

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»**  
(Первый иностранный язык)

Код и наименование направления подготовки:  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
*(Основной язык – арабский)*

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
Вариативная

Махачкала  
2020

Рабочая программа дисциплины «История языка (первый иностранный язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Наврузов Амир Рамазанович, к. и. н., доцент,  
в. н. с. ИИАЭ ДФИЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от «28.02 2020г.», протокол № 6.  
Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения  
от «18.03 2020г.», протокол № 6.

Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «26» 03 2020г. А.Х.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «История языка (первый иностранный язык)» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, обеспечивающих усвоение студентами тенденций исторического развития арабского языка, основных фонетических, морфологических, лексических закономерностей с целью понимания исторической основы современного арабского языка, а также развитие у них творческого научного мышления, знакомство с различными методами лингвистического исследования; учит умению делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом, сопоставлять факты арабского языка с другими иностранными языками.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

#### общекультурных

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

#### общепрофессиональных

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

#### профессиональных

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с

оценкой.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
4	108	18		18			72	Зачет с оценкой

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История языка (первый иностранный язык)» являются: научно-лингвистическая подготовка студентов, состоящая в вооружении их научно-обоснованными знаниями о закономерностях становления и развития системы арабского языка (фонетики, грамматики, лексики); ознакомление с первыми памятниками на этом языке; профессиональная подготовка высококвалифицированных учителей арабского языка, глубоко знающих свою специальность и умеющих не только сообщать знания о своем предмете, но и видящих в каждом явлении языка связь между прошлым, настоящим и будущим его состояниями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История языка (первый иностранный язык)» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

В результате освоения данной дисциплины у студентов формируются навыки и умения самостоятельной и учебно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшем при изучении дисциплины «Лексикология

(первый иностранный язык)».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-1</b>	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	<b>Знать</b> основные виды и особенности коммуникационного общения в разных странах. <b>Уметь</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, религиозных, профессиональных общностей; <b>Владеть</b> системой представлений о связи языка и культуры народа, о роли культуры в обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемых языков и своей страны.
<b>ОПК-3</b>	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	<b>Знать</b> основные этапы формирования и функционирования арабского языка и его диалектов на арабском Востоке, Западе и России; <b>Уметь</b> подбирать и пользоваться необходимой литературой по теме; <b>Владеть</b> соответствующим знаниями и навыками в исследовании этапов истории развития арабского языка и его диалектов;
<b>ПК-26</b>	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;	<b>Знать</b> современные методики поиска, анализа и исследования истории арабского языка и его диалектов; <b>Уметь</b> применять современные методы анализа истории арабского языка <b>Владеть</b> современными методиками исследования истории арабского языка и его диалектов.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль		
Модуль 1.									
1.	Тема 1. Проблемы и задачи исторического языкознания.	4	25-26	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Язык как система. Изменчивость и устойчивость в языке.	4	27-28	2	2			8	
3.	Тема 3. Место арабского языка в генеалогической и типологической классификации языков.	4	29-30	2	2			8	
Итого: 36				6	6			24	
Модуль 2.									
4.	Тема 4. Основные этапы становления и развития арабского языка.	4	31-32	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
5.	Тема 5. Развитие звуковой системы арабского языка.	4	33-34	2	2			8	
6.	Тема 6. Развитие словарного состава арабского языка.	4	35-36	2	2			8	
Итого: 36				6	6			24	

<b>Модуль 3.</b>									
7.	<u>Тема 7.</u> Развитие грамматического строя арабского языка.	4	37-40	4	4			16	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
8.	<u>Тема 8.</u> Синхронное состояние АЛЯ и его функция.	4	41-42	2	2			8	
<b>Итого: 36</b>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Всего: 108</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### Модуль 1.

##### *Тема 1. Проблемы и задачи исторического языкознания.*

Курс лекций состоит из трех частей. В первой части (темы 1-2) дается представление об историческом языкознании, его методологии и конкретных методах исследования.

##### *Тема 2. Язык как система. Изменчивость и устойчивость в языке.*

В этой же части рассматриваются особенности языковых изменений и их системный характер. Всякий язык по своей природе и функции представляет арену действия двух противоположных тенденций: тенденции к изменению и тенденцию к сохранению, устойчивости.

##### *Тема 3. Место арабского языка в генеалогической и типологической классификации языков.*

Во второй части (темы 3-4) – излагаются проблемы происхождения, функционирования и развития арабского языка от эпохи досемитского и общесемитского состояний до современного его состояния в письменно-книжной (литературной) и устно-разговорной (диалектной) языковых формах.

##### Модуль 2.

##### *Тема 4. Основные этапы становления и развития арабского языка.*

Историческая периодизация арабского языка тесно связана с историей арабского общества. В соответствии с основными этапами развития арабского общества и арабской культуры в истории арабского языка выделяются три основных этапа:

1. доисламский период (или доклассический) (до середины VII в.н.э.)
2. классический период (середина VII в – конец XVIII в.)

3.новый период (с конца XVIIIдо настоящего времени).

*Тема 5. Развитие звуковой системы арабского языка.*

В третьей части (темы5-8) даются сведения о закономерностях развития и изменения фонетики и фонологии, грамматического строя и лексики арабского языка, а также его письменности.

*Тема 6. Развитие словарного состава арабского языка.*

В лекции рассматриваются периоды истории развития словарного состава арабского языка, его степень устойчивости и изменчивости, а также основные пути и способы развития.

**Модуль 3.**

*Тема 7. Развитие грамматического строя арабского языка.*

Здесь рассматриваются факторы грамматических изменений, корень и внутренняя флексия в арабском языке. Изменение лексико- грамматических категорий – частей речи, а также синтаксиса.

*Тема 8. Синхронное состояние АЛЯ и его функция.*

Современное состояние арабского языка представлено двумя языковыми системами: системой АЛЯ, сохранившей, в основном, стройVII-VIIIвв., и системой АДЯ, которая при всех её местных различиях представляет, с исторической точки зрения, новейший этап развития арабского языка и характеризуется становлением аналитического строя в грамматике.

**4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

**Модуль 1.**

*Тема № 1. Проблемы и задачи исторического языкознания.*

Вопросы к теме:

- 1.В чем выражается диглоссия в арабских странах?
- 2.Почему говорят на диалектном, а пишут на литературных языках?
- 3.Уменьшается или увеличивается количество языков?

Литература:

- 1.Амирова Т.А. и др. Очерки по истории лингвистики.М.,1975.
- 2.Гловин Б.Н. Введение в языкознание. М.,1973, гл.11,12.

*Тема № 2. Язык как система. Изменчивость и устойчивость в языке.*



### Вопросы к теме:

1. Каковы основные закономерности изменений в арабском языке: в литературном и в арабских диалектах?
  2. В чем различие между внешними и внутренними факторами изменения (на примере арабского языка)?
- Какими методами изучают историю языка: а) при наличии письменных памятников разных периодов. б) при отсутствии письменных памятников для прошлых периодов?

### *Литература:*

1. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 1975, гл.4, разд.4 (принципы и методика сравнительно – исторического исследований).
2. Будагов И.М. Что такое развитие и совершенствование языка. М., 1977.
3. Дьяконов И.М. Языки Древней Передней Азии. М. 1967, с.12-13.
4. Завадовский Ю.Н. Типология арабских диалектов Магриба. -В кн. Семитские языки, вып. II, с.480; Он же. Зинджский субстрат в Северной Африке. – Там же.
5. Касемич В.Б. Элементы общей лингвистики. М. ,1977. (Генетическое изучение языков, с.132-135).

### *Тема № 3. Место арабского языка в генеалогической и типологической классификации языков.*

#### *Вопросы к теме:*

1. В какую семью языков входит арабский язык?
2. Какие языковые группы являются «дальними» родственниками арабского языка?
3. Какие языки из этой группы являются живыми в настоящее время?
4. Каковы типологические особенности арабского языка?
5. Чем отличаются арабские диалекты от литературного языка?
6. Чем различаются арабские диалекты между собой?

### *Литература:*

1. БСЭ, разделы «Семитские языки», «Арабский язык», 3-е издание.
2. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Введение и гл. I. (общая характеристика, разд. «Арабский язык», «Арабские диалекты», с.383-384; Фонетика АЯ).
3. Дьяконов И.М. Семито-хамитские языки. М., 1965, с.9-16; Его же. Языки Передней Азии. М., 1967, гл. I., гл. V, с.179-189.
4. Мишкурин Э.Н. Типологическая характеристика арабского языка. М.,

ВИ,1977; Его же. Проблемы совершенствования методики преподавания диалектных языков арабских стран. М., ВИ,1976.

5. Шарбатов Г.Ш. Современный арабский язык. М., 1961.С.7-14.

## **Модуль 2.**

*Тема № 4. Основные этапы становления и развития арабского языка.*

*Вопросы к теме:*

- 1.Какие периоды выделяются в истории арабского языка?
- 2.Когда появляются первые сведения об арабах и их языке? Где они появляются?
3. Когда появляются первые памятники арабского языка?
- 4.Чем отличается язык Корана от языка доисламской поэзии?
- 5.В каком веке были записаны первые памятники арабского языка?
- 6.Когда и как происходит углубление различий между АЛЯ и АДЯ?

*Литература:*

1. БСЭ, 3-е изд.М.,1970, т.2.
2. Гранде Б.М.Введение в сравнительное изучение семитских языков. Введение «Арабский язык», «Арабские диалекты».
3. Лебедев В.В. Поздний среднеарабский язык (XIII-XVIII вв.). М.,1977.

*Тема № 5. Развитие звуковой системы арабского языка.*

*Вопросы к теме:*

- 1.В чем состоит особенность общесемитской системы фонем?
- 2.Что из этой системы сохранилось в арабском языке древнего, классического и современного периодов?
- 3.Чем характеризуются фонологические системы современных арабских диалектов (АДЯ)?
- 4.В чем особенности слоговой структуры семитских языков? Как проявляются эти особенности в современных АДЯ?
- 5.Есть ли в арабском языке ударение?
- 6.Почему система согласных фонем в арабском языке оказалась устойчивой?

*Литература:*

- 1.Гранде Б.М.Введение в сравнительное изучение семитских языков. Гл.II, III, с.383-384.
- 2.Дьяконов И.М.Семито-хамитские языки. М.,1965, с.7-27; Его же. Языки Передней Азии.М.,1967, с.189-192.
- 3.Шарбатов Г.Ш. Современный арабский язык. М., 1961. С.14-24.

*Тема № 6. Развитие словарного состава арабского языка.*

*Вопросы к теме:*

- 1.Кака формировался словарный состав АЛЯ?
- 2.Какова структура словарного состава АЛЯ и степень его изменчивости?
- 3.Какие средства использовал АЛЯ для развития словаря в древний период?  
Какие средства использует АЯ в настоящее время?
- 4.Удовлетворяет ли лексика АЛЯ потребности современного общества?

*Литература:*

- 1.Белкин В.М. Арабская лексикология.М.1975, разделIII.
2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М.,1963, ч.II, гл. I, § 42-47; гл.2, § 48-49; гл.7., § 109-121.
3. Губанов Ю.П. Курс лекций по лексикологии и фразеологии арабского языка. М., ВИ,1978.
- 4.Дьяконов И.М. Языки Передней Азии.М.,1967, ч.II, гл. V, § 3.
- 5.Шарбатов Г.Ш. Современный арабский язык. М., 1961. С.82-101.

**Модуль 3.**

*Тема № 7. Развитие грамматического строя арабского языка.*

*Вопросы к теме:*

- 1.Какие категории и формы в арабском языке самые древние?
- 2.Какие категории и формы отражают поздний период развития?
- 3.Чем отличается морфология АДЯ от морфологии АЛЯ?
- 4.Какие типы предложения в АЯ более ранние, какие более поздние?
- 5.Изменяется ли синтаксис словосочетания в АЛЯ и АДЯ?

*Литература:*

- 1.Антонов Н.М. Некоторые особенности синтаксиса простого предложения в иракском диалекте арабского языка. - Семитские языки, вып.III, с.5-11.
- 2.Белкин А.Г. Арабская лексикология. Изд. Моск. ун-та,1975.
3. Белова А.Г. Беспредложные конструкции предложений в иракском диалекте и в арабском литературном языке. -Семитские языки, вып. II, ч.2, с.533-541.
- 4.Габучан.Г.М. Теория артикля и проблемы арабского синтаксиса. М.,1972.
- 5.Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М.,1963, ч.II, гл. I, § 64; гл.4, гл.9., гл.11, §198.
- 6.Дьяконов И.М. Языки Передней Азии.М.,1967, ч.II, гл. V, § 3-13.
- 7.Крапива Г.П. Структурно - семантическая характеристика видовременных

форм глагола в сирийском диалекте арабского языка. - Иностранные языки. Сборник статей, №10. М., изд. ВИИЯ, 1974.

8.Каримов У.О простых временных формах глагола в Йеменском диалекте. - Восточные языки. М., 1971.

9.Мишкурлов Э.Н. Еще раз о виде арабского глагола. - Труды института. Сб. статей. №8. М., изд. ВИИЯ, 1972.

10.Шарботов Г.Ш. Современный арабский язык. Разд. «Грамматика». М., 1961, с.28-81.

11.Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. Л., 1928.

12.Юшманов Н.В. Строй арабского языка. Л., 1938.

### *Тема № 8. Синхронное состояние АЛЯ и его функция.*

#### *Вопросы к теме:*

- 1.Что такое диглоссия?
- 2.Что включает в себя понятие «среднего языка»?
- 3.Можно ли сейчас предсказать дальнейшие пути развития арабского языка?

#### *Литература:*

- 1.Белова А.Г. Проблемы арабского языкознания. - Семитские языки, вып. III, с.224-244; Она же. К вопросу о соотношении литературного языка и диалектов в арабских странах. - В кн.: Социолингвистические проблемы развивающихся стран. М., 1975, с.26-31.
2. Завадовский Ю.Н. Типология арабских диалектов Магриба. - Семитские языки, II, ч.2, с.480-500.
- 3.Кямилев С.Х. Проблема арабизации образования в арабских странах Северной Африки. - В кн.: Социолингвистические проблемы развивающихся стран. М., 1975, с.88-96.
- 4.Мишкурлов Э.Н. Проблемы совершенствования методики преподавания диалектных языков арабских стран. М., ВИ, 1976.
- 5.Оде-Васильева К.В. Проблемы языка драматургии в современной арабской литературе. Семитские языки, вып. II, ч.2, с.662-671.
- 6.Шарботов Г.Ш. Соотношение арабского литературного языка и современных арабских диалектов. Авторефер. докт. дис. М., 1966.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

– технология разноуровневого обучения;

- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технология учебного проектирования;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- Обучающие игры (деловые и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений»), ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Для организации самостоятельной работы на факультете функционирует учебно-методический кабинет арабского языка, лингафонный кабинет и компьютерный класс, подключенные к интернету. Студенты пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым вопросам лексикологии арабского языка с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленные в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Порядок выполнения самост. работ</b>	<b>Порядок контроля самост. работ</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Практические занятия	Опрос	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
3. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература, использование интернет ресурсов

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
--	--	---------------------------

<b>ОК-1</b>	<p><b>Знать</b> основные виды и особенности коммуникационного общения в разных странах.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, религиозных, профессиональных общностей;</p> <p><b>Владеть</b> системой представлений о связи языка и культуры народа, о роли культуры в обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемых языков и своей страны.</p>	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Выполнение проблемных домашних заданий</li> <li>- Опережающая самостоятельная работа</li> <li>- Подготовка к мини-опросам</li> <li>- Игра</li> <li>- Подготовка к контрольной работе</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы формирования и функционирования арабского языка и его диалектов на арабском Востоке, Западе и России;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать и пользоваться необходимой литературой по теме;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Круглый стол</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Выполнение проблемных домашних заданий</li> <li>- Опережающая самостоятельная работа</li> <li>- Подготовка к мини-опросам</li> <li>- Подготовка к контрольной работе</li> </ul>

	-соответствующим знаниями и навыками в исследовании этапов развития арабского языка и его диалектов;	<i>Творческая самостоятельная работа:</i> - Поиск, анализ, структурирование и презентация информации. - Работа над докладом.
<b>ПК-26</b>	<b>Знать:</b> - современные методики поиска, анализа и исследования истории арабского языка и его диалектов; <b>Уметь:</b> -применять современные методы анализа истории арабского языка <b>Владеть:</b> современными методиками исследования истории арабского языка и его диалектов.	<i>Самостоятельная работа студентов:</i> -Мини-конференция Работа с лекционным материалом - Выполнение проблемных домашних заданий - Опережающая самостоятельная работа - Подготовка к мини-опросам - Подготовка к контрольной работе

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### *Примерный перечень вопросов для текущего контроля*

1. Предмет истории языка.
2. Определение понятия «Семитские языки».
3. Периодизация истории развития арабского языка.
4. Общественный уклад арабов.
5. Древнеарабское письмо.
6. Арабский язык к началу VII в.
7. Становление и распространение арабского языка.
8. Факторы, влияющие на распространение языка.
9. Взаимоотношение арабской лингвосистемы с системами других языков.
10. Проблемы арабского языкознания.



11. Становление арабской языковой концепции.
12. Арабская книжная письменность.
13. Возникновение и становление современного арабского языка. Диалекты.
14. Первые исследования арабского языка в Европе и России.
15. Современная арабская языковая политика.
16. Арабский язык в Дагестане.
17. Грамматические школы.
18. Исследователи арабского языка.
19. Коран с точки зрения филологии и современной науки.
20. Изменения фонетической и фонологической систем арабского языка.

### ***Примерные тестовые задания для текущего контроля***

Вопрос2

К мертвым языкам относится:

1. Санскрит
2. Аккадский
3. Коптский
4. Сомали

Вопрос2

В процессе языкового изменения различают следующие явления:

1. Замещение одной формы другой
2. Появление новой единицы или формы
3. Ассимиляция
4. Стяжение долготы

Вопрос2

Процесс появления новой единицы или формы называется:

1. Новообразованием
2. Инновацией
3. Диглоссией
4. Адаптацией

Вопрос2

Внутренними факторами языковых изменений являются

1. Отмирание системы падежей и окончаний
2. Развитие системы служебных слов и порядка слов
3. Заимствования
4. Контактное изменение языков

## Вопрос2

Внешними факторами языковых изменений являются

1. Изменение контингента носителей данного языка
2. Сознательное воздействие общества на язык (языковая политика, распространение грамотности и просвещения)
3. Отпадение кратких гласных окончаний имен и глаголов
4. Префиксация

## Вопрос2

В историческом языкознании различаются случаи:

1. Поверхностного контактирования языков
2. Глубинного влияния одного языка на другой
3. Нейтрального влияния одного языка на другой
4. Отсутствия всякого влияния одного языка на другой

## Вопрос1

Субстрат – это...

1. Язык-подоснова, элементы которого проникают в наслаивающийся язык
2. Язык, наслаивающийся на какой-либо другой язык, ассимилированный в результате контакта
3. Язык, территориально соседствующий с другим языком и ассимилируемый последним
4. Любой литературный язык

## Вопрос1

Для арабского языка на территориях Сирии, Палестины, Месопотамии субстратом послужил:

1. Арамейский язык
2. Финикийский
3. Древнееврейский
4. Греческий

## Вопрос1

В лексике магрибинских диалектов берберский слой составляет:

1. От 3% до 15%
2. 25%
3. 20%

4. 30%

Вопрос1

Арабский язык является суперстратом по отношению:

1. К персидскому языку
2. Древнееврейскому языку
3. Коптскому языку
4. Берберскому языку

Вопрос1

К настоящему времени арабская лексика в персидском языке составляет...

1. 65% всего словарного запаса
2. 50% всего словарного запаса
3. 30% всего словарного запаса

Вопрос1

Адстрат – это

1. Язык, территориально соседствующий с другим языком и ассимилируемый последним
2. Язык, наслаивающийся на какой-либо другой язык, ассимилированный в результате контакта
3. Язык-подоснова, элементы которого проникают в наслаивающийся язык
4. Любой литературный язык

### ***Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля***

1. Задачи и предмет курса «Введение в арабскую филологию».
2. Арабский язык в сравнительно-историческом освещении.
3. Арабский язык и арабские народы.
4. Письменное наследие арабской культуры.
5. Арабская диалектология и социолингвистика.
6. Арабский литературный язык и арабская литература. Новые сферы функционирования.
7. Арабистика в арабских странах.
8. Арабистика на Западе.
9. Арабистика и арабское языкознание в России.
10. Отечественная арабистика сегодня.

## *Примерные тестовые задания для промежуточного контроля*

### Вопрос2

По территориальному принципу арабские диалекты различают:

1. Диалекты Аравийского полуострова
2. Йеменские
3. Бедуинские
4. Сельские

### Вопрос1

Доисламский (или доклассический) период в истории арабского языка назывался:

1. Аль-джахилийя
2. Аль-джадидийя
3. Аль-классикийя
4. Аль-кадимийя

### Вопрос1

Доисламский (или доклассический) период в истории арабского языка длился...

1. До середины VII в.н.э.
2. До середины VIII в.н.э.
3. До III в.н.э.
4. До X в.н.э.

### Вопрос1

классический период в истории арабского языка длился: ...

1. С середины VII в.- до конца XVIII в.
2. До середины XIII в.н.э.
3. До XV в.н.э.
4. До XVII в.н.э.

### Вопрос1

Новый период в истории арабского языка длился: ...

1. С конца XVIII в. - по настоящее время
2. До XIII в.н.э.
3. До XVI в.н.э.
4. До XIV в.н.э.

### Вопрос1

Первая надпись, сделанная самими арабами на аккадском языке в Дедане (Северная Аравия) относится к:

1. VIII - VII вв. до н.э.
2. VI в. до н.э.
3. V в. до н.э.
4. IV в. до н.э.

### Вопрос1

К древнейшим памятникам собственно арабского языка относятся надписи II века, написанные сабейскими буквами (южно-арабскими) н.э. и обнаруженные:

1. В Лихьяне и Сафе (Южная Сирия, Северный Хиджаз)
2. На Синае
3. В Йемене
4. В Аравии

### Вопрос1

Место изобретения арабского письма:

1. Город Хира
2. Йемен
3. Египет
4. Африка

### Вопрос2

К первым памятникам на классическом арабском языке относят:

1. доисламскую и раннесламскую поэзию
2. Коран.
3. изречения сподвижников пророка Мухаммада
4. изречения халифа Османа

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Белова А. Г. История арабского языка. М., 2004.
2. Белова А.Г. Арабский язык в доисламский и раннеисламский периоды: опыт функциональной реконструкции. М., 1985.
3. Звегинцев В.А. История арабского языкознания. М., 1958.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 376 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/85932>. (дата обращения 13. 02. 2018 г.).
2. Руженцева Т.С. История языка и введение в спецфилологию

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Руженцева. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 108 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10695.html> (дата обращения 09. 02. 2018 г.)

3. Рыбалкин В.С. Арабская лексикографическая традиция. – Киев, 1990.
4. Шагеева, А.А. История языка и введение в специальную филологию: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Шагеева. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 60 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/98859>. (дата обращения 16. 02. 2018 г.)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

[www. raddadi.com](http://www.raddadi.com)

Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство  
[//http://www.worldhist.ru/](http://www.worldhist.ru/)

Государственная публичная историческая библиотека России  
[//http://www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)

Исторические источники в интернете на русском языке  
[//http://www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)

Энциклопедия всемирной истории [//http://www.world-history.ru/](http://www.world-history.ru/)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль,

промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

### ***Информационные технологии***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:



поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

### ***Информационно-справочные библиографические каталоги***

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | <a href="http://www.inion.ru">www.inion.ru</a> | Библиографический<br>указатель литературы по<br>гуманитарным наукам<br>ИНИОН |
| 2. | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>     | Электронные каталоги<br>Российской государственной<br>библиотеки             |
| 3. | <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>     | Электронные каталоги<br>Российской национальной<br>библиотеки                |

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете и Фонда восточных рукописей ИИАЭ ДФИЦ РАН.