в электрическом поле;  
в) ионизация вещества с регистрацией образовавшихся ионов.

26. Какие электронные переходы и соответствующие им полосы поглощения будут в спектрах молекулы  $(\text{CH}_3\text{CH}_2)_3\text{N}$  в этанольном (а) и подкисленном соляной кислотой этанольном растворе (б):

- |                                                          |                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| а) $\pi \rightarrow \pi^*$ ; $n \rightarrow \pi^*$       | б) $\sigma \rightarrow \sigma^*$ |
| $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ; $n \rightarrow \pi^*$    | $\pi \rightarrow \pi^*$          |
| $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ; $n \rightarrow \sigma^*$ | $n \rightarrow \pi^*$            |
| $\pi \rightarrow \pi^*$ ; $\sigma \rightarrow \sigma^*$  | $n \rightarrow \sigma^*$         |

27. В ИК-спектре раствора найдены полосы поглощения:  $3450 \text{ см}^{-1}$ ,  $3370 \text{ см}^{-1}$ ,  $1630 \text{ см}^{-1}$ . Какому из приведенных ниже соединению соответствуют данные спектра:

- а)  $\text{CH}_3\text{CON}(\text{CH}_3)_2$ ;                      б)  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$ ;                      в)  $\text{CH}_3\text{CONHCH}_3$

28. При какой точечной группе симметрии молекула не имеет собственного дипольного момента:

- а)  $\text{C}_s$ ;                      б)  $\text{C}_n$ ;                      в)  $\text{C}_{nv}$ ;                      г)  $\text{S}_n$

29. Определите структуру соединения состава  $\text{C}_7\text{H}_8\text{S}$ , если в ЯМР спектре этого соединения обнаружены сигналы с  $\delta=7,2$ ; 3,27 и 2,30 м.д.

- а)  $\text{C}_7\text{H}_5\text{SCH}_3$ ;                      б)  $\text{C}_7\text{H}_4\text{SHCH}_3$ ;  
б)  $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}-\text{S}-\text{CH}=\text{CH}_2$ ;                      г)  $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}-\text{C}\equiv\text{CH}$

30. Для исследования, каких соединений используется метод ЭПР:

- а) не содержащих неспаренные электроны;
- б) органических веществ;
- в) содержащих неспаренные электроны;
- г) соединений не переходных металлов.

31. Какая энергия (в ккал/моль) соответствует электронному переходу при длине волны 292 нм:

- а) 100;                      б) 120;                      в) 110;                      г) 102

32. Какие колебания активны в ИК? Которые сопровождаются:

- а) изменением поляризуемости;
- б) изменением дипольного момента;
- в) изменением поляризуемости и дипольного момента.

Рассмотрите колебания нелинейной молекулы типа  $AX_2$

33. Дипольный момент дихлорбензола равен 2,20 Д. Определите тип изомера:

- а) орто;                      б) мета;                      в) пара.

Ответ подтвердите расчетом.

34. Определите разрешающую силу масс-спектрометра для разделения ионов с массами: 43,989828 и 44,062600

- а) 100;                      б) 400;                      в) 605;                      г) 1000.

35. Чему равна мультиплетность сигнала от протонов при  $C_3$  в молекуле  $CH_3-CH_2-CHCl$ :

- а) двум;                      б) четырем;                      в) пяти;                      г) трем.

36. Какое явление лежит в основе метода ЭПР:

- а) Взаимодействие спин свободных ядер с магнитным полем;
- б) Взаимодействие неспаренных электронов с магнитным полем;
- в) Взаимодействие неспаренных электронов с электрическим полем;
- г) Взаимодействие спин-свободных ядер с электрическим полем.

37. Основное и нижнее возбужденное электронное состояние некоторой молекулы ( в парах) различаются на 100 ккал/моль. При какой длине волны (нм) будет наблюдаться соответствующий электронный переход:

- а) 270;                      б) 280;                      в) 286;                      г) 295.

Ответ подтвердите.

38. Что такое волновое число (в каких единицах оно выражается):

- а) число колебаний в сек (Гц);
- б) длина волны электромагнитного излучения (нм);
- в) число волн, приходящее на 1 см пути излучения ( $cm^{-1}$ ).

39. Сколько сигналов будет в ЯМР спектре этилового спирта:

- а) один;                      б) два;                      в) три;                      г) четыре.

Ответ обоснуйте.

40. Что такое второй метод Дебая для определения дипольных моментов молекул:

- а) Метод определения дипольных моментов в парообразной фазе;
- б) Метод электрического резонанса;

в) Метод определения дипольных моментов полярных веществ в неполярных растворителях;

г) Микроволновой метод.

Напишите уравнения Дебая и анализируйте его.

41. Какие из приведенных ниже молекул можно исследовать методом микроволновой спектроскопии:

а)  $N_2$ ,  $O_2$ ;      б)  $CCl_4$ ,  $CH_4$ ;      в)  $HCl$ ,  $NH_3$ ;      г)  $C_6H_6$ ,  $C_2H_6$ .

42. Какие колебания активны в КР-спектроскопии? Которые сопровождаются:

а) изменением дипольного момента молекулы;

б) изменением поляризуемости;

в) изменением обоих факторов;

Рассмотрите колебания спектра КР молекулы  $CO_2$ .

43. Валентные колебания ОН группы обнаружены: во льду –  $3200\text{ см}^{-1}$ ; в водяном паре –  $3567$  и  $3756\text{ см}^{-1}$ ; в жидкой воде –  $3490\text{ см}^{-1}$ .

Как будет влиять повышение температуры на положение полосы поглощения жидкой воды:

а) сдвигается в сторону низких волновых чисел;

б) сдвигается в сторону больших волновых чисел;

в) не претерпевает изменений.

44. Какой ответ наиболее полно охватывает критерии отнесения  $\pi \rightarrow \pi^*$  или  $n \rightarrow \pi^*$  полос поглощения при их одновременном присутствии с исследуемой молекуле:

а) интенсивность и полуширина полосы поглощения;

б) оптическая плотность и положение полосы поглощения;

в) интенсивность, замена неполярного растворителя на полярной и подкисление раствора.

45. Вычислите дипольный момент 4,5-дихлор-1,3-бистрифторметил бензола:

а) 1,15 Д;      б) 1,40 Д;      в) 2,05 Д;      г) 1,80 Д.

46. Какому методу ионизации Вы дали бы предпочтение при исследовании сахаров масспектрометрическим методом:

а) электронный удар;      б) химическая;

в) полевая;      г) фотоионизация.

Ответ обоснуйте.

47. Какие молекулы не дают чисто вращательных спектров в микроволновой области:

а) не обладающие дипольным моментом;

б) обладающие дипольным моментом;

в) предельных углеводов;

г) не предельных углеводов.

48. Какие электронные переходы возможны в молекуле



а)  $\pi \rightarrow \pi^*$ ;  $n \rightarrow \pi^*$  ;      б)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $n \rightarrow \pi^*$ ;      в)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $\pi \rightarrow \pi^*$       г)  $\sigma \rightarrow \sigma^*$ ;  $n \rightarrow \sigma^*$

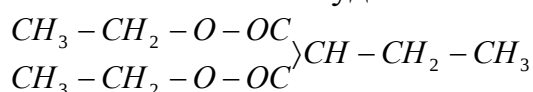
49. Для молекулы  $\text{HCl}$   $\bar{\nu} = 2890 \text{ см}^{-1}$  соответствует переходу из основного в первое возбужденное колебательное состояние. Определите  $k$  (силовая постоянная) для этого колебания.

- а)  $2,82 \cdot 10^5$  дин/см; б)  $4,84 \cdot 10^5$  дин/см;  
в)  $8,62 \cdot 10^5$  дин/см; г)  $6,24 \cdot 10^5$  дин/см.

50. Что такое первый метод Дебая определения дипольных моментов молекул.

- а) метод определения дипольных моментов полярных веществ в неполярных растворителях;  
б) метод определения дипольных моментов в парообразной фазе;  
в) метод микроволновой спектроскопии;  
г) метод электрического резонанса.

51. Сколько сигналов будет в ЯМР спектре соединения:



- а) два; б) три; в) пять; г) четыре.

52. В чем причина сверхтонкого расщепления сигналов ЭПР:

- а) взаимодействие электронов соседних атомов;  
б) взаимодействие свободных электронов с ядрами соседних атомов;  
в) взаимодействие свободных электронов с ядрами атомов, у которых локализованы электроны;  
г) взаимодействие спинов соседних ядер.

53. Укажите в каком пункте наиболее полно отмечены основные области применения микроволновой спектроскопии в химии:

- а) Определение: молекулярных масс; дипольных моментов; энергий связей; рефракций молекул; атомных поляризаций.  
б) Определение: валентных углов; длин связей; дипольных моментов; барьеров вращения; конформационный анализ.  
в) Определение: барьеров вращения; длин связей; потенциалов ионизации. Исследование: таутомерии молекул эффектов сопряжений.

54. Что такое молярный коэффициент погашения:

- а) силовая постоянная химической связи;  
б) величина, равная оптической плотности при  $C=1$  моль/л и  $l=1$  см;  
в) коэффициент пропускания;  
г) логарифм отношения интенсивностей светового потока до и после прохождения через слой вещества.

55. Почему частота (волновое число) валентного колебания простой связи меньше частоты (волнового числа) соответствующей двойной связи, которая в свою очередь меньше частоты (волнового числа) тройной:

Например:  $\text{C}-\text{C} \sim 1000 \text{ см}^{-1}$ ;  $\text{C}=\text{C} \sim 1650 \pm 30 \text{ см}^{-1}$ ;  $\text{C}\equiv\text{C} \sim 2100 \pm 30 \text{ см}^{-1}$ .

- а) уменьшается силовая постоянная связи;  
б) увеличивается силовая постоянная связи;  
в) силовая постоянная не меняется.

56. В чем принципиальное отличие ИК и КР спектров:

- а) первые регистрируют колебательные переходы, вторые – только вращательные;
- б) в ИК активны колебания, при которых меняется поляризуемость молекулы, в КР – дипольный момент;
- в) в ИК активны колебания, при которых меняется дипольный момент молекулы, КР-поляризуемость;
- г) нет принципиальных различий.

57. Чему равна мультиплетность сигналов метильной и метиленовой группы в соединении  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CHCl-CCl}_3$ :

- а) 2 и 4 ;      б) 3 и 5 ;      в) 4 и 3;      г) 4 и 5.

58. Рассчитайте момент диполя молекулы 1-нитро-5-хлор-бис-1,3(трифторметил)-бензола.

- а) 1,25 Д;    б) 0,95 Д;    в) 0,55 Д;    г) 1,50 Д.

59. На каком явлении основаны дифракционные методы исследования:

- а) на регистрации рассеянного излучения в ИК и микроволновой области;
- б) на рассеянии излучения или потока частиц без изменения их энергии;
- в) на взаимодействии потока частиц с внешним магнитным полем;
- г) на взаимодействии потока частиц с внешним электрическим полем.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 0 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 35 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература:**

1. Баличева Т.Г. и др. Физические методы исследования неорганических веществ. [Текст] М.: Академия, 2006. 443 с.

2. Юнусов К.М., Магомедова А.О. Физические методы исследования в химии. Метод дипольных моментов. [Текст]. Махачкала, Изд-во ДГУ, 2009. 21 с.

3. Каныгина О.Н. Физические методы исследования веществ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Каныгина, А.Г. Четверикова, В.Л. Бердинский. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. 141 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33663.htm>

**б) дополнительная литература:**

1. Пентин Ю. А. Основы молекулярной спектроскопии. [Текст] / М. : Мир: БИНОМ. Лаб. знаний, 2008. 398 с.

2. Физические методы исследования неорганических веществ [Текст]: учеб. пособие / [Т.Г.Баличева и др.]: под ред. А.Б.Никольского. - М. : Академия, 2006. - 443 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 - . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru>

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>

4. ЭБС ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

5. ЭБС book.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: [www.book.ru/](http://www.book.ru/)

6. ЭБС iprbook.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31168.html>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

| Модули и темы для самостоятельного изучения                                                                            | Виды и содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Общая характеристика ФМИ. Методы масс-спектрометрии и дипольных моментов.<br>Тема 1.Общая характеристика ФМИ | Проработать учебный материал по лекциям и учебной литературе. Ознакомиться по учебной, монографической литературе, по интернет-материалам с особенностями фрагментации органических соединений, применением масс-спектрометрии для анализа лекарственных форм. |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Общая характеристика ФМИ. Методы масс-спектрометрии и дипольных моментов.<br>Тема 2. Масс-спектрометрия.                                                                                | Проработка материала по учебникам, лекциям, методической литературе. Ответить на вопросы и решить письменно задачи, данные в методическом пособии. Подготовиться к выполнению лабораторной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Модуль 1. Общая характеристика ФМИ. Методы масс-спектрометрии и дипольных моментов.<br>Тема 3. Метод дипольных моментов.                                                                          | Проработать материал по лекциям и учебникам. Решить задачу (письменно) на определение структурного параметра (длины связи) заданной молекулы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Модуль 2. Методы оптической спектроскопии. Спектроскопия комбинационного рассеяния. Микроволновая спектроскопия.<br>Тема 1. Основы спектральных методов исследования                              | Изучить природу электромагнитного излучения и его характеристику, процессы, протекающие при взаимодействии излучения с веществом. Происхождение атомных и молекулярных спектров. Проработать самостоятельно основы дифракционных методов. Проработать самостоятельно основы дифракционных методов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Модуль 2. Методы оптической спектроскопии. Спектроскопия комбинационного рассеяния. Микроволновая спектроскопия.<br>Тема 2. Колебательная спектроскопия. Спектроскопия комбинационного рассеяния. | По учебной литературе, методическим пособиям и лекциям проработать материал. Обратит особое внимание на применение ИК-спектроскопии для идентификации соединений и структурного анализа. Решить практические задачи на эти разделы. Представить реферат по применению ИК-спектрометрии для определения структуры органических соединений. Рассмотреть совместное применение ИК и КР-спектров. Проработать материал по учебной литературе и лекциям. Обратит внимание на особенности поглощения отдельных классов органических соединений, на применение метода в неорганической и координационной химии. Проработать методы расчета $\lambda_{\text{max}}$ для отдельных классов органических соединений. |
| Модуль 2. Методы оптической спектроскопии. Спектроскопия комбинационного рассеяния. Микроволновая спектроскопия.<br>Тема 3. Вращательная спектроскопия.                                           | Ознакомиться с условиями получения вращательных спектров их применению в химии. Решить задачу на определение межатомного расстояния (длины связи) по данным вращательных спектров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Модуль 3. Магнетохимические и резонансные методы исследования.<br>Тема 1. Магнетохимические методы исследования.                                                                                  | Рассмотреть поведение вещества в магнитном поле, природу диа-, пара-, ферро- и ферримagnetизма. Рассмотреть экспериментальные методы Гуи и Фарадея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Модуль 3. Магнетохимические и резонансные методы исследования.<br>Тема 2. Резонансные методы исследования                                                                                         | Рассмотреть что такое электронный ядерный парамагнетизм, их природу. Проработать тестовый материал, вопросы и задачи для коллоквиума. Решить задачи по интерпретации ЯМР-спектров органических соединений. По теме предлагается реферат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физические методы исследования» используются следующие информационные технологии:

1. Программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, 3 years, Renewal. Производитель: Microsoft Corporation Товарный знак: Майкрософт Корпорейшн (Microsoft®) Страна происхождения: Ирландия. Контракт №188-ОА, «21» ноября 2018 г.

2. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

3. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

4. ChemOffice Professional AcademicEdition (приложение № 2 к Государственному контракту №26-ОА от «07» декабря 2009 г.)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов. Помещение для лекционных занятий укомплектовано техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.). Помещения лабораторных практикумов укомплектованы специальной учебно-лабораторной мебелью (в том числе столами с химически стойкими покрытиями), учебно-научным лабораторным оборудованием, измерительными приборами и химической посудой, в полной мере обеспечивающими выполнение требований программы по физической химии.

1. ИК-спектрометр Инфралюм ФТ 02. Область регистрации 8000-400 см<sup>-1</sup>.

2. Спектрофотометр СФ-256. Область регистрации 180-800 нм.

3. Спектрофотометр SS1207 “Leki”. Область регистрации 340-1000 нм.

4. Мост переменного тока Е 12-1А (измеритель емкости и индуктивности).

5. Весы аналитические Leki B1604.

6. Весы технохимические Leki B5002.

7. Торсионные весы.

8. Магнитные мешалки LS220.

9. Дистиллятор А-10.

10. Набор лабораторной посуды.

11. Необходимые реактивы.