



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(Арабский язык)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Основной язык – английский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабский язык)» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик: Алиева Шабаху Алиевна, к. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «28.02 2020г.», протокол № 6.
Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от «18.03 2020г.», протокол № 6.
Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» 03 2020г. Ж

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабский язык)» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением грамматического строя арабского языка (морфологии и синтаксиса) в свете общих принципов лингвистики с применением методов лингвистического анализа, используемых в сфере грамматики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций *выпускника*: общепрофессиональных - ОПК-3, ОПК-15, ОПК-16, профессиональных - ПК-23.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроля текущей успеваемости (модульные контрольные работы) и итогового контроля в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
8	72	8		10			54	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – осмысление ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к свежим концепциям, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02

Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавриата «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум культуры речи второго иностранного языка», «Лексикология второго иностранного языка» и др.

В свою очередь компетенции, приобретённые при изучении данной дисциплины позволяют подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Выпускник по направлению подготовки «Лингвистика» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><i>Знать:</i> фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p> <p><i>Уметь:</i> применять систему лингвистических знаний</p> <p><i>Владеть:</i> фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями, на различных языковых уровнях.</p>
ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<p><i>Знать:</i> понятийный аппарат теоретической грамматики; основные грамматические теории.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом;</p>

		<p>синтезировать теоретические знания с языковой практикой.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми понятиями и теориями грамматики</p>
ОПК-16	<p>Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия грамматической теории, различные подходы к описанию грамматической системы арабского языка.</p> <p><i>Уметь:</i> обосновать системные связи в грамматической системе арабского языка.</p> <p><i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом грамматических описаний</p>
ПК-23	<p>владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p><i>Знать:</i> основы современной информационной и библиографической культуры, основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч.</p> <p>теоретической грамматики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>пользоваться информационным поиском, оставлять библиографический список, автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>владеет основами современной информационной и библиографической культуры, разнообразными средствами английского языка в ситуациях</p>

		профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	КСР		
Модуль 1.								
1	Структура слова. Части речи.	8	29-30	2	2		14	Устный опрос, промежуточное тестирование, групповая дискуссия, презентация
2	Типы синтаксических связей и словосочетаний. Изафет и его разновидности.	8	31-32	2	2		14	
Итого: 36				4	4		28	

Модуль 2.								
1	Тема 3. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность	8	33-34	2	2		12	Устный опрос, промежуточное тестирование, дискуссия, презентация
2	Принципы классификации словосочетаний. Принципы классификации предложений.	8	35-37	2	4		14	
Итого: 36				4	6		26	
Всего: 72				8	10		54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

Тема 1. Структура слова. Части речи.

Основа и слово. Основы первой степени (непроизводные). Основы второй степени (производные). Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы. Разнонаправленная тембро-вокальная настройка основ. Удлинение гласных, геминация, редупликация, внутренняя флексия и аффиксация как способы расширения исходных основ. Синтетический характер АЛЯ и аналитический характер АРДЯ. Основные морфологические типы слов. Семантико-грамматические признаки слов.

Принципы классификации частей речи. Классы полныхзначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие). Промежуточные разряды слов (глагольно-субстантивный, глагольно-адъективный, субстантивно-адъективный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы. Разряд эмотивных слов (междометий) как составная часть коммуникативного комплекса. Паралингвистические средства языка. Грамматические категории частей речи. Морфолого-синтаксическое словообразование.

Тема 2. Типы синтаксических связей и словосочетаний.

Изафет и его разновидности.

Функционально-семантическая характеристика сочинительной связи. Виды сочинительной связи (соединительная, противительная, разделительная). Эксплицитная и имплицитная сочинительная связь.

Подчинительная связь. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Открытые (обратимые) словосочетания. Атрибутивные словосочетания. Роль примыкания в выражении обстоятельственно-характеризующих, дополнительно-комплексивных и атрибутивных отношений. Гипотаксис и паратаксис.

Разновидности генетивной конструкции (синтетический изафет, аналитический изафет, контактный изафет, дистантный изафет). Роль артиклей в образовании непредикативных связей между именными словоформами в арабском литературном языке и в арабских региональных диалектных языках.

Модуль 2.

Тема 1. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.

Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении. Смысловая инверсия в глагольном предложении. Вариации словоупорядка в глагольном предложении (V+S+O; V+O+S; S+V+O; O+V+S;). Субъектно-предикативное и тема-рематическое построение глагольного предложения в АЛЯ. «Третий» порядок слов в глагольном предложении. Номинативный и эргативный строй предложения.

Выражение темпоральности структурой самого предложения в АЛЯ и АРДЯ. Выражение времени в сочетании с темпоральными детерминантами. Выражение темпоральности с помощью синтаксических конструкций. Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

Тема 2. Принципы классификации словосочетаний.

Принципы классификации предложений.

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

Классификация предложений по составу (простые, сложные); по наличию одного или двух организующих центров (односоставные, двусоставные); по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные); по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности (утвердительные, отрицательные).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Практическое занятие № 1.

Тема № 1. Структура слова. Части речи.

Основные морфологические типы слов. Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы. Разнонаправленная тембровокальная настройка основ. Мотивирующие и мотивированные слова. Синтетический характер АЛЯ и аналитический характер АРДЯ. Семантико-грамматические признаки слов.

Принципы классификации частей речи. Классы полнозначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие). Промежуточные разряды слов (глагольно-субстантивный, глагольно-адъективный, субстантивно-адъективный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы. Грамматические категории частей речи.

Практическое занятие № 2.

Тема № 2. Типы синтаксических связей и словосочетаний.

Изафет и его разновидности.

Функционально-семантическая характеристика сочинительной и подчинительной связи. Открытые (обратимые) словосочетания. Атрибутивные словосочетания. Гипотаксис и паратаксис. Разновидности генетивной конструкции (синтетический изафет, аналитический изафет, контактный изафет, дистантный изафет). Роль артиклей в образовании непредикативных связей между именными словоформами в АЛЯ и в АРДЯ.

Модуль 2.

Практическое занятие № 3.

Тема 1. Порядок слов в глагольном предложении.

Темпоральность.

Субъектно-предикативное и тема-рематическое построение глагольного предложения в АЛЯ. «Третий» порядок слов в глагольном предложении. Номинативный и эргативный строй предложения.

Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

Практическое занятие № 4.

Тема № 2. Принципы классификации словосочетаний.

Принципы классификации предложений

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

Практическое занятие № 5.

Тема № 2. Принципы классификации словосочетаний.

Принципы классификации предложений

Классификация предложений по составу; по наличию одного или двух организующих центров; по наличию или отсутствию второстепенных членов; по цели высказывания; по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности.

5. Образовательные технологии.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента. Таким образом, используются следующие виды:

Пассивные: лекция, устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание рефератов, обзоров, презентаций на заданную тему, самостоятельное продуцирование текстов с учетом заданных параметров, подготовка к диспуту.

Интерактивные: участие в практических и семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

В рамках дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, написание рефератов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование интерактивной доски при чтении лекций и компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для выполнения самостоятельной работы и доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет языка.

Студенты также пользуются услугами Научной библиотеки ДГУ и ее филиала на факультете.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- ответы на вопросы для самоконтроля, представленные в данной рабочей программе, обеспечивающие закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов;
- подготовка докладов/рефератов;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельной разработки

1. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи, на базе которой они построены.
2. Классификация словосочетаний по ключевому (стержневому) слову.
3. Типы классификаций предложения, приемлемые для арабского литературного языка как книжно-письменной его формы.
4. Основные средства, используемые в литературном арабском языке и арабских региональных диалектных языках.
5. Условия преобразования арабских учений в самостоятельную отрасль арабской языковедческой традиции.
6. Понятие сложного предложения в традиционной арабской грамматике.

Литература:

1. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М., 2001.
2. Мишкуроев Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 1. Морфологический строй. СГУ. – М., 2003.
3. Мишкуроев Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 2.

Синтаксический строй современного арабского языка (сопоставительно-типологическая характеристика литературной и региональных обиходно-разговорных диалектных систем). СГУ. – М., 2003.

4. Мишкурое Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 3. Арабские грамматические учения. СГУ. – М., 2003.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по темам, не освещаемым в лекциях	Устный и письменный опрос	Раздаточный материал в виде лекции. Рекомендованная к семинару литература, интернет ресурсы
2.	Подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	Контрольные работы, письменный опрос	Лекционный материал, рекомендованная к семинарам литература, интернет ресурсы
3.	Подготовка реферата на одну из предложенных тем	Прием реферата и оценка качества его исполнения на мини-конференции	Лекционный материал, рекомендованная к семинарам литература, интернет ресурсы
4.	Подготовка презентации	Презентация	Рекомендованная к семинару литература, интернет ресурсы,
5.	Подготовка к зачету	Устный опрос и письменный анализ практического материала	Учебники, блог, интернет ресурсы

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Подготовка к занятиям предполагает выполнение обзора теоретических вопросов и выполнение практических заданий по соответствующей тематике.

Этапы подготовки к занятиям:

- 1) повторение записей лекционного курса
- 2) составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия
- 3) выполнение практических заданий и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к промежуточному контролю.

При подготовке к практическим занятиям следует в первую очередь обращать внимание на основную литературу.

На лекционных занятиях и при подготовке к практическим занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного	<i>Знать:</i> фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка <i>Уметь:</i> применять систему лингвистических знаний <i>Владеть:</i> фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями,	Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа

языка, его функциональных разновидностей	на различных языковых уровнях.	
<p style="text-align: center;">ОПК-15</p> <p>Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p><i>Знать:</i> понятийный аппарат теоретической грамматики; основные грамматические теории.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять различные типы грамматического анализа при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми понятиями и теориями грамматики</p>	<p>Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-16</p> <p>Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия грамматической теории, различные подходы к описанию грамматической системы арабского языка.</p> <p><i>Уметь:</i> обосновать системные связи в грамматической системе арабского языка.</p> <p><i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом грамматических описаний</p>	<p>Устный опрос; письменная работа; электронная видео-презентация; самостоятельная работа</p>
<p style="text-align: center;">ПК-23</p> <p>Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p><i>Знать:</i> - стратегии и тактики построения аргументации на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь:</i> - строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации; - выдвинуть гипотезы и последовательно и</p>	<p>Письменный опрос Рефераты, презентации Круглый стол Мини-конференция дебаты</p>

	<p>убедительно развивать аргументацию в их защиту; - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; - использовать их в изучении иностранных языков; - строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации.</p> <p>Владеть: - навыками критического мышления; - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - основными приемами аргументации</p>	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Условия употребления носителем языка преимущественно сложносочиненных предложений.
2. Встречаются ли в речи предложения с сочинительной и подчинительной связью одновременно?
3. Основные этапы периодизации возникновения, становления, развития, расцвета и упадка арабских грамматических учений.
4. Сущность актуального членения предложения по взглядам арабских филологов.
5. Элементы словесной структуры, выделяемые арабскими грамматистами.
6. Типы словосочетаний, выделяемые арабскими филологами.
7. Может ли арабская грамматическая теория объяснить все факты арабского литературного языка?
8. Методы, используемые арабскими грамматистами при исследовании и описании грамматики классического арабского языка.

Темы для написания рефератов

1. Принципы классификации частей речи в АЛЯ в сопоставлении с русским.
2. Приемы выделения классов и разрядов слов в АЛЯ.
3. Именные и глагольные словообразовательные модели в АЛЯ.
4. Сопоставительная характеристика грамматических категорий имени существительного и прилагательного в АЛЯ
5. Проблема классификации словосочетаний в АЛЯ.
6. Проблема определения простого и сложного предложения в АЛЯ.
7. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в АЛЯ.
8. Понятие именного и глагольного предложений в традиционной арабской грамматике.

Вопросы и задания для промежуточного контроля

1. Сочинительная связь (соединительная, разделительная, противительная).
2. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные).
3. Подчинительные союзы (причинные, цели, условные, уступительные, образа действия и сравнительные, временные, изъяснительные и др.)
4. Модели именных структур:
 - а) непредикативная атрибутивная конструкция полного согласования;
 - б) непредикативная конструкция типа изафета;
 - в) предикативная конструкция именного предложения.
5. Типы именного предложения (по характеру лексико-грамматического наполнения позиции сказуемого).
6. Порядок слов в глагольном предложении и его комбинации (VSO-1+2+3 и др.)
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение.
9. Принципы классификации предложений.
10. Принципы классификации словосочетаний.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на

протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100 («0 – 50» баллов – незачет; «51 и выше» баллов – зачет).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М., 2001.
2. Мишкuroв Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 1. Морфологический строй. СГУ. – М., 2003.
3. Мишкuroв Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 2. Синтаксический строй современного арабского языка (сопоставительно-типологическая характеристика литературной и региональных обиходно-разговорных диалектных систем). СГУ. – М., 2003.
4. Мишкuroв Э.Н. Арабский язык. Теоретическая грамматика / Юнита 3. Арабские грамматические учения. СГУ. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Габучан Г.М. К вопросу об арабских грамматических учениях. – М., 1963.
2. Габучан Г.М. Арабское словоизменение: Дис. д-ра филол. наук. – М., 2000.
3. Габучан Г.М. Теория артикля и проблемы арабского синтаксиса. – М., 1972.
4. Мишкурлов Э.Н. Основы теоретической грамматики современного арабского литературного языка. Курс лекций. – М., 1978. Ч. 1.
5. Мишкурлов Э.Н. Основы теоретической грамматики современного арабского литературного языка. Курс лекций. – М., 1979. Ч. 2.
6. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. – 3-е изд. – М., 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.languages-study.com/arabic.html>
2. <http://babylonians.narod.ru/arab.html>
3. <http://weblocal.rudn.ru/weblocal>
4. <http://www.twirpx.com/file/330861>
5. <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=589&p=7851>
6. <http://istina.msu.ru/courses/1891390/>
7. <http://kpfu.ru/pdf/portal/oop/51213.pdf>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается

трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система www.arabo.com

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги

- 1 www.inion.ru Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН
2. www.rsl.ru Электронные каталоги Российской государственной библиотеки
3. www.nlr.ru Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
- 4 . <http://www.ar-ru.ru/arab-grammatika-spravochnik-online> – учебник грамматики арабского языка (онлайн)
5. <http://www.studmed.ru/docs/document5592/лекция-звуковые-и-грамматические-особенности-арабского-языка>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются:

- 1) мультимедийный лингафонный кабинет,
- 2) компьютерный класс,
- 3) спутниковое телевидение,
- 4) аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также
- 5) учебно-методический кабинет языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.