



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»
(Арабский язык)

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Основной язык – английский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» (арабский язык) составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 940.

Разработчик: Алиева Шабаху Алиевна, к. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от « 28.02 2020г.», протокол № 6 .

Зав. кафедрой А.А. Омаров А.А. Омаров.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения

от « 18.03 2020г.», протокол № 6 .

Председатель А.Х. Хизриев А.Х. Хизриев.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 26 » 03 2020г. А.Х.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» (арабский язык) входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением информации о государственном устройстве арабских стран, о национальной символике, языке, системе среднего и высшего образования, важнейших исторических событиях, выдающихся людях, традициях, обычаях, национальных чертах характера народов изучаемых стран.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональных:

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуации, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

профессиональных:

владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

Преподавание дисциплины предусматривает активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
8	72	8		16			48	зачет
Итого	72	8		16			48	

1. Цели освоения дисциплины

Целью является: комплексное изучение страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием арабского языка как иностранного и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве сосредоточения знаний народа-носителя языка об окружающей действительности; ознакомление студентов, изучающих арабский язык с историей, географией, реалиями арабских стран, с их культурной, политической и экономической жизнью; знакомство с процессом формирования нации, ее культуры, языка, менталитета, образа жизни и традиций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» (арабский язык) входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык – английский)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения дисциплин ООП бакалавра «Практический курс арабского языка», «Практикум культуры речи арабского языка», «Культурология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном	Знать: особенности организации высказывания в соответствии с языковой

	социуме; готовность использовать модели социальных ситуации, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	нормой; принципы формирования этнокультурных ценностей; особенности влияния этностереотипов в понимании культуры разных народов. Уметь: интерпретировать поведение людей с целью объяснения их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев. Владеть: основами формирования принципов взаимодействия между представителями разных культур.
ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: особенности организации высказывания в соответствии с языковой нормой, жанровые особенности текстов различных стилей; Уметь: применять нормы общения, принятые в иноязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; Владеть: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка; теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации; навыками определения основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого языка правилами использования этикетных речевых формул в устной и письменной коммуникации;
ПК-16	Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и	Знать: особенности языкового мышления арабов, основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в арабских странах.

	адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<p>Уметь: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного экономического и политического уклада арабских стран.</p> <p>Владеть: основными терминами по изучаемой тематике; информацией об особенностях менталитета арабов, их этических и нравственных нормах поведения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабор. зан.	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Религиозно-политическая обстановка в арабских странах									
1	Арабские завоевания. История мусульманского мира в датах.	8	1	2				4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Королевство Саудовская Аравия.	8	1		2			4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
3	Арабская Республика Египет.	8	2		2			4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
4	Арабский халифат. Религиозно-политические течения и группы.	8	3	2				4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
5	ОАЭ	8	3		2			4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	Катар								Устный опрос,

		8	4		2			4	письменная работа, тестирование
Итого: 36				4	8			24	
Модуль 2. Политическое, социальное и экономическое положение арабских стран									
1	Арабские страны в международных организациях.	8	5	2					Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Сирийская Арабская Республика.	8	5		2			4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
3	Флаги и гербы арабских стран	8	6		2			4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
4	Сотрудничество арабских стран с РФ	8	7	2				4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
5	Арабские праздники	8	7		2			4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	Арабская кухня	8	8		2			4	Устный опрос, письменная работа, тестирование
Итого: 36				4	8			24	
Всего: 72				8	16			48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Религиозно-политическая обстановка в арабских странах

Тема 1. Арабские завоевания. История мусульманского мира в датах.

Тема 2. Королевство Саудовская Аравия. История, культура, экономика. Мекка и Медина – главные святыни ислама. Внешняя политика государства. Сотрудничество с РФ.

Тема 3. Арабская Республика Египет. История, экономика, культура. Крупнейшие города АРЕ. Образование, политическая ситуация внутри АРЕ.

Тема 4. Арабский халифат. Религиозно-политические течения и группы. Приход омейядов к власти в арабском халифате. Аббасидское правление халифатом. Крупнейшие арабские завоевания. Культурная жизнь халифата в омейядскую и аббасидскую эпоху. Распад арабского халифата и его последствия. Религиозно-политические течения и группы, возникшие в

исламе после смерти пророка Мухаммада; убеждения и основные принципы религиозных движений в исламе.

Тема 5. ОАЭ. География, история, экономика, культура.

Тема 6. Катар. География, история, экономика, культура.

Модуль 2. Политическое, социальное и экономическое положение арабских стран.

Тема 1. Арабские страны в международных организациях. Предпосылки возникновения Лиги Арабских Государств. Роль ЛАГ в международной политике. Статистические данные о членах ЛАГ, ОПЕК, ОАПЕК, других международных организаций.

Тема 2. Сирийская Арабская Республика. Внутренняя политика, экономика, культура, образование САР .

Тема 3. Флаги и гербы арабских стран. История создания флагов, их цвета и эмблемы тесно связаны с историей, культурой, жизнью многих поколений жителей той или иной страны.

Тема 4. Сотрудничество арабских стран с РФ. Укрепление экономических, политических, культурных связей между арабскими странами и РФ.

Тема 5. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов). Формирование традиций, обычаев и нравов арабов. Основные обычаи и обряды арабских народов. Крупные религиозные и национальные праздники на арабском востоке.

Тема 6. Арабская кухня. Влияние природных условий, местных особенностей, религии и других факторов на арабскую кухню.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, написание рефератов. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести коллоквиумы, презентацию проектов по отдельным темам, круглые столы, интерактивные занятия в форме деловых игр, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (деловые и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- ответы на вопросы для самоконтроля, представленные в данной рабочей программе, обеспечивающие закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов;
- подготовка докладов/рефератов;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на семинаре	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11
2.	Подготовка реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
3.	Подготовка презентаций Power Point	Работа на семинаре	См. пункт 9 – 3, 6

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. Королевство Саудовская Аравия.
2. Арабская Республика Египет.

3. ОАЭ
4. Катар
5. Сирийская Арабская Республика.
6. Флаги и герба арабских стран
7. Арабские праздники
8. Арабская кухня

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-4 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуации, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: особенности организации высказывания в соответствии с языковой нормой; принципы формирования этнокультурных ценностей; особенности влияния этностереотипов в понимании культуры разных народов..</p>	<p>Работа с конспектом лекции (обработка текста).</p>
	<p>Уметь: интерпретировать поведение людей с целью объяснения их культуры, их норм, правил и ценностей; применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания традиций и обычаев.</p>	<p>Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)</p>
	<p>Владеть: основами формирования принципов взаимодействия между представителями разных культур.</p>	<p>Подготовка курсовых работ, проектов, написание докладов</p>
<p>ОПК-9 Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знать: особенности организации высказывания в соответствии с языковой нормой, жанровые особенности текстов различных стилей;</p>	<p>Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа с нормативными документами.</p>
	<p>Уметь: применять нормы общения, принятые в иноязычном сообществе, в</p>	<p>Рефлексивный анализ профессиональных умений, с</p>

	типичных сценариях взаимодействия	использованием аудио- и видеотехники и др.
	Владеть: системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка; теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации; навыками определения основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого языка правилами использования этикетных речевых формул в устной и письменной коммуникации;	Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
ПК-16 Владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать: особенности языкового мышления арабов, основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в арабских странах.	Работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами;
	Уметь: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного экономического и политического уклада арабских стран.	Учебно-исследовательская работа, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, составление библиографии.
	Владеть: основными терминами по изучаемой тематике; информацией об особенностях менталитета арабов, их этических и нравственных нормах поведения.	Подготовка к деловым играм, решение ситуационных профессиональных задач.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля

1. Приход омейядов к власти в арабском халифате.
2. Аббасидское правление халифатом.

3. Крупнейшие арабские завоевания.
4. Культурная жизнь халифата в омейядскую и аббасидскую эпоху.
5. Распад арабского халифата и его последствия.
6. Религиозно-политические течения и группы, возникшие в исламе после смерти пророка Мухаммада; убеждения и основные принципы религиозных движений в исламе.
7. Саудовская Аравия: история, культура, экономика. Мекка и Медина - главные святыни ислама. Внешняя политика государства. Сотрудничество с РФ.
8. Арабская Республика Египет: история, экономика, культура. Крупнейшие города АРЕ. Образование, политическая ситуация внутри АРЕ.
9. Сотрудничество Египта с РФ.
10. Сирийская Арабская Республика
11. Арабские страны ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия: география, история, экономика, культура. Политическая ситуация в странах Персидского залива.
12. Арабские страны в международных организациях.
13. Арабские праздники (обряды и обычаи арабов, арабская кухня).

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении освоения учебной дисциплины студенты набирают определенную сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- написание и защита рефератов – 20 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – 30 б.
- устный опрос – 40 б.
- тестирование – 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100 («0 – 50» баллов – незачет; «51 и выше» баллов – зачет).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Власова Ю. Е. Зарытовская В.М. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны) – М.: Изд-во РУДН, 2010г.
2. Ковыршина Н.Б. Арабские страны: лингвострановедение (начальный курс): [учеб. пособие] М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. ун-т дружбы народов Изд. 2-е, испр. и доп. Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. – 288 с.
3. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462846>
4. Лингво-культурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288с. с. <http://znanium.com/bookread.php?book=203063>
5. Новая история стран Азии и Африки XVI – XIX века (учебник для вузов)

Дополнительная литература:

1. Ислам как религия. Исламское право. Наука, искусство и культура в исламе. Единство и разнообразие в исламе. Ислам в современном мире. Религии мира. «Белфаксиздатгрупп», 1994. С. 311 –343.
2. Д.Г. Зайнуллин. Учебно-методические задания для развития навыков устной речи на арабском языке: [(Лингвострановедение) / Д. Г. Зайнуллин]; Казан. гос. ун-т, Ин-т востоковедения. Казань: Казанский государственный университет, 2004 . - 166 с.
3. Коран. Хадисы Пророка / Пер. и ком. Иман В. Пороховой. – М.: Рипол Классик, 2003. – 312 с.
4. Литература Северной Африки (арабские страны: Египет, Алжир, Марокко) / Литература стран Африки – 2т. М.: МГУ 1987г.
5. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / З. К. Сабитова.-М.: ФЛИНТА, 2013. - 524 с.

6. Страны мира и международные организации. Справочник. – М.: «УНИИНТЕХ», 2004. - 132 с.
7. Страны и народы: Африка. Общий обзор. Северная Африка. М.: Мысль, 1982. С. 115 – 350.
8. Арабская литература в новое время / Литература Востока в новое время М.: МГУ 1975г.
9. «Членство арабских стран в международных общественных организациях»: Основные факты об Организации Объединенных наций. – М.: Изд. «Весь мир», 2005. – 456 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://znanium.com/bookread.php?book=462979>
2. <http://www.solar.google>
3. <http://www.youtube>
4. <http://vksait.ksu.ru>
5. <http://academicearth.org>
6. <http://www.ayna.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам дисциплины.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов по данной дисциплине. Она рассчитана на то, чтобы студент был готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных средах общения, имел представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в иноязычном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://biblioclub.ru> электронная библиотечная система «Университетская библиотека – on-line» специализируется на учебных материалах для вузов по научно-гуманитарной тематике.
2. <http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml> информационный портал о народах и религиях мира
3. <http://www.countries.ru> информационный портал об истории, географии, культуре стран мира.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Просмотр видеоматериалов по тематике дисциплины для овладения навыками и умениями ориентироваться в современной учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий требованиям и условиям профессиональной деятельности выбор учебной и научной литературы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.