

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЖУРНАЛ "БАЙАН АЛ-ХАКАИК"»

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Основной язык – арабский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Журнал "Байан ал-хакаик"» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Наврузов Амир Рамазанович, к. и. н., доцент,
в. н. с. ИИАЭ ДФИЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от «28.02. 2020г.», протокол № 6.

Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения

от «18.03. 2020г.», протокол № 6.

Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» 03 2020г. А.Х.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Журнал «Байан ал-хакаик» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с подробным изучением основных разделов журнала и определением ее роли и значения в общественно-политической жизни Дагестана в первой трети XX века; изучением арабской терминологии в статьях по фикху (мусульманскому праву), богословским наукам, Корану и хадисам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

общепрофессиональных

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

профессиональных

Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	108	18		18			72	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение основных разделов журнала, определение ее роли и значения в общественно-политической жизни Дагестана в первой трети XX века, изучение арабской терминологии в статьях по фикху (мусульманскому праву), богословским наукам, Корану и хадисам.

История дагестанской арабоязычной литературы привлекает в последнее время внимание ученых-востоковедов Дагестана и ряда других регионов России. Общий обзор этой литературы и характеристика ее роли в арабо-мусульманском культурном мире имеет уже определенную историографию. Однако арабоязычная публицистика совершенно не изучена, хотя она занимала заметное место в общественной и культурной жизни Дагестана, особенно, в первой трети XX в.

Значительную роль в этой области сыграл журнал «Байан ал-хакаик» – «Разъяснение истин» (Ответственный редактор журнала Абусуфьян Акаев из Казанища). Основные цели и задачи издания – «разъяснение достоинств ислама, выявление истины, очищение шариата от отрицательных нововведений и домыслов, просвещение умов ученых и студентов». Журнал не ограничивался освещением чисто религиозных вопросов. Немало статей в «Байан ал-хакаик» посвящено вопросам народного образования и просвещения, где редакция журнала во главе с Абусуфьян Акаевым выступала с реформаторских позиций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Журнал «Байан ал-хакаик» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский и английский языки)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции,

сформированные в результате освоения курса философии, культурологии, истории, а также компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	<p>Знать основные виды и особенности коммуникационного общения в разных странах.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, религиозных, профессиональных общностей;</p> <p>Владеть системой представлений о связи языка и культуры народа, о роли культуры в обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемых языков и своей страны.</p>
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	<p>Знать основные этапы формирования и функционирования арабского языка и его диалектов на арабском Востоке, Западе и России;</p> <p>Уметь подбирать и пользоваться необходимой литературой по теме;</p> <p>Владеть соответствующим знаниями и навыками в исследовании этапов истории развития арабского языка и его диалектов;</p>
ПК-26	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p>Знать: ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать,</p>

		оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам. Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов)

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль		
Модуль 1.									
1.	Тема 1. Основные задачи и цели издания журнала. Общие сведения о журнале.	5	1-2	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Статьи по общим вопросам ислама.	5	3-4	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос
3.	Тема 3. Статьи по вопросам ваххабизма.	5	5-6	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос
Итого: 36				6	6			24	

Модуль 2.									
4.	Тема4. Статьи по суфизму.	5	7-8	2	2			8	Контр. работа Устный опрос
5.	Тема 5. Статьи по вопросам взаимоотношения тариката и шариата.	5	9-10	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
6.	Темаб. Статьи по вопросу лжешейхства в тарикате.	5	11-12	2	2			8	Контрольная работа Устный опрос Тестирование
Итого: 36				6	6			24	
Модуль 3.									
7.	Тема 7. Статьи по вопросу чтения хутбы на арабском языке.	5	13-14	2	2			8	
8.	Тема 8. О чтении мавлида на арабском языке.	5	15-16	2	2			8	
9.	Тема 9. Статьи по вопросам фикха.	5	17-18	2	2			8	
Итого: 36				6	6			24	
Всего: 108				18	18			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема.1. Основные задачи и цели издания журнала.

Общие сведения о журнале.

Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик» («Разъяснение истин») издавался с сентября 1925 по август 1928 гг. в г. Буйнакске в типолитографии им. тов. Е. Г. Гоголева Даггосиздата. Тираж 1000-1050 экземпляров. Ответственный редактор журнала Абусуфьян Акаев из Казанища. Кроме него членами редколлегии были: Йусуф-кади из Дженгутая, Хаджи-кади из Казанища, Билал-Хаджи из Дженгутая, Мустафа-кади из Казанища и Хизри из Казанища.

Журнал планировался как ежемесячный, но фактически издавался раз в три-четыре месяца. Всего вышло 12 номеров.

Основные цели и задачи издания – «разъяснение достоинств ислама, выявление истины, очищение шариата от отрицательных нововведений и домыслов, просвещение умов ученых и студентов». Журнал не ограничивался освещением чисто религиозных вопросов. Немало статей в «Байан ал-хакаик» посвящено вопросам народного образования и просвещения, где редакция журнала во главе с Абусуфьян Акаевым выступала с реформаторских позиций в этом вопросе.

Тема 2. Статьи по общим вопросам ислама

Появление журнала на арабском языке было с радостью и восторгом воспринято дагестанцами. Так, Мухаммад сын Мухаммадхана из Чиркея] писал: «Мы выражаем вам нашу огромную благодарность, о уважаемые господа, за то, что осчастливили нас этим прекрасным благодеянием, издав этот арабский журнал для тех, кто знает арабский язык и его читателей. ...Хотя журнал и является явлением новым в нашей стране (здесь, в Дагестане) и мало кто получает пользу от него, но он наиболее уважаемое и наиболее важное средство для распространения знаний среди развитых прогрессивных наций. Сейчас среди прогрессивных наций нет села, даже ни одного дома, не говоря уже о городе, где бы население не получало еженедельную газету или ежемесячный журнал, который просвещает умы населения, очищает их умы, зовет нацию к объединению словом, к прогрессу в знаниях.

Тема 3. Статьи по вопросам ваххабизма

Исходя из целей и задач, сформулированных на титульной странице журнала «Байан ал-хакаик» и положенных в его основу, редколлегия журнала живо откликалась на события, происходившие в мире, в частности, на Аравийском полуострове, по такому острому вопросу, как выступления ваххабитов, отголоски действий которых в Хиджазе дошли и до Дагестана и бурно обсуждались мусульманами дагестанцами уже в тот период. Вот как, например, в редакционной статье [5, с.2-3] описывается положение в Хиджазе в эти годы:

"... Таково положение в Хиджазе сейчас. Эта религиозная община состоит из группы ханбалитов, которые живут на востоке арабов, рядом с Багдадом и называют их ваххабитами.

Идейные установки ваххабитской группы того периода мало, чем отличались от взглядов современных ваххабитов в Дагестане.

Модуль 2.

Тема 4. Статьи по суфизму

Суфийской тематике посвящено немало статей в журнале. В этих статьях, как пишет Абусуфьян Акаев, не ставится цель порицания суфиев, а делается это «чтобы отличать хорошее от плохого».

Авторы статей, опубликованных в журнале, дают полные, порой нелицеприятные характеристики суфиев Дагестана первой четверти XX века.

Тема 5. Статьи по вопросам взаимоотношения тариката и шариата

Абусуфьян Акаев обнаружил у достойного и уважаемого Хаджи Джамалутдина Карабудахкентского интересное письмо шейха аш-Ша`рани, написанное им специально в возражении лжешейхов и названное "Предостережение обольстившимся", где он показал истинное лицо некоторых суфиев и вывел их пороки и недостатки.

В нескольких номерах журнала приводится это письмо от начала и до конца в качестве предостережение шейхам, переставшим зарабатывать дозволенное и направившим свои ненасытные устремления к обладанию имуществом других.

Тема 6. Статьи по вопросу лжешейхства в тарикате

Как пишет Абусуфьян Акаев, в первый год издания журнала не было ни одного номера, где не было бы разговора о тех, кто называет себя «шейхами», которые ни чем иным не занимаются, кроме как приобретением мирских благ при помощи религии, накапливая имущество, достояние, обирая при этом всех других.

Об этом писали многие ученые до этого, такие как Абд ал-Ваххаб аш-Ша`рани и ему подобные.

Модуль 3.

Тема 7. Статьи по вопросу чтения хутбы на арабском языке

На каком языке должна читаться пятничная проповедь (хутба): на арабском или на языке собравшихся на проповедь? Этот вопрос также вызывает споры и по сей день среди мусульман Дагестана. Как пишется в ответе редакции, основное и самое наилучшее – это то, чтобы наставление во время проповеди было на языке собравшихся людей. С тем, чтобы была всеобщая польза, и увеличилось бы воздействие на сердца людей.

Тема 8. О чтении мавлида на арабском языке

Тематика опубликованных статей чрезвычайно актуальна для разъяснения и современной конфессиональной ситуации в Дагестане. В них авторы касаются и вопроса чтения мавлида, который являлся предметом противоречий и конфликтов в Дагестане между суфиями и салафитами в начале XX века и в конце его.

Тема 9. Статьи по вопросам фикха

В одной из статей на эту тему ответственный редактор журнала Абусуфьян Акаев, подводя итог этому вопросу, пишет, что люди расточают огромные суммы на эти зрелища, визиты и празднества, о которых нет упоминания в какой-либо части сунны. Он считает, что, если бы они тратили бы их на общее благо, как строительство школ, приютов, на обучение наук, необходимых для улучшения социального положения простых людей, для достижения счастья в этом и будущем мире, то они служили бы своей родине в качестве её сынов, совершая великое дело, которое заслуживает у Аллаха великого воздаяния. Абусуфьян Акаев от имени редакции выражает сожаление тем дагестанским ученым, которые видят эти нововведения и дурные поступки, совершаемые от имени религии и не запрещают их.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема.1. Основные задачи и цели издания журнала.

Общие сведения о журнале.

Вопросы к теме:

1. С какой периодичностью издавался журнал?
2. Сколько всего номеров журнала вышло?
3. Каковы были основные цели и задачи издания журнала?

Литература:

1. Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик». Фонд восточных рукописей ИИАЭ ДНЦ РАН.
2. Левин З.Н. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. М.,1993
3. Арапов Д.Ю. Ислам и советское государство (1917-1936). Сборник документов. Вып. 2.М.: Марджани.2010.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический

- словарь. Том I. Под редакцией С.М. Прозорова. Москва. Издательская фирма «Восточная литература» РАН. 2006.
5. Шихалиев Ш.Ш.К вопросу о дагестанском реформаторстве в Дагестане в первой четверти XX в. // Культурно-исторический журнал МавраевЪ. №1(6) 2015.
 6. Наврузов А.Р. Джаридат Дагистан – арабоязычная газета кавказских джадидов. Издательский дом Марджани. Москва 2012. –240с.
 7. Газета «Джаридат Дагистан» - Книжный Интернет магазин shop ... www.shop.epokha.ru/?com=catalog&page=upload_file&uid..

Тема 2. Статьи по общим вопросам ислама.

Вопросы к теме:

1. Ограничивался ли журнал освещением только религиозных вопросов?
2. Почему важно было издание журнала на арабском языке?
3. Кто входил в состав редколлегии журнала?

Литература:

1. Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик». Фонд восточных рукописей ИИАЭ ДНЦ РАН.
2. Левин З.Н. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. М., 1993
3. Арапов Д.Ю. Ислам и советское государство (1917-1936). Сборник документов. Вып. 2. М.: Марджани. 2010.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Том I. Под редакцией С.М. Прозорова. Москва. Издательская фирма «Восточная литература» РАН. 2006.
5. Шихалиев Ш.Ш.К вопросу о дагестанском реформаторстве в Дагестане в первой четверти XX в. // Культурно-исторический журнал МавраевЪ. №1(6) 2015.
6. Наврузов А.Р. Джаридат Дагистан – арабоязычная газета кавказских джадидов. Издательский дом Марджани. Москва 2012. –240с.
7. Газета «Джаридат Дагистан» - Книжный Интернет магазин shop ... www.shop.epokha.ru/?com=catalog&page=upload_file&uid..

Тема 3. Статьи по вопросам ваххабизма.

Вопросы к теме:

1. Сравнить идейные позиции ваххабитов начала 20 в. от позиций современных ваххабитов в Дагестане.

2. Отношение редколлегии к ваххабизму.

Литература:

1. Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик». Фонд восточных рукописей ИИАЭ ДНЦ РАН.
2. Левин З.Н. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. М.,1993
3. Арапов Д.Ю. Ислам и советское государство (1917-1936). Сборник документов. Вып. 2.М.: Марджани.2010.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Том I.Под редакцией С.М. Прозорова. Москва. Издательская фирма «Восточная литература» РАН.2006.
5. Шихалиев Ш.Ш.К вопросу о дагестанском реформаторстве в Дагестане в первой четверти XX в. // Культурно-исторический журнал МавраевЪ. №1(6) 2015.
6. Наврузов А.Р. Джаридат Дагистан – арабоязычная газета кавказских джадидов. Издательский дом Марджани. Москва 2012. –240с.
7. Газета «Джаридат Дагистан» - Книжный Интернет магазин shop ... www.shop.epokha.ru/?com=catalog&page=upload_file&uid..

Модуль 2.

Тема 4. Статьи по суфизму.

Вопросы к теме:

1. Как относятся авторы статей к своим суфиям - современникам.
2. В чем, по их мнению, их недостатки и пороки современных суфиев.

Литература:

1. Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик». Фонд восточных рукописей ИИАЭ ДНЦ РАН.
2. Левин З.Н. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. М.,1993
3. Арапов Д.Ю. Ислам и советское государство (1917-1936). Сборник документов. Вып. 2.М.: Марджани.2010.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Том I.Под редакцией С.М. Прозорова. Москва. Издательская фирма «Восточная литература» РАН.2006.
5. Шихалиев Ш.Ш.К вопросу о дагестанском реформаторстве в Дагестане в первой четверти XX в. // Культурно-исторический журнал МавраевЪ.

№1(6) 2015.

6. Наврузов А.Р. Джаридат Дагистан – арабоязычная газета кавказских джадидов. Издательский дом Марджани. Москва 2012. –240с.
7. Газета «Джаридат Дагистан» - Книжный Интернет магазин shop ...
www.shop.epokha.ru/?com=catalog&page=upload_file&uid..

Тема 6. Статьи по вопросу лжешейхства в тарикате

Вопросы к теме:

1. Шейхство и лжешейхство в тарикате.
2. Вопрос истинного шейха в Дагестане.

Литература:

1. Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик». Фонд восточных рукописей ИИАЭ ДНЦ РАН.
2. Левин З.Н. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. М.,1993
3. Арапов Д.Ю. Ислам и советское государство (1917-1936). Сборник документов. Вып. 2.М.: Марджани.2010.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Том I.Под редакцией С.М. Прозорова. Москва. Издательская фирма «Восточная литература» РАН.2006.
5. Шихалиев Ш.Ш.К вопросу о дагестанском реформаторстве в Дагестане в первой четверти XX в. // Культурно-исторический журнал МавраевЪ. №1(6) 2015.
6. Наврузов А.Р. Джаридат Дагистан – арабоязычная газета кавказских джадидов. Издательский дом Марджани. Москва 2012. –240с.
7. Газета «Джаридат Дагистан» - Книжный Интернет магазин shop ...
www.shop.epokha.ru/?com=catalog&page=upload_file&uid..

Модуль 3.

Тема 7. Статьи по вопросу чтения хутбы на арабском языке

Вопросы к теме:

- 1.Что такое «хутба».
2. На каком языке должна читаться хутба?

Литература:

1. Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик». Фонд восточных рукописей ИИАЭ ДНЦ РАН.

2. Левин З.Н. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. М.,1993
3. Арапов Д.Ю. Ислам и советское государство (1917-1936). Сборник документов. Вып. 2.М.: Марджани.2010.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Том I.Под редакцией С.М. Прозорова. Москва. Издательская фирма «Восточная литература» РАН.2006.
5. Шихалиев Ш.Ш.К вопросу о дагестанском реформаторстве в Дагестане в первой четверти XX в. // Культурно-исторический журнал МавраевЪ. №1(6) 2015.
6. Наврузов А.Р. Джаридат Дагистан – арабоязычная газета кавказских джадидов. Издательский дом Марджани. Москва 2012. –240с.
7. Газета «Джаридат Дагистан» - Книжный Интернет магазин shop ... www.shop.epokha.ru/?com=catalog&page=upload_file&uid..

Тема 8. О чтении мавлида на арабском языке

Вопросы к теме:

1. Что такое мавлид?
2. Мавлид на современном этапе.

Литература:

1. Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик». Фонд восточных рукописей ИИАЭ ДНЦ РАН.
2. Левин З.Н. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. М.,1993
3. Арапов Д.Ю. Ислам и советское государство (1917-1936). Сборник документов. Вып. 2.М.: Марджани.2010.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Том I.Под редакцией С.М. Прозорова. Москва. Издательская фирма «Восточная литература» РАН.2006.
5. Шихалиев Ш.Ш.К вопросу о дагестанском реформаторстве в Дагестане в первой четверти XX в. // Культурно-исторический журнал МавраевЪ. №1(6) 2015.
6. Наврузов А.Р. Джаридат Дагистан – арабоязычная газета кавказских джадидов. Издательский дом Марджани. Москва 2012. –240с.
7. Газета «Джаридат Дагистан» - Книжный Интернет магазин shop ... www.shop.epokha.ru/?com=catalog&page=upload_file&uid..

Тема 9. Статьи по вопросам фикха

Вопросы к теме:

1. Уплата заката с ассигнаций.
2. Вопрос о б упрзднений изживших себя адатах.
3. Вопрос отмена уплаты калыма за невесту.

Литература:

1. Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик». Фонд восточных рукописей ИИАЭ ДНЦ РАН.
2. Левин З.Н. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. М.,1993
3. Арапов Д.Ю. Ислам и советское государство (1917-1936). Сборник документов. Вып. 2.М.: Марджани.2010.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Том I.Под редакцией С.М. Прозорова. Москва. Издательская фирма «Восточная литература» РАН.2006.
5. Шихалиев Ш.Ш.К вопросу о дагестанском реформаторстве в Дагестане в первой четверти XX в. // Культурно-исторический журнал МавраевЪ. №1(6) 2015.
6. Наврузов А.Р. Джаридат Дагистан – арабоязычная газета кавказских джадидов. Издательский дом Марджани. Москва 2012. –240с.
7. Газета «Джаридат Дагистан» - Книжный Интернет магазин shop ... www.shop.epokha.ru/?com=catalog&page=upload_file&uid..

Задания для практических занятий

1. Перевод статьи по общим вопросам ислама.
2. Перевод статьи по вопросам ваххабизма.
3. Перевод статьи по суфизму.
4. Перевод статьи по вопросам взаимоотношения тариката и шариата.
5. Перевод о статьи повопросулжешейхства в тарикате.
6. Перевод статьи по вопросу чтения хутбы на арабском языке.
7. Перевод о статьи по вопросу чтения мавлида на арабском языке.
8. Перевод статьи об иджтихаде.
9. Перевод статьи по вопросам фикха:
 - 9.1.О законности назначения цены и приданного (*калым, махр*) за женщину и практики превышения его.
 - 9.2.О запрете изображений человека в исламе в виде картин и памятников.
 - 9.3. Вопрос развода (талак).

9.4.Посещение могил святых и праведников.

9. 5.Строительство мечетей на могилах.

9. 6.Празднества на могилах святого.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для выполнения самостоятельной работы имеется мультимедийный лингафонный кабинет с доступом к современным профессиональным базам данных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимая литература, наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на

факультете

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам.

Виды самостоятельной работы	Порядок выполнения самост. работ	Порядок контроля самост. работ	Учебно-методическое обеспечение
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	Практические занятия	Опрос	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Практические занятия	Опрос	Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.
3. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций	Лекционный материал, дополнительная учеб. литература
4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по	Практические занятия	Семинар-дискуссия	Научная литература,

заданной проблеме.			использован ие интернет ресурсов
--------------------	--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОК-1</p> <p>Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>Знать основные виды и особенности коммуникационного общения в разных странах.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, религиозных, профессиональных общностей;</p> <p>Владеть системой представлений о связи языка и культуры народа, о роли культуры в обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемых языков и своей страны.</p>	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с лекционным материалом - Выполнение проблемных домашних заданий - Опережающая самостоятельная работа - Подготовка к мини-опросам - Игра - Подготовка к контрольной работе
<p>ОПК-3</p> <p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы формирования и функционирования арабского языка и его диалектов на арабском Востоке, Западе и России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать и пользоваться необходимой литературой по теме; <p>Владеть:</p>	<p><i>Самостоятельная работа студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Круглый стол - Работа с лекционным материалом - Выполнение проблемных домашних заданий - Опережающая самостоятельная работа - Подготовка к мини-опросам - Подготовка к

	-соответствующим знаниями и навыками в исследовании этапов развития арабского языка и его диалектов;	контрольной работе <i>Творческая самостоятельная работа:</i> - Поиск, анализ, структурирование и презентация информации. - Работа над докладом.
ПК-26 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. Уметь: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам. Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Устный опрос. Письменная работа. Перевод и анализ статьи журнала.

7.2. Типовые контрольные задания.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Вопрос2

Сторонником введения турецкого языка в качестве языка обучения в Дагестане был:

1. Ахмед Курди Закуев
2. Муртадаали из Кудали
3. Саид Габиев
4. Али Каяев

Вопрос2

Сторонником введения русского языка в качестве языка обучения в Дагестане был:

1. Гасан Гузунов
2. Али Каяев
3. Саид Габиев
4. Бадави Саидов

Вопрос2

Сторонником введения арабского языка в качестве языка обучения в Дагестане был:

1. Муртадаали из Кудали
2. Мухаммад Дибиров
3. Аскер Кади из Дженгутая
4. Мухаммадмирза Мавраев

Вопрос2

Среди недостатков, тормозившие поступательное движение дагестанского общества, по мнению дагестанских реформаторов, были

1. Пренебрежительное отношение «крупных» ученых к деятельности ученых нижнего звена
2. Схоластический характер «упорной работы» авторов комментариев и субкомментариев
3. Не знание дагестанцами русского языка
4. Отсутствие связи с исламским миром

Вопрос2

Реформаторы выступали за обучение на тюркском языке:

1. В Крыму
2. В Поволжье
3. В Закавказье
4. В Дагестане

Вопрос2

Реформаторы выступали за внедрение в программу медресе:

1. естественных дисциплин (математики, астрономии, географии)
2. В Дагестане естественные науки изучались в индивидуальном порядке
3. В Дагестане естественные науки изучались в медресе
4. В Дагестане естественные науки не изучались вообще

Вопрос2

За введение в школах начального обучения родных языков высказывался:

1. Али Каяев
2. Абусуфьян Акаев
3. Саид Габиев
4. Мухаммад Дибиров

Вопрос2

Отличительной особенностью новой системы обучения явилось то, что...

1. Джадиды ввели в процесс обучения отдельную дисциплину «арабский язык»
2. Дисциплина «арабский язык» отсутствовала в старометодной системе обучения
3. У джадидов с самого начала были свои собственные учебники, прежде всего учебники по арабскому языку
4. В качестве учебников арабского языка джадиды не использовали учебники татарских авторов

Вопрос2

Учебники по арабскому языку, используемые джадидами в учебном процессе:

1. Муаллим ас-Сани
2. Дурус шифахийя
3. Изхар ал-асрар
4. Алфийа

Примерная тематика рефератов для текущего контроля

1. История издания журнала «Байан ал-хакаик».
2. Общие сведения о журнале «Байан ал-хакаик».
2. Структура журнала «Байан ал-хакаик».
3. Тематическая характеристика статей журнала.
4. Описание титульного листа журнала.

Примерные тестовые задания для промежуточного контроля

Вопрос2

Джадидитская система в Дагестане развивалась

1. В тесном взаимодействии в традиционной образовательной системой

2. Это смешанное сосуществование двух систем (джадидизма и кадимизма) продолжалось и в постсоветский период
3. Оно прекратилось после 90-годов
4. Идеи джадидизма распространились в Дагестане раньше, чем в Татарстане

Вопрос2

Большая часть мусульманской литературы Дагестана начала 20 в.:

1. Была арабоязычной
2. Местные джадиды использовали арабский язык гораздо чаще, чем где-либо еще в Российской империи
3. Была тюркоязычной
4. Была персоязычной

Вопрос2

В старометодных школах

1. Не было деления на классы
2. Учитель обучал ученика индивидуально, в зависимости от его уровня
3. Была фиксированная программа
4. Была установленная продолжительность обучения в группе

Вопрос2

В старометодной школе

1. Каждый класс был разнородным по составу
2. Во время сбора урожая или посевных студенты возвращались домой
3. Обучение было регулярным

Вопрос2

Среди дисциплин, вызывавших наибольший интерес среди ученых были следующие предметы:

1. Грамматика арабского языка
2. Мусульманское право
3. Тафсир
4. догматика

Вопрос2

Среди дисциплин, вызывавших наибольший интерес среди ученых были следующие предметы:

1. Логика

2. Риторика
3. При изучении арабского языка учитель объяснял существующие правила на родном языке
4. Ученики при изучении арабского языка целенаправленно осваивали арабскую лексику

Вопрос2

Среди сочинений по арабскому языку, которые традиционно изучали в мечетях – это:

1. «Тасриф ал-Иззи» Абдалваххаба аз-Занджани
2. «Миат амиль» Абаррахмана ал-Джурджани
3. «Анвар» Йусуфа ал-Ардабили
4. «Асари Дагистан» Гасана ал-Алкадари

Вопрос2

Среди сочинений по мусульманскому праву, которые традиционно изучали в мечетях – это:

1. «Шарх ал-Минхадж» ал-Махалли
2. «Тухфат ал-Мухтадж» Ибн Хаджара ал-Хайсами
3. «Хашийат ан-Нуман» аш-Ширвани
4. «Рисала фи илм ал-муназара» Ташкубризадэ

Вопрос2

Среди сочинений по риторике, которые традиционно изучали в мечетях – это:

1. «Мифтах ал-улум» ас-Сакаки
2. «Талхис ал-Мифтах» ал-Казвини
3. «Мизан» аш-Шарани
4. «Ихйа улум ад-Дин» ал-Газали

Вопрос2

Особенности системы образования в дагестанских старометодных медресе:

1. Доминирование литературы на арабском языке
2. Почти полное отсутствие учебников на местных дагестанских языках
3. Наличие литературы на тюркском языке
4. Наличие литературы на персидском языке

Примерные задания для промежуточного контроля

1. Перевод статьи по общим вопросам ислама.
2. Перевод статьи по вопросам ваххабизма.
3. Перевод статьи по суфизму.
4. Перевод статьи по вопросам взаимоотношения тариката и шариата.
5. Перевод о статьи по вопросам лжешейхства в тарикате.
6. Перевод статьи по вопросу чтения хутбы на арабском языке.
7. Перевод о статьи по вопросу чтения мавлида на арабском языке.
8. Перевод статьи об иджтихаде.
9. Перевод статьи по вопросам фикха.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю –

40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Журнал на арабском языке «Байан ал-хакаик». Фонд восточных рукописей ИИАЭ ДНЦ РАН.

б) дополнительная литература:

1. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Том I. Под редакцией С.М. Прозорова. Москва. Издательская фирма «Восточная литература» РАН. 2006.
2. Левин З.Н. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. М., 1993
3. Наврузов А.Р. Джаридат Дагистан – арабоязычная газета кавказских джадидов. Издательский дом Марджани. Москва 2012. –240с.
4. Арапов Д.Ю. Ислам и советское государство (1917-1936). Сборник документов. Вып. 2. М.: Марджани. 2010.
5. Шихалиев Ш.Ш.К вопросу о дагестанском реформаторстве в Дагестане в первой четверти XX в. // Культурно-исторический журнал МавраевЪ. №1(6) 2015.
6. Мухаммад б. Мухаммад хан ал-Чиркати. Аш-шукр ли мунши`ил ал-маджаллатва-л-хукумати. (Благодарность издателям газеты и правительству) // «Байан ал-хакаик». Буйнакск. Июль 1926. №4.
7. Бийарслан Кади. Ал-исламва-л-муслимуна (Ислам и мусульмане) // «Байан ал-хакаик». Ислам и мусульмане. Буйнакск. Ноябрь 1925. №2.
8. Редакционная статья. [Абусуфйан]. Ахвал ал-иджазвага`илат ал-вахабиййа (Положение Хиджаза и зло ваххабизма) // "Байан ал-хакаик". Буйнакск. Сентябрь 1925. №1.
9. Абдураззак б. ал-Бури (Кадиев)ал-Хураки. Фи хаккмулахадат ас-суфиййин ал-лазина Относительно безбожников суфиев, которые не знают смысла слова "политика" // «Байан ал-хакаик». Буйнакск. Март 1926. №3.

- 10.[Абусуфйан]. Рисалаташ-шайх Абалваххабаш-Ша`рани. (Письмо шейха Абд ал-Ваххабааш-Ша`рани) // «Байан ал-хакаик». Буйнакск. Ноябрь 1925. №2. с.8-12. Март 1928. №11. с.13-15.
- 11.Титакай-хаджи. Ал-мактуб ила ал-идара. (Письмо в редакцию) // «Байан ал-хакаик». Буйнакск. Март 1928. №11.
- 12.Хизри ал-Газаниши. Хитаб `ила ал-муташайяхинва `иттибаихим мин ал-улама. (Обращение к лжешейхам и их последователям из числа ученых) // «Байан ал-хакаик». Буйнакск. Май 1927. №7.
- 13.Мухаммад Салих ал-Халимбекаули.Макалат фи хакк ал-хутба ал-арабийя. (Статья относительно пятничной проповеди (хутбы) на арабском языке и ответ редакции) // «Байан ал-хакаик». Буйнакск. Ноябрь 1927. №10.
- 14.Мухаммад Салих ал-Халимбекаули.Маклат фи кираат ал-мавлид ан-набибиалфазарабийя. (Статья относительно чтения мавлида пророку Мухамату на арабском языке) // «Байан ал-хакаик». Буйнакск. Ноябрь 1927№10.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Аш-Шарк Аль-Аусат»: «Международная арабская газета»
www.iimes.ru/rus/stat/2007/20-11-07a.htm
2. Арабская пресса в Западной Европе: вторая половина XX в
jf.spbu.ru/upload/files/file_1284447463_0136.doc
3. Арабская пресса в западнойевропе: вторая половина XX ...
tnu.podelise.ru/docs/index-359728.html
4. Российская арабоязычная газета начала распространяться в ...
lenizdat.ru/articles/1090272/
5. Арабская публицистика в Западной Европе - Диссертация
www.dissercat.com > ... > Литературоведение > Журналистика
6. Российская арабоязычная газета "АнбаМоску" ("Московские ...
www.emirates.su/news/1260520665.shtml
7. Газета «ДжаридатДагистан» - Книжный Интернет магазин shop ...
www.shop.epokha.ru/?com=catalog&page=upload_file&uid..

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система www.arabo.com

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

- | | | |
|----|--|---|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам
ИНИОН |
| 2. | www.rsl.ru | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |
| 3. | www.nlr.ru | Электронные каталоги Российской национальной библиотеки |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете и Фонда восточных рукописей ДНЦ РАН.